

Présent

Aujourd'hui
maintenant
chaque jour
" fois
" fois
" mois

tous les jours
quelque fois
d'habitude

1^{er} Groupe: er

e - es - e - ons - ez - ent

manger

2^{eme} Groupe ir

is - is - it - issons
issez - issent

finir

3^{eme} Groupe

ir - re - dre - oir

↓	↓	↓	↓
s	s	ds	se
s	s	ds	se
t	t	d	t

ons - ez⁺ - ent

parler - prendre - vouloir

Imparfait

Il y a bien longtemps
Autrefois
C'était une fois

hier

1^{er} Groupe er

aïs - aïs - aît - ions - iez - aient

3^{eme} Groupe ir - re - dre - oir

2^{eme} Groupe ir

issais
issais
issait
issions
issiez
issaient

Demain
Plus tard
Le mois prochain
La semaine prochaine

Futur

1^{er} Groupe **er**

2^{eme} Groupe **ir**

3^{eme} Groupe

~~re~~

~~dre~~

+

+

ai

ai

as

as

a

a

ont

ont

ez

ez

ont

ont

er - ir
+
ai - as - a - ons - ez - ont

* verbes irréguliers:

être → je serai
avoir → j'aurai
aller → j'irai
tenir → je tiendrai

faire → je ferai
venir → je viendrai
savoir → je saurai
vouloir
pouvoir

Le passé composé

être ou avoir (présent) + participe passé du verbe

Les terminaisons:

être: é(e) - é(e) - é - ée - és(ées) - és(ées) - és - és.

avoir: 1^{er} Groupe: é

2^{eme} Groupe: i (second groupe avec avoir)

3^{eme} Groupe: i (senti) - s (pris) - t (écrit) - u (vu)

être s'emploie avec:

les verbes de déplacement: aller, partir - venir - entrer - monter - descendre - tomber.

les verbes d'état (attributifs): devenir - rester - demeurer,

les verbes: naître et mourir.

les verbes pronominaux: se (se blesser).

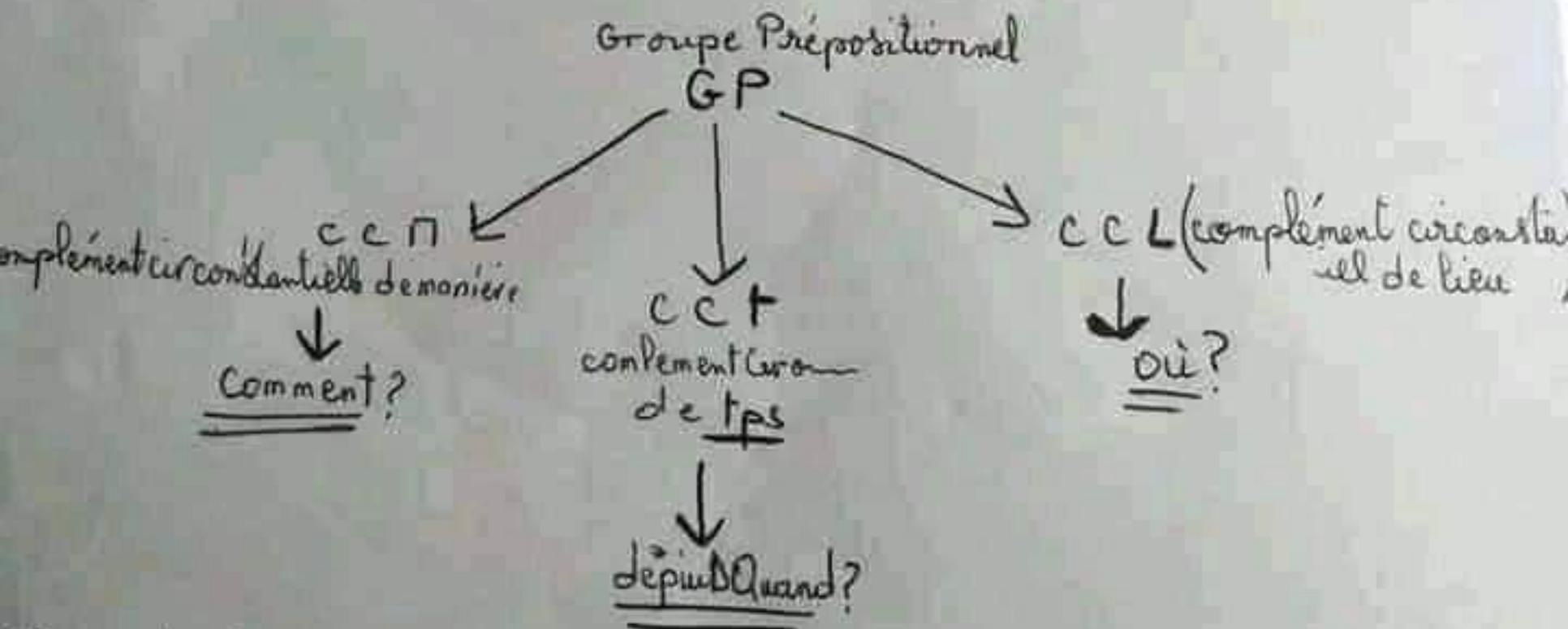
II Grammaire

1 Les déterminants possessifs et démonstratifs

- Adjectifs démonstratifs : servent à montrer, à désigner une personne, un objet ou un animal.
- Adjectifs possessifs : servent à montrer qu'une personne, un animal ou un objet appartient à quelqu'un.

	masculin singulier	feminin singulier	masculin / féminin) pluriel
dj démonstratifs	ce cahier cet avion cet homme	cette voiture	ces abeilles ces croissants
dj possessifs	mon frère ton stylo son vélo notre chat votre chien	ma sœur ta feuille sa brosse leur chaise	mes parents tes tantes ses voisins nos cartables vos bagages leurs ailes

2 La phrase à trois constituants GNS + GV + GP



GP peut changer de place

③ Les verbes d'état et les verbes d'action

* Verbes d'état : exprime un état : être, sembler, paraître, devenir.

* Verbes d'action : exprime une action exp: séparer, coller.

- Certains ont besoin d'un complément → verbes transitifs

- D'autres n'en ont pas besoin → verbes intransitifs

exp: le facteur distribue le courrier : v. transitif

Il téléphone à son ami : v. transitif.

La neige tombe : v. intransitif.

② Les mots invariables:

Les mots invariables ne changent jamais d'orthographe, ils peuvent être:

- Des adverbes: hier - demain - bien - surtout -
- Des prépositions: à - de - avec - sans - sur -
- Des mots de liaison: mais - donc - et -

③ Le féminin des adjectifs qualificatifs:

- Pour former le féminin de l'adjectif qualificatif

→ on ajoute (e)

- Les adjectifs qualificatifs qui se terminent par (e)

→ ne changent pas au féminin.

- Les adjectifs qualificatifs qui se terminent par (f) au masculin → forment leur féminin en (ve)

- D'autres adjectifs qualificatifs changent:

frais → fraîche, doux → douce

beau → belle, blanc → blanche

gentil → gentille, gros → grosse (double consonnes)

ve → f

II Production écrite

④ Rédiger une histoire (un conte):

- utiliser les articulatoires logiques.
- utiliser le présent de l'indicatif.
- une ou deux phrases pour introduire l'histoire.
- une ou deux phrases pour dire ce qui s'est passé.
- une phrase pour la fin de l'histoire.
- donner un titre à mon histoire.

② Un texte documentaire.

Pour présenter un animal il faut :

- donner un titre à ton texte (choisir un animal)
 - utiliser le présent de l'indicatif et la 3.^{ème} personne du singulier.
 - utiliser la ponctuation
 - utiliser des chiffres pour la taille et le poids.
 - donner le régime de cet animal (l'alimentation)
 - une liste de mots qui peut aider sur les animaux
- domestique = animal qui peut vivre dans la maison
sauvage = animal qui vit dans la nature.
herbivore = animal qui se nourrit d'herbe
carnivore = animal qui se nourrit de viande.
omnivore = animal qui se nourrit de végétal et d'animaux
granivore = animal qui se nourrit de graines (l'oiseau)
mammifère = animal vertébré qui se caractérise par des mamelles.

- épithète : quand il se trouve à côté du nom
ex: la petite fille
- attribut : quand il est séparé du nom par
être - paraître - sembler - devenir

ex: Ahmed paraît grand.
L'adjectif qualificatif s'accorde en genre et en nombre avec le nom. (♂) pluriel - (♀) féminin
(es) : féminin pluriel

② Le groupe verbal : $GV = V_i + COD + COI$ ou

$GV = V + COD$ ou $GV = V + COI$

- * **COD** complément d'objet direct, il répond à la question qui? - quoi?, il est placé à côté du verbe
- * **COI** complément d'objet indirect, il répond à la question à qui? - à quoi? - de qui? - de quoi?, il est séparé du verbe par une préposition (à - de)

③ Les pronoms personnels compléments :

Les pronoms personnels compléments sont :
le - la - l' - les : Ils sont ut. liés pour éviter la répétition, ils sont placés toujours avant le verbe.

III Conjugaison

① Le passé composé:

Le passé composé est un temps du passé ; pour conjuguer un verbe au passé composé, on conjugue l'auxiliaire être ou avoir au présent, puis on ajoute le participe passé du verbe

PC =	être ou avoir au présent	+ le p.p du verbe
------	-----------------------------	-------------------

* Les verbes du 1^{er} groupe (er à l'infinitif) font leur participe passé en (é)

* Les verbes du 2^{em} groupe (ir à l'infinitif) font leur participe passé en (i), (s)

* La plupart des verbes du 3^{em} groupe font leur participe passé en (u), (s) ex: j'ai pris, j'ai vu

* L'auxiliaire (être) s'emploie avec : - les verbes de déplacement: aller - partir - venir - entrer - monter - tomber - les verbes maître et mourir et les verbes pronominaux: ex: se blesser.

* L'auxiliaire (avoir) s'emploie pour tous les autres verbes.

② «Être» et «Avoir» au futur.

Les mots: hier - Aujourd'hui - Demain - Autrefois - maintenant, - - - - sont des indicateurs de temps, ils nous permettent de choisir le temps auquel, on va conjuguer le verbe.

	Être (futur)	Avoir (futur)
je	serai	j'aurai
tu	seras	auras
il, elle	sera	aura
nous	serons	aurons
vous	serez	aurez
ils, elles	seront	auront

③ Les verbes du 1^{er} et 2^{ème} groupe au futur de l'indicatif + le verbe aller :

Le futur exprime une action qui se déroule dans l'avenir, il est indiqué par les indicateurs de temps : (Demain - plus tard - ...).

Pour conjuguer un verbe du 1^{er} et du 2^{ème} groupe au futur, on garde l'infinitif de ce verbe et on lui ajoute les terminaisons : ai, as, a, ons, ez, ont.

exp: parler → tu parleras
finir → tu finiras

Le verbe aller au futur : j'irai - tu iras - il ira - nous irons - vous irez - ils iront.

④ Orthographe

① L'accord du participe passé :

Le participe passé employé avec l'auxiliaire être s'accorde avec le sujet.

Le participe passé employé avec l'auxiliaire avoir ne s'accorde pas avec le sujet.

exp: elle est venue elle a fini
elles sont venues. elles ont fini

② Le groupe nominal sujet

le GNS = un nom propre exp. Amina.

le GNS = déterminant + nom exp. la maman.

le GNS = déterminant + adjectif + nom exp. la petite fille

le GNS = pronom personnel exp. Je.

III) Conjugaison: ① Etre - Avoir à l'imparfait

L'imparfait est un temps du passé.

	être	Avoir
Je	j'étais	j'avais
tu	étais	avais
il, elle	était	avait
nous	étions	avions
vous	étiez	aviez
ils, elles	étaient	avaient

② Les verbes du 1^{er}, 2^{ème}, 3^{ème} groupe à l'imparfait de l'indicatif

1 ^{er} et 3 ^{ème} groupe	2 ^{ème} groupe
ais - ions	issais - issions
ais - iez	issais - issiez
ait - aient	issait - issaient

exp. écrire à l'imparfait:

(1^{er}) Je ^(parler) parlais beaucoup.

(3^{ème}) Nous ^(courir) courions dans la cour de l'école.

(2^{ème}) Les enfants ^(choisir) choisissaient leurs jeux.

IV) Orthographe:

① Le pluriel des noms: s - x - al - ail

- On forme le pluriel des noms en ajoutant un (s)
- eau → eaux - eu → eux
- sauif: un pneu → des pneus.
- al → aux sauif: chacal - festival - carnaval - bal.
- certains noms en ail → aux, exp: un travail → des travaux.

② Accord sujet / verbe

Le verbe s'accorde en nombre avec son sujet, on doit toujours chercher le pronom qui peut remplacer le sujet.
exp: les élèves (être à l'imparfait) en classe.
ils étaient

V) Production écrite: Comment présenter une situation initiale d'un récit?

- 1) Choisir l'articulateur logique (début de l'histoire)
- 2) Donner le lieu où se passe l'histoire.
- 3) Présenter les personnages de l'histoire.
- 4) Utiliser l'imparfait dans des phrases simples, il ne faut pas oublier la majuscule et la ponctuation.

② Comment présenter la fin d'un récit?

- 1) Donner une ou deux phrases pour dire ce qui s'est passé
- 2) Donner une phrase pour montrer la fin du récit (l'articulateur logique qui convient).
- 3) utiliser les verbes au présent.

I) Vocabulaire:1) La suffixation:déclarer
(Verbe)déclaration
(nom)

↳ Préfixation

Les suffixes = les syllabes qu'on ajoute à la fin d'un radical

Les suffixes: age - ment - ver - ation - té - ible - able - esse - eur.

2) La définition d'un mot: (utilisation du dictionnaire)

Le dictionnaire nous permet de connaître: le sens du mot - sa nature, et son orthographe.

Dans le dictionnaire les mots sont classés par ordre alphabétique; quand deux mots commencent par la même lettre, on regarde la 2^{ème} puis la 3^{ème} lettre.

exp: argile (2) - argent (1)

3) La nominalisation: nettoyer → nettoyage

Le nom nettoyage est le nom d'action du verbe nettoyer.

Pour former un nom à partir d'un verbe, on ajoute au radical l'un des suffixes: ation - tion - ment - age.

II) Grammaire1) Les adjectifs qualificatifs: (adjectif épithète - adjectif attribut)

L'adjectif qualificatif = un qualifiant, il peut être:

(2) Les verbes du 1^{er} et 2^e groupe + verbe aller au présent de l'indicatif

- Les verbes du 1^{er} groupe → infinitif en (er) exp: parler, leurs terminaisons au présent de l'indicatif: -e -es -e -ons -ez -ent.
- Les verbes du 2^e groupe → infinitif en (ir) exp: finir. leurs terminaisons au présent de l'indicatif: -is -is -it -issons -issez -issent

Attention: les verbes en (ir) ne sont pas tous du 2^e groupe, on reconnaît les verbes du 2^e groupe par (iss) avec: nous - vous - ils
aller: je vais - tu vas - il (elle) va - nous allons - vous allez
 ils (elles) vont.

(3) Les verbes du 3^e groupe au présent de l'indicatif

Les verbes: dire - faire - vouloir - répondre sont du 3^e groupe.

	dire	faire	vouloir	répondre
Je	dis	fais	veux	réponds
tu	dis	fais	veux	réponds
il, elle	dit	fait	veut	répond
nous	disons	faisons	voulons	répondons
vous	dites	faites	voulez	répondez
ils, elles	disent	font	veulent	répondent

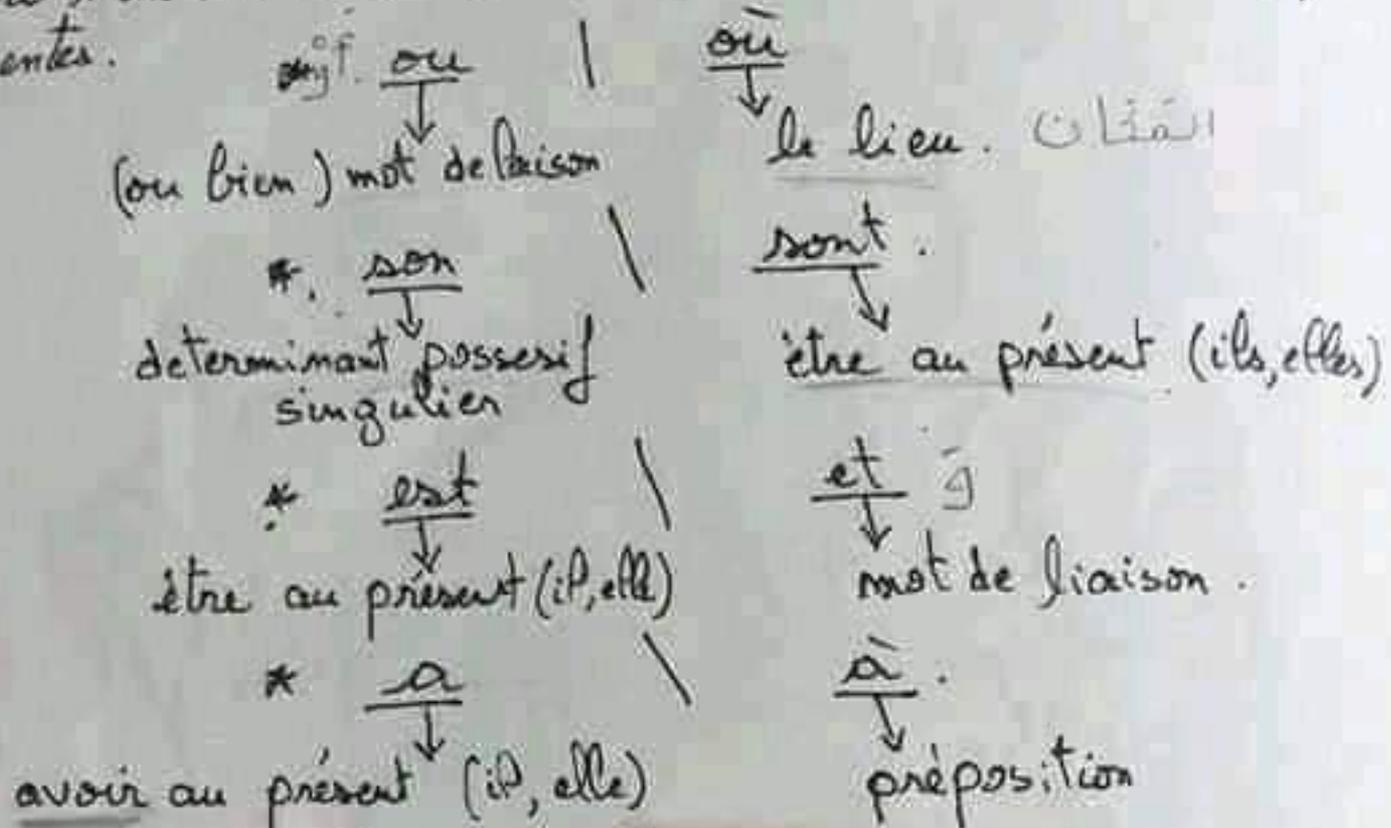
II) Orthographe: (1) La ponctuation

La ponctuation nous permet de lire et de comprendre plus facilement le texte: • / , / ? / ! / « » / - /

Remarque: N'oubliez jamais la ponctuation dans la production écrite et la phrase commence toujours par une majuscule.

② Les homophones grammaticales
 ou/où son/sont est/et a/à

Les homophones grammaticales se prononcent de la même manière mais ils ont une nature grammaticale et une orthographe différentes.



③ Le féminin des noms en :
 eur - teur - er - ier et en doubles consonnes

masculin →	féminin	<u>teur</u> →	<u>trice</u> sauf:
le →	la	un chanteur →	une chanteuse.
un →	une	un menteur →	une menteuse.
<u>eur</u> →	<u>euse</u>	<u>er</u> →	<u>ère</u> .
des noms qui doublent		<u>ier</u> →	<u>ière</u> .
leurs consonnes exp:			
le pharmacien →	la pharmacienne.		

V) Production écrite: Comment présenter un métier?

- 1) donner le nom du métier - 2) le lieu de son travail
- 3) les outils qu'il utilise - 4) les actions qu'il fait.
- 5) l'utilité de ce métier - 6) les verbes au présent de l'indicatif
- 7) la majuscule et la ponctuation.



Cours

- Grammaire
- Conjugaison
- Orthographe

Grammaire

a) Les types de phrases

Une phrase est un ensemble de mots qui doit avoir une signification. Elle commence par une majuscule et se termine par un point.

Il existe quatre types de phrases :

1) La phrase déclarative : Elle exprime une information, une idée ou une pensée et elle se termine par un point.

Elle peut être affirmative ou négative.

Exemple :

* Une phrase déclarative affirmative : **La terre tourne autour du soleil.**

* Une phrase déclarative négative : **Il ne parle pas beaucoup.**

2) La phrase impérative : Elle se termine par un point ou un point d'exclamation

Elle peut être affirmative ou négative.

A la forme affirmative elle exprime un ordre, un conseil, une consigne ou une prière

Exemple :

Sortez à la récréation.

Ouvre la porte !

3) La phrase interrogative : Elle sert à poser une question et elle se termine par point d'interrogation « ? »

On distingue l'interrogation totale et l'interrogation partielle :

* L'interrogation totale porte sur toute la phrase et la réponse ne sera que oui ou non et elle a trois formes.

Exemple : **Ahmed va au souk ?**

Ahmed va-t-il au souk ?

Est-ce que Ahmed va au souk ?

4) La phrase exclamative : Elle se termine par un point d'exclamation et elle exprime la colère, la peur, l'étonnement, la joie...

Exemple :

Quel beau cadeau !

* **Le nom propre** peut désigner

une personne : Joséphine, Cédric, Karim, Sonia ...

un animal : Minet, Médor, Fox ...

une ville : Nabeul, Lyon, Rome, Alger ...

un pays : la Tunisie, la France, le Maroc ...

les habitants d'un pays : les Tunisiens, les Marocains, les Italiens ...

un objet : la fusée Ariane, le bateau Carthage....

Le nom propre commence toujours par une majuscule.

* **Le nom commun** est toujours précédé d'un déterminant.

Il peut être masculin ou féminin, singulier ou pluriel.

Exemples : – une école - un préau - des classes - les élèves.



b) Le groupe nominal sujet (GNS)

i) Qu'est-ce qu'un groupe nominal sujet ?

Un groupe nominal sujet (que l'on note parfois « GNS ») est un GN particulier. Soit il fait l'action dans la phrase, soit il la subit, soit il est dans l'état décrit par le verbe. On dit que c'est le sujet du verbe. Quand le GNS change, le verbe change. On dit alors qu'il commande le verbe et que le verbe est conjugué avec ce GNS.

Exemples :

- L'homme sort de la pièce.
- Les hommes sortent de la pièce.
- Les groupes de mots "L'homme" et "les hommes" sont des G.N.S.
- Les verbes "sort/sortent" sont accordés avec ces G.N.S.

ii) Comment trouver le groupe nominal sujet ?

Pour trouver facilement le GN sujet dans une phrase (s'il existe), on se pose la question :

- "Qui est-ce qui ... ?" (Pour une personne ou un animal.)
- ou : "Qu'est-ce qui ... ?" (Pour une chose.)

Exemple n°1 :

- Mon grand frère range ses affaires.
- Qui-est-ce qui range ses affaires ? Réponse : mon grand frère.
- Le G.N.S est « mon grand frère ».

Exemple n°2 :

- L'autobus de mon école est sorti de la route.
- Qu'est-ce qui est sorti de la route ? Réponse : l'autobus de mon école.
- Le G.N.S est "l'autobus de mon école".

iii) Le GNS est-il toujours placé avant le verbe ?

Non ! Il est vrai que le plus souvent, un groupe nominal est situé avant le verbe. Mais ce n'est pas toujours le cas !

Exemple :

- Dans ces montagnes, vit une étrange créature.
- Qu'est-ce qui vit dans ces montagnes ? Réponse : une étrange créature.
- Ici, le GNS est la série de mots « une étrange créature ».

c) Qu'est-ce qu'un déterminant ?

Le nom commun est rarement tout seul. On trouve généralement devant lui un petit mot, appelé le déterminant.

Généralement, il est formé avec un seul mot, mais il peut être constitué avec 2 mots.

Voici quelques exemples :

un, une, des, le, la, les, l', du, de l'

ce, cet, cette, ces

mon, ma, mes, ton, ta, tes

son, sa, ses, notre, nos, votre, vos, leur, leurs

certain, certaine, certaines, quel, quelles, quels, quelque, quelques, nul, aucune, aucune ...

Les articles

Les articles définis et indéfinis

Les articles sont des déterminants. Ils s'accordent en genre et en nombre avec le nom qu'ils déterminent.

* Les articles définis : le – la – les – l' – au – aux.

* Les articles indéfinis : un – une – des – de.

Exemples :

* masculin singulier : le car, un morceau, l'enfant.

* féminin singulier : la fille, une règle, l'eau.

* pluriel : les élèves, des cartables

Les adjectifs possessifs

L'adjectif possessif est un déterminant. Il indique une relation de possession entre l'être ou l'objet qu'il détermine et une personne.

Il s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il détermine et en personne avec le possesseur.

* Un seul possesseur :

Masculin singulier : mon – ton – son .

Féminin singulier : ma – ta – sa .

Pluriel : mes – tes – ses.

* Plusieurs possesseurs :

Singulier : notre – votre – leur.

Pluriel : nos – vos – leurs.

Exemple :

Mon livre - ses cahiers - sa trousse - leurs filles - notre classe.

Devant un nom féminin commençant par une voyelle ou un h muet, on emploie la forme masculine de l'adjectif possessif.

Exemple :

Mon amie.

Pour bien utiliser les adjectifs possessifs, il faut bien identifier le possesseur.

	sac	trousse	crayons / gommes
			
je	mon	ma	mes
tu	ton	ta	tes
il / elle	son	sa	ses
nous	notre	notre	nos
vous	votre	votre	vos
ils / elles	leur	leur	leurs

Les adjectifs démonstratifs

Les adjectifs démonstratifs

Les adjectifs démonstratifs sont des déterminants qui servent à montrer ou à désigner les êtres ou les objets. Ils s'accordent en genre et en nombre avec le nom auquel ils se rapportent.

- Masculin singulier : ce - cet.
- Féminin singulier : cette
- Pluriel : ces

Devant un nom masculin singulier commençant par une voyelle ou un h muet on emploie « cet ».

Exemple :

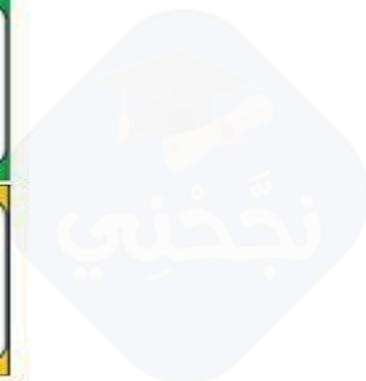
Cet homme - cet abricot

Ce garçon - cette fille - ces garçons - ces filles.

ADJECTIFS DÉMONSTRATIFS

<p>Masculin Singulier</p> <p>Ce Ce pantalon</p> <p>Cet Cet ordinateur</p>	<p>Féminin Singulier</p> <p>Cette</p> <p>Cette veste</p>
<p>Masculin Pluriel</p> <p>Ces</p> <p>Ces pantalons Ces ordinateurs</p>	<p>Féminin Pluriel</p> <p>Ces</p> <p>Ces vestes</p>

blog01eso.blogspot.com



Les adjectifs qualificatifs

L'adjectif qualificatif est un mot qui s'ajoute à un nom (ou à un pronom) pour donner une information supplémentaire sur ce nom (ou ce pronom). Ce lien entre l'adjectif et le nom se traduit par des marques d'accord en genre et en nombre.

* Quand l'adjectif fait partie du groupe nominal, on dit qu'il est épithète.

Exemple :

La petite souris - La craie blanche.

* Quand l'adjectif fait partie du groupe verbal (séparé du GN par un verbe), on dit qu'il est attribut. Il permet alors d'attribuer une caractéristique, le plus souvent au sujet, par l'intermédiaire d'un verbe. Les verbes introduisant un attribut du sujet sont des verbes exprimant un état (être, sembler, paraître, devenir, etc.).

Exemple :

La fille est contente - son nez devient rouge.

a) J'apprends à utiliser des compléments essentiels (COD-COI) et des compléments non essentiels

G Le complément d'objet direct
COD

Le COD - Je retiens

G Le complément d'objet indirect
COI

Le COI - Je retiens

➤ Le complément d'objet direct (COD) complète le verbe
➤ Pour trouver le COD, on pose la question **qui?** ou **quoi?** après le verbe

Exemple :

Pierre attrape le ballon → Pierre attrape **quoi?** → le ballon
verbe COD COD

➤ Le COD ne peut pas être déplacé ni supprimé.

C'est un **complément essentiel** du verbe.

➤ Le complément d'objet indirect (COI) complète un verbe.
C'est un **complément essentiel** du verbe.

Il est introduit par une **préposition** comme **à, de, sur, dans, ...**

➤ Pour trouver le COI, on pose la question

• **à qui?** **à quoi?** après le verbe

• **de qui?** **de quoi?** après le verbe ...

Exemple : Vous téléphonez à votre grand-mère → Vous
téléphonez **à qui?** → à votre grand-mère.
verbe COD

➤ Quand un COI se trouve après un COD, on l'appelle le **complément d'objet second (COS)**

Mémo
les prépositions

à, dans, par, pour, en,
vers, avec, de, sans,
sous, sur

<http://feuillepapierciseaux.eklablog.com/>

<http://feuillepapierciseaux.eklablog.com/>

Qu'est-ce qu'un complément non essentiel ?

C'est est un ensemble de mots (ou un seul mot) qui donne de l'information sur les circonstances de l'action dans la phrase (temps – lieu – manière).

Il peut être déplacé ou supprimé dans la phrase.



le complément de la phrase précise : ❖

le temps : --->complément de temps--- ❖
ce mois (**quand?**)

le lieu:--->complément de lieu---> dans ❖
la rue (**où?**)

la manière:--->complément de ❖
manière--->gentiment (**comment?**)

Conjugaison

Conjugaison



L'impératif est utilisé pour donner des ordres, des conseils et pour exprimer des interdictions.

- Donner des ordres.
- Surveille le rôti.
- Donner des conseils ou faire des recommandations
- Achetez un dictionnaire, il vous sera très utile.
- Exprimer des interdictions.
- Ne déchirons pas les vieux livres.

L'impératif présent se conjugue seulement à trois personnes (2^e du singulier, 1^{ère} et 2^e du pluriel).

Autre particularité, on n'utilise pas les pronoms de conjugaison.

Ces trois formes conjuguées sont très proches des formes conjuguées du verbe au présent de l'indicatif, mais sans le s à la fin de la 2^e pers du singulier pour les verbes du 1^{er} groupe..

Exemples :

- Tu manges. -> Mange !
- Tu finis. -> Finis !
- Tu prends. -> Prends !
- Nous jouons. -> Jouons !
- Vous ouvrez -> Ouvrez !



Impératif présent	1 ^{er} groupe		2 ^e groupe		3 ^e groupe	
2 ^e pers. sing.	-e	mange	-is	finis	-s	vois
1 ^{ère} pers. plur.	-ons	trouvons	-issons	finissons	-ons	voyons
2 ^e pers. plur.	-ez	aimez	-issez	finissez	-ez(*)	voyez

(*) Exceptions : **dire** -> dites ; **faire** -> faites.

Quelques exceptions :

<i>Aller</i>	<i>Savoir</i>	<i>Etre</i>	<i>Vouloir</i>	<i>Avoir</i>
<i>va</i>	<i>sache</i>	<i>sois</i>	<i>veille</i>	<i>aie</i>
<i>allons</i>	<i>sachons</i>	<i>soyons</i>	<i>voulons</i>	<i>ayons</i>

Le verbe « être » :

	Passé composé	Présent	Futur
Je	ai été	suis	serai
Tu	as été	es	seras
Il – elle	a été	est	sera
Nous	avons été	sommes	serons
Vous	avez été	êtes	serez
Ils – elles	ont été	sont	seront

Le verbe « avoir » :

	Passé composé	Présent	Futur
Je	ai eu	ai	aurai
Tu	as eu	as	auras
Il – elle	a eu	a	aura
Nous	avons eu	avons	aurons
Vous	avez eu	avez	aurez
Ils – elles	ont eu	ont	auront

Les verbes du 2e groupe

Au passé composé et au futur certains verbes en **ir** se conjuguent comme le verbe **finir**.

Exemples : choisir, grandir, réunir, remplir, refroidir, rougir...

On les appelle aussi les verbes du 2e groupe.

- On forme le plus souvent le futur de ce type de verbes en ajoutant à l'infinitif les terminaisons **ai - as - a - ons - ez - ont**.

	Passé composé	Présent	Futur
Je	ai fini	finis	finirai
Tu	as fini	finis	finiras
Il – elle	a fini	finit	finira
Nous	avons fini	finissons	finirons
Vous	avez fini	finissez	finirez
Ils – elles	ont fini	finissent	finiront

Les verbes prendre et mettre :

	prendre			mettre		
	P.C	présent	futur	P.C	présent	futur
Je	ai pris	prends	prendrai	ai mis	mets	mettrai
Tu	as pris	prends	prendras	as mis	mets	mettras
Il – elle	a pris	prend	prendra	a mis	met	mettra
Nous	avons pris	prenons	prendrons	avons mis	mettons	mettrons
Vous	avez pris	prenez	prendrez	avez mis	mettez	mettrez
Ils – elles	ont pris	prennent	prendront	ont mis	mettent	mettront

Les verbes **permettre**, **promettre** et **remettre** se conjuguent comme le verbe **mettre**.

• Les verbes **apprendre**, **comprendre** et **surprendre** se conjuguent comme le verbe **prendre**.

- Ce sont des verbes du 3e groupe.



Les verbes aller et faire :

	aller			faire		
	P.C	présent	futur	P.C	présent	futur
Je	suis allé(e)	vais	irai	ai fait	fais	ferai
Tu	es allé(e)	vas	iras	as fait	fais	feras
Il – elle	est allé(e)	va	ira	a fait	fait	fera
Nous	sommes allé(e)s	allons	irons	avons fait	faisons	ferons
Vous	êtes allé(e)s	allez	irez	avez fait	faites	ferrez
Ils – elles	sont allé(e)s	vont	iront	ont fait	font	feront

Attention !

Le verbe “ **aller** ” se conjugue au passé composé avec le verbe “ **être** ”. Le participe passé du verbe s'accorde donc avec le sujet.

Les verbes dire, lire et écrire :

	dire			lire			écrire		
	P.C	Présent	futur	P.C	Présent	futur	P.C	Présent	futur
je	ai dit	dis	dirai	ai lu	lis	lirai	ai écrit	écris	écrirai
tu	as dit	dis	diras	as lu	lis	liras	as écrit	écris	écriras
il – elle	a dit	dit	dira	a lu	lit	lira	a écrit	écrit	écrira
nous	avons dit	disons	dirons	avons lu	lisons	lirons	avons écrit	écrivons	écrirons
vous	avez dit	dites	direz	avez lu	lisez	lirez	avez écrit	écrivez	écrirez
ils - elles	ont dit	disent	diront	ont lu	lisent	liront	ont écrit	écrivent	écriront

Les verbes pouvoir et vouloir :

	pouvoir			vouloir		
	P.C	présent	futur	P.C	présent	futur
Je	ai pu	peux	pourrai	ai voulu	veux	voudrai
Tu	as pu	peux	pourras	as voulu	veux	voudras
Il – elle	a pu	peut	pourra	a voulu	veut	voudra
Nous	avons pu	pouvons	pourrons	avons voulu	voulons	voudrons
Vous	avez pu	pouvez	pourrez	avez voulu	voulez	voudrez
Ils – elles	ont pu	peuvent	pourront	ont voulu	veulent	voudront



à – de – par – pour – sans + infinitif

Après les mots **à**, **de**, **par**, **pour** et **sans** le verbe s'écrit à l'**infinitif**.

Il se met **à** **construire** le mur.

Avant **de** **mettre** en marche le moteur...

Il commence **par** **empiler** les briques.

Il utilise le ciment **pour** **préparer** le mortier.

Il arrive **sans** **s'annoncer**.

à – a

- **a** (sans accent) est le verbe avoir au présent.

Exemple : Elle a beaucoup de questions...

- **a** sans accent est aussi la première partie d'un verbe conjugué au passé composé à la 3^{ème} personne du singulier.

Exemple : Elle a partagé la scène...

- **à** (avec accent grave) est un mot invariable. Il ne change pas de forme. Il sert souvent à introduire des compléments.

Exemple : La journaliste frappe à la porte de la comédienne.

Remarque

Le **a** verbe avoir, peut changer de forme en fonction du temps et de la personne.

Exemple : Elle a des amies. Elles ont des amies.

Elle aura des amies. Vous avez des amies

Son – sont

- **Son** est un déterminant possessif.

Il peut être remplacé par « mon, ton ».

Exemples : son costume, ton costume, mon costume

- **Sont** est la 3^{ème} personne du pluriel du verbe être au présent.

Il peut être remplacé par « est » à la troisième personne du singulier.

Exemples : Les enfants sont en classe.

L'enfant est en classe.



et - est

* Fabrice **est** le nouveau camarade de Véronique.

- **est** : c'est le verbe « être » au présent à la 3ème personne du singulier. Il peut être transformé.

Exemple : Demain Fabrice sera le nouveau camarade de Véronique.

* Il a une sœur **et** un frère.

- **et** : ce mot sert à relier des mots ou groupes de mots de même nature. Il peut être remplacé par « **et aussi** ».

Exemple : Il a une sœur et aussi un frère.

Accorder le verbe avec le sujet

- Le verbe s'accorde toujours avec son sujet :

Nicole prépare un petit coin pour la chatte.
sujet verbe
(singulier) (singulier)

Nicole et Nicolas préparent un petit coin pour la chatte.
sujet + sujet verbe pluriel
(singulier) (singulier)
sujet pluriel

La famille est contente.
sujet verbe
(singulier) (singulier)

- Le verbe vient le plus souvent après le sujet, mais il peut être placé, parfois, avant le sujet.

Exemples : « Je rendrai visite à mes grands-parents », demande Nicole.
verbe sujet

« Quand ramasserez-vous les papiers jetés par terre ? » demande le maître.
verbe sujet verbe sujet



Accorder l'adjectif avec le nom

L'adjectif s'accorde en genre et en nombre avec le nom auquel il se rapporte.

1- L'accord de l'adjectif en genre (masculin / féminin)

- La plupart des adjectifs prennent « e » au féminin.

Exemples : – son **petit** frère → sa **petite** sœur
– Il est **content**. → Elle est **contente**.

- Les adjectifs qui se terminent par un « e » s'écrivent de la même façon au masculin et au féminin.

Exemple : un vélo **rouge** → une voiture **rouge**

- Les adjectifs qui se terminent par « eux » au masculin se transforment en « euse » au féminin.

Exemple : Son frère est **heureux**. → Sa sœur est **heureuse**.

2- L'accord de l'adjectif en nombre (singulier / pluriel)

Beaucoup d'adjectifs prennent « s » au pluriel.

Exemples : – le **joli** vélo → les **jolis** vélos
– La **jolie** voiture → Les **jolies** voitures

- Certains adjectifs changent de forme en passant du masculin au féminin .

Exemples :

	singulier		pluriel
beau	→	belle	beaux → belles
neuf	→	neuve	neufs → neuves
vieux	→	vieille	vieux → vieilles

- D'autres adjectifs doublent la consonne finale en passant du masculin au féminin.

Exemples :

	singulier		pluriel
bon	→	bonne	bons → bonnes
gentil	→	gentille	gentils → gentilles
gros	→	grosse	gros → grosses



Accorder le participe passé

Le participe passé employé avec le verbe **être** s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.

Exemples : Lucie est allée en vacances...

sujet → participe passé du verbe aller
(féminin sing) (féminin singulier)

Les grands-parents sont sortis.

sujet → participe passé du verbe sortir
(masculin pluriel) (masculin pluriel)

Attention !

* **Le participe passé** employé avec l'auxiliaire **avoir** ne s'accorde pas avec le sujet.

Exemple : Lucie a marché à petits pas...

sujet participe passé

* Comme l'adjectif, **le participe passé** employé **seul**, c'est-à-dire sans le verbe "être" ni le verbe "avoir" **s'accorde avec le nom** qu'il accompagne.

Exemple : J'ai cueilli des roses mouillées par la rosée.

nom → participe passé employé comme adjectif
(féminin/pluriel) (féminin/pluriel)



Je m'entraîne

1) Ajoute un complément essentiel à chaque phrase quand c'est nécessaire

- Il pleut.....
- le maître interroge
- Les hirondelles sont parties
- Nous participons
- Des nuages apparaissent
- La fille aînée ne s'occupe pas.....

2) Enrichis les phrases par des compléments non/essentiels :

- , les baigneurs ont ramassé de jolis coquillages.
- Les hirondelles reviennent
- Il ne faut pas sortir les poubelles
- Protégeons nos forêts

3) Complète les phrases suivantes par les verbes de la marge au temps indiqué :

mettre	{	Cette viande beaucoup de temps à cuire.	→	Passé composé
		A l'avenir, vous les ordures dans des sacs en papier.	→	Futur
		Les jardiniers des bottes en caoutchouc pour jardiner.	→	Futur
remettre	{	"- les pinces dans la boîte à outils", dit le menuisier à son apprenti.	→	Impératif
prendre	{	Yves et René des photos de ce joli parc.		Futur
		- soin de ces plantes pendant mon absence, dit le père à son fils.		Impératif
apprendre	{	Vous par cœur votre poème "Quelle est belle la terre !"		Passé composé
		En lisant ce livre documentaire, j' que les oiseaux sauvages sont aussi des oiseaux migrateurs.		Passé composé
comprendre	{	Je n' toujours pas que des gens déposent leurs ordures sur la chaussée.		Passé composé
		Les élèves..... enfin qu'une salle de classe doit rester propre.		Passé composé

4) Transforme du singulier au pluriel ou du pluriel au singulier :

Ces élèves reprendront leur place au troisième rang.

.....

Vous ne mettez pas une heure à vous doucher pour ne pas gaspiller beaucoup d'eau.

.....

Nous remettrons les livres dans la bibliothèque.

.....

Avez-vous compris ce que j'ai dit ?

.....

Ils ont appris à bien te servir d'une scie électrique.

.....

Dans une semaine, nous serons guéris, nous reprendrons les entraînements.

.....

5) Complète chaque phrase par le verbe qui convient

6) Réécris les phrases suivantes en transformant le sujet au singulier :

a- Les élèves font des trous pour planter des fleurs.

.....

b- Les lapins surveillent le terrier : Ils sont craintifs.

.....

c- Les maîtres conseillent aux élèves de protéger l'environnement.

.....

d- Les touristes escaladent la montagne.

.....

Texte :

Au Supermarché

Mme Dupoirier arrive au supermarché, accompagnée de ses deux filles jumelles.

Françoise et Juliette se disputent. Elles veulent toutes les deux s'asseoir sur le petit siège rouge à l'avant du chariot. Leur maman finit par les faire taire : « Vous êtes assez grandes pour marcher à côté de moi ! ».

Les deux petites s'accrochent au chariot que la maman pousse d'une main, sa liste de courses dans l'autre. Le lait, les œufs, les yaourts, la lessive, les torchons en papier, le shampoing, les pâtes, le riz, le pain... Les provisions s'amoncellent dans le chariot.

Pendant ce temps les deux petites s'amuse. Elles courent autour du chargement, grimpent dans le chariot, en redescendent, sautent d'un côté, de l'autre, se poursuivent et se rattrapent. Il y en a toujours une devant et l'autre derrière, ou l'une dedans et l'autre dehors.

« Ça y est », dit maman, en posant un énorme paquet de couches sur le dessus du chariot qui déborde de marchandises. Mais où est Juliette ?

Françoise, le pouce dans la bouche, regarde sa mère d'un air étonné. « Sais pas ». Laisant le chariot bondé près d'une caisse, la maman commence à chercher sa fille dans tous les rayons. En vain. Elle revient très inquiète. Alors Françoise pointe son doigt vers le chariot et dit : « Elle est là ! »

En effet ça bouge sous les couches et les bouteilles d'huile.

Fatiguée de sauter et de grimper, Juliette s'y est fait une niche. Bien installée, elle attend la fin des courses. Elle n'est pas pressée. Elle a déjà mangé tout un paquet de biscuits, mais il en reste encore trois et deux tablettes de chocolat !

*Aline Desportes
(NATHAN)*

Compréhension :

1) La mère a prévu ce qu'elle va acheter.

a- Coche la bonne réponse :

Oui	Non
-----	-------	-----	-------

b- Relève dans le texte une phrase pour justifier ta réponse.
.....
.....

.....
2) a - Quel est le dernier achat de la maman ?

.....

a- Relève le détail qui justifie ta réponse.

3) a- Remplace ce qui est souligné dans chaque phrase par un mot ou une expression de même sens.

- Les provisions s'annoncent dans le chariot.

-

- Le chariot bondé de marchandises.

-

b- Remplace ce qui est souligné dans chaque phrase par un mot ou une expression de sens contraire.

- Elle revient très inquiète.

-

- Elle achète un énorme paquet de couches.

-

4) Pourquoi la maman a-t-elle été paniquée dans le supermarché ?

.....

Tous droits réservés à : www.massarat-educanet.org

5) Quelle décision la mère va-t-elle prendre à la suite du comportement de Juliette ?

.....

Grammaire :

1) Bien installée, Juliette attend la fin des courses. Elle n'est pas pressée.

- Remplace "Juliette" par "Julien et son ami" et réécris la phrase.

-
.....

2) Mme Dupoirier arrive au supermarché, accompagnée de ses deux filles jumelles.

- Réécris cette phrase en remplaçant "Mme Dupoirier" par "Mme et Mr Dupoirier" et "deux filles" par "deux garçons" .

.....
.....

3) Les deux petites s'amuse.

- Réécris la phrase en ajoutant un complément de temps et un complément de lieu.

.....

Conjugaison :

1) Les deux petites s'amuse. Elles courent autour du chargement.

- Réécris cette phrase en mettant les verbes au passé composé :

.....

- Réécris cette phrase en mettant les verbes au futur :

.....

2) La maman finit par les faire taire.

- Réécris la phrase en remplaçant "la maman" par " nous".

.....

3) Les deux jumelles se poursuivent et se rattrapent.

- Réécris la phrase en la commençant par :

- Dans quelques instants,.....

Production écrite

Sujet :

Ta petite sœur a quatre ans .Elle est allée avec toi au supermarché .Elle s'est égarée .Tu la décris à l'agent de police pour t'aider à la retrouver.

Raconte en huit phrases au moins ce qui s'est passé.

Intègre dans ton récit un message descriptif.



Texte: 2008

Le téléphone portable

Pour mon anniversaire, ma grand-mère m'a offert un téléphone portable qui prend aussi des photos en couleur. Quelle merveille ! J'étais comblé de joie.

Mais cela n'a pas fait plaisir à mon père.

« Elle a de drôles d'idées, ta mère, a-t-il dit à maman. Ce n'est pas un cadeau à faire à un enfant ».

Le soir, j'ai demandé à mes parents :

« Est-ce que je peux emmener mon portable à l'école ? »

Mon père n'était pas d'accord. Alors, j'ai tellement supplié ma mère qu'elle a fini par accepter, mais en me disant :

« Surtout, ne le sors pas en classe, la maîtresse pourra te le confisquer ».

Pourtant, en classe, j'ai montré mon portable à mon voisin Alceste. Je lui ai promis qu'à la récréation, on fera des tas de photos. Alors Alceste s'est retourné et en a parlé à tous les copains. Tous voulaient que je leur montre mon portable.

« Nicolas, répète ce que je viens de dire, m'a soudain demandé la maîtresse qui expliquait la leçon.

Je me suis levé, mais j'étais incapable de lui répéter ce qu'elle avait dit.

J'étais occupé à montrer à Alceste comment fonctionne mon portable.

« Qu'est-ce que tu caches dans le casier ? M'a-t-elle dit en se précipitant vers ma table ».

Elle a retiré le portable du casier et me l'a confisqué. Puis elle m'a dit que je devrais venir le lendemain accompagné d'un de mes parents. Et la classe a continué.

D'après Sempé et Goscinny
Le petit Nicolas – ED. Denoël



Compréhension

1/a. La maîtresse est sûre que Nicolas ne l'écoutait pas.
Relève dans le texte la phrase qui le montre.

.....
.....

b. Nicolas a-t-il obéi à sa mère ?

.....

Relève dans le texte la phrase qui justifie ta réponse.

.....

2/ Remplace ce qui est souligné dans chaque phrase par une expression de même sens.

- Mon père n'est pas d'accord.

Mon père

- On fera des tas de photos.

On fera de photos.

- La maîtresse se précipite vers ma table.

La maîtresse vers ma table.

- La maîtresse confisque le portable.

La maîtresse le portable.

3/ La maîtresse a-t-elle raison de confisquer le portable de Nicolas ?

.....

Dis pourquoi.

.....

.....

.....

Grammaire

1/ « A la récréation, Nicolas et ses copains feront des tas de photos. »

- Dans cette phrase :

a- quel est le groupe verbal ?

.....

b- quel est le complément non essentiel ?

.....



2/ « La maîtresse a dit à Nicolas de venir accompagné de l'un de ses parents. »

- Réécris la phrase en la commençant par :

La maîtresse a dit à Nicolas et à Alceste :

.....

.....

3/ « Nicolas a sorti le portable. Nicolas a montré le portable à ses copains. »

- Réécris la deuxième phrase en employant des pronoms personnels pour éviter les répétitions.

.....

.....

Conjugaison

1/ « La maîtresse prend le portable et le garde chez elle. »

- Réécris la phrase en mettant les verbes au passé composé.

La maîtresse le portable et

2/ « Les enfants vont dans la cour et prennent des photos ».

- Mets les verbes de cette phrase au futur.

Les enfants dans la cour et des photos.

3/ « Alceste veut voir le portable ».

- Réécris cette phrase en commençant par :

Les copains de Nicolas voir le portable.

Expression écrite

*** Consigne**

Rédige une suite à ce récit en imaginant ce que Nicolas dit à ses parents en rentrant à la maison et comment son père et sa mère réagissent. Intègre un court dialogue dans ton récit.

(Ton texte doit comporter au moins huit phrases).



مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية ◆ دورة 2010 ◆		الجمهورية التونسية وزارة التربية
الحصة: من س 8 إلى س 9	الاختبار: الفرنسية	التاريخ: الجمعة 25 جوان 2010

Texte :

Un jeune bricoleur

Depuis plus d'une semaine, en rentrant de l'école, Benjamin fait ses devoirs, puis, au lieu d'aller jouer comme d'habitude avec ses amis, il s'isole dans sa chambre. Et alors on entend scier, raboter... et clouer.

A l'école, c'est pareil. Il est tout le temps occupé à faire des dessins et des signes mystérieux dans son carnet.

Un jour, pendant la récréation, les enfants intrigués, viennent entourer Benjamin.

-« Mais que fais-tu Benjamin ? Pourquoi tu ne joues plus avec nous ? demande Martine.

- Tu es malade ? demande Arthur.

- Mais non, mais non ! je vais très bien. Je prépare une surprise. Vous saurez bientôt ce que c'est. Mais laissez-moi d'abord le temps d'achever mon travail » répond Benjamin.

Une semaine après, Benjamin annonce à ses camarades que la surprise est prête et qu'ils sont tous invités à venir le voir samedi après-midi chez lui.

Peu avant l'arrivée de ses amis, Benjamin prend un gros colis emballé dans une vieille couverture et l'installe au fond du jardin.

Enfin, tout est prêt. Les enfants sont là, ils forment un grand cercle autour de la surprise.

Et voilà que, au milieu du silence général, Benjamin tire la couverture. Un grand tableau magique apparaît. Il suffit d'appuyer sur un bouton et on a toutes les informations sur l'un des monuments de Paris. Les enfants poussent de grands cris d'admiration.

D'après TAMARA DANBLON

« La surprise de Benjamin »

Ed. « Petite Abeille »

Compréhension

1/ a. **A l'école, Benjamin ne se comporte plus comme avant.**

Relève dans le texte deux phrases qui le montrent.

.....
.....

b. **La surprise de Benjamin a-t-elle plu à ses camarades ?**

oui

non

Relève dans le texte la phrase qui justifie ta réponse.

.....

2/ **Remplace ce qui est souligné dans chaque phrase par un mot ou une expression de même sens.**

• Benjamin s'isole dans sa chambre.

- Benjamin dans sa chambre.

• Les enfants intrigués, viennent entourer Benjamin.

- Les enfants, viennent entourer Benjamin.

• « Laissez-moi achever mon travail » répond Benjamin.

- « Laissez-moi mon travail » répond Benjamin.

• Benjamin fait des signes mystérieux dans son carnet.

- Benjamin fait des signes dans son carnet.

3/ **Que penses-tu de Benjamin ?**

.....

Dis pourquoi.

.....

.....

Grammaire

1/ **«Au milieu du silence général, Benjamin tire la couverture.»**

Relève dans cette phrase :

a- Un complément essentiel :

b- Un complément non essentiel :

2/ **«Benjamin annonce à ses camarades qu'ils sont invités chez lui, samedi après-midi. »**

Réécris cette phrase en remplaçant « ses camarades » par « Martine ».

Benjamin annonce à Martine chez lui, samedi après-midi .

3/ « Benjamin prend un gros colis emballé dans une vieille couverture. »

Réécris cette phrase en remplaçant « colis » par « valise ».

- Benjamin prend dans une vieille couverture.

Conjugaison

1/ « Benjamin prend le colis et l'installe au fond du jardin . »

Réécris cette phrase en mettant les verbes au passé composé.

Benjamin le colis et au fond du jardin.

2/ « Les enfants sont là. ils forment un grand cercle autour de la surprise »

Réécris cette phrase en mettant les verbes au futur.

Les enfants là. Ils un grand cercle autour de la surprise.

3/ « Je vais très bien. Je prépare une surprise. »

Réécris cette phrase en remplaçant « je » par « nous »

Nous très bien. Nous une surprise.

Expression écrite

*** Consigne**

Au milieu du silence général, Benjamin appuie sur un bouton mais le tableau ne s'allume pas. Quelle déception !

Rédige un récit en imaginant comment s'est terminée la scène. (Intègre un court dialogue dans ton récit).

(Ton texte doit comporter au moins huit phrases).

نجدني

Texte : 2012

Aimons les oiseaux

Emir, un garçon de douze ans, raconte une journée qu'il a passée avec ses amis et son invité Rami qui vient d'un village voisin.

Aujourd'hui, le vent s'est calmé et le soleil s'est mis à briller de tout son éclat sur notre village. Mes copains et moi avons invité le petit Rami à une partie de chasse.

Comme c'est le printemps, les premiers oiseaux migrateurs sont déjà là. Ils viennent s'installer dans les montagnes qui entourent notre village. Après un long voyage, ils arrivent épuisés, becs ouverts et ailes tombantes. C'est là qu'on les attend avec toutes sortes de pièges et d'armes de notre invention.

Nous avons passé la matinée à chasser des oiseaux. Il y en avait beaucoup et de toutes les couleurs. Moi, j'en ai attrapé dix-sept. J'ai même réussi à abattre, d'un seul coup de pierre, une tourterelle qui était en train de faire son nid.

Quand la partie est achevée, notre invité qui a passé son temps à nous regarder sans dire un seul mot, nous fixe d'un œil sévère et se met à nous parler d'une voix tremblante :

« Vous qui aimez la liberté, vous qui aimez la poésie et le chant, les jeux sans fin... pourquoi aimez-vous tant la mort et la souffrance ? Ne sentez-vous pas le malheur d'un oiseau blessé qui bat des ailes jusqu'au bout de ses forces ? Avez-vous pensé qu'un jour, votre village que remplissent gaiement les chants peut devenir sans vie et sans voix... ? »

Les paroles de Rami nous fascinent et nous inquiètent.....

Depuis ce jour-là, notre comportement envers les oiseaux a totalement changé.

D'après Z. Benuissa

« Le fils du vent », Cérès éditions

Expression écrite

*** Consigne**

Emir est maintenant l'ami des oiseaux. Un jour, son petit frère Amine rentre à la maison avec un oiseau enfermé dans une cage. Emir demande à son frère de le libérer.

Rédige un récit pour raconter ce qui s'est passé. Intègre un court dialogue dans ton récit.

(Ton texte doit comporter au moins huit phrases.)

Compréhension

1- Comment sont les oiseaux quand ils arrivent au village ?

.....
.....

2- Rami est-il content d'assister à la partie de chasse ?

.....

Relève, dans le texte, la phrase qui justifie ta réponse.

.....
.....

3- a. Remplace ce qui est souligné dans chaque phrase par un mot ou une expression de même sens.

- Les oiseaux arrivent pour s'installer dans les montagnes.
- Les oiseaux arrivent pour dans les montagnes.
- Emir dit : « J'ai réussi à abattre une tourterelle ».
- Emir dit : « J'ai réussi à une tourterelle ».

b. Remplace ce qui est souligné dans chaque phrase par un mot ou une expression de sens contraire.

- Ne sentez-vous pas le malheur des oiseaux ?
- Ne sentez-vous pas des oiseaux ?
- Les paroles de Rami nous inquiètent.
- Les paroles de Rami nous

4- Emir a-t-il raison d'abattre une tourterelle qui est en train de faire son nid ?

Dis pourquoi.

.....
.....

Grammaire

1- « Rami regarde les enfants sans dire un seul mot. »

Relève dans cette phrase :

- Un complément essentiel :
- Un complément non essentiel :

2- « Les premiers oiseaux arrivent après un long voyage. »

Réécrit cette phrase en remplaçant « les oiseaux » par « les hirondelles »

et « un voyage » par « une traversée ».

Les hirondelles arrivent après une traversée.

3- Emir dit : « J'ai réussi à attraper beaucoup d'oiseaux à l'aide de mon filet. »

Réécrit cette phrase en remplaçant "Emir" par "Les enfants" :

Les enfants : « à attraper beaucoup d'oiseaux à l'aide de filets. »

Conjugaison

1- « Les oiseaux migrateurs arrivent dans notre village. »

Réécrit cette phrase en mettant les verbes

a. au passé composé.

Les oiseaux migrateurs dans notre village.

b. au futur.

Les oiseaux migrateurs dans notre village.

2- « Rami fixe ses amis d'un œil sévère et se met à leur parler. »

Réécrit cette phrase en remplaçant « Rami » par « vous ».

Vous vos amis d'un œil sévère et vous à leur parler.

3- « Rami conseille aux enfants de protéger les oiseaux et d'être leurs amis. »

Fais parler Rami en mettant les verbes soulignés à l'impératif.

Rami dit : « les oiseaux et leurs amis. »

Le secret de Claude

Claude était attentif en classe et obtenait de bons résultats. Mais il n'avait pas d'amis. Pendant la récréation, il ne jouait pas. Il était tout le temps seul. Il avait l'air songeur...

À la cantine, en plus de son assiette de pâtes ou de son plat de riz, il avait droit, comme tous les enfants de l'école, à une tranche de viande ou à un morceau de poulet. Un fruit frais ou un fromage blanc était servi au dessert.

À table, Claude ne mangeait ni viande ni poulet. Il ne goûtait ni au fruit ni au fromage. En un clin d'œil, tous ces délices disparaissaient dans son sac.

À la sortie de l'école, l'enfant avait toujours hâte de partir. Chaque fois que François, son voisin de table, voulait l'accompagner, il refusait.

Ce jour-là, François le suivit sans se faire voir. Claude courut dans les ruelles étroites sans regarder derrière lui. Il arriva ainsi dans une impasse sombre. Il entra dans une vieille maison. François s'approcha et jeta un coup d'œil par une fenêtre sans vitre... Enveloppé dans une vieille couverture, un enfant au visage triste, aux yeux sans regard, mangeait avidement la viande et le fruit apportés par Claude.

Le lendemain, François dévoila le secret de Claude à ses camarades de classe.

Depuis ce jour-là, les filles et les garçons apportèrent tous les matins, l'un un fruit, l'autre un gâteau, un autre des bonbons... Après la classe, deux ou trois d'entre eux allaient avec Claude apporter les cadeaux du jour au petit enfant pauvre et aveugle.

Le petit garçon a maintenant beaucoup d'amis et Claude n'est plus seul à l'école.

D'après Francis Imbs

« Sésame », coll. Rives Sud- Samir éditeur, 2005

Compréhension

1 -a- Claude mange-t-il tout ce qu'on lui sert à la cantine ?

.....

b- Relève, dans le texte, deux détails pour justifier ta réponse.

.....

.....

.....

c- Pourquoi François veut-il accompagner Claude ?

.....
.....

d- Que découvre François en regardant par la fenêtre de la vieille maison ?

.....
.....

2 -a- Remplace ce qui est souligné dans chaque phrase par un mot ou une expression de même sens.

- En un clin d'œil, tous ces délices disparaissaient dans son sac.
- , tous ces délices disparaissaient dans son sac.
- L'enfant mangeait avidement la viande et le fruit.
- L'enfant mangeait la viande et le fruit.

b- Remplace ce qui est souligné dans chaque phrase par un mot ou une expression de sens contraire.

- - Claude refuse que François l'accompagne.
- Claudeque François l'accompagne.
- Paul arriva ainsi dans une impasse sombre.
- Paul arriva ainsi dans une impasse.....

3- Que penses-tu du comportement des camarades de Claude ?

Dis pourquoi.

.....
.....
.....

Grammaire

1- Ce jour-là, François suivit Claude sans se faire voir.

Lis la phrase et remplis le tableau suivant :

Le sujet	Le complément essentiel	Le complément de temps	Le complément de manière
.....



2- Claude était attentif en classe et obtenait de bons résultats.

Réécris cette phrase en remplaçant « Claude » par « Nadine » et « résultats » par « notes »

Nadine était..... en classe et obtenait de.....notes.

3- Ces délices disparaissent dans son sac.

Réécris cette phrase en remplaçant délices par friandise et sac par poche :

..... friandise disparaît danspoche.

Conjugaison

1- François s'approche et jette un coup d'œil par la fenêtre.

Réécris cette phrase en remplaçant François par nous.

Nouset nous..... un coup d'œil par la fenêtre.

2- Claude arrive dans une impasse, il entre dans une vieille maison.

Réécris cette phrase en mettant les verbes au passé composé

Claude dans une impasse, il dans une vieille maison.

3- Les enfants apportent des cadeaux et vont chez le petit aveugle.

Réécris la phrase en mettant les verbes au futur.

Les enfants.....des cadeaux etchez le petit aveugle.

Expression écrite

*** Consigne**

François parle à ses parents de la misère du petit aveugle. Les parents décident, eux aussi, d'aider ce garçon pauvre et handicapé.

Rédige un récit de huit phrases au moins pour raconter ce qui s'est passé.
(Ton récit doit intégrer un court dialogue.)



Des indicateurs de lieu : à proximité / à l'horizon / aux alentours/ en face/ l'un de l'autre/ à la queue /à la périphérie/ l'un derrière l'autre /aux abords/ aux environs /en vis-à-vis/ en colonne/ dans le lointain /en file/ à distance /dans le voisinage /en rang /à la ronde / près/ derrière/ au centre/ en bas/ au-dessous/ à l'extérieur /à gauche/ d'un côté /à droite/ devant /en haut/ au-dessus de l'autre/ côté loin/sur / sous/ dans

7/ Complète la phrase par un complément de lieu :

- On joue au football dans
- On joue au basket-ball dans
- On range les livres sur
- On colle un timbre sur
- On va chez.....pour soigner une angine.
- On va chez.....pour acheter de la viande.
- Le goal est debout devant
- Je suis assis devant
- Notre école se trouve près de
- La station de bus se trouve près de

8) Complète les phrases par un complément de lieu :

- On a organisé des activités sportives et culturelles.....
- Bébé dort.....
- Je déjeune
- Le blé pousse
- Il y a un lavabo et une baignoire.....
- Je vais.....pour lui rendre ses livres.
- Pour réciter son poème, Alain passe.....
- En hiver, les skieurs partent.....



9) Complète en faisant attention au temps à utiliser :

10) Transforme le verbe « aller » à la personne indiquée :

a) Je suis allé chez le dentiste pour une visite de contrôle.

Nous

b) Est-ce qu'elle est allée à la bibliothèque pour rendre son livre ?

Est-ce qu'ils ?

c) Tu es allé rendre visite à un ami malade.

Ton camarade et toi

11) Transforme le verbe « faire » à la personne indiquée au passé composé :

a) Bébé a fait tous les vaccins nécessaires.

Les petits enfants

b) Est-ce que nous avons fait tous les exercices d'étirements ?

Est-ce que vous ?

c) Tu n'as pas fait de la peinture sur soie.

Je



12) Réécris les phrases en remplaçant les noms soulignés par les noms entre parenthèses :

a) Cette crevette est grise, petite et délicieuse. (crevettes)

.....

b) La puissante lionne se dresse et rugit. (lions)

.....

c) une grande barque a quitté le port. (bateaux)

.....

d) Ce petit chat noir est à moi. (chattes)

.....

e) Jean est un garçon respectueux et sage. (Sophie et sa sœur)

.....

13) Ecris les adjectifs suivants :

a/ au féminin

b/ au masculin

un été chaud

une bouteille pleine

une saison

un verre

un piéton prudent

une chienne méchante

une passante

un chien

un élève absent

une eau polluée

une élève

un air

un pantalon court

une élève appliquée

une jupe

un élève

un ruban doré

une activité choisie

une couronne

un travail

un jardin fleuri

une famille réunie

une terrasse

un groupe



une action antérieure	Avant, auparavant, plus tôt, avant-hier, hier, auparavant, précédemment, jusque-là, jusqu'alors, déjà, depuis longtemps La semaine ou l'année dernière, le mois dernier, la veille, l'avant-veille la semaine précédente... A partir de ce moment...
des actions simultanées, qui se produisent au même temps...	En même temps, au même moment, pendant ce temps...s
une action postérieure	Après, deux jours après, demain, après-demain, dorénavant, depuis lors, peu après, longtemps après, plus tard, la semaine prochaine, l'année prochaine, le mois prochain, le lendemain, le surlendemain...
La fréquence des actions	Souvent, jamais, toujours, de temps en temps, de temps à autre, parfois, quelquefois, encore, tantôt...tantôt...
la soudaineté d'une action	Soudain, tout à coup, alors, bientôt, aussitôt...
des actions successives	D'abord, ensuite puis, enfin- avant/après- alors, puis – hier, aujourd'hui, demain-la veille, le lendemain- aussitôt...
une date	Le 28 septembre 2006...
une durée	Pendant, longtemps, pendant longtemps...

14- Souligne les compléments de temps dans les phrases suivantes :

- Des festivals ont lieu chaque été dans notre pays.
- Autrefois, il y a avait beaucoup de personnes analphabètes.
- Quotidiennement, les journaux publient des nouvelles du monde entier.
- Chaque samedi, après le diner, nous allons veiller chez nos grands-parents.
- Depuis des siècles, l'homme rêvait de la conquête de l'espace. De nos jours, il a réalisé ce rêve.

15- Complète chaque phrase par un complément de temps :

- Ne va pas à la piscine municipale. Elle sera ferme.
- mon père joue aux échecs.
- Nous sortons en récréation.....
- nous serons en vacances.
- Une grave épidémie de grippe s'est abattue sur la ville.....
- les supporters ont encouragé leur équipe.



16- Transforme les phrases suivantes :

a - du singulier au pluriel.

• J'ai relu mon autodictée avant d'aller à l'école.

.....

• De Montserrat, Paul a écrit une lettre à ses parents.

.....

• Tu as réécrit au pluriel les phrases de l'exercice.

.....

• Redis encore une fois ce mot et tu seras puni.

.....

• Claudine n'a pas dit qu'elle passera ses vacances en Italie.

.....

• Tu liras ton poème à haute voix.

.....

• Je dirai "merci" à mes parents.

.....

b - du pluriel au singulier.

• Quand écrirez-vous vos souvenirs d'enfance ?

•

• Nous vous avons dit d'attendre votre tour.

•

• Avez-vous lu le journal ce matin ?

•

Des exemples de complément de manière : avec joie / avec admiration/avec précaution/avec attention/avec prudence /avec difficulté/avec imprudence / joyeusement/attentivement/heureusement/facilement/chaleureusement/ soigneusement/ en pieds /en bateau/en avion / en train / sans arrêt/sans bruit/de mémoire/par conscience /en jouant/en sautant/en courant

17- Transforme le verbe vouloir du singulier au pluriel :

Tu veux acheter une montre pour être à l'heure.

.....

Je ne veux emprunter de l'argent a personne.

.....

Le maitre veut emmener ses élèves en excursion.

.....

18- Transforme le verbe pouvoir du pluriel au singulier :

Les archéologues peuvent-ils fouiller les ruines romaines ?

.....

Mon ami et moi, nous pouvons utiliser l'ordinateur de l'école.

.....

Ta sœur et toi, vous pouvez envoyer des SMS sur votre portable.

.....



Mes outils d'aide



Les monuments célèbres du monde

L'amphithéâtre d'Eljem :

La colisée d'Eljem

A été construit par les romains il y a longtemps 238 après JC. Il peut recevoir 27 milles spectateurs.



Les pyramides :sont des monuments connus d'Egypte. Ce sont construits il y a presque 5000 ans pour servir de tombeaux aux pharaons.



La tour de Pise :

Se trouve dans la ville de Pise. C'est une construction romaine. Elle est célèbre parce qu'elle est penchée.



L'arc de triomphe :

Se trouve sur la plus grande et jolie avenue de Paris : les champs Elysées.



La tour Eiffel :

Se trouve sur le bord de la Seine à Paris. Elle est construite par l'ingénieur Gustave Eiffel Elle mesure avec son antenne 334 mètres. Elle est en fer.



Articulateurs et expressions qui enrichissent un récit

□ **Début:**

Aujourd'hui – Maintenant – En ce moment – Un jour – Un soir _ Par un beau jour ensoleillé – Par une belle journée d'été – Dans un beau jour printanier – Pendant les grandes vacances – Par un jour automnal / estival – c'est la fin de l'année scolaire – Les grandes vacances approchent - bientôt ce sera les vacances

□ **Suite:**

D'abord, puis, après, ensuite.

Soudain, tout à coup, brusquement, subitement.

Heureusement / Malheureusement.

Quelle chance ! / Quelle malchance ! Quelle joie !

Domage ! / Hélas / Donc / Sauf / Ainsi que / Aussi

Quelle surprise ! Quelle catastrophe !

Malgré / Aussitôt / Immédiatement / sur le champ

un moment après / au bout de quelques minutes

le jour du rendez-vous / le jour « j » / le jour tant attendu arrive peu à peu / jour après jour ...

en même temps / quand à / plus loin / dans un autre coin / pas loin de lui Dès son arrivée, il ... / Deux heures plus tard ... / en peu de temps

C'est à peine fini que ... / à peine sommes nous assis que ... Quand il touche le seuil de sa demeure ...



□ **Fin:**

depuis ce jour ... J'ai appris une leçon, on doit / après une semaine ... Quelle journée inoubliable ! finalement / enfin

A partir de cet incident

Quelle nuit terrible

Trois jours plus tard

Quelle aventure ! / Quelle mésaventure ! Après trois mois

Quelle histoire amusante / émouvante



Caractère et personnalité



modeste



arrogant(e)



réfléchi(e)



impulsif/impulsive



agréable



désagréable



altruiste



égoïste



pacifique



agressif/agressive
violent(e)



heureux/heureuse
joyeux/joyeuse



triste



sociable



timide



attentif/attentive



étourdi(e)



profond(e)



superficiel
superficielle



généreux/généreuse



avare



sympathique



antipathique



fiable



instable



amusant(e)



ennuyeux/ennuyeuse



pessimiste
négatif/négative



optimiste
positif/positive



mûr(e)



immature



exigeant(e)



souple



tolérant(e)



intolérant(e)



fort(e)



fragile



sincère



menteur/menteuse



ordonné(e)



désordonné(e)



bavard(e)



réservé(e)



sérieux/sérieuse



drôle



travailleur
travailleuse



fainéant(e)



affectueux
affectueuse



distant(e)



tranquille



énervé(e)



Bon/bonne



méchante(e)



fâché(e)



embarrassé(e)



attirant(e)



créatif/ créative



stressé(e)



Jaloux/jalouse



désolé(e)



surpris(e)

6^{ème} AEP

Mon livret de Conjugaison

Règles et exemples

Elaboré par: Samir ACHROUR

	AVOIR		ÊTRE	
	Présent	Imparfait	Présent	Imparfait
Je Tu Il/Elles Nous Vous Ils/Elles	ai as a avons avez ont	avais avais avait avions aviez avaient	suis es est sommes êtes sont	étais étais était étions étiez étaient
	Futur simple	Passé composé	Futur simple	Passé composé
Je Tu Il/Elles Nous Vous Ils/Elles	aurai auras aura aurons aurez auront	ai eu as eu a eu avons eu avez eu ont eu	serai seras sera serons serez seront	ai été as été a été avons été avez été ont été
	Conditionnel présent	Impératif présent	Conditionnel présent	Impératif présent
Je Tu Il/Elles Nous Vous Ils/Elles	aurais aurais aurait aurions auriez auraient	aie ayons ayez	serais serais serait serions seriez seraient	sois soyons soyez

	PARLER (1 ^{er} groupe)		FINIR (2 ^{ème} groupe)	
	Présent	Imparfait	Présent	Imparfait
Je Tu Il/Elles Nous Vous Ils/Elles	parle parles parle parlons parlez parlent	parlais parlais parlait parlions parliez parlaient	finis finis finit finissons finissez finissent	finissais finissais finissait finissions finissiez finissaient
	Futur simple	Passé composé	Futur simple	Passé composé
Je Tu Il/Elles Nous Vous Ils/Elles	parlerai parleras parlera parlerons parlerez parleront	ai parlé as parlé a parlé avons parlé avez parlé ont parlé	finirai finiras finira finirons finirez finiront	ai fini as fini a fini avons fini avez fini ont fini
	Conditionnel présent	Impératif présent	Conditionnel présent	Impératif présent
Je Tu Il/Elles Nous Vous Ils/Elles	parlerais parlerais parlerait parlerions parleriez parleraient	parle parlons parlez	finirais finirais finirait finirions finiriez finiraient	finis Finissons finissez

➤ Au passé composé, Le participe passé utilisé avec (être) s'accorde toujours avec le sujet du verbe. Ex: Il est resté/ Elle est restée - Nabil est arrivé / Mes cousines sont arrivées.

	COURIR (3 ^{ème} groupe)		PRENDRE (3 ^{ème} groupe)	
	Présent	Imparfait	Présent	Imparfait
Je Tu Il/Elles Nous Vous Ils/Elles	cours cours court courons courez courent	courais courais courait courions couriez couraient	Prends prends prend prenons prenez prennent	prenais prenais prenait prenions preniez prenaient
	Futur simple	Passé composé	Futur simple	Passé composé
Je Tu Il/Elles Nous Vous Ils/Elles	courrai courras courra courrons courrez courront	ai couru as couru a couru avons couru avez couru ont couru	prendrai prendras prendra prendrons prendrez prendront	ai pris as pris a pris avons pris avez pris ont pris
	Conditionnel présent	Impératif présent	Conditionnel présent	Impératif présent
Je Tu Il/Elles Nous Vous Ils/Elles	courrais courrais courrait courrions courriez courraient	cours courons courez	prendrais prendrais prendrait prendrions prendriez prendraient	prends prenons prenez

Les verbes pronominaux sont les verbes qui se conjuguent avec un pronom réfléchi de la même personne que le sujet. Les pronoms réfléchis sont **me, te, se, nous** et **vous**. **EX:** - Je **me** lave. - Tu **te** couches - Il **se** trompe - Nous **nous** réjouissons - Vous **vous** dites - Ils **se** sauvent.

3

	POUVOIR (3 ^{ème} groupe)		VOULOIR (3 ^{ème} groupe)	
	Présent	Imparfait	Présent	Imparfait
Je Tu Il/Elles Nous Vous Ils/Elles	peux peux peut pouvons pouvez peuvent	pouvais pouvais pouvait pouvions pouviez pouvaient	veux veux veut voulons voulez veulent	voulais voulais voulait voulions vouliez vulaient
	Futur simple	Passé composé	Futur simple	Passé composé
Je Tu Il/Elles Nous Vous Ils/Elles	pourrai pourras pourra pourrons pourrez pourront	ai pu as pu a pu avons pu avez pu ont pu	voudrai voudras voudra voudrons voudrez voudront	ai voulu as voulu a voulu avons voulu avez voulu ont voulu
	Conditionnel présent	Impératif présent	Condition. présent	Impératif présent
Je Tu Il/Elles Nous Vous Ils/Elles	pourrais pourrais pourrait pourrions pourriez pourraient	<i>inutilisable</i>	voudrais voudrais voudrait voudrions voudriez voudraient	veux voulons voulez

Le passé composé des verbes pronominaux se construit avec l'auxiliaire être. **EX:** Le verbe **se reposer**: Je **me** suis reposé (e) - Tu t'es reposé (e) - Il /Elle s'est reposé /reposée - Nous **nous** sommes reposés (es) - Vous **vous** êtes reposés (es) - ils/Elles se sont reposés/reposés

4



	VOIR (3 ^{ème} groupe)		DEVOIR (3 ^{ème} groupe)	
	Présent	Imparfait	Présent	Imparfait
Je Tu Il/Elles Nous Vous Ils/Elles	vois vois voit voyons voyez voient	voyais voyais voyait voyions voyiez voyaient	dois dois doit devons devez doivent	devais devais devait devions deviez devaient
	Futur simple	Passé composé	Futur simple	Passé composé
Je Tu Il/Elles Nous Vous Ils/Elles	verrai verras verra verrons verrez verront	ai vu as vu a vu avons vu avez vu ont vu	devrai devras devra devrons devrez devront	ai dû as dû a dû avons dû avez dû ont dû
	Conditionnel présent	Impératif présent	Conditionnel présent	Impératif présent
Je Tu Il/Elles Nous Vous Ils/Elles	verrais verrais verrait verrions verriez verraient	vois voyons voyez	devrais devrais devrait devrions devriez devraient	<i>inutilisable</i>

- **Le futur proche** = verbe «ALLER» au présent de l'indicatif + l'infinitif du verbe conjugué.
- **Le passé récent** = verbe «VENIR» au présent de l'indicatif + de + l'infinitif du verbe conjugué.

liste de participes passés des verbes irréguliers du 3^{ème} groupe

Les verbes en -endre (sauf prendre) en -ondre, -erdre, -ordre ont leur participe en -u : vend-re → vend-u ; tord-re → tord-u...

Voici quelques autres verbes dans les tableaux ci-dessous

Infinitif	Participe passé	Infinitif	Participe passé
courir tenir venir	couru tenu venu	rire suffire	ri suffi
asseoir	assis	acquérir	acquis
avoir	eu	dire écrire	dit écrit
boire croire	bu cru	être	été
conduire instruire	conduit instruit	faire	fait
connaître paraître	connu paru	Falloir valoir vouloir	fallu valu voulu
coudre résoudre moudre	cousu résolu moulu	lire	lu
craindre peindre joindre	craint Peint joint	mettre	mis
Devoir mouvoir	dû Mû	voir pouvoir pleuvoir	vu pu plu
		vivre	vécu
		suivre	suivi
		ouvrir	ouvert

Je retiens :

Les verbes du premier groupe :

Tous les verbes se terminant par ER sauf le verbe -aller- sont des verbes du 1^{er} groupe. Ce sont des verbes réguliers. Pour les conjuguer, on met le radical + les terminaisons du temps auquel s on les conjugue.

Exemple : **Infinitif -> RESTER = aux temps simples:**

<u>Temps simples</u>	<u>Radical</u>	<u>+ Terminaisons</u>
Indicatif présent	rest	+ e - es - e - ons - ez - ent
Indicatif imparfait	rest	+ ais - ais - ait - ions - iez - aient
Indicatif futur simple	rest	+ rai - ras - ra - rons - rez - ront
Subjonctif présent (que)	rest	+ e - es - e - ions - iez - ent
Conditionnel présent	rest	+ rais - rais - rait - rions - riez - raient
Impératif présent	rest	+ e - ons - ez

Les verbes du deuxième groupe :

Tous les verbes se terminant par IR et se terminant par ISSONS à la 1^{ere} personne du pluriel au présent de l'indicatif sont des verbes du 2^{eme} groupe . Ce sont des verbes réguliers.

Pour les conjuguer, on met le radical + les terminaisons du temps auquel on les conjugue.

Exemple : **Infinitif -> GRANDIR aux temps simples:**

<u>Temps simples</u>	<u>Radical</u>	<u>+ Terminaisons</u>
Indicatif présent	grand	+ is - is - it - issons - issez - issent
Indicatif imparfait	grand	+ issais - issais - issait - issions - issiez - issaient
Indicatif passé simple	grand	+ is - is - it - îmes - îtes - irent
Indicatif futur simple	grand	+ irai - iras - ira - irons - irez - iront
Subjonctif présent (que)	grand	+ isse - isse - isse - isse - issions - issiez - issent
Conditionnel présent	grand	+ irais - irais - irait - irions - iriez - iraient
Impératif présent	grand	+ is - issions - issez

Les verbes du troisième groupe :

Tous les autres verbes + le verbe aller et les 2 auxiliaires. Ce sont des verbes irréguliers. Leur conjugaison dépend de leur terminaison.

Il n'est pas possible de tous les donner ici, il faudra peu à peu se référer à un tableau de conjugaison.

Exemple : **Infinitif -> ALLER**

Temps simples

ALLER

Indicatif présent	vais - vas - va - allons - allez - vont
Indicatif imparfait	allais - allais - allait - allions - alliez - allaient
Indicatif passé simple	allai - allas - alla - allâmes - allâtes - allèrent
Indicatif futur simple	irai - iras - ira - irons - irez - iront
Subjonctif présent (que)	aïlle - aïlles - aïlle - aïlles - aïllez - aïllez
Conditionnel présent	irais - irais - irait - irions - iriez - iraient
Impératif présent	va - allons - allez

6^{ème} AEP

Mon livret d'Orthographe

Elaboré par: Samir ACHROUR

Règles et exemples

1-Les accents

Le français comporte trois accents :

- **L'accent aigu** qui se place uniquement sur le **e (é)** ;
- **L'accent grave** qui se place sur le **e**, le **a** et le **u (à, è, ù)** ;
- **L'accent circonflexe** qui se place sur toutes les voyelles, sauf le **y (â, ê, î, ô, û)**.

Exemple :

- **Accent aigu** : téléphone – médecin – météo
- **Accent grave** : père – mère – frère – dernière
- **Accent circonflexe** : pâté – goûte – île – fête – plutôt

2-Les homophones grammaticaux

2-1- à / a - ou / où

- **à** : **préposition**, mot invariable servant à introduire un complément.
- a** : Verbe **avoir** conjugué au présent, à la 3^e personne du singulier.
- **où** : **adverbe de lieu** ou **pronom relatif**.
- ou** : **conjonction de coordination**. Elle peut être remplacée par **ou bien**.

Exemple :

- Imane va **à** la ferme. / Mon père **a** une voiture rouge.
- Voici l'école **où** j'étudie. / vous voyagerez Lund **ou** Mardi ?

1

2-2- la / là / l'a

- **la** : - **article défini** s'il est placé devant un nom ou un adjectif.
- **pronom** s'il est placé devant un verbe.
- **là** : **adverbe de lieu** que l'on peut remplacer par **ici**.
- **l'a** : est composé d'un pronom éliidé "**le, la**" suivi de la forme conjuguée "**a**" du verbe avoir à la 3^{ème} personne du singulier.

Exemple :

- **La** chèvre de Monsieur Seguin est blanche.
- C'est **là** où mon frère est né.
- Le renard a attrapé une poule et **l'a** mangée.

2-3- Ce / se - ces / ses

- **ce** : **adjectif** ou **pronom démonstratif**.
- **se** : **pronom personnel réfléchi**.
- **ces** : **adjectif démonstratif**.
- **ses** : **adjectif possessif**.
- **c'est** : **présentatif** qui remplace (cela est, ceci est).

Exemple :

- J'adore **ce** gâteau. / Il **se** lève tôt. /
- **Ces** gens sont nos voisins. / Il emmène **ses** enfant à la piscine. / **C'est** Mon vélo.

2-4- on / ont - son / sont

- **on** : **pronom personnel**. Il peut être remplacé par (il, elle, nom sujet).
- **ont** : Verbe **avoir** conjugué au présent de l'indicatif, à la 3^{ème} personne du pluriel.
- **son** : **adjectif possessif**.
- **sont** : Verbe **être** conjugué au présent de l'indicatif, à la 3^{ème} personne du pluriel.

2



Exemple :

- Dimanche, **on** ne va pas à l'école. / Ils **ont** passé la journée à la forêt.
- Nabil met **son** manteau bleu. / Ils **sont** dans le hall de l'aéroport.

2-5- Peu / peux / peut

- **peu**: adverbe qui indique une petite quantité.
- **peux**: verbe pouvoir au présent de l'indicatif à la 1^{ère} et la 2^{ème} personne du singulier.
- **peut**: verbe pouvoir au présent de l'indicatif à la 3^{ème} personne du singulier.

Exemple :

- Les fleurs de mon jardin poussent **peu** à **peu**.
- Je **peux** dormir seul dans ma chambre.
- Il **peut** rejoindre ses amis.

2-6- Quel (s) / quelle (s) / qu'elle (s)

- **quel (s) / quelle (s)**: Déterminant, adjectif exclamatif ou interrogatif. Il s'accorde avec le nom auquel il se rapporte.
- **qu'elle (s)**: Composé de la conjonction de subordination "que" suivie du pronom "elle (s)".

Exemple :

- **Quel** beau tableau ! / **Quelles** sont tes villes préférées?
- L'institutrice informe ses élève **qu'elle** sera absente cet après midi.

2-7- Près / prêt

- **Près**: adverbe qui indique la proximité dans l'espace ou dans le temps. c'est le contraire de loin.
- **Prêt**: adjectif, il reçoit le genre et le nombre du nom auquel il se rapporte (prêt, prêts, prête, prêtes).

Exemple :

- Mina habite **près** de l'école. / L'avion est **prêt** à décoller.

2-8- Mes / mais

- **Mes**: déterminant possessif pluriel (féminin ou masculin).
- **Mais**: conjonction de coordination qui exprime une opposition.

Exemple :

- Je ramasse **mes** affaires
- Il est riche **mais** avare.

3-L'accord du participe passé

- Le participe passé des verbes conjugués avec l'auxiliaire **avoir** ne s'accorde **jamais** avec le **sujet**. Il s'accorde seulement avec le **COD** qui le précède.
- Le participe passé avec **être** s'accorde avec le **sujet**.

Exemple :

- Les enfants **ont** visité leurs grands parents.
- Le professeur **a** donné des interrogations aux élèves. Ils **les ont** terminées tout de suite.
- L'infirmière **est** entrée au dispensaire.

3-L'accord de l'adjectif qualificatif

L'adjectif qualificatif s'accorde en genre (féminin ou masculin) et en nombre (singulier ou pluriel) avec le nom qu'il qualifie.

Exemple :

- Un homme sportif / une femme sportive
- Un champ verdoyant / une prairie verdoyante



4- Tout - tous – toute – toutes

- Le mot **tout** est un **déterminant** quand il est placé devant un nom. Il s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il accompagne.
Comme suit:
- **tout** + Nom masculin singulier. **EX: Tout** homme est mortel
 - **toute** + Nom féminin singulier. **EX: toute** la rue est goudronnée .
 - **tous** + Nom masculin pluriel. **EX: tous** les ouvriers sont en grève.
 - **toutes** + Nom féminin pluriel. **EX: toutes** les tâches sont accomplies.
- Le mot **tout** est un **pronom** quand il peut être remplacé par un GN.
Il prend le genre et le nombre de son antécédent quand il en a un.
EX: Ces vaches sont à mon oncle. **Toutes** sont laitières.
- Le mot **tout** est un **adverbe** s'il est placé devant un adjectif qualificatif.
il a dans ce cas le sens de (très, tout à fait) et reste généralement **invariable**. **EX: Ils** sont **tout** petits.
- Le mot **tout** est un **nom** lorsqu'il est précédé d'un déterminant .
EX: Nabil donna un morceau de fromage et un gigot de viande à son chien. Ce dernier mangea le **tout**.

5- Les mots invariables

Les mots invariables: ne change jamais d'orthographe, quelle que soit la façon dont on les utilise. Il faut apprendre leur orthographe par cœur.

Il existe quatre classes de mots invariables:

1. **Les adverbes** : parmi les adverbes de circonstance, on distingue:
 - les adverbes de manière : Comment , mieux...
 - Ex: comment vas-tu ?
 - les adverbes de quantité et d'intensité :assez, aussi, beaucoup, peu,

5

très, trop...; Ex : Mon voisin est **très** gentil.
-les adverbes du temps : aujourd'hui, déjà, encore, jamais, longtemps, maintenant, toujours...;

Ex: Elle emmène **toujours** ses enfants à l'école.

-Les adverbes du lieu : dessous, dessus, là-bas...

Ex : Il est **là-bas** depuis quelques jours.

2. **Les prépositions** : Après, avant, avec, dans, pendant, sans, sous, sur...

Ex : Nabil est parti **chez** son grand-père.

3. **Les conjonctions** :

- Il existe sept conjonctions de coordination : mais, ou, et, donc, or, ni, car. Ex: Voulez-vous du thé **ou** du café?

- Les conjonctions de subordination : comme, lorsque, parce que...

Ex : **Comme** Aïcha est malade, elle reste toujours sur son lit.

4. **Les interjections** :Ah ! ,Aïe ! , Oh ! , Ouf ! , Pouah !

Ex: **Aïe** ! Tu m'as fait mal au doigt !.

Un mot invariable: Les noms et les adjectifs qui se terminent par –s, -x, ou –z sont invariables.

Ex : un bois, un avis, un bras, un choix, un époux, un nez, un prix, du gaz, bas, confus, divers, gros, ennuyeux, fameux, délicieux, orageux.

6



5- Listes de mots invariables

Les prépositions

Liste 1	Liste 2	Liste 3	Liste 4	Liste 5
à	de	entre	par	sous
après	depuis	envers	parmi	suivant
avant	derrière	hormis	pendant	sur
avec	dès	hors	pour	vers
chez	devant	malgré	sans	via
contre	durant	nonobstant	sauf	vu
dans	en	outré	selon	

Les adverbes et conjonctions

liste 1	liste 2	liste 3	liste 4
afin de	auprès	car	d'ailleurs
ailleurs	aussi	cependant	davantage
ainsi	aussitôt	certes	debout
alors	autant	c'est-à-dire	dedans
assez	autour	chaque	dehors
à travers	autrefois	combien	déjà
au-dessous	autrement	comme	demain
au-dessus	beaucoup	contre	désormais
aujourd'hui	bien	d'abord	dons
auparavant	bientôt	d'accord	dont

Les adverbes et conjonctions

liste 5	liste 6	liste 7	liste 8
dorénavant	jadis	mais	partout
enfin	jamais	malgré	pas
ensuite	jusque	mieux	peut-être
et	jusqu'à	moins	plus
exprès	là-bas	naguère	plusieurs
guère	la plupart	néanmoins	plutôt
hélas	loin	or	pour
hier	longtemps	où	pourquoi
hors	lorsque	parce que	pourtant
ici	maintenant	parfois	pourvu que

Les adverbes et conjonctions

liste 9	liste 10	liste 11	liste 12
près	sinon	tellement	voilà
presque	sitôt	tôt	volontiers
puisque	soudain	toujours	vraiment
quand	souvent	tout à coup	
que/qui	surtout	toutefois	
quelquefois	tandis que	très	
quoi	tant	trop	
quoique	tantôt	en vain	
rien	tan pis	vite	
seulement	tard	voici	

Règles et exemples

1- Les types de phrases

Il y a 4 types de phrases: *la phrase déclarative, la phrase interrogative, la phrase exclamative et la phrase impérative*. On peut mettre chacune de ces phrases soit à la forme affirmative ou négative .

- ❑ La **phrase déclarative** permet de donner une opinion ou de raconter un événement.
- ❑ La **phrase interrogative** permet de poser une question.
- ❑ La **phrase impérative** permet de donner un ordre ou un conseil.
- ❑ La **phrase exclamative** permet de préciser si l'on est en colère, très content ou très surpris. (de manifester un sentiment)

Exemples :

- 1- **phrase déclarative** : Aujourd'hui, ma petite sœur est malade.
- 2- **phrase interrogative**: Où vas-tu ?
- 3- **phrase impérative**: Restons ici.
- 4- **phrase exclamative**: Comme il fait beau aujourd'hui !

2- Le groupe nominal sujet (GNS)

Le groupe nominal sujet fait l'action exprimée par le verbe. Il est généralement placé devant le verbe.
Le verbe s'accorde avec le groupe nominal sujet.

Exemple :

Leila s'amuse avec sa poupée/ **les enfants** s'amusent.

NB : - Quand le groupe nominal sujet est au singulier alors le verbe est au singulier.

- Quand le groupe nominal sujet est au pluriel ou quand il y a plusieurs G.N. sujets alors le verbe est au pluriel.

3- L'adjectif qualificatif

Un **adjectif qualificatif** est un mot qui s'ajoute à un nom. Il lui apporte une précision, une information, une caractéristique, L'adjectif qualificatif s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie.

Exemple :

- Manal met une **jolie** robe,
- Papa a acheté un cheval **marron**.
- Ce chien est **agressif**/ Ma chienne est **agressive**.
- Nabil a dessiné **un petit** oiseau / Nabil a dessiné **des petits** oiseaux

- Un adjectif qualificatif est **épithète** lorsqu'il est placé directement à côté du nom qu'il qualifie,
- Un adjectif est **attribut** quand il est séparé du nom par un verbe d'état.

Exemple :

- J'aime lire les histoires fantastiques.
Adjectif qualificatif **épithète** : fantastiques
- Ma sœur est malade.
Adjectif qualificatif **attribut** : malade

4- Les articles

L'**article** est un mot qui varie en genre et en nombre. Il s'accorde avec le nom auquel il se rapporte (*le caillou, la girafe*).

On distingue trois types d'articles:

➤ Articles indéfinis **un – une – des**

Ils s'emploient devant un nom désignant un être ou une chose qui ne sont pas présentés comme connus.

➤ Articles définis **le – la – les**

Ils s'emploient devant un nom désignant un être ou une chose qui sont présentés comme connus.

➤ Articles partitifs **du - de la - de l'**

ils déterminent les noms non comptables .

Exemple :

- | | | |
|--------------------|-----------------------|---------------------------------|
| - Un arbre | - Une marmite | - Des chaussures |
| - Le soleil | - La nuit | - Les saisons de l'année |
| - Du sucre | - De la farine | - de l' or |

5- Les adjectifs démonstratifs et possessifs

5-1- Les adjectifs démonstratifs:

L'adjectif démonstratif sert à montrer la personne, l'animal ou la chose dont on parle.

Les adjectifs démonstratifs sont :

➤ Masculin singulier **ce – cet**

➤ Féminin singulier **cette**

➤ Pluriel **ces**

(**cet** est utilisé devant un nom commençant par une voyelle ou un h muet)

Exemple :

- | | |
|---|--|
| - Ce paysage est beau. | - Cette femme est gentille. |
| - Je me reposerai sous cet arbre . | - Ces saucisses sont délicieuses. |

3

5-2- Les adjectifs possessifs:

L'adjectif possessif indique à qui appartient la personne, l'animal ou la chose. Il est toujours placé devant le nom.

Les adjectifs possessifs sont :

-**mon – ton – son** / **ma – ta – sa** / **mes – tes – ses**

-**notre – votre – leur** / **nos – vos – leurs**

☐ Singulier (+ nom masculin ou voyelle) :

mon – ton – son – notre – votre – leur.

☐ Singulier (+ nom féminin) :

ma – ta – sa – notre – votre – leur.

☐ Pluriel (+ masculin ou féminin) :

mes – tes – ses – nos – vos – leurs.

Exemple :

- | | | |
|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| - Mon cartable. | - Sa femme. | - Mes amis |
| - Tes souliers . | - Notre jardin. | - Leur professeur, |

6- Les pronoms démonstratifs et possessifs

6-1- Les pronoms démonstratifs:

Les pronoms démonstratifs servent à remplacer un nom mentionné avant dans le discours. Ils varient en nombre et en genre.

➤ Il existe des formes simples: **celui, ceux, celle, celles.**

➤ Il existe des formes composées: **celui-ci / celui-là, ceux-ci / ceux-là, celle-ci / celle-là, celles-ci / celles-là.**

Exemple :

- Mon manteau est neuf, **celui** de mon ami est usé.
- Ceux** qui travaillent bien réussissent.
- quel tissu préfères-tu ? **Celui-ci** ou **celui-là**?

4

نَجْجِي

Les pronoms possessifs prennent la place du nom en faisant connaître à qui appartiennent les personnes, les animaux ou les choses dont on parle. Le pronom possessif remplace un déterminant possessif et un nom, il permet ainsi d'éviter la répétition du nom.

➤ Les pronoms possessifs sont:

personne	Singulier		Pluriel	
	Masculin	Féminin	Masculin	Féminin
Je	le mien	la mienne	les miens	les miennes
Tu	le tien	la tienne	les tiens	les tiennes
Il/elle	le sien	la sienne	les siens	Les siennes
Nous	le nôtre	la nôtre	les nôtres	les nôtres
Vous	le vôtre	la vôtre	les vôtres	les vôtres
Ils/elles	le leur	la leur	les leurs	les leurs

Exemple :

- Mon cahier est propre, ton cahier est sale.
- Mon cahier est propre, **le tien** est sale
- J'ai visité tes parents puis ses parents.
- J'ai visité tes parents puis **les siens**.
- Notre maison et votre maison sont très vastes.
- Notre maison et **la vôtre** sont très vastes.

7- Les Compléments d'objet : direct et indirect

7-1- Le complément d'objet direct (COD) :

Le complément d'objet direct (COD) désigne l'être ou la chose atteint par l'action qu'exprime le verbe. Il est directement lié au verbe sans préposition.

Exemple :

- Le menuisier fabrique **des armoires**.
- Ils ont terminé **leurs devoirs**.
- Les oiseaux construisent **de grands nids**.

7-2- Le complément d'objet indirect (COI) :

Le complément d'objet indirect (COI) est relié au verbe par une préposition (il est séparé du verbe par **à, de, en, par, sur, sans, avec, pour, etc...**).

Exemple :

- Nabil parle **de ses amis**.
- Il a fini **par réussir**.
- Je réfléchis **à mon exercice**.

8- Les Compléments circonstanciels

Le complément circonstanciel (CC) complète le sens de la phrase. Il peut donner des informations sur:

- Le lieu où se déroule une action, c'est le **complément circonstanciel de lieu (CCL)**.
- Le moment où se déroule une action, c'est le **complément circonstanciel de temps (CCT)**.
- La manière dont se déroule une action, c'est le **complément circonstanciel de manière (CCM)**.

Le complément circonstanciel (CC) peut être déplacé ou supprimé.

Exemple :

- Complément circonstanciel de lieu (CCL):
Le canari dort **dans son nid**.
- Complément circonstanciel de temps (CCT):
Le train partira **à 10 heures**.
- Complément circonstanciel de manière (CCM):
La maman pose son bébé **avec délicatesse**.

9- La voix active et la voix passive

Un verbe peut se présenter :

➤ A la **voix active**; dans ce cas, c'est le sujet qui fait l'action

Ex : Halima **range** le salon.

➤ A la **voix passive**; dans ce cas, le sujet subit l'action

Ex : Le salon **est rangé** par Halima.

- A la voix passive, le verbe est composé de l'**auxiliaire être** + **participe passé**.

L'auxiliaire être est conjugué au temps auquel est conjugué le verbe à la voix active.

Exemple :

La **voix active**: Aïcha **a acheté** une jolie robe.

La **voix passive**: Une jolie robe **a été achetée** par Aïcha.

10- Le discours direct et le discours indirect

Il y'a deux types de discours rapporté :

➤ Le **discours direct** : Les paroles sont rapportées comme elles sont prononcées . Elles sont encadrées par les guillemets («...») et on place deux points (:) après le verbe introducteur ; dire, déclarer, répondre, etc.

➤ Le **discours indirect** : Les paroles sont rapportées indirectement et elles sont liées au verbe introducteur par un terme de liaison comme que, de, si,... Elles ne sont plus entre guillemets et la phrase subit des transformations grammaticales.

Exemple :

Quand le verbe introducteur est au présent, la transformation se fait comme dans le tableau ci-dessous:

<i>Discours direct</i>	<i>Discours indirect</i>
Nabil demande à son ami : « habites-tu ici ? »	Nabil demande à son ami s'il habite ici.
La maman ordonne à ses enfants: « Prenez vos parapluies ! »	La maman ordonne à ses enfants de prendre leurs parapluies.
Le professeur nous informe : « Vous aurez une évaluation!»	Le professeur nous informe que nous aurons une évaluation.
Le client demande : « Combien ça coûte? »	Le client demande Combien ça coûte.

11- La négation

TABLEAU SYNTHESE DE LA NEGATION

	Phrase AFFIRMATIVE	Phrase NEGATIVE
NE ... PAS	Il regarde la télé.	Il ne regarde pas la télé.
NE ... JAMAIS	Tu ronfles souvent .	Tu ne ronfle jamais .
NE ... PLUS	Vous retardez toujours (encore) .	Vous ne retardez plus .
NE...PERSONNE	J'ai vu mes amis .	Je n'ai vu personne .
NE ... RIEN	Il voit quelque chose .	Il ne voit rien .
NE ... AUCUN	J'admire quelques acteurs .	Je n'admire aucun .
NE ... NI ... NI	Il aime les poissons et le riz.	Il n'aime ni poissons ni riz.

Elaboré par: **Samir ACHROUR**

Langue 6^{ème}
3^{ème} trimestre
إعداد هو خلية



Le complément de manière

designe
la façon
la manière
dont se déroule
l'action

C'est un complément
déplaçable
ou
supprimable

Il peut
être

un nom

en dix parts.
un adverbe

violemment
heureusement...
un gérondif

en trainant
en jouant
une proposition

sans que personne ne le voit
un infinitif
sans tarder.

أسماء ظرفية مختلفة
حفظه: المتباينة طريق النجاح

Grammaire

Le complément de temps

و اعداد، فهو تلبية

indique

- ↳ l'époque
- ↳ la durée
- ↳ la fréquence
- ↳ la répétition d'une action

repond au questions

- ↳ quand ?
- ↳ Pendant combien de temps posées après le verbe .

C'est un complément non essentiel.

- ↳ on peut le déplacer
- ↳ ou même le supprimer

صفحة المشاركة طريق النجاح

il peut être

un adverbe
Tantôt ...

un nom
ce matin

un pronom personnel
avant nous .
après nous ...

un pronom possessif
ensuite le mien...

un pronom démonstratif
Après cela ...

un pronom relatif
où ...

un pronom indéfini
après l'autre ...

un infinitif
Avant de manger.

une proposition
quand il pleut ...

une proposition dont la base est un participe
Ceci terminé ...

un participe present précédé de « en »
en mangeant ...

اعداد
نحو الطليقة

Conjugaison 6^{eme}

Les verbes aller et faire au passé composé au et futur.

Verbe aller

je suis allé (e)
 tu es allé
 il elle est allé (e)
 Nous sommes allé (e)s
 Vous êtes allé (e)s
 ils elles sont allé (e)s

passé composé

Verbe faire

passé composé

j' irai
 tu iras
 il elle ira
 nous irons
 vous irez
 ils elles iront

futur

j'ai fait
 tu as fait
 il/elle a fait
 nous avons fait
 vous avez fait
 ils/elles ont fait

futur

je ferai
 tu feras
 il/elle/on fera
 nous ferons
 vous ferez
 ils/elles feront

الضارفة
المتصلة
التي
تأتي
بعد
الفعل
المضارع
وتكون
مفعول
به
أو
مفعول
لها

⚠ Le verbe aller se conjugue au passé avec "être" donc le participe passé s'accorde avec le sujet

⚠ Le verbe faire se conjugue au passé composé avec l'auxiliaire "avoir" donc le participe passé ne s'accorde pas avec le sujet

اعداد
نحو ضليحة

Conjugaison 6^{ème}

Les verbes "dire" et "lire" et "écrire" au passé composé au futur et à l'imperatif

dire

j'ai dit
Tu as dit
il/elle/on a dit
Nous avons dit
Vous avez dit
Ils/elles ont dit

lire

j'ai lu
Tu as lu
il/elle/on a lu
Nous avons lu
Vous avez lu
Ils/elles ont lu

écrire

j'ai écrit
Tu as écrit
il/elle/on a écrit
Nous avons écrit
Vous avez écrit
Ils/elles ont écrit

dire

je dirai
tu diras
il/elle/on dira
nous dirons
vous direz
Ils/elles diront

lire

je lirai
tu lirais
il/elle/on lira
nous lirons
vous lirez
Ils/elles liront

écrire

j'écrirai
tu écriras
il/elle/on écrira
nous écrirons
vous écrirez
ils/elles écriront

à l'imperatif

Dis (tu)
Disons (nous)
Dites (vous)

à l'imperatif

lis
lisons
lisez

à l'imperatif

Ecris
Ecrivons
Écrivez

حفظه المتبادر
أروى التوبة
أه

Orthographe 6^{ème}

L'accord du participe passé

avec l'auxiliaire
"avoir"
ne s'accorde pas
avec le sujet

excp auxi p. passé
Ils ont grimpé au
sujet arbres.

avec l'auxiliaire
"être"
s'accorde avec
le sujet en genre
et en nombre

excp
Mes amis sont allés
à la campagne. (comme l'adj)

Le
participe
passé
employé
seul
(comme
l'adj)

sans le verbe être
ni le verbe avoir
s'accorde avec le
nom qu'il accompagne

واعداد:
نقطة خلية
صفتة: العتابة
طريق النجاح

excp
Elle sont retournées chez elle,
contentes de leur après midi
adj

Orthographe 6^{ème}

Accorder le verbe avec son sujet

Le verbe s'accorde toujours avec le nom

- en genre en nombre
- Si le verbe est singulier le nom est singulier
 - Si le verbe est au pluriel le nom est au pluriel

Souvent le verbe vient après le sujet [sujet + verbe]
Mais parfois le verbe peut être placé avant le sujet

ex
... savez-vous ... ?
... ? demandé-je .

un verbe peut avoir plusieurs sujets
un sujet peut avoir plusieurs verbes
ex
Aya, Paul et Ahmed font du jardinage

حفتة: القبايرة طويق النيج
وأعداد: زهوا خليفة

ex
l'enfant court, saute et rit toute la journée

Grammaire 6^{ème}

Le complément de lieu

Il nous renseigne sur l'endroit où se déroule l'action

صفحة: المصادر
طريق التتبع

Il répond aux questions

Où ?
vers où ?
par où ?
d'où ?
:

Il indique

- * la direction
- * l'origine
- * le passage
- * la situation

C'est un complément

Non essentiel

on peut le déplacer
ou le supprimer

ex: Dans le jardin Ali joue.

Ali joue dans le jardin

X Ali joue X

