



اللغة

الثلاثي الثالث
مبتدأ



نجّحني

نحو
صرف
خبر

الإِسْمُ الْمُثَثَّبُ

جَمْعُ الْمُذَكَّرِ السَّالِمِ

جَمْعُ الْمُؤَنَّثِ السَّالِمِ

الإِسْمَاءُ الْخَمْسَةُ

إِغْرَابٌ



1 أثني الأسماء المسطّرة ثم أسئلناً :

• أكرّم أبِي الضيّفَ.

• دَخَلْتُ الْبَنْتَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ مُبَشِّسَةً.

• أَعْجَبْتُ بِخَطِّ التَّعْمِيدِ.

• أَجْرَيْتُ الْعَمَلَيَّةَ عَلَى الْمَرِيضِ.

• الْبَابُ مَفْتُوحٌ.

أسئلناً

يُرْفَعُ الإِسْمُ الْمُفَرَّدُ بـ و يُنْصَبُ الإِسْمُ الْمُفَرَّدُ بـ

يُنْصَبُ الإِسْمُ الْمُفَرَّدُ بـ و يُثْبَطُ الإِسْمُ الْمُثَثَّبُ بـ

يُجْزَأُ الإِسْمُ الْمُفَرَّدُ بـ و يُجْزَأُ الإِسْمُ الْمُثَثَّبُ بـ

2 أجعل الأسماء المسطّرة مفردةً :

• إِنَّ الْإِمْتَحَانَيْنِ فِي الْمَنَاؤِ.

• كَانَ الْمَلَكُومَانِ فِي الْحَلَبةِ.

• لَيْتَ الْطَّفْلَيْنِ مَسْوُلَانِ.

• أَصْبَحَ الْجَوَادَانِ مَرْبُوطَيْنِ.

• اطْلَعَ الْمُعَلِّمُ عَلَى نَتَائِجِ الْتَّلَمِيَّيْنِ.



إغراب جمّع المذكر السالم

1 أجمع الأسماء المسطّرة ثم استنتاج :

- قدم اللاعب مباراة رابعة.
- سكرت المريضه الممرض.
- الصياد ماهر.
- رحبت الأم بالزائر.
- استدعى المدير السائق إلى مكتبه.

يرفع جمع المذكر السالم بـ

يُنصب جمع المذكر السالم بـ

ينجر جمع المذكر السالم بـ

استنتاج

2 أجعل الأسماء المسطّرة مفردة :

- لا تصدق كلام المشعوذين.
- اجتمع مدير المدرسة بالمعلمين.
- منذ قليل، كان النجارون في ورشتهم.
- إن المقاولين مخلصون في عمليهم.

ملاحظة

♦ في المثنى والجمع المذكر السالم عندما يرد الأسم مركباً إضافياً ← **تُحذف** **الثُنُون**.

/ أهدت البنات أمها قارورة عطر.

اثنتي : تحسّن الجد لحيّة بيده.

/ القينت التحية على حارس المدرسة.

أجمع : وصل معلم العربية.



المزيد من التمارين والإمتحانات القيمة تجدونها في كتابي "طريقى نحو التميز"

2

إغْرَابُ جَمْعِ الْمُؤْنَثِ السَّالِمِ

١ أجمع الأسماء المسطرة جمعاً مونثاً سالماً ثم استنتاج :

- جاءت العاملة المجهدة إلى المصانع.
- يصون المؤمن الأمانة.
- رحبت العروس بالحاضرة.
- هذه الطبيبة تعالج المرضى بمهارة.
- فرحت الأم بمحبي الزائرة.
- ركب التلاميذ الحافلة إلى الرحلة.

يرفع جمع المؤنث السالم بـ

ينصب جمع المؤنث السالم بـ

استنتاج

ينجر جمع المؤنث السالم بـ

٢ أحوال ما سطر إلى جمع المؤنث السالم ثم استنتاج :

- أجال بصرة إلى النخلة العالية.
- إشترى أبي طاولة مستديرة.
- نظرت البنت الصغيرة من الشباك.
- نجحت التلميذة المجهدة بتفوق.

• يتم تحويل النعت إلى الجمع المؤنث السالم عندما يكون المぬوت

• لم يتم تحويل النعت إلى الجمع المؤنث السالم لأن المぬوت

استنتاج



المزيد من التمارين والإمتحانات القيمة تجدونها في كتابي "طريقي نحو التمييز"

٣



إغراب الأسماء الخمسة

١ أجعل الأسماء المسطرة مضافة إلى المخاطب وألون علامة إغرابها :

- كن باراً بالآب.
- يعلم الأخ في الورشة.
- إن الحم رجل هادي.
- شاور الآب في الأمور المهمة.
- أرسلت رسالة إلى الأخ في الغربة.
- يخلو الفو من الأسنان الصناعية.
- الحم متلاعِد من التعليم.

٢ أملأ كل فراغ في الجمل التالية بما يناسب من الأسماء الخمسة ثم استنتج :

الأخ / الفو / دو / الآب / الحم

- ك طبيب ماهر.
- في لك أسنان كالألماس.
- صار الناجر صبيت كبير.
- إن لك رجل طيب.
- تحترم الزوجة لها.
- كن عونا لـ الحاجة.

ثرفع الأسماء الخمسة بـ

ثتصب الأسماء الخمسة بـ

ثجر الأسماء الخمسة بـ

استنتاج



الإِسْنَمُ الْمُثَنَّى

جَمْعُ الْمُذَكَّرِ السَّالِمِ

جَمْعُ الْمُؤْنَثِ السَّالِمِ

الْأَسْمَاءُ الْخَمْسَةُ

إِصْلَاحٌ

إِغْرَابٌ

←



إِغْرَابُ الْإِسْنَمِ الْمُثَنَّى

1 أثني الأسماء المسطرة ثم استنتاج :

- أَكْرَمَ أَبِي الْضَّيْفَيْنِ.
- دَخَلَتِ الْبَنْتُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ مُبَشِّرَةً.
- أَغْبَبَتِ بَخْطَ الْتَّلَمِيْدَيْنِ.
- أَجْرَيَتِ الْعَلَيْهِ عَلَى الْمَرِيضِ.
- الْبَابُ مَفْتُوحٌ.

استنتاج

يُرْفَعُ الْإِسْنَمُ الْمُفَرَّدُ بِالْضَّمَّةِ وَيُرْفَعُ الْإِسْنَمُ الْمُثَنَّى بِالْفَمَدَّ وَثُوْنَ

يُثْصَنُ بِالْإِسْنَمُ الْمُفَرَّدُ بِالْفَتْحَةِ وَيُثْصَبُ الْإِسْنَمُ الْمُثَنَّى بِيَاءُ سَاكِنَةٍ وَثُوْنَ

يُجَرُّ الْإِسْنَمُ الْمُفَرَّدُ بِالْكَسْرَةِ وَيُجَرُّ الْإِسْنَمُ الْمُثَنَّى بِيَاءُ سَاكِنَةٍ وَثُوْنَ

2 أجعل الأسماء المسطرة مفردة :

- إِنَّ الْأَمْتَخَانِيْنِ فِي الْمُتَنَاؤلِ.
- كَانَ الْمُلَاقِمَانِ فِي الْحَلَبَةِ.
- لَيْتَ الْطَّفْلَيْنِ مَسْؤُولَانِ.
- أَصْبَحَ الْجَوَادَانِ مَرْبُوطَيْنِ.
- اطْلَعَ الْمَعْلُمُ عَلَى نَتَائِجِ الْتَّلَمِيْدَيْنِ.



المزيد من التمارين والإمتحانات الفيقيمة تجدوها في كتابي "طريقي نحو التميز"

١

إغراب جمّع المذكر السالم

1 أجمع الأسماء الفسطورة ثم استنتاج :

- قدم اللاعب مبارأة رائعة.
- شكرت المريضة الممرضة.
- الصياد ماهر.
- رحبت الأم بالزائر.
- استدعي المدير السائق إلى مكتبه.

يرفع جمّع المذكر السالم بـ و و نون

ينصب جمّع المذكر السالم بـ ياء مـ و نون

يجز جمّع المذكر السالم بـ ياء مـ و نون

استنتاج

2 أجعل الأسماء الفسطورة مفردة :

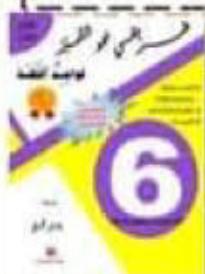
- لا تصدق كلام المشغوذ.
- اجتمع مدير المدرسة بالمعلمين.
- منذ قليل، كان التجارون في ورشتهم.
- إن المقاولين مخلصون في عملهم.

ملاحظة

في المثنى والجمع المذكر السالم عندما يرد الإسم مركباً إضافياً ← **تُخَذَّلُ التَّوْنُونُ**.

أثني : تحسّن الجد لحيثه بيده. **بِيَدِهِ** / أهدت البنات أمها قارورة عطر. **قَارُورَتِي** عطر

أجمع: وصل معلم العربية **معلمو العربية** / أقيمت التجيئ على حارس المدرسة **حارسي المدرسة**



١ أجمع الأسماء المسطرة جمعاً مونثاً سالماً ثم أستنتاج :

- جاءت العاملة المجهدة إلى المصنع.
 - يصون المؤمن الأمانة.
 - رحبت العروس بالحاضرة.
 - هذه الطبيبة تعالج المرضى بمهارة.
 - فرحت الأم بمجيء الزائرة.
 - ركب التلاميذ الحافلات إلى الرحلة.
 - ← جاءت العاملات المجهدات إلى المصنع.
 - ← يصون المؤمن الأمانات.
 - ← رحبت العروس بالحاضرات.
 - ← هذه الطبيبات تعالجن المرضى بمهاره.
 - ← فرحت الأم بمجيء الزائرات.
 - ← ركب التلاميذ الحافلات إلى الرحله.

يُرْفَعُ جَمِيعُ الْمُؤْنَثِ السَّالِمِ بِالضَّمَّةِ

يُنْصَب جَمْعُ الْمُؤْتَثِ السَّالِمِ بِالْكُسْرَةِ النَّابِيَّةِ عَنِ الْفَتْحَةِ

يُجْرِي جَمْعَ الْمُؤْنَثِ السَّالِمِ بِالْكَسْرَةِ

اسننج

٢) أحوال ما سُطِّرَ إِلَى جَمْعِ الْمُؤْتَثِ السَّالِمِ ثُمَّ أَسْتَنْجَحَ :

- أَجَالَ بَصَرَهُ إِلَى النَّخْلَةِ الْعَالِيَّةِ.
 - اسْتَرَى أَبِي طَاوِلَةَ مُسْتَدِيرًا.
 - نَظَرَتِ الْبَنْتُ الصَّغِيرَةُ مِنَ الشَّبَاكِ.
 - نَجَحَتِ التَّلَمِيذَةُ الْمُجْهَدَاتُ بِتَفْوُقٍ.

• يتم تحويل النقود إلى الجمع المؤمن بالسلام عندما يكون المتفق عليه

♦ لم يتم تحويل النُّعْت إلى الجمْع المؤنَّث السَّالِم لأنَّ المَنْعُوت غير عاقل

أنتنچ

إغراب الأسماء الخمسة

1 أجعل الأسماء المسطرة مضافة إلى المخاطب واللون علامة إغرابها :

- كن بارا بالأب.
 - يعمل أخوك في الورشة.
 - إن حمساك رجل هادئ.
 - شاور أباك في الأمور المهمة.
 - أرسلت رسالة إلى الأخ في الغربة.
 - يخلو الفو من الأسنان الصناعية.
 - حمسوك متلاعنة من التعليم.
- 2 أملأ كل فراغ في الجمل التالية بما يناسب من الأسماء الخمسة ثم استنتج :

الأخ / الفو / ذو / الأب / الحم

- أخوك طبيب ماهر.
- في فيك أسنان كالألماس.
- صار الثاجر ذا صيت كبير.
- إن أباك رجل طيب.
- تخترم الزوجة حمسها.
- كن عونا لذى الحاجة.

ثرف الأسماء الخمسة بـ و او مـ

ثتصب الأسماء الخمسة بـ اف مـ

ثجر الأسماء الخمسة بـ ياء مـ

استنتاج



المُرَكَّبُ التَّمْيِيزِيُّ

١ أَسْطُرُ المُرَكَّبَ التَّمْيِيزِيَّ وَأَعْمَرُ الْجَدَاوِلَ بِمَا يَنْسَبُ ثُمَّ أَسْتَشْتُخُ :

أَسْتَشْتُخ

يَتَكَوَّنُ الْمُرَكَّبُ التَّمْيِيزِيُّ مِنْ :

وَ

يَرِدُ :

يُفِيدُ :

- وَضَعْتُ قَلِيلًا مِنَ السُّكَّرِ فِي الْفِنْجَانِ.
- الْعَثَبُ أَصْغَرُ حَجْمًا مِنَ الْمِشْمِشِ.
- إِنَّ فِي مَكْتَبَتِي سَيِّئَنَ قَصَّةً.
- عَبَرَ أَشْدُ اخْوَيَّتِي تَقَاؤً لِّا.
- اِشْتَرَى أَبِي كِيلُو غَرَامًا سُكَّرًا.
- نَثَرَ الْفَلَاحُ شَيْئًا مِنَ النَّذُورِ.

وظيفة المركب التمييزية

الشكل النحوي للتمييز

التمييز

المميّز

من اسماء المقادير

وظيفة المركب التمييزية

الشكل النحوي للتمييز

التمييز

المميّز

من الفعل التفصيل

وظيفة المركب التمييزية

الشكل النحوي للتمييز

التمييز

المميّز

من الاسماء الحسنة بغير الكببات





نجّحني

استنتاج

المركب المؤصل إلى الاسن

١ أكمل الفراغات باستخدام أسم مؤصل مختص مناسب ثم استنتاج :

الأسماء المؤصلة المختصة

هي التي فيها علامة الجنس و العدد.
ستعمل ل و
للذكر: المفرد / المثنى أو / الجمجم
للمؤنث: المفرد / المثنى أو / الجمجم

- الأولاد هم نظموا مبارأة اليوم.
- أشرف هو فاز في المسابقة.
- البنات هن التقين بصداقاتهن.
- الرجال هما قدما إلى الحي.
- سدن هي أهدت وردة لجذتها.
- التلميذان هما زيتنا قاعية القسم.

استنتاج

الأسماء المؤصلة المشتركة

هي التي فيها علامة الجنس و العدد.
ستعمل ل و (المفرد و المثنى و الجمجم)
لـ العاقل : / لـ غير العاقل :

- هذا الكتاب هو أبحث عنه.
- استقبلت زارني بحفاوة.

• أحمد و نادر هما أحضرا إلى الاستدعاء.
• هذه الخريطة هي أحتاجها في رحلتي.

٢ أسطر المركب المؤصل في الجمل التالية وأذكر وظيفته :

- () (الوظيفة :)
- () (الوظيفة :)
- () (الوظيفة :)
- () (الوظيفة :)
- () (الوظيفة :)
- () (الوظيفة :)
- () (الوظيفة :)

- تأمل اللوحة التي رسمتها.
- فرحت بما قيل لي.
- إن من جد وجد.
- كان الذي فاز أمامي.
- تفوق الذي أجهد وتأثر.
- أقيمت ما بيدي في الحاوية.
- هم الذين نظفوا ساحة المدرسة. (الوظيفة :)

نجّحني



المزيد من التمارين والإمتحانات القيمة تجدونها في كتابي "طريقي نحو التميز"

٦

إِسْمُ الْفَاعِلِ وَإِسْمُ الْمَفْعُولِ مِنَ الْفِعْلِ الْمُزِيدِ

١ أشتق إِسْمَ الْفَاعِلِ فِي الْجُمْلِ التَّالِيَّةِ حَسْبَ السِّيَاقِ ثُمَّ أَسْتَثْنِي :

- أَتَمَ الْتَّلَمِيدُ وَاجِبَاتِهِ فَهُوَ لَهُ لِوَاجِبَاتِهِ / • أَسَاءَ الْوَلَدُ النَّصْرُوفُ مَعَ صَدِيقِهِ فَهُوَ لِصَدِيقِهِ
- اسْتَرَدَتْ جَذَّيْ صِحَّتِهَا فَهُوَ لِصَحَّتِهَا / • اسْتَمَرَ بَنْ الْمُسْلِسِ عَلَى الْقَنَاهُ الْفَضَائِيَّةِ فَهُوَ لِلْقَنَاهِ
- أَعْدَتْ الْبَنَانَ الْفَطُورَ فَهُمَا لَهُ / • اسْتَغَلَ الْأَوْلَادُ وَقْتَ فَرَاغِهِمُ لِلْمَرَاجِعَةِ فَهُمَا لِلْمَرَاجِعَةِ
- إِنَّ الْمَسَاكَ (الْتَّوَى) / • رَسَمَتْ خَطًّا (إِنْحَنَى)

أَسْتَثْنِي

يُصَاغُ إِسْمُ الْفَاعِلِ مِنَ الْفِعْلِ الْمُزِيدِ عَلَى وَزْنِ مُضَارِّهِ بِإِبْدَالِ حَرْفِ الْمُضَارِّ عَنْ عَيْنِ الْفِعْلِ.

في إِسْمِ الْفَاعِلِ مِنَ الْفِعْلِ النَّافِصِ فِي حَالَةٍ عِنْدَمَا يَرُدُّ نَكِرَةً وَيُثْبَتُ فِي حَالَةٍ عِنْدَمَا يَرُدُّ نَكِرَةً وَمَعْرَفًا.

يُخَذَّلُ

٢ أشتق إِسْمَ الْمَفْعُولِ فِي الْجُمْلِ التَّالِيَّةِ حَسْبَ السِّيَاقِ ثُمَّ أَسْتَثْنِي :

- الْمَلَابِسُ (رَتَبَ) فِي الْخَزانَةِ / • اتَّخَذَتْ عَلَيْهِ قَرْطَاجَ (اسْتَقَرَ) لَهَا.
- الْفَرِيقُ الْمُنْتَصِرُ لِأَعْبُوَهُ (دَرَبَ) جَيْدًا / • أَخِي الصَّغِيرُ (دَلَلَ) مِنْ جَدِّي وَجَدِّي.
- عَطْفُي وَحَنَانِي (وَزَعَ) بِالْعَدْلِ بَيْنَ أَبْنَائِي. / • الْقِطُّ (مَدَدَ) عَلَى السَّرِيرِ.
- عِنْدَ زِيَارَةِ جَدِّي لَنَا إِبْتَهَجَتْ أُمِّي قَائِلَةً: "مَرْحَبًا بِكَ! زِيَارَةُ غَيْرٍ (إِنْتَظَرَ)، هَذِهِ الْمُفَاجَاهَةُ، أَعْدَ (أَسْبَقَ) أَلِيسَ كَذَلِكَ؟"

أَسْتَثْنِي

يُصَاغُ إِسْمُ الْمَفْعُولِ مِنَ الْفِعْلِ الْمُزِيدِ عَلَى وَزْنِ مُضَارِّهِ بِإِبْدَالِ حَرْفِ الْمُضَارِّ عَنْ عَيْنِ الْفِعْلِ.



أشتقَّ أَسْمَ الْمَفْعُولِ فِي الْجُمْلِ التَّالِيَةِ حَسَبَ السَّيَاقِ ثُمَّ أَسْتَثْنِي :

الصيغة الصرفية

نجـٰحـٰني

مَصْدَر

نَكِرَة
مَذْكُورٌ

نَكِرَة
مَرْفُوعٌ

إِسْمٌ مَفْعُولٌ

نَكِرَة
مَذْكُورٌ

نَكِرَة
مَرْفُوعٌ

إِسْمٌ فَاعِلٌ

نَكِرَة
مَذْكُورٌ

مَرْفُوعٌ

الْفِعْل

عَلَم

وَاقِق

آمَنَ

حَامَى

تَوَالَّى

تَلَقَّى

مَدَدَ

تَوَقَّعَ

تَبَارَى

انْضَمَ

اضطَرَّ

ازْتَاحَ

إِغْتَادَ

اسْتَؤْفَى



المزيد من التمارين والإمتحانات القيمة تجدونها في كتابي "طريقي نحو التميز"



الْمَرْكَبُ التَّمْيِيزِيُّ

١ أَسْطُرُ الْمَرْكَبُ التَّمْيِيزِيُّ وَأَعْمَرُ الْجَدَاوِلِ بِمَا يُنَاسِبُ ثُمَّ أَسْتَشْتَجُ :

أَسْتَشْتَجُ

يَتَكَوَّنُ الْمَرْكَبُ التَّمْيِيزِيُّ مِنْ :

وَ

مُمِيزٌ

تمييز

يُفِيدُ : أَسْمَاءُ الْمَقَادِيرِ

يَرِدُ : مُفَرِّدةً مَنْصُوبَةً

مَرْكَبًا بِحُرْفِ الْجَرِّ (مِنْ)

أَفْعَالُ التَّضْسِيلِ

تَقْدِيرُ الْكَمِيَاتِ

• وَضَعْتُ قَلِيلًا مِنَ السُّكَّرِ فِي الْفَلْجَاجِ.

• الْعَنْبُ أَصْغَرُ حَجْمًا مِنَ الْمَشْمَشِ.

• إِنْ فِي مَكْتَبِي سَيِّئَةُ قَصَّةٍ.

• عَيْرُ أَشَدُ اخْوَتِي تَفَاؤْلًا.

• اشْتَرَى أَبِي كِيلُوغْرَامًا سُكَّرًا.

• نَزَّ الْفَلَاحُ شَيْئًا مِنَ الْبَذُورِ.

وَظِيفَةُ الْمَرْكَبِ
الْتَّمْيِيزِيِّ

إِسْمٌ نَاسِخٌ خَرِفِيٌّ مُؤَخِّرٌ

مَفْعُولٌ بِهِ

الشَّكْلُ النَّحْوِيُّ
لِلتَّمْيِيزِ

مُفَرِّدةً مَنْصُوبَةً

مُفَرِّدةً مَنْصُوبَةً

الْتَّمْيِيزُ

قَصَّةٌ

سُكَّرًا

الْمُمِيزُ

مِنْ أَسْمَاءِ الْمَقَادِيرِ

سَيِّئَةٌ

كِيلُوغْرَامًا

وَظِيفَةُ الْمَرْكَبِ
الْتَّمْيِيزِيِّ

خَبَرٌ

خَبَرٌ

وَظِيفَةُ الْمَرْكَبِ
الْتَّمْيِيزِيِّ

مَفْعُولٌ بِهِ

مَفْعُولٌ بِهِ

الشَّكْلُ النَّحْوِيُّ
لِلتَّمْيِيزِ

مَرْكَبٌ جَرٌّ

مُفَرِّدةً مَنْصُوبَةً

الشَّكْلُ النَّحْوِيُّ
لِلتَّمْيِيزِ

مَرْكَبٌ جَرٌّ

مَرْكَبٌ جَرٌّ

الْتَّمْيِيزُ

مِنَ الْمَشْمَشِ

تَفَاؤْلًا

الْتَّمْيِيزُ

مِنَ السُّكَّرِ

مِنَ الْبَذُورِ

الْمُمِيزُ

مِنْ أَفْعَالِ التَّضْسِيلِ

أَصْغَرُ حَجْمًا

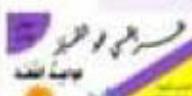
أَشَدُ اخْوَتِي

الْمُمِيزُ

مِنَ الْأَسْمَاءِ الْخَاصَّةِ بِتَقْدِيرِ الْكَمِيَاتِ

قَلِيلًا

شَيْئًا



المركب الموصولى الاسمى

أَسْنَانُ

١ أكمل الفراغات باستخدام اسم مؤصل مختص مناسب ثم أستنتج :

الأسماء المؤصولة المختصة

سَعْيَ الْأَعْاقِلِ وَغَيْرِ الْأَعْاقِلِ :

المذكّر: المفرد الذّي / المثنى اللّدان أو اللّثرين / الجمع الذّين
المؤثّث: المفرد التي / المثنى اللّثان أو اللّثرين / الجمع الّلائي /
اللّواتي /
اللّائي

أَسْنَانُ

٢ أهلاً الفراغ باسم المؤصل المشترك المناسب ثم استنتاج :

هَذَا الْكِتَابُ هُوَ مَا أَبْحَثُ عَنْهُ.

• إِسْتَقْبَلَتْ مَنْ زَارَنِي بِحَفَاوةٍ.

• أَحْمَدُ وَنَادِرُ هُمَا مِنْ أَخْضَرَابِي الْأَسْتِدْعَاءِ.

• هذه الخريطة هي **ما** أحتاجها في رحلتي.

إذا ورد المركب المؤصولي :

• تأمل اللوحة التي رسقها. (الوظيفة: نفت)

بعد أسم معرف فوظيفه نعت /

(الوظيفة: مجرور)

وَبَعْدَ حِرْفِ جُرْجُورِ / ← مَجْرُورٌ

• فریخت بِعَاوِل لَى.

وَبَعْدَ نَاسِخٍ ← إِسْمُ نَاسِخٍ /

الوظيفة · اسم ناسخ حرف

وَبَعْدَ فَعْلٍ → فَاعِلٌ /

(الوظيفة: فاعل)

وَبَعْدَ فَاعِلٍ ← مَفْعُولٌ بِهِ /

• نَفْوَقَ الَّذِي أَجْتَهَدَ وَثَابَرَ

و في بداية العمل ← مبدأ /

(الوظيفة : مفعول به)

خبر → وبعد ضمير

٠ هُم الَّذِينَ نَظَفُوا سَاحَةَ الْمَدْرَسَةِ . (الوظيفة: خبر)