المدرسة الإعداديّة 20 مارس 1956	السنة الدّراسيّة 2014- 2015	**فرض عاديّ أوّل في دراسة النّصّ**
سيدي حسين	الأستاذ: مزار بن حسن	القسم 8 أ 3 الثّلاثاء 21- 10- 2014
العدد:	**الاسم:**	**اللقب:** .....

لم يكن ليَنتبِه لهذا الذي تسرّبَ إلى نفس الحاوية ينبُش معه عن بقايا طعامٍ يقتات به بعد أن يئس من البحث عنه في حيّه المترامي على أطراف المدينة. كان يفكّ الأكياسَ البلاستيكيّةَ بشيء من النّتر ويبقُرُها في كثيرٍ من الأحيان فتكشِف له ما لذَّ من المأكولات المصبّرة... يتلمّظ البعضَ منها ويكسِر العظامَ الهشّةَ لبقايا الدَّجاج المسلوق، فيتمتّع بذلك النُّسغِ الشهيِّ رغم خُلوّه من الكُتل اللّحميّة. أليْسَ في طَحن العظام وامتصاصِها "بنّةٌ" لا يُضاهيها التِهامُ اللّحمِ نفسِه؟

– كانت أمّي تحثُّني على مُداعبة العظام وامتصاصِها، فهي تَصِلنا على الأقلِّ بعلاقةٍ دائمة بالأكل وتكْسِر وطأةَ الجوع!

– أنا أَولَى بهذه النّصيحة، فمزابل حيّنا مُنتشرة في العراء وفي البطاح. نادرا ما أعثر على ما يسدّ الرّمق. مزابلُ فقيرة، وتستمدّ فقرَها من فقر أهلها.

– كثيرا ما أتردّد على هذا الحيِّ الرّاقي، فيه أجد ضالّتي... فالحيّ الذي أنحدر منه قُطّانُه من الموظّفين المتوسّطين، أُقاسمهم شظفَ عيشهم وكفافَهم. كنّا نتدبّر أمرَنا تماما كما يفعل المتساكنون وخصوصا في النّصف الثّاني من الشّهر، حيث تشحّ الحاوياتُ ويندُر الطّعامُ، حينها نعلم أنّهم في ضائقةٍ من أمرهم...

– للأسف حظّنا سيّئ! قَدَرُنا أن نعيش هناك نُقاسمُ أهلَنا وذوينا نَكَدَ عيشهم وكفافه!

– نُعتبر محظوظين على غيرنا، أرأيت أولئك الذين يعيشون في الفيافي والأرياف، ويرافقون القومَ في حِلّهم وترحالهم، يعانون الأمرّيْن من معاملاتهم، يتخلّوْن عنهم في كثير من الأحيان ويتركونهم عرضةً للتّيه والتشرّد لأتفه الأسباب... الطّعام نفسه لا يكلّفهم شيئا... قليل من الدَّقيق والماء... ثريدٌ لا يُسمِن ولا يُغْني مِن جوعٍ مقابلَ عملٍ شاقٍّ وحراسةٍ مشدّدة للأملاك لا سبيلَ فيها للتسيّبِ والإهمالِ.

[محمد عميش: أقصوصة: "حنين" (بتصرّف)– موقع: نادي القصّة: www.kissas.org]

المدرسة الإعداديّة 20 مارس 1956 السنة الدّراسيّة 2014- 2015 سيدي حسين الأستاذ: مزار بن حسن	**فرض عاديّ أوّل في دراسة النّصّ** القسم 8 أ 3 الثّلاثاء 21- 10- 2014
الاسم:	**اللقب:** .....

1. أفهم النص:

- **قسِّم النّصَّ حسب معيارِ نمطِ الكتابة:** (1)

المِعيار: ..... التّقسيم: .....

.....

- **حدِّد الموصوفَ وطبيعتَه في الوحدة الأولى؟** (2)

- الموصوف: .....
- طبيعتُه: .....

- **في الوحدة الثّانية نقدٌ على ألسنة الحيوانات لمشاكلَ موجودةٍ في المدينة وفي الرّيف، اذكرْ بعضَ هذه المشاكِلِ**(2)

مشاكل المدينة: .....

مشاكل الرّيف: .....

2. أوظِّف مُكتسباتي اللُّغويَّةَ:

- **ضَعْ سطرا تحت المركَّب الموصوليّ في الجملة التّالية:** (1)

حينها نَعلم أنّهم في ضائقةٍ من أمرهم

- **حدِّدْ الشَّكلَ النَّحويَّ لكلِّ مركّب مسطّر في النّصِّ:** (2)

- ما لذَّ من المأكولات المصبّرة: .....

- من الكُتل اللّحميّة:..... – **مداعبة العظام**: .....

- يسدّ الرّمق: .....

- **حلِّلْ الجملةَ التّاليةَ تحليلا نحويًّا إلى المستوى المطلوب:** (2.5)

يبدو لـــــي أنّ مُعظَمَ الحيواناتِ تُعاني مِنَ الإنسانِ

جملة					

- **حَدّدْ وظيفةَ ما سُطِّرَ في الجُمل التّالية:** (1.5)

الجملة	وظيفة ما سُطِرَ
وتكْسِر <u>وطأةَ الجوع</u>	
تشحّ <u>الحاوياتُ</u>	
<u>يتخلّوْن عنهم في كثير من الأحيان</u>	

- **أكمل تصريف الفعل "تَمَتَّعَ" حسب الجدول التالي:** (3)

	أنتَ	أنتِ	أنتما	أنتم	أنتنّ
الماضي			**تَمَتَّعْتُمَا**		
المضــارع المرفوع				**تَتَمَتَّعُونَ**	
الأمر		**تَمَتَّعِي**			

3. أنتجُ نصا:

صِفْ مشاهدَ التَّلوُّثِ التي رأيتها في مدينتك مُبدِيًا رَأْيَكَ والحُلولَ التي تراها مُمْكِنَةً(5)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....