

## بَيْتِي الصَّغِيرُ

## النَّصُّ

أَنَا لَا أَرَأَلُ أَحْمِلُ مِنْ ذِكْرِيَاتِ صِبَاعِي ذِكْرَى بَيْتِي صَغِيرٍ صَرَفْتُ  
سَاعَاتٍ لَذِيذَةً فِي بِنَائِهِ مِنَ الْحِجَارَةِ الصَّغِيرَةِ . فَمَا فَرَغْتُ مِنْهُ  
إِلَّا وَالشَّمْسُ قَدْ أَشْرَفَتْ عَلَى الْمَغِيبِ . لَكِنِّي بَقِيتُ حَتَّى دَهْمَثِنِي  
الظُّلْمَةُ ، وَأَنَا أَبْتَعِدُ عَنْهُ ثُمَّ أَدْنُو مِنْهُ وَعَيْنِي مُتَرَعِّهُ بِالْإِعْجَابِ  
وَقَأْبِي طَافِحٌ بِالْغِبْطَةِ .

لَقَدْ شَعَرْتُ أَنِّي خَلَقْتُ شَيْئًا . وَلَوْ لَا خَوْفِي مِنْ وَالِدِي لَبِتْ لَيْلَتِي  
بِجَانِبِ بَيْتِي الصَّغِيرِ .

وَمَا أَنِ انبَلَّجَ الصَّبْحُ حَتَّى هَرَوْلَتْ إِلَى بَيْتِي ، أَتَفَقَّدُهُ بِلَهْفَةٍ وَأَتَحَسَّنُ  
حِجَارَتَهُ وَتُرَابَهُ بِشَفَوْقٍ ، وَإِذَا بِوَالِدِي يَلْمَحُ الْبَيْتَ وَيَلْمَحُنِي عَنْ بَعِيدٍ  
فَيَأْمُرُنِي بِلُطْفٍ أَنْ أَهْدِمَهُ فِي الْحَالِ وَأَنْقُلَ حِجَارَتَهُ مِنْ هُنَاكَ ، لَأَنَّهُ  
مُزْمَعٌ أَنْ يَحْرُثَ الْأَرْضَ وَالْبُقْعَةَ الصَّغِيرَةَ حَيْثُ شَيِّدْتُ بَيْتِي  
الصَّغِيرَ ، فَأَنْصَاعُ لِأَمْرِ وَالِدِي ، وَفِي الْعَيْنِ دُمُوعٌ كَأَنَّهَا الْجَمْرُ ، وَإِنَّهَا  
لَسَاعَةٌ مُثْقَلَةٌ بِالْأَوْجَاعِ ، فَلَيْسَ أَصْعَبَ مِنْ أَنْ يُكْرَهَ الْإِنْسَانُ عَلَى  
أَنْ يَهْدِمَ بِيَسَارِهِ مَا يَبْنِيهِ بِيَمِينِهِ .

هَذِهِ حِكَايَتِي الصَّغِيرَةُ مَعَ بَيْتِي الصَّغِيرِ .

## السادسة

## تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثى الأول : اللغة العربية

الاسم: ..... القسم: 6 .... الرقم: .....

السند: نص: بيت الصغير

مع 1

### أعالج النص

(1) يمثل الطفل الشخصية المحوّرية في النص:

اذكر ثلاثة أعمال قامت بها هذه الشخصية: \*بناء بيت صغير من الحجارة

\* هدم البيت الذي بناه طاعة لوالده

(2) الحادثة التي وقعت للراوي في صباح بقيت عالقة في ذهنه.

\* أستخرج من النص قرينة تدعم ذلك: أنا لا أزال أحمل من ذكريات صبائي

ذكرى بيت صغير صرفت ساعات لذيرة في بنائه

مع 2 ج

(3) آثر طلب الأب في الابن تأثيراً كبيراً.

\* أبحث في النص عن قرينتين تدعمان ذلك:

فأتصاع لأمر والدي ، وفي العين دموع كأنها الجمر ، وإنها لساعة مثقلة

بالأوجاع

فليس أصعب من أن يكره الإنسان على أن يهدم بيساره ما يبنيه بيمنيه

مع 2 ج

(4) أعوض المفردة المسطرة بما يفيده المعنى نفسه:

لكنني بقيت حتى دهمتني الظلمة وأنا أبتعد ثم أدنو وعیني مترعة

بالإعجاب وقلبي طافح بالغبطة

\* دهمتني: أدركني \* مترعة: مليئة / مفعمة \* بالغبطة: بالفرح / بالسرور

(5) أكمل بما تراه مناسباً من الأحاسيس والتصورات:

فأتصاع لأمر والدي وفي العين دموع كأنها الجمر وانعقد لسانى فلم أستطع أن أتوسل لوالدى ، فاستسلمت لأحزانى وبدأت أنقل الحجارة وقلبي يتفتر لوعة ...

مع 3

(6) لو كنت مكان الأب ماذا كنت تفعل للمحافظة على مشاعر الابن الصغير؟

مع 4

أوْظَفْ قَوَاعِدَ الْلُّغَةِ

1) أَعْرِفُ الْأَسْمَاءِ النَّكِرَةَ بِالإِضَافَةِ حَسَبَ الْطَّلبِ :

مع 2أ

--	--	--

\* بَنَى أَحْمَدَ بَيْتَهُ فِي حَدِيقَةٍ ( الإِضَافَةُ إِلَى مُعَرَّفٍ بـ "الـ" ).

← بَنَى أَحْمَدَ بَيْتَهُ فِي حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ

\* هَدَمَ الْأَبَ بَيْتًا ( الإِضَافَةُ إِلَى عَلَمٍ ) ← هَدَمَ الْأَبَ بَيْتَ سَامِي

\* مَسَحَ أَحْمَدُ دُمُوعًا ( الإِضَافَةُ إِلَى ضَمِيرٍ ) ← مَسَحَ أَحْمَدُ دُمَوعَهُ

2) أَذْكُرُ وَظِيفَةَ الضَّمِيرِ الْمُسَطَّرِ وَنَوْعَهُ :

مع 1

\* لَمْ يَمْضِ ذَلِكَ النَّهَارُ حَتَّى أَنْهَى أَحْمَدُ الْبَيْتَ الصَّغِيرَ : أَقَامَ جُذْرَانَهُ ( مضافٌ إِلَيْهِ ) -

ضَمِيرٌ جَرٌّ ) وَثَبَّتَ سَقْفَهُ ( مضافٌ إِلَيْهِ - ضَمِيرٌ جَرٌّ ) وَوَضَعَ فِيهِ ( مجرورٌ -

ضَمِيرٌ جَرٌّ ) بَعْضَ الْأَغْرَاضِ .

\* رَبَّتِ الْأَبُ عَلَى كَتِفِ أَحْمَدَ قَائِلًا : « لِكَنَّكَ » ( اسمٌ لَكَنْ - ضَمِيرٌ نَصْبٌ )

بَيْتَهُ ( مفعولٌ بِهِ - ضَمِيرٌ نَصْبٌ ) وَسَطَ الْحَقْلِ وَعَلَيْكَ ( مجرورٌ -

ضَمِيرٌ جَرٌّ ) أَنْ تَهْدِمَهُ ». »

3) أَعِذْ كِتَابَةَ الْجُمَلِ مُسْتَرْشِدًا بِالضَّمِيرِ الْمُتَّصِلِ : ( مع الشَّكْلِ التَّامِ )

مع 2ب

\* بَنَيْتُ بَيْتًا فَكُنْتُ أَبْقَى السَّاعَاتِ الطَّوَالِ أَدْنُو مِنْهُ دُونَ أَنْ أَمَلََّ .

\* بَنَيْنَا بَيْتًا فَكُنَّا نَبْقَى السَّاعَاتِ الطَّوَالِ نَدْنُو مِنْهُ دُونَ أَنْ نَمَلََّ .

\* بَنَيْتُمْ بَيْتًا فَكُنْتُمْ تَبْقَوْنَ السَّاعَاتِ الطَّوَالِ تَدْنُونَ مِنْهُ دُونَ أَنْ تَمَلَّوْا

\* بَنَيْتُنَّ بَيْتًا فَكُنْتُنَّ تَبْقِينَ السَّاعَاتِ الطَّوَالِ تَدْنُونَ مِنْهُ دُونَ أَنْ تَمَلَّنَ

4) قَرَرَ الْأَصْدِقَاءُ مُسَاعِدَةَ أَحْمَدَ لِبَنَاءِ بَيْتٍ جَدِيدٍ : أَذْكُرُ الْأَعْمَالَ الَّتِي قَامُوا بِهَا

مع 2ج

مُسْتَعْمِلًا الْأَفْعَالَ : اسْتَعْدَدَ - مَدَ - أَتَمَّ فِي الْمُضَارِعِ الْمُنْصُوبِ وَالْمُضَارِعِ الْمُجزُومِ

--	--	--

## الإملاء

سألتُ والدي عن سر تعلقه بضيئته فقال: « تلك ..... يا بني نشأت فيها فكانت لي خير ..... كنتُ مثلك، من حجر و ..... أبني قصوراً ، كنتُ أحب أنحاءها بقدمين حافيتين دون أن أصاب ب..... ، لقد كنتُ أبغض اللهو ولم أجذ أفضل من ضيئتنا ..... »

### ( إملاء المفردات المكتوبة أسفل الصفحة )

تميز مع 2ب	مع 4	مع 3	مع 2ج	مع 2أ	مع 1	
0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
2	1	1	1	1	1	الملك دون الأدنى
3	2	2	2	2	2	الملك الأدنى
5	3	3	3	3	3	الملك الأقصى

### القراءة

غابت أمك عن المنزل ، فاغتنمت فرصة غيابها وأنجزت عملاً نادى استحسانها ... إزو ذلك .

### الإملاء: 5 نقاط

تميز مع 2ج					
0	0	0	0	0	انعدام التملك
1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	الملك دون الأدنى
3	2	2	2	2	الملك الأدنى
4,5	3,5	3,5	3,5	3,5	الملك الأقصى

نقطة واحدة عن كل مفردة مملاة مع مراعاة : \*وضوح الخط (0,5)\* جماليته (0,5) \* رسم الأسماء المقسورة بصفة سليمة (4) .

تميز مع 4	مع 5	مع 3	مع 2	مع 1	
0	0	0	0	0	انعدام التملك
2	1	1	1,5	1,5	الملك دون الأدنى
3	2	2	3	3	الملك الأدنى
5	3	3	4,5	4,5	الملك الأقصى

مَلْهَى

أَذَى

حَصَى

مَأْوَى

الرَّبَى