**تخطيط الوحدة التمهيدية في العربية**

**من ...................... إلى .........................**

**المستوى : سنة ثانية**

**المربية : هدى بن علي**

**المدرسة الابتدائية: 02 مارس 1934 بوشمة**

**السنة الدراسية : 2019 / 2020**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأداء المنتظر** | | |
| **إنتاج كتابي** | **قراءة** | **تواصل شفوي** |
| **ينتج المتعلم كتابيا نصا سرديا متوازن الأقسام** | **يقرأ المتعلم نصا قراءة صحيحة مسترسلة منغمة ويعتبر عن فهمه الإجابة عن أسئلة تتعلق به** | **ينتج المتعلم شفويا نصا سرديا مكتملا يعبر فيه عن مقام تواصل** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التعلم المنهجي (14 يوم)** | | | | | |
| **الحوار المنظم** | **كتابة + إملاء** | **محفوظات** | **إنتاج كتابي** | **قراءة** | **توصل شفوي** |
| **المحتوى: حصص تعارف بين التلاميذ و المعلمة. تهيئة الفضاء التربوي**  **مكون الكفاية:**  **يتقبل الأخر**  **الهدف المميز:**   * **ينصت إلي الأخر \*يتقبل رأي الأخر** | **المحتوى: تدريبات على الخط و الكتابة. كتابة بعض الجمل كتابة جيدة مسترسلة**  **مكون الكفاية: توظيف مهارات وضوح الكتابة للتواصل.**  **الهدف المميز:**  **يكتب الحروف حسب نموذج يحاكيه كتابة واضحة \*يكتب الجملة كتابة مسترسلة** | **المحتوى: مراجعة محفوظات "المدرسة" و "أيام الأسبوع"**  **مكون الكفاية: التعبير عن تمثل محفوظات بالأداء المرودية للأفضل**  **الهدف المميز:**  **يكتب يحاكي المعلم في أدائه للقطعة الشعرية** | **المحتوى: الجملة / الفقرة / النص**  **مكون الكفاية: يعيد كتابة نص**  **الهدف المميز: يتصرف في النص و يغنيه بتنظيم مفردات الجملة وزيادة عناصر لها أو حذفها و إبدال مواقعها في مستوى العناصر الدالة على الزمان و المكان.** |  | **المحتوى: أبها/أيتها+المنادى**  **الاستفهام ب:أين؟من أين؟/قدام/وراء / فوق / تحت/على يمين /على يسار.**  **مكون الكفاية:**  **ينتج خطابا**  **الهدف المميز: يستعمل النداء من أجل الإخبار لطلب القيام بالفعل تعيين النسبة الظرفية بين الأشياء في الفضاء و الزمان** |

|  |
| --- |
| **الإدماج** |
| **الكفايات المستهدفة :** **يحاور الآخر منجزا أعمالا لغوية محترما السلوكيات التواصلية / يقرأ نصوصا سردية متنوعة موظفا قدراته في بناء المعنى ينتج كتابيا نصوصا سردية متنوعة** |
| **التقييم** |
| **قراءة: النطق السليم القراءة الجهرية / تواصل شفوي : الملائمة،التنغيم، الاتساق،الثراء/ الإنتاج كتابي سلامة بناء النص / سلامة بناء النص / معالجة النص / إبداء الرأي / الثراء و الطرافة** |
| **الدعم و العلاج** |
| **أنشطة لمزيد التمرن و التعرف و التصرف و الإدماج و الإنتاج على ضوء نتائج التشخيص و حسب نوع الخطأ دعم و علاج \* تعاقدي فردي و مجموعي : في اطار مجموعة متجانسة من حيث الحاجات المعرفية \* مجموعي تعاوني : في اطار مجموعة متكاملة** |

**ملاحظات المدير :** ...................................................................................................................................................................................................................................... **إمضاء المدير**

**..............................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**تخطيط الوحدة الاولى في العربية**

**من ...................... إلى .........................**

**المدرسة الابتدائية: 02 مارس 1934 بوشمة**

**السنة الدراسية : 2019 / 2020**

**المستوى : سنة ثانية**

**المربية : هدى بن علي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأداء المنتظر** | | |
| **إنتاج كتابي** | **قراءة** | **تواصل شفوي** |
| **ينتج المتعلم كتابيا نصا سرديا متوازن الأقسام** | **يقرأ المتعلم نصا قراءة صحيحة مسترسلة منغمة ويعتبر عن فهمه الإجابة عن أسئلة تتعلق به** | **ينتج المتعلم شفويا نصا سرديا مكتملا يعبر فيه عن مقام تواصل** |

**التعلم المنهجي**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الحوار المنظم** | **محفوظات** | **إنتاج كتابي** | **قراءة** | **توصل شفوي** |
| **مكون الكفاية:**  **يتقبل الاخر / يتفاعل مع الاخر.**  **المحتوىات:**  **+ تجميل المدرسة ونظافتها / ملف التعلم /\* أحداث طارئة / + الابحاث المنجزة في اطار المدارات.**  **الاهداف المميزة: يقبل راي الاخر / ينصت الى الاخر / \* \* يلتزم بما تم الاتفاق عليه** | **مكون الكفاية: يتصرف في النص تصرفا يدل على فهم المعنى.**  **المحتوى:**  **\*محفوظة: العود الى المدرسة.**  **الهدف المميز: يلقي نصا شعريا القاء يدل على الفهم** | **مكون الكفاية: يعيد كتابة نص**  **المحتوى: الجملة / الفقرة / النص**  **جمل تتألف من الرصيد المكتسب في نشاط القراءة.**  **الهدف المميز:**   * **يتصرف في النص و يغنيه بتنظيم مفردات الجملة وزيادة عناصر لها أو حذفها و إبدال مواقعها في مستوى العناصر الدالة على الزمان و المكان.** | **مكون الكفاية: يقرأ نصا سرديا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي.**  **المحتوى: مدرسة ياسمين / رحلة عبر النات 1/2 /شكرا يا ذاكر 1/2 /مسرحية العمل/العودة إلى المدرسة**  **الهدف المميز: يقرأ نصا سرديا قراءة صحيحة تحتوي على مفردات بها مقاطع منفتحة قصيرة و منفتحة طويلة تشمل على (س/ص،س/ص،ذ/ت،بـ/ت، ثـ/يـ، ص/ذاط/ظ،ز/ر،ش/ج)** | **مكون الكفاية: يتقبل خطابا / ينتج خطابا**  **المحتوى: النداء دون اداة أخي**  **باداة ( يا / أيها / أيتها**  **النداء بدون اداة / باداة ( يا / أيها / أيتها )+ المنادى + اثبات / نفي**  **جملة فعلية / اسمية مثبتة - جملة فعلية / اسمية منفية**  **جملة فعلية مصدرة باداة الستفهام " هل "**  **/ اسم استفهام.**  **الاهداف المميزة: ينادي من أجل الاخبار/**   * **ينادي لطلب القيام بعمل.** |

|  |
| --- |
| **الإدماج** |
| **+ يتواصل المتعلم شفويا موظفا النداء دون اداة من أجل الاخبار+ يتواصل المتعلم شفويا موظفا النداء باداة لطلب القيام بعمل./ + يقرأ جملا من النص قراءة سليمة و مسترسلة/ + يعبر عن فهمه لمضمون النص /+ يرتب جملا بسيطة يكون بها نصا/ + يتصرف في النص باظافة عناصر جديدة.** |
| **التقييم** |
| **في نهاية الوحدة الأولى يكون المتعلم قادرا على أن: + ينادي من أجل الإخبار لطلب القيام بعمل / + يعبر عن فهمه لمضمون نص / + يرتب جملا بسيطة يكون بها نصا / + يتصرف في النص باظافة عناصر جديدة** |
| **الدعم و العلاج** |
| **أنشطة لمزيد التمرن على ضوء نتائج التقييم** |

**ملاحظات المدير :** ...................................................................................................................................................................................................................................... **إمضاء المدير**

**..............................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**المدرسة الابتدائية: 02 مارس 1934 بوشمة**

**السنة الدراسية : 2019 / 2020**

**تخطيط الوحدة الثانية في العربية**

**من ...................... إلى .........................**

**المستوى : سنة ثانية**

**المربية : هدى بن علي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأداء المنتظر** | | |
| **إنتاج كتابي** | **قراءة** | **تواصل شفوي** |
| **ينتج المتعلم كتابيا نصا سرديا متوازن الأقسام** | **يقرأ المتعلم نصا قراءة صحيحة مسترسلة منغمة ويعتبر عن فهمه الإجابة عن أسئلة تتعلق به** | **ينتج المتعلم شفويا نصا سرديا مكتملا يعبر فيه عن مقام تواصل** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الحوار المنظم** | **كتابة + املاء** | **محفوظات** | **إنتاج كتابي** | **قراءة** | **توصل شفوي** |
| **مكون الكفاية:**  **\* يتفاعل مع الاخر**  **الهدف المميز:**  **\* يتقبل رأي الآخر**  **\* يقبل العمل مع الآخر**  **المحتوى:**  **\*أنشطة متعلقة بالوطن وضرورة المحافظة عليه** | **مكون الكفاية:**  **\* توظيف مهارات وضوح الكتابة للتواصل**  **\* توظيف مهارات الرسم لسلامة الكتابة**  **الهدف المميز:**  **\*يكتب الحرف حسب نموذج يحاكيه كتابة واضحة**  **\* يكتب الجملة كتابة مسترسلة متناسقة**  **يكتب ما يملى عليه من مفردات و جمل**  **المحتوى:**  **\* يكتب الحروف و المقاطع و المفردات من نصوص القراءة تتضمن الصعوبة**  **\*يكتب كلمات مختارة من نصوص القراءة** | **مكون الكفاية:**  **\* التعبير عن تمثل المحفوظ بالاداء الجيد**  **الهدف المميز:**  **\*يحاكي المعلم في أدائه للمحفوظة**  **المحتوى:**  **\* محفوظة: حلم طفل** | **مكون الكفاية:**  **يعيد كتابة نص**  **الهدف المميز:**  **\*يتصرف في النص بحذف بعض عناصره**  **\* يتصرف في النص بتنظيم جديد لعناصره.**  **المحتوى:**  **\*تنظيم جديد لعناصر الجملة.**  **\* اضافة عناصر جديدة**  **\* تعويض عناصر نص باخرى** | **مكون الكفاية: يقرأ نصا سرديا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي.**  **الهدف المميز: يقرأجملا صحيحة مسترسلة منغمة باعتبار علامات التنقيط**  **\* يعبر عن فهمه لمضمون النص.**  **المحتوى:**   * **نص: لا أرضى بغير وطني بديلا (1).** * **نص: لا أرضى بغير وطني بديلا (2).** * **نص: مشروع أمين** * **نص: مغامرة ألماسة** * **نص: بيت يطيب فيه العيش** * **نص: سأعمل على حمايتها** * **نص: حلم طفل** | **مكون الكفاية: يتقبل خطابا / ينتج خطابا**  **الهدف المميز: يطلب تعيين الذوات و يعينها**  **المحتوى: من هذا؟ / من هذه؟ / من فعل؟ / من الذي، التي، الذين....؟ هذا، هذه، هو الذي، هي التي، هم الذين.** |

|  |
| --- |
| **الإدماج ( يوم 1 )** |
| **تواصل: \* يحاور الاخر منجزا اعمالا لغوية محترما السلوكات التواصلية قراءة: \*يقرأ نصوصا سردية متنوعة موظفا قدراته في بناء المعنى انتاج: \* ينتج كتابيا نصوصا سردية متنوعة** |
| **التقييم ( يوم 1)** |
| **في نهاية الوحدة الثانية يكون المتعلم قادر على أن: \* يطلب تعيين الذوات / المكان و يعينها \* يطلب تعيين الحدث المنقضي و يعينه / \* يقرأ الجمل قراءة صحيحة مسترسلة منغمة باعتبار علامات التنقيط / \*يعبر عن فهمه لمضمون النص /**  **\* يتصرف في النص بتنظيم جديد لعناصره.** |
| **الدعم و العلاج ( يومان )** |
| **أنشطة لمزيد التمرن على ضوء نتائج التقييم** |

**ملاحظات المدير :** ...................................................................................................................................................................................................................................... **إمضاء المدير**

**..............................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**المدرسة الابتدائية: 02 مارس 1934 بوشمة**

**السنة الدراسية : 2019 / 2020**

**تخطيط الوحدة الثالثة في العربية**

**من ...................... إلى .........................**

**المستوى : سنة ثانية**

**المربية : هدى بن علي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأداء المنتظر** | | |
| **إنتاج كتابي** | **قراءة** | **تواصل شفوي** |
| **ينتج المتعلم كتابيا نصا سرديا متوازن الأقسام** | **يقرأ المتعلم نصا قراءة صحيحة مسترسلة منغمة ويعتبر عن فهمه الإجابة عن أسئلة تتعلق به** | **ينتج المتعلم شفويا نصا سرديا مكتملا يعبر فيه عن مقام تواصل** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التعلم المنهجي** | | | | | |
| **الحوار المنظم** | **كتابة + إملاء** | **محفوظات** | **إنتاج كتابي** | **قراءة** | **توصل شفوي** |
| **مكون الكفاية :**  **\*يتفاعل مع الاخر**  **الأهداف المميزة :**  **يحترم اختلاف الاراء**  **\*ينجز عملا مع الاخر**  **المحتوى :**  **الوقاية من الزكام: اعراضه / اسبابه** | **مكون الكفاية :**  **\*توظيف مهارات وضوح الكتابة للتواصل**  **الأهداف المميزة :**  **\*يكتب الحرف حسب نموذج يحاكيه كتابة واضخة**  **المحتوى :**  **\*يكتب الحروف و المقاطع و الكلمات من نصوص القراءة و المتضمنة للصعوبة.** | **مكون الكفاية :**  **\*التعبير عن تمثل للمحفوظ بالاداء الجيد**  **الأهداف المميزة :**  **\*يستظهر بنطق سليم واشارة تلقائية**  **المحتوى :**  **\* محفوظة: الولد النظيف** | **مكون الكفاية :**   * **يعيد كتابة نصا / ينتج نصا سرديا**   **الأهداف المميزة :**  **\*يتصرف في النص دون الاخلال بالمعنى للحصول على شكل مغاير**  **\*ينتج نصا سرديا انطلاقا من الاحداث المقدمة له**  **المحتوى :**  **\*جمل منفصلة تؤلف وحدة معنوية**  **\*ادوات الاستانااف و الضمائر المناسبة**  **( هو / هي /هما / هم)** | **مكون الكفاية :**  **\*يتصرف في النص تصرفا يدل على الفهم**  **الأهداف المميزة :**  **\*يقرأ الجملة فراءة مسترسلة باعتبار علامات التنقيط**  **\*يعيد كتابة الجملة بالزيادة / الحذف / التعويض.**  **المحتوى :**   * **نص: فحص طبي** * **نص: أحسنت يا عمر** * **نص: الحل في تناول الجزر** * **نص: كاد يتحول أرنب** * **نص: السباح الصغير** * **نص: دواء عجيب** | **مكون الكفاية :**  **ينتج خطابا**  **الأهداف المميزة :**  **\*يطلب تعيين الحدث غير المنقضي ويعينه**  **\*يطلب تعيين الحدثفي الزمان ويعينه**  **\*يطلب المقارنة ( التماثل / التعيين)**  **المحتوى :**  **ماذا + نواة اسنادية فعلها مضارع**  **هل + نواة اسنادية فعلية**  **متى + نواة اسنادية فعلية قبل / بعد = التعاقب** |

|  |
| --- |
| **الإدماج** |
| **\* يحاور الاخر منجزا اعمالا لغوية محترما السلوكات التواصلية / \*يقرأ نصوصا سردية متنوعة موظفا قدراته في بناء المعنى / \*ينتج نصوصا سردية متنوعة** |
| **التقييم** |
| **ينتج المتعلم شفويا نصا سرديا مكتملا يعبر فيه عن مقام تواصل / يقرأ المتعلم نصا قراءة صحيحة مسترسلة منغمة ويعتبر عن فهمه الإجابة عن أسئلة تتعلق به / ينتج المتعلم كتابيا نصا سرديا متوازن الأقسام** |
| **الدعم و العلاج** |
| **أنشطة لمزيد التمرن على ضوء نتائج التقييم** |

**ملاحظات المدير :** ...................................................................................................................................................................................................................................... **إمضاء المدير**

**..............................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**المدرسة الابتدائية: 02 مارس 1934 بوشمة**

**السنة الدراسية : 2019 / 2020**

**تخطيط الوحدة الرابعة في العربية**

**من ...................... إلى .........................**

**المستوى : سنة ثانية**

**المربية : هدى بن علي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأداء المنتظر** | | |
| **إنتاج كتابي** | **قراءة** | **تواصل شفوي** |
| **ينتج المتعلم كتابيا نصا سرديا متوازن الأقسام** | **يقرأ المتعلم نصا قراءة صحيحة مسترسلة منغمة ويعتبر عن فهمه الإجابة عن أسئلة تتعلق به** | **ينتج المتعلم شفويا نصا سرديا مكتملا يعبر فيه عن مقام تواصل** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التعلم المنهجي** | | | | | | |
| **الحوار المنظم** | **كتابة + إملاء** | | **محفوظات** | **إنتاج كتابي** | **قراءة** | **توصل شفوي** |
| **مكون الكفاية :**  **يتقبل الاخر / يتفاعل مع الاخر**  **الأهداف المميزة :**  **\*ينصت الى الاخر / يحترم اختلاف الاراء / يتبادل المعلومات / يناقش الاخر / يفاوض الاخر / يشارك في التخطيط لعمل**  **المحتوى :**   * **وسائل الاعلام** * **التلفاز و الحاسوب**   **ملاحظات المدير :** ...................................................................................................................................................................................................................................... **إمضاء المدير**  **..............................................................................................................................................................................................................................................................................................** | | **مكون الكفاية :**  **\*توظيف مهارات وضوح الكتابة للتواصل**  **الأهداف المميزة :**  **\*يكتب الحرف حسب نموذج يحاكيه كتابة واضخة**  **المحتوى :**  **\*يكتب الحروف و المقاطع و الكلمات من نصوص القراءة و المتضمنة للصعوبة.** | **مكون الكفاية :**  **\*التعبير عن تمثل للمحفوظ بالاداء الجيد**  **الأهداف المميزة :**  **\*يستظهر بنطق سليم واشارة تلقائية**  **المحتوى :**  **\* محفوظة: تلفاز و حاسوب** | **مكون الكفاية :**  **\*ينتج نصا سرديا**  **الأهداف المميزة :**  **ينتج نصا بترتيب جمل بسيطة**  **المحتوى :**  **\* جمل منفصلة تؤلف وحدة معنوية**  **\*استعمال ادوات الاستئناف** | **مكون الكفاية :**  **يحلل البنية السردية الى مكوناتها**  **الأهداف المميزة :**  **\*يحدد الاحداث المحورية للنص ويضبط العلاقة بين شخصياته**  **المحتوى :**  **\*نص: لهذا اشتريته**  **\* نص: شكرا لوسائل الاعلام**  **\*نص: جدتي و الانترنات 1**  **\* نص: جدتي و الانترنات 2**  **\*نص: وجدان تتنكر**  **\* نص: بين تلفاز و حاسوب** | **مكون الكفاية :**  **\*ينتج خطابا**  **الأهداف المميزة :**  **\*يطلب التقدير / المقارنة**  **\* يطلب تعداد الاشياء / الاحداث ويعددها**  **المحتوى :**  **كم + مبتدأ مؤخر / جملة فعلية؟**  **ايُ + مثنى / جمع + اسم تفضيل؟**   * **جملة اسمية / نواة فعلية + م .به مركبا تمييزيا / اسماء التفضيل / مثل / كأن** * **\* ماذا + نواة فعلية؟ / نواة فعلية + م . به مركب بالعطف** * **نص قصير ( ادوات الاستاناف و / ف / ثم )** |

|  |
| --- |
| **الإدماج** |
| **يتواصل المتعلم شفويا طالبا التقدير و المقارنة و تعداد الاشياء او الاحداث / يقرا النص قراءة صحيحة و مسترسلة ومنغمة / يحدد الاحداث المحورية و يضبط العلاقة بين الشخصيات /ينتج نصا بترتيب جمل بسيطة** |
| **التقييم** |
| **في نهاية الفترة الرابعة يكون المتعلم قادرا على أن: يتواصل المتعلم شفويا طالبا التقدير و المقارنة و تعداد الاشياء او الاحداث / يقرا النص قراءة صحيحة و مسترسلة ومنغمة / يحدد الاحداث المحورية و يضبط العلاقة بين الشخصيات /ينتج نصا بترتيب جمل بسيطة** |
| **الدعم و العلاج** |
| **أنشطة لمزيد التمرن على ضوء نتائج التقييم** |

**ملاحظات المدير :** ...................................................................................................................................................................................................................................... **إمضاء المدير**

**..............................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**المستوى : سنة ثانية**

**المربية : هدى بن علي**

**تخطيط ا الوحدة الخامسة في العربية**

**من ...................... إلى .........................**

**المدرسة الابتدائية: 02 مارس 1934 بوشمة**

**السنة الدراسية : 2019 / 2020**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأداء المنتظر** | | |
| **إنتاج كتابي** | **قراءة** | **تواصل شفوي** |
| **ينتج المتعلم كتابيا نصا سرديا متوازن الأقسام** | **يقرأ المتعلم نصا قراءة صحيحة مسترسلة منغمة ويعتبر عن فهمه الإجابة عن أسئلة تتعلق به** | **ينتج المتعلم شفويا نصا سرديا مكتملا يعبر فيه عن مقام تواصل** |

**ملاحظات المدير :** ...................................................................................................................................................................................................................................... **إمضاء المدير**

**..............................................................................................................................................................................................................................................................................................**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التعلم المنهجي** | | | | | |
| **الحوار المنظم** | **كتابة + إملاء** | **محفوظات** | **إنتاج كتابي** | **قراءة** | **توصل شفوي** |
| **مكون الكفاية :**  **يتقبل الاخر / يتفاعل مع الاخر**  **الأهداف المميزة :**  **\*ينصت الى الاخر / يحترم اختلاف الاراء / يتبادل المعلومات / يناقش الاخر / يفاوض الاخر / يشارك في التخطيط لعمل**  **المحتوى :**  **\*العناية بالبيئة** | **مكون الكفاية :**  **\*توظيف مهارات وضوح الكتابة للتواصل**  **الأهداف المميزة :**  **\*يكتب الحرف حسب نموذج يحاكيه كتابة واضخة**  **المحتوى :**  **\*يكتب الحروف و المقاطع و الكلمات من نصوص القراءة و المتضمنة للصعوبة.** | **مكون الكفاية :**  **\*التعبير عن تمثل للمحفوظ بالاداء الجيد**  **الأهداف المميزة :**  **\*يستظهر بنطق سليم واشارة تلقائية**  **المحتوى :**  **\*محفوظة: هكذا نبني الوطن** | **مكون الكفاية :**  **\*ينتج نصا سرديا**  **الأهداف المميزة :**  **\*ينتج نصا انطلاقا من احداث مقدمة له**  **\*يغني نصا سرديا بقول فاكثر**  **المحتوى :**  **\* احداث يمكن ان تاتلف في النص**  **\*علامات التنقيط الخاصة بالقول** | **مكون الكفاية :**  **يحلل البنية السردية الى مكوناتها**  **الأهداف المميزة :**  **\*يحدد الاحداث المحورية للنص ويضبط العلاقة بين شخصياته**  **المحتوى :**   * **نص: في الحديقة** * **نص : رحلة في القطار** * **نص: هذا كله من أجلك** * **نص: ما هكذا يا رحمة** * **نص: دحدوح و البرتقال** * **نص: الطفل و الشجرة** * **نص: هكذا نبني الوطن** | **مكون الكفاية :**  **\*يتقبل خطابا / ينتج خطابا**  **الأهداف المميزة :**   * **يطلب تعيين السبب و الغاية** * **يأمر** * **ينهي**   **المحتوى :**   * **لماذا + نواة اسنادية فعلية؟** * **نواة اسنادية فعلية + لأن / ل + مركب اسمي / مركب اسنادي فعلي** * **الصيغة الفعلية القياسية ( أفعل ) / بعض أسماء الافعال/ هات / تعال** * **الصيغة الفعلية القياسية ( لا تفعل )** |

|  |
| --- |
| **الإدماج** |
| **يتواصل المتعلم شفويا طالبا تعيين السبب و الغاية ويعينها / يتواصل المتعلم شفويا مستعملا الامر و النهي / يقرأ النص قراءة صحيحة و مسترسلة و منغمة / يحدد مكونات السرد ( الاطار الزماني و المكاني/ الشخصيات / الاحداث المحورية / العلاقة بين الشخصيات) / ينتج نصا انطلاقا من احداث مقدمة له** |
| **التقييم** |
| **في نهاية الفترة الخامسة يكون المتعلم قادرا على أن: يتواصل شفويا مستعملا الامر و النهي / يقرأ النص قراءة صحيحة و مسترسلة و منغمة / يحدد مكونات السرد / ينتج نصا انطلاقا من احداث مقدمة له** |
| **الدعم و العلاج** |
| **أنشطة لمزيد التمرن على ضوء نتائج التقييم** |

**تخطيط الوحدة السادسة في العربية**

**من ...................... إلى .........................**

**المستوى : سنة ثانية**

**المربية : هدى بن علي**

**المدرسة الابتدائية: 02 مارس 1934 بوشمة**

**السنة الدراسية : 2019 / 2020**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأداء المنتظر** | | |
| **إنتاج كتابي** | **قراءة** | **تواصل شفوي** |
| **ينتج المتعلم كتابيا نصا سرديا انطلاقا من أحداث و يغنيه بقول أو أكثر** | **يقرأ المتعلم نصا قراءة صحيحة مسترسلة منغمة ويبدي رأيه في احدى شخصيات النص وينقدها و يدعّم موقفه منها** | **يتواصل المتعلم شفويا معبرا عن موقفه الوجداني ازاء الاشياء او الاحداث متعجبا مستنكرا** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التعلم المنهجي** | | | | | |
| **الحوار المنظم** | **كتابة + إملاء** | **محفوظات** | **إنتاج كتابي** | **قراءة** | **توصل شفوي** |
| **مكون الكفاية :**  **يتقبل الاخر / يتفاعل مع الاخر**  **الأهداف المميزة :**  **\*ينصت الى الاخر / يحترم اختلاف الاراء / يتبادل المعلومات / يناقش الاخر / يفاوض الاخر / يشارك في التخطيط لعمل**  **المحتوى :**  **انتاج مجلة حائطية حول المهن** | **مكون الكفاية :**  **\*توظيف مهارات وضوح الكتابة للتواصل**  **الأهداف المميزة :**  **\*يكتب الحرف حسب نموذج يحاكيه كتابة واضخة**  **المحتوى :**  **\*يكتب الحروف و المقاطع**  **و الكلمات من نصوص القراءة و المتضمنة للصعوبة.** | **مكون الكفاية :**  **\* التعبير عن تمثل للمحفوظ بالاداء الجيد**  **الأهداف المميزة :**  **\*يستظهر بنطق سليم واشارة تلقائية**  **المحتوى :**  **\*محفوظة: شرف العمل** | **مكون الكفاية :**   * **ينتج نصا سرديا**   **الأهداف المميزة :**   * **ينتج نصا سرديا انطلاقا من أحداث و يغنيه بقول أو أكثر.** * **ينتج نصا سرديا بتخير المفردات المناسبة.** * **ينتج نصا سرديا بتحويل مشاهد مصورة الى جمل ويغنيه بمقطع حواري.**   **المحتوى :**   * **علامات التنقيط الخاصة بالقول / احداث يمكن أن تتألف في نص.** * **الرصيد المكتسب.** * **المقطع الحواري.** | **مكون الكفاية :**   * **يتخذ موقفا نقديا من النص**   **الأهداف المميزة :**   * **يبدي رأيه في حدث من أحداث النص و يعلل ذلك** * **يبدي رأيه في احدى شخصيات النص وينقدها و يدعم موقفه منها.**   **المحتوى :**   * **نص: من القول إلى الفعل.** * **نص: اقتراح صائب** * **نص: مدينة العصافير** * **نص: الهدية** * **نص: مشروع ناجح** * **نص: النحات الصغير** | **مكون الكفاية :**   * **يتقبل خطابا / ينتج خطابا**   **الأهداف المميزة :**   * **يطلب المستحيل أو ما يعسر نيله** * **يعبر عن موقفه الوجداني ازاء الاشياء أو الاحداث متعجبا مستنكرا**   **المحتوى :**   * **ليت + جملة اسمية** * **افعال التعجب ( ما أفعل...)** * **ما هكذا / أهكذا + جملة فعلية؟** |

|  |
| --- |
| **الإدماج** |
| * **يتواصل المتعلم شفويا طالبا المستحيل أو ما يعسر نيله/\* تواصل المتعلم شفويا معبرا عن موقفه الوجداني ازاء الاشياء أو الاحداث متعجبا مستنكرا / \* يبدي رأيه في احدى شخصيات النص وينقدها و يدعم موقفه منها. / \* ينتج نصا سرديا انطلاقا من أحداث و يغنيه بقول أو أكثر.** |
| **التقييم** |
| **يتواصل المتعلم شفويا طالبا المستحيل أو ما يعسر نيله/\* تواصل المتعلم شفويا معبرا عن موقفه الوجداني ازاء الاشياء أو الاحداث متعجبا مستنكرا / \* يبدي رأيه في احدى شخصيات النص وينقدها و يدعم موقفه منها.**  **/ \* ينتج نصا سرديا انطلاقا من أحداث و يغنيه بقول أو أكثر.** |
| **الدعم و العلاج** |
| **أنشطة لمزيد التمرن على ضوء نتائج التقييم** |

**ملاحظات المدير :** ...................................................................................................................................................................................................................................... **إمضاء المدير**

**..............................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**المدرسة الابتدائية: 02 مارس 1934 بوشمة**

**السنة الدراسية : 2019 / 2020**

**تخطيط الوحدة السابعة في العربية**

**من ...................... إلى .........................**

**المستوى : سنة ثانية**

**المربية : هدى بن علي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأداء المنتظر** | | |
| **إنتاج كتابي** | **قراءة** | **تواصل شفوي** |
| * **ينتج نصا سرديا و يغنيه بمقاطع حوارية** | * **يقرأ المتعلم نصا قراءة صحيحة مسترسلة منغمة / \* يتصرف في النص** | * **يعبر عن موقفه الوجداني ازاء الاشياء أو الاحداث متعجبا مستنكرا /\* يعبر باستعمال عبارات تسمح بربط علاقات اجتماعية** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التعلم المنهجي** | | | | | |
| **الحوار المنظم** | **كتابة + إملاء** | **محفوظات** | **إنتاج كتابي** | **قراءة** | **توصل شفوي** |
| **مكون الكفاية :**  **يتقبل الاخر / يتفاعل مع الاخر**  **الأهداف المميزة :**  **\*ينصت الى الاخر / يحترم اختلاف الاراء / يتبادل المعلومات / يناقش الاخر / يفاوض الاخر / يشارك في التخطيط لعمل**  **المحتوى :**   * **الاعداد للحفل المدرسي** | **مكون الكفاية :**  **\*توظيف مهارات وضوح الكتابة للتواصل**  **الأهداف المميزة :**  **\*يكتب الحرف حسب نموذج يحاكيه كتابة واضخة**  **المحتوى :**  **\*يكتب الحروف و المقاطع و الكلمات من نصوص القراءة و المتضمنة للصعوبة.** | **مكون الكفاية :**  **\* التعبير عن تمثل للمحفوظ بالاداء الجيد**  **الأهداف المميزة :**  **\*يستظهر بنطق سليم واشارة تلقائية**  **المحتوى :**  **محفوظة: نشيد السلام** | **مكون الكفاية :**   * **ينتج نصا سرديا**   **الأهداف المميزة :**   * **ينتج نصا سرديا باعتماد مشاهد مصورة** * **ينتج نصا سرديا و يغنيه بمقاطع حوارية**   **المحتوى :**   * **الرصيد المكتسب** | **مكون الكفاية :**   * **يتخذ موقفا نقديا من النص**   **الأهداف المميزة :**   * **يتصرف في النص**   **المحتوى :**   * **نص: أحمر الجناحين (1)** * **نص: أحمر الجناحين (2)** * **نص الدببة المنصفة** * **نص: أين جائزتي** * **نص: بديعة** * **نص: حتى تعود سالما** | **مكون الكفاية :**  **\*يتقبل خطابا / ينتج خطابا**  **الأهداف المميزة :**   * **يعبر عن موقفه الوجداني ازاء الاشياء أو الاحداث متعجبا مستنكرا** * **يعبر باستعمال عبارات تسمح بربط علاقات اجتماعية**   **المحتوى :**   * **افعال التعجب ( ما أفعل...)**   **ما هكذا / أهكذا + جملة فعلية**   * **اعلا وسهلا / حسنا / عفوا / معذرة / هنيئا** |

|  |
| --- |
| **الإدماج** |
| * **يعبر عن موقفه الوجداني ازاء الاشياء أو الاحداث متعجبا مستنكرا /\* يعبر باستعمال عبارات تسمح بربط علاقات اجتماعية / \* يتصرف في النص /\* ينتج نصا سرديا و يغنيه بمقاطع حوارية** |
| **التقييم** |
| **\*يعبر عن موقفه الوجداني ازاء الاشياء أو الاحداث متعجبا مستنكرا /\* يعبر باستعمال عبارات تسمح بربط علاقات اجتماعية / \* يتصرف في النص /\* ينتج نصا سرديا و يغنيه بمقاطع حوارية** |
| **الدعم و العلاج** |
| **أنشطة لمزيد التمرن على ضوء نتائج التقييم** |

**ملاحظات المدير :** ...................................................................................................................................................................................................................................... **إمضاء المدير**

**..............................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**المستوى : سنة ثانية**

**المربية : هدى بن علي**

**تخطيط الوحدة الثامنة في العربية**

**من ...................... إلى .........................**

**المدرسة الابتدائية: 02 مارس 1934 بوشمة**

**السنة الدراسية : 2019 / 2020**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأداء المنتظر** | | |
| **إنتاج كتابي** | **قراءة** | **تواصل شفوي** |
| **ينتج المتعلم كتابيا نصا سرديا متوازن الأقسام** | **يقرأ المتعلم نصا قراءة صحيحة مسترسلة منغمة ويعتبر عن فهمه الإجابة عن أسئلة تتعلق به** | **ينتج المتعلم شفويا نصا سرديا مكتملا يعبر فيه عن مقام تواصل** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التعلم المنهجي** | | | | | |
| **الحوار المنظم** | **كتابة + إملاء** | **محفوظات** | **إنتاج كتابي** | **قراءة** | **توصل شفوي** |
| **مكون الكفاية :**  **يتقبل الاخر / يتفاعل مع الاخر**  **الأهداف المميزة :**  **\*ينصت الى الاخر / يحترم اختلاف الاراء / يتبادل المعلومات / يناقش الاخر / يفاوض الاخر / يشارك في المحتوى:** | **مكون الكفاية :**  **\*توظيف مهارات وضوح الكتابة للتواصل**  **الأهداف المميزة :**  **\*يكتب الحرف حسب نموذج يحاكيه كتابة واضخة**  **المحتوى :**  **\*يكتب الحروف و المقاطع و الكلمات من نصوص القراءة و المتضمنة للصعوبة.** | **مكون الكفاية :**  **\* التعبير عن تمثل للمحفوظ بالاداء الجيد**  **الأهداف المميزة :**  **\*يستظهر بنطق سليم واشارة تلقائية**  **المحتوى :** | **مكون الكفاية :**   * **ينتج نصا سرديا**   **الأهداف المميزة :**  **المحتوى :** | **مكون الكفاية :**  **الأهداف المميزة :**  **المحتوى :** | **مكون الكفاية :**  **\*يتقبل خطابا / ينتج خطابا**  **الأهداف المميزة :**  **المحتوى :** |

|  |
| --- |
| **الإدماج** |
|  |
| **التقييم** |
|  |
| **الدعم و العلاج** |
| **أنشطة لمزيد التمرن على ضوء نتائج التقييم** |

**ملاحظات المدير :** ...................................................................................................................................................................................................................................... **إمضاء المدير**

**..............................................................................................................................................................................................................................................................................................**