**تخطيط الوحدة التمهيدية في العربية**

**من ...................... إلى .........................**

**المستوى : سنة ثانية**

**المربية : هدى بن علي**

**المدرسة الابتدائية: 02 مارس 1934 بوشمة**

**السنة الدراسية : 2019 / 2020**

|  |
| --- |
| **الأداء المنتظر** |
| **إنتاج كتابي** | **قراءة** | **تواصل شفوي** |
| **ينتج المتعلم كتابيا نصا سرديا متوازن الأقسام** | **يقرأ المتعلم نصا قراءة صحيحة مسترسلة منغمة ويعتبر عن فهمه الإجابة عن أسئلة تتعلق به** | **ينتج المتعلم شفويا نصا سرديا مكتملا يعبر فيه عن مقام تواصل** |

|  |
| --- |
| **التعلم المنهجي (14 يوم)**  |
| **الحوار المنظم** | **كتابة + إملاء** | **محفوظات** | **إنتاج كتابي** | **قراءة** | **توصل شفوي** |
| **المحتوى: حصص تعارف بين التلاميذ و المعلمة. تهيئة الفضاء التربوي****مكون الكفاية:****يتقبل الأخر****الهدف المميز:*** **ينصت إلي الأخر \*يتقبل رأي الأخر**
 | **المحتوى: تدريبات على الخط و الكتابة. كتابة بعض الجمل كتابة جيدة مسترسلة****مكون الكفاية: توظيف مهارات وضوح الكتابة للتواصل.****الهدف المميز:****يكتب الحروف حسب نموذج يحاكيه كتابة واضحة \*يكتب الجملة كتابة مسترسلة** | **المحتوى: مراجعة محفوظات "المدرسة" و "أيام الأسبوع"****مكون الكفاية: التعبير عن تمثل محفوظات بالأداء المرودية للأفضل****الهدف المميز:****يكتب يحاكي المعلم في أدائه للقطعة الشعرية** | **المحتوى: الجملة / الفقرة / النص** **مكون الكفاية: يعيد كتابة نص****الهدف المميز: يتصرف في النص و يغنيه بتنظيم مفردات الجملة وزيادة عناصر لها أو حذفها و إبدال مواقعها في مستوى العناصر الدالة على الزمان و المكان.** |  | **المحتوى: أبها/أيتها+المنادى****الاستفهام ب:أين؟من أين؟/قدام/وراء / فوق / تحت/على يمين /على يسار.****مكون الكفاية:****ينتج خطابا****الهدف المميز: يستعمل النداء من أجل الإخبار لطلب القيام بالفعل تعيين النسبة الظرفية بين الأشياء في الفضاء و الزمان** |

|  |
| --- |
| **الإدماج** |
| **الكفايات المستهدفة :** **يحاور الآخر منجزا أعمالا لغوية محترما السلوكيات التواصلية / يقرأ نصوصا سردية متنوعة موظفا قدراته في بناء المعنى ينتج كتابيا نصوصا سردية متنوعة** |
| **التقييم** |
|  **قراءة: النطق السليم القراءة الجهرية / تواصل شفوي : الملائمة،التنغيم، الاتساق،الثراء/ الإنتاج كتابي سلامة بناء النص / سلامة بناء النص / معالجة النص / إبداء الرأي / الثراء و الطرافة** |
| **الدعم و العلاج** |
| **أنشطة لمزيد التمرن و التعرف و التصرف و الإدماج و الإنتاج على ضوء نتائج التشخيص و حسب نوع الخطأ دعم و علاج \* تعاقدي فردي و مجموعي : في اطار مجموعة متجانسة من حيث الحاجات المعرفية \* مجموعي تعاوني : في اطار مجموعة متكاملة** |

**ملاحظات المدير :** ...................................................................................................................................................................................................................................... **إمضاء المدير**

**..............................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**تخطيط الوحدة الاولى في العربية**

**من ...................... إلى .........................**

**المدرسة الابتدائية: 02 مارس 1934 بوشمة**

**السنة الدراسية : 2019 / 2020**

**المستوى : سنة ثانية**

**المربية : هدى بن علي**

|  |
| --- |
|  **الأداء المنتظر** |
| **إنتاج كتابي** | **قراءة** | **تواصل شفوي** |
| **ينتج المتعلم كتابيا نصا سرديا متوازن الأقسام** | **يقرأ المتعلم نصا قراءة صحيحة مسترسلة منغمة ويعتبر عن فهمه الإجابة عن أسئلة تتعلق به** | **ينتج المتعلم شفويا نصا سرديا مكتملا يعبر فيه عن مقام تواصل** |

**التعلم المنهجي**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الحوار المنظم** | **محفوظات** | **إنتاج كتابي** | **قراءة** | **توصل شفوي** |
| **مكون الكفاية:** **يتقبل الاخر / يتفاعل مع الاخر.****المحتوىات:** **+ تجميل المدرسة ونظافتها / ملف التعلم /\* أحداث طارئة / + الابحاث المنجزة في اطار المدارات.****الاهداف المميزة: يقبل راي الاخر / ينصت الى الاخر / \* \* يلتزم بما تم الاتفاق عليه** | **مكون الكفاية: يتصرف في النص تصرفا يدل على فهم المعنى.****المحتوى:** **\*محفوظة: العود الى المدرسة.****الهدف المميز: يلقي نصا شعريا القاء يدل على الفهم** | **مكون الكفاية: يعيد كتابة نص****المحتوى: الجملة / الفقرة / النص** **جمل تتألف من الرصيد المكتسب في نشاط القراءة.****الهدف المميز:** * **يتصرف في النص و يغنيه بتنظيم مفردات الجملة وزيادة عناصر لها أو حذفها و إبدال مواقعها في مستوى العناصر الدالة على الزمان و المكان.**
 | **مكون الكفاية: يقرأ نصا سرديا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي.****المحتوى: مدرسة ياسمين / رحلة عبر النات 1/2 /شكرا يا ذاكر 1/2 /مسرحية العمل/العودة إلى المدرسة** **الهدف المميز: يقرأ نصا سرديا قراءة صحيحة تحتوي على مفردات بها مقاطع منفتحة قصيرة و منفتحة طويلة تشمل على (س/ص،س/ص،ذ/ت،بـ/ت، ثـ/يـ، ص/ذاط/ظ،ز/ر،ش/ج)** | **مكون الكفاية: يتقبل خطابا / ينتج خطابا****المحتوى: النداء دون اداة أخي**  **باداة ( يا / أيها / أيتها****النداء بدون اداة / باداة ( يا / أيها / أيتها )+ المنادى + اثبات / نفي****جملة فعلية / اسمية مثبتة - جملة فعلية / اسمية منفية****جملة فعلية مصدرة باداة الستفهام " هل "****/ اسم استفهام.****الاهداف المميزة: ينادي من أجل الاخبار/*** **ينادي لطلب القيام بعمل.**
 |

|  |
| --- |
| **الإدماج** |
| **+ يتواصل المتعلم شفويا موظفا النداء دون اداة من أجل الاخبار+ يتواصل المتعلم شفويا موظفا النداء باداة لطلب القيام بعمل./ + يقرأ جملا من النص قراءة سليمة و مسترسلة/ + يعبر عن فهمه لمضمون النص /+ يرتب جملا بسيطة يكون بها نصا/ + يتصرف في النص باظافة عناصر جديدة.** |
| **التقييم** |
| **في نهاية الوحدة الأولى يكون المتعلم قادرا على أن: + ينادي من أجل الإخبار لطلب القيام بعمل / + يعبر عن فهمه لمضمون نص / + يرتب جملا بسيطة يكون بها نصا / + يتصرف في النص باظافة عناصر جديدة** |
| **الدعم و العلاج** |
| **أنشطة لمزيد التمرن على ضوء نتائج التقييم** |

**ملاحظات المدير :** ...................................................................................................................................................................................................................................... **إمضاء المدير**

**..............................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**المدرسة الابتدائية: 02 مارس 1934 بوشمة**

**السنة الدراسية : 2019 / 2020**

**تخطيط الوحدة الثانية في العربية**

**من ...................... إلى .........................**

**المستوى : سنة ثانية**

**المربية : هدى بن علي**

|  |
| --- |
|  **الأداء المنتظر** |
| **إنتاج كتابي** | **قراءة** | **تواصل شفوي** |
| **ينتج المتعلم كتابيا نصا سرديا متوازن الأقسام** | **يقرأ المتعلم نصا قراءة صحيحة مسترسلة منغمة ويعتبر عن فهمه الإجابة عن أسئلة تتعلق به** | **ينتج المتعلم شفويا نصا سرديا مكتملا يعبر فيه عن مقام تواصل** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الحوار المنظم** | **كتابة + املاء** | **محفوظات** | **إنتاج كتابي** | **قراءة** | **توصل شفوي** |
| **مكون الكفاية:****\* يتفاعل مع الاخر****الهدف المميز:****\* يتقبل رأي الآخر****\* يقبل العمل مع الآخر****المحتوى:****\*أنشطة متعلقة بالوطن وضرورة المحافظة عليه** | **مكون الكفاية:****\* توظيف مهارات وضوح الكتابة للتواصل****\* توظيف مهارات الرسم لسلامة الكتابة****الهدف المميز:****\*يكتب الحرف حسب نموذج يحاكيه كتابة واضحة****\* يكتب الجملة كتابة مسترسلة متناسقة****يكتب ما يملى عليه من مفردات و جمل****المحتوى:****\* يكتب الحروف و المقاطع و المفردات من نصوص القراءة تتضمن الصعوبة****\*يكتب كلمات مختارة من نصوص القراءة**  | **مكون الكفاية:****\* التعبير عن تمثل المحفوظ بالاداء الجيد****الهدف المميز:****\*يحاكي المعلم في أدائه للمحفوظة****المحتوى:****\* محفوظة: حلم طفل** | **مكون الكفاية:** **يعيد كتابة نص****الهدف المميز:** **\*يتصرف في النص بحذف بعض عناصره** **\* يتصرف في النص بتنظيم جديد لعناصره.****المحتوى:****\*تنظيم جديد لعناصر الجملة.****\* اضافة عناصر جديدة****\* تعويض عناصر نص باخرى** | **مكون الكفاية: يقرأ نصا سرديا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي.****الهدف المميز: يقرأجملا صحيحة مسترسلة منغمة باعتبار علامات التنقيط****\* يعبر عن فهمه لمضمون النص.****المحتوى:*** **نص: لا أرضى بغير وطني بديلا (1).**
* **نص: لا أرضى بغير وطني بديلا (2).**
* **نص: مشروع أمين**
* **نص: مغامرة ألماسة**
* **نص: بيت يطيب فيه العيش**
* **نص: سأعمل على حمايتها**
* **نص: حلم طفل**
 | **مكون الكفاية: يتقبل خطابا / ينتج خطابا****الهدف المميز: يطلب تعيين الذوات و يعينها****المحتوى: من هذا؟ / من هذه؟ / من فعل؟ / من الذي، التي، الذين....؟ هذا، هذه، هو الذي، هي التي، هم الذين.**  |

|  |
| --- |
| **الإدماج ( يوم 1 )** |
| **تواصل: \* يحاور الاخر منجزا اعمالا لغوية محترما السلوكات التواصلية قراءة: \*يقرأ نصوصا سردية متنوعة موظفا قدراته في بناء المعنى انتاج: \* ينتج كتابيا نصوصا سردية متنوعة** |
| **التقييم ( يوم 1)** |
| **في نهاية الوحدة الثانية يكون المتعلم قادر على أن: \* يطلب تعيين الذوات / المكان و يعينها \* يطلب تعيين الحدث المنقضي و يعينه / \* يقرأ الجمل قراءة صحيحة مسترسلة منغمة باعتبار علامات التنقيط / \*يعبر عن فهمه لمضمون النص /** **\* يتصرف في النص بتنظيم جديد لعناصره.** |
| **الدعم و العلاج ( يومان )** |
| **أنشطة لمزيد التمرن على ضوء نتائج التقييم**  |

**ملاحظات المدير :** ...................................................................................................................................................................................................................................... **إمضاء المدير**

**..............................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**المدرسة الابتدائية: 02 مارس 1934 بوشمة**

**السنة الدراسية : 2019 / 2020**

**تخطيط الوحدة الثالثة في العربية**

**من ...................... إلى .........................**

**المستوى : سنة ثانية**

**المربية : هدى بن علي**

|  |
| --- |
|  **الأداء المنتظر** |
| **إنتاج كتابي** | **قراءة** | **تواصل شفوي** |
| **ينتج المتعلم كتابيا نصا سرديا متوازن الأقسام** | **يقرأ المتعلم نصا قراءة صحيحة مسترسلة منغمة ويعتبر عن فهمه الإجابة عن أسئلة تتعلق به** | **ينتج المتعلم شفويا نصا سرديا مكتملا يعبر فيه عن مقام تواصل** |

|  |
| --- |
| **التعلم المنهجي**  |
| **الحوار المنظم** | **كتابة + إملاء** | **محفوظات** | **إنتاج كتابي** | **قراءة** | **توصل شفوي** |
| **مكون الكفاية :****\*يتفاعل مع الاخر****الأهداف المميزة :****يحترم اختلاف الاراء** **\*ينجز عملا مع الاخر****المحتوى :****الوقاية من الزكام: اعراضه / اسبابه** | **مكون الكفاية :****\*توظيف مهارات وضوح الكتابة للتواصل****الأهداف المميزة :****\*يكتب الحرف حسب نموذج يحاكيه كتابة واضخة****المحتوى :****\*يكتب الحروف و المقاطع و الكلمات من نصوص القراءة و المتضمنة للصعوبة.** | **مكون الكفاية :****\*التعبير عن تمثل للمحفوظ بالاداء الجيد****الأهداف المميزة :****\*يستظهر بنطق سليم واشارة تلقائية****المحتوى :****\* محفوظة: الولد النظيف** | **مكون الكفاية :*** **يعيد كتابة نصا / ينتج نصا سرديا**

**الأهداف المميزة :****\*يتصرف في النص دون الاخلال بالمعنى للحصول على شكل مغاير****\*ينتج نصا سرديا انطلاقا من الاحداث المقدمة له****المحتوى :****\*جمل منفصلة تؤلف وحدة معنوية****\*ادوات الاستانااف و الضمائر المناسبة** **( هو / هي /هما / هم)** | **مكون الكفاية :****\*يتصرف في النص تصرفا يدل على الفهم****الأهداف المميزة :****\*يقرأ الجملة فراءة مسترسلة باعتبار علامات التنقيط****\*يعيد كتابة الجملة بالزيادة / الحذف / التعويض.****المحتوى :*** **نص: فحص طبي**
* **نص: أحسنت يا عمر**
* **نص: الحل في تناول الجزر**
* **نص: كاد يتحول أرنب**
* **نص: السباح الصغير**
* **نص: دواء عجيب**
 | **مكون الكفاية :****ينتج خطابا****الأهداف المميزة :****\*يطلب تعيين الحدث غير المنقضي ويعينه****\*يطلب تعيين الحدثفي الزمان ويعينه****\*يطلب المقارنة ( التماثل / التعيين)****المحتوى :****ماذا + نواة اسنادية فعلها مضارع****هل + نواة اسنادية فعلية****متى + نواة اسنادية فعلية قبل / بعد = التعاقب** |

|  |
| --- |
| **الإدماج** |
| **\* يحاور الاخر منجزا اعمالا لغوية محترما السلوكات التواصلية / \*يقرأ نصوصا سردية متنوعة موظفا قدراته في بناء المعنى / \*ينتج نصوصا سردية متنوعة**  |
| **التقييم** |
| **ينتج المتعلم شفويا نصا سرديا مكتملا يعبر فيه عن مقام تواصل / يقرأ المتعلم نصا قراءة صحيحة مسترسلة منغمة ويعتبر عن فهمه الإجابة عن أسئلة تتعلق به / ينتج المتعلم كتابيا نصا سرديا متوازن الأقسام** |
| **الدعم و العلاج** |
| **أنشطة لمزيد التمرن على ضوء نتائج التقييم** |

**ملاحظات المدير :** ...................................................................................................................................................................................................................................... **إمضاء المدير**

**..............................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**المدرسة الابتدائية: 02 مارس 1934 بوشمة**

**السنة الدراسية : 2019 / 2020**

**تخطيط الوحدة الرابعة في العربية**

**من ...................... إلى .........................**

**المستوى : سنة ثانية**

**المربية : هدى بن علي**

|  |
| --- |
|  **الأداء المنتظر** |
| **إنتاج كتابي** | **قراءة** | **تواصل شفوي** |
| **ينتج المتعلم كتابيا نصا سرديا متوازن الأقسام** | **يقرأ المتعلم نصا قراءة صحيحة مسترسلة منغمة ويعتبر عن فهمه الإجابة عن أسئلة تتعلق به** | **ينتج المتعلم شفويا نصا سرديا مكتملا يعبر فيه عن مقام تواصل** |

|  |
| --- |
| **التعلم المنهجي**  |
| **الحوار المنظم** | **كتابة + إملاء** | **محفوظات** | **إنتاج كتابي** | **قراءة** | **توصل شفوي** |
| **مكون الكفاية :****يتقبل الاخر / يتفاعل مع الاخر****الأهداف المميزة :****\*ينصت الى الاخر / يحترم اختلاف الاراء / يتبادل المعلومات / يناقش الاخر / يفاوض الاخر / يشارك في التخطيط لعمل****المحتوى :*** **وسائل الاعلام**
* **التلفاز و الحاسوب**

**ملاحظات المدير :** ...................................................................................................................................................................................................................................... **إمضاء المدير****..............................................................................................................................................................................................................................................................................................** | **مكون الكفاية :****\*توظيف مهارات وضوح الكتابة للتواصل****الأهداف المميزة :****\*يكتب الحرف حسب نموذج يحاكيه كتابة واضخة****المحتوى :****\*يكتب الحروف و المقاطع و الكلمات من نصوص القراءة و المتضمنة للصعوبة.** | **مكون الكفاية :****\*التعبير عن تمثل للمحفوظ بالاداء الجيد****الأهداف المميزة :****\*يستظهر بنطق سليم واشارة تلقائية****المحتوى :****\* محفوظة: تلفاز و حاسوب** | **مكون الكفاية :****\*ينتج نصا سرديا****الأهداف المميزة :****ينتج نصا بترتيب جمل بسيطة****المحتوى :****\* جمل منفصلة تؤلف وحدة معنوية** **\*استعمال ادوات الاستئناف** | **مكون الكفاية :****يحلل البنية السردية الى مكوناتها****الأهداف المميزة :****\*يحدد الاحداث المحورية للنص ويضبط العلاقة بين شخصياته****المحتوى :****\*نص: لهذا اشتريته****\* نص: شكرا لوسائل الاعلام****\*نص: جدتي و الانترنات 1****\* نص: جدتي و الانترنات 2****\*نص: وجدان تتنكر****\* نص: بين تلفاز و حاسوب** | **مكون الكفاية :****\*ينتج خطابا****الأهداف المميزة :****\*يطلب التقدير / المقارنة** **\* يطلب تعداد الاشياء / الاحداث ويعددها****المحتوى :****كم + مبتدأ مؤخر / جملة فعلية؟****ايُ + مثنى / جمع + اسم تفضيل؟*** **جملة اسمية / نواة فعلية + م .به مركبا تمييزيا / اسماء التفضيل / مثل / كأن**
* **\* ماذا + نواة فعلية؟ / نواة فعلية + م . به مركب بالعطف**
* **نص قصير ( ادوات الاستاناف و / ف / ثم )**
 |

|  |
| --- |
| **الإدماج** |
| **يتواصل المتعلم شفويا طالبا التقدير و المقارنة و تعداد الاشياء او الاحداث / يقرا النص قراءة صحيحة و مسترسلة ومنغمة / يحدد الاحداث المحورية و يضبط العلاقة بين الشخصيات /ينتج نصا بترتيب جمل بسيطة** |
| **التقييم** |
| **في نهاية الفترة الرابعة يكون المتعلم قادرا على أن: يتواصل المتعلم شفويا طالبا التقدير و المقارنة و تعداد الاشياء او الاحداث / يقرا النص قراءة صحيحة و مسترسلة ومنغمة / يحدد الاحداث المحورية و يضبط العلاقة بين الشخصيات /ينتج نصا بترتيب جمل بسيطة** |
| **الدعم و العلاج** |
| **أنشطة لمزيد التمرن على ضوء نتائج التقييم** |

**ملاحظات المدير :** ...................................................................................................................................................................................................................................... **إمضاء المدير**

**..............................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**المستوى : سنة ثانية**

**المربية : هدى بن علي**

**تخطيط ا الوحدة الخامسة في العربية**

**من ...................... إلى .........................**

**المدرسة الابتدائية: 02 مارس 1934 بوشمة**

**السنة الدراسية : 2019 / 2020**

|  |
| --- |
|  **الأداء المنتظر** |
| **إنتاج كتابي** | **قراءة** | **تواصل شفوي** |
| **ينتج المتعلم كتابيا نصا سرديا متوازن الأقسام** | **يقرأ المتعلم نصا قراءة صحيحة مسترسلة منغمة ويعتبر عن فهمه الإجابة عن أسئلة تتعلق به** | **ينتج المتعلم شفويا نصا سرديا مكتملا يعبر فيه عن مقام تواصل** |

**ملاحظات المدير :** ...................................................................................................................................................................................................................................... **إمضاء المدير**

**..............................................................................................................................................................................................................................................................................................**

|  |
| --- |
| **التعلم المنهجي**  |
| **الحوار المنظم** | **كتابة + إملاء** | **محفوظات** | **إنتاج كتابي** | **قراءة** | **توصل شفوي** |
| **مكون الكفاية :****يتقبل الاخر / يتفاعل مع الاخر****الأهداف المميزة :****\*ينصت الى الاخر / يحترم اختلاف الاراء / يتبادل المعلومات / يناقش الاخر / يفاوض الاخر / يشارك في التخطيط لعمل****المحتوى :****\*العناية بالبيئة** | **مكون الكفاية :****\*توظيف مهارات وضوح الكتابة للتواصل****الأهداف المميزة :****\*يكتب الحرف حسب نموذج يحاكيه كتابة واضخة****المحتوى :****\*يكتب الحروف و المقاطع و الكلمات من نصوص القراءة و المتضمنة للصعوبة.** | **مكون الكفاية :****\*التعبير عن تمثل للمحفوظ بالاداء الجيد****الأهداف المميزة :****\*يستظهر بنطق سليم واشارة تلقائية****المحتوى :****\*محفوظة: هكذا نبني الوطن** | **مكون الكفاية :****\*ينتج نصا سرديا****الأهداف المميزة :****\*ينتج نصا انطلاقا من احداث مقدمة له****\*يغني نصا سرديا بقول فاكثر****المحتوى :****\* احداث يمكن ان تاتلف في النص****\*علامات التنقيط الخاصة بالقول** | **مكون الكفاية :****يحلل البنية السردية الى مكوناتها****الأهداف المميزة :****\*يحدد الاحداث المحورية للنص ويضبط العلاقة بين شخصياته****المحتوى :*** **نص: في الحديقة**
* **نص : رحلة في القطار**
* **نص: هذا كله من أجلك**
* **نص: ما هكذا يا رحمة**
* **نص: دحدوح و البرتقال**
* **نص: الطفل و الشجرة**
* **نص: هكذا نبني الوطن**
 | **مكون الكفاية :****\*يتقبل خطابا / ينتج خطابا****الأهداف المميزة :*** **يطلب تعيين السبب و الغاية**
* **يأمر**
* **ينهي**

**المحتوى :*** **لماذا + نواة اسنادية فعلية؟**
* **نواة اسنادية فعلية + لأن / ل + مركب اسمي / مركب اسنادي فعلي**
* **الصيغة الفعلية القياسية ( أفعل ) / بعض أسماء الافعال/ هات / تعال**
* **الصيغة الفعلية القياسية ( لا تفعل )**
 |

|  |
| --- |
| **الإدماج** |
| **يتواصل المتعلم شفويا طالبا تعيين السبب و الغاية ويعينها / يتواصل المتعلم شفويا مستعملا الامر و النهي / يقرأ النص قراءة صحيحة و مسترسلة و منغمة / يحدد مكونات السرد ( الاطار الزماني و المكاني/ الشخصيات / الاحداث المحورية / العلاقة بين الشخصيات) / ينتج نصا انطلاقا من احداث مقدمة له** |
| **التقييم** |
| **في نهاية الفترة الخامسة يكون المتعلم قادرا على أن: يتواصل شفويا مستعملا الامر و النهي / يقرأ النص قراءة صحيحة و مسترسلة و منغمة / يحدد مكونات السرد / ينتج نصا انطلاقا من احداث مقدمة له** |
| **الدعم و العلاج** |
| **أنشطة لمزيد التمرن على ضوء نتائج التقييم** |

**تخطيط الوحدة السادسة في العربية**

**من ...................... إلى .........................**

**المستوى : سنة ثانية**

**المربية : هدى بن علي**

**المدرسة الابتدائية: 02 مارس 1934 بوشمة**

**السنة الدراسية : 2019 / 2020**

|  |
| --- |
|  **الأداء المنتظر** |
| **إنتاج كتابي** | **قراءة** | **تواصل شفوي** |
| **ينتج المتعلم كتابيا نصا سرديا انطلاقا من أحداث و يغنيه بقول أو أكثر** | **يقرأ المتعلم نصا قراءة صحيحة مسترسلة منغمة ويبدي رأيه في احدى شخصيات النص وينقدها و يدعّم موقفه منها** | **يتواصل المتعلم شفويا معبرا عن موقفه الوجداني ازاء الاشياء او الاحداث متعجبا مستنكرا** |

|  |
| --- |
| **التعلم المنهجي**  |
| **الحوار المنظم** | **كتابة + إملاء** | **محفوظات** | **إنتاج كتابي** | **قراءة** | **توصل شفوي** |
| **مكون الكفاية :****يتقبل الاخر / يتفاعل مع الاخر****الأهداف المميزة :****\*ينصت الى الاخر / يحترم اختلاف الاراء / يتبادل المعلومات / يناقش الاخر / يفاوض الاخر / يشارك في التخطيط لعمل****المحتوى :****انتاج مجلة حائطية حول المهن** | **مكون الكفاية :****\*توظيف مهارات وضوح الكتابة للتواصل****الأهداف المميزة :****\*يكتب الحرف حسب نموذج يحاكيه كتابة واضخة****المحتوى :****\*يكتب الحروف و المقاطع****و الكلمات من نصوص القراءة و المتضمنة للصعوبة.** | **مكون الكفاية :****\* التعبير عن تمثل للمحفوظ بالاداء الجيد****الأهداف المميزة :****\*يستظهر بنطق سليم واشارة تلقائية****المحتوى :****\*محفوظة: شرف العمل** | **مكون الكفاية :*** **ينتج نصا سرديا**

**الأهداف المميزة :*** **ينتج نصا سرديا انطلاقا من أحداث و يغنيه بقول أو أكثر.**
* **ينتج نصا سرديا بتخير المفردات المناسبة.**
* **ينتج نصا سرديا بتحويل مشاهد مصورة الى جمل ويغنيه بمقطع حواري.**

**المحتوى :*** **علامات التنقيط الخاصة بالقول / احداث يمكن أن تتألف في نص.**
* **الرصيد المكتسب.**
* **المقطع الحواري.**
 | **مكون الكفاية :*** **يتخذ موقفا نقديا من النص**

**الأهداف المميزة :*** **يبدي رأيه في حدث من أحداث النص و يعلل ذلك**
* **يبدي رأيه في احدى شخصيات النص وينقدها و يدعم موقفه منها.**

**المحتوى :*** **نص: من القول إلى الفعل.**
* **نص: اقتراح صائب**
* **نص: مدينة العصافير**
* **نص: الهدية**
* **نص: مشروع ناجح**
* **نص: النحات الصغير**
 | **مكون الكفاية :*** **يتقبل خطابا / ينتج خطابا**

**الأهداف المميزة :*** **يطلب المستحيل أو ما يعسر نيله**
* **يعبر عن موقفه الوجداني ازاء الاشياء أو الاحداث متعجبا مستنكرا**

**المحتوى :*** **ليت + جملة اسمية**
* **افعال التعجب ( ما أفعل...)**
* **ما هكذا / أهكذا + جملة فعلية؟**
 |

|  |
| --- |
| **الإدماج** |
| * **يتواصل المتعلم شفويا طالبا المستحيل أو ما يعسر نيله/\* تواصل المتعلم شفويا معبرا عن موقفه الوجداني ازاء الاشياء أو الاحداث متعجبا مستنكرا / \* يبدي رأيه في احدى شخصيات النص وينقدها و يدعم موقفه منها. / \* ينتج نصا سرديا انطلاقا من أحداث و يغنيه بقول أو أكثر.**
 |
| **التقييم** |
| **يتواصل المتعلم شفويا طالبا المستحيل أو ما يعسر نيله/\* تواصل المتعلم شفويا معبرا عن موقفه الوجداني ازاء الاشياء أو الاحداث متعجبا مستنكرا / \* يبدي رأيه في احدى شخصيات النص وينقدها و يدعم موقفه منها.**  **/ \* ينتج نصا سرديا انطلاقا من أحداث و يغنيه بقول أو أكثر.** |
| **الدعم و العلاج** |
| **أنشطة لمزيد التمرن على ضوء نتائج التقييم** |

**ملاحظات المدير :** ...................................................................................................................................................................................................................................... **إمضاء المدير**

**..............................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**المدرسة الابتدائية: 02 مارس 1934 بوشمة**

**السنة الدراسية : 2019 / 2020**

**تخطيط الوحدة السابعة في العربية**

**من ...................... إلى .........................**

**المستوى : سنة ثانية**

**المربية : هدى بن علي**

|  |
| --- |
|  **الأداء المنتظر** |
| **إنتاج كتابي** | **قراءة** | **تواصل شفوي** |
| * **ينتج نصا سرديا و يغنيه بمقاطع حوارية**
 | * **يقرأ المتعلم نصا قراءة صحيحة مسترسلة منغمة / \* يتصرف في النص**
 | * **يعبر عن موقفه الوجداني ازاء الاشياء أو الاحداث متعجبا مستنكرا /\* يعبر باستعمال عبارات تسمح بربط علاقات اجتماعية**
 |

|  |
| --- |
| **التعلم المنهجي**  |
| **الحوار المنظم** | **كتابة + إملاء** | **محفوظات** | **إنتاج كتابي** | **قراءة** | **توصل شفوي** |
| **مكون الكفاية :****يتقبل الاخر / يتفاعل مع الاخر****الأهداف المميزة :****\*ينصت الى الاخر / يحترم اختلاف الاراء / يتبادل المعلومات / يناقش الاخر / يفاوض الاخر / يشارك في التخطيط لعمل****المحتوى :*** **الاعداد للحفل المدرسي**
 | **مكون الكفاية :****\*توظيف مهارات وضوح الكتابة للتواصل****الأهداف المميزة :****\*يكتب الحرف حسب نموذج يحاكيه كتابة واضخة****المحتوى :****\*يكتب الحروف و المقاطع و الكلمات من نصوص القراءة و المتضمنة للصعوبة.** | **مكون الكفاية :****\* التعبير عن تمثل للمحفوظ بالاداء الجيد****الأهداف المميزة :****\*يستظهر بنطق سليم واشارة تلقائية****المحتوى :****محفوظة: نشيد السلام** | **مكون الكفاية :*** **ينتج نصا سرديا**

**الأهداف المميزة :*** **ينتج نصا سرديا باعتماد مشاهد مصورة**
* **ينتج نصا سرديا و يغنيه بمقاطع حوارية**

**المحتوى :*** **الرصيد المكتسب**
 | **مكون الكفاية :*** **يتخذ موقفا نقديا من النص**

**الأهداف المميزة :*** **يتصرف في النص**

**المحتوى :*** **نص: أحمر الجناحين (1)**
* **نص: أحمر الجناحين (2)**
* **نص الدببة المنصفة**
* **نص: أين جائزتي**
* **نص: بديعة**
* **نص: حتى تعود سالما**
 | **مكون الكفاية :****\*يتقبل خطابا / ينتج خطابا****الأهداف المميزة :*** **يعبر عن موقفه الوجداني ازاء الاشياء أو الاحداث متعجبا مستنكرا**
* **يعبر باستعمال عبارات تسمح بربط علاقات اجتماعية**

**المحتوى :*** **افعال التعجب ( ما أفعل...)**

**ما هكذا / أهكذا + جملة فعلية*** **اعلا وسهلا / حسنا / عفوا / معذرة / هنيئا**
 |

|  |
| --- |
| **الإدماج** |
| * **يعبر عن موقفه الوجداني ازاء الاشياء أو الاحداث متعجبا مستنكرا /\* يعبر باستعمال عبارات تسمح بربط علاقات اجتماعية / \* يتصرف في النص /\* ينتج نصا سرديا و يغنيه بمقاطع حوارية**
 |
| **التقييم** |
| **\*يعبر عن موقفه الوجداني ازاء الاشياء أو الاحداث متعجبا مستنكرا /\* يعبر باستعمال عبارات تسمح بربط علاقات اجتماعية / \* يتصرف في النص /\* ينتج نصا سرديا و يغنيه بمقاطع حوارية** |
| **الدعم و العلاج** |
| **أنشطة لمزيد التمرن على ضوء نتائج التقييم** |

**ملاحظات المدير :** ...................................................................................................................................................................................................................................... **إمضاء المدير**

**..............................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**المستوى : سنة ثانية**

**المربية : هدى بن علي**

**تخطيط الوحدة الثامنة في العربية**

**من ...................... إلى .........................**

**المدرسة الابتدائية: 02 مارس 1934 بوشمة**

**السنة الدراسية : 2019 / 2020**

|  |
| --- |
|  **الأداء المنتظر** |
| **إنتاج كتابي** | **قراءة** | **تواصل شفوي** |
| **ينتج المتعلم كتابيا نصا سرديا متوازن الأقسام** | **يقرأ المتعلم نصا قراءة صحيحة مسترسلة منغمة ويعتبر عن فهمه الإجابة عن أسئلة تتعلق به** | **ينتج المتعلم شفويا نصا سرديا مكتملا يعبر فيه عن مقام تواصل** |

|  |
| --- |
| **التعلم المنهجي**  |
| **الحوار المنظم** | **كتابة + إملاء** | **محفوظات** | **إنتاج كتابي** | **قراءة** | **توصل شفوي** |
| **مكون الكفاية :****يتقبل الاخر / يتفاعل مع الاخر****الأهداف المميزة :****\*ينصت الى الاخر / يحترم اختلاف الاراء / يتبادل المعلومات / يناقش الاخر / يفاوض الاخر / يشارك في المحتوى:** | **مكون الكفاية :****\*توظيف مهارات وضوح الكتابة للتواصل****الأهداف المميزة :****\*يكتب الحرف حسب نموذج يحاكيه كتابة واضخة****المحتوى :****\*يكتب الحروف و المقاطع و الكلمات من نصوص القراءة و المتضمنة للصعوبة.** | **مكون الكفاية :****\* التعبير عن تمثل للمحفوظ بالاداء الجيد****الأهداف المميزة :****\*يستظهر بنطق سليم واشارة تلقائية****المحتوى :** | **مكون الكفاية :*** **ينتج نصا سرديا**

**الأهداف المميزة :****المحتوى :** | **مكون الكفاية :****الأهداف المميزة :****المحتوى :** | **مكون الكفاية :****\*يتقبل خطابا / ينتج خطابا****الأهداف المميزة :****المحتوى :** |

|  |
| --- |
| **الإدماج** |
|  |
| **التقييم** |
|  |
| **الدعم و العلاج** |
| **أنشطة لمزيد التمرن على ضوء نتائج التقييم** |

**ملاحظات المدير :** ...................................................................................................................................................................................................................................... **إمضاء المدير**

**..............................................................................................................................................................................................................................................................................................**