

الاسم: ٢٧

اعتدان الثاني الأول

مدرسة الابتدائية مركز والي

اللقب:

في عادة التربية الإسلامية

السنة الدراسية 2018 / 2019

السنة الأولى "ج"

المربع علاء الدين الشو

السند 1: صباح يوم الأحد، خرج أمين للعب مع أصدقائه فرأى بعض الأشخاص يتساجرون، فاقترب منهم ليصلح بينهم وسرد عليهم حديثاً نبوياً شريفاً حول صفات

مكتبة و مطابع مريم
نسخ الوثائق - كتابة النسوس - تسميع البطاقات
طريق الأفوان كلام 7.5 - مطابق
٦٦٦٦٦٦٦٦

المسلم.

التعليمية 1-1: ألوان العبارة التي تُعبر عن موقف من سلوك أمين.

لم يعجبني سلوك أمين

أعجبني سلوك أمين

مع 3

مع 3

مع 2

التعليمية 1-2: أضع العلامة X أمام التعليل المناسب.

لأن الله يصلاح بين أصدقائه.

لأن لا يهتم بمشاكل غيره.

لأن ولد متحلق.

مكتبة و مطابع مريم
نسخ الوثائق - كتابة النسوس - تسميع البطاقات
طريق الأفوان كلام 7.5 - مطابق
٦٦٦٦٦٦٦٦

التعليمية 1-3: أسطّب كل عمل لا يليق بالMuslim.

يسخر من غيره

يساعد المحتاج

يضر الناس

مع 1



التعلیمة ٤-١: أكمل الفراغات بما يناسب ممما يليه

رجله

سلام

يده

مكتبة و خذلتك
نسخ الوسائل - كتابة النصوص -
طريق الأدوار كلها ٧-٥ - مدارس
الى ٢٠٢٣٩٨٦٩٤ -

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

"المسلم من الناس من لسانه و"

مع 2



التعلیمة ٥-١: أحيط الإجابة السليمة بخط مغلق:

مكتبة و حلقات مريم
نسخ الوسائل - كتابة النصوص - نشئ البساطات
طريق الأدوار كلها ٢-١ - مطابق

أحمد الحاكم البخاري

مع ٣	مع ٢	مع ١	
1	0	0	انعدام التملك
1	1	1	دون التملك الأدنى
1	2	2	التملك الأدنى
4	3	3	التملك الأقصى

جدول إسناد الأعداد



السنة الدراسية

2019 - 2018

تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية
الثلاثي الأول

المدرسة الابتدائية:

العدد

المادة: التربية الإسلامية

السنة الأولى 1

السند 1: الإسم و اللقب:

رنَّ الجَرْسُ فِي رَجَّ التَّلَامِيذِ إِلَى السَّاحَةِ لِتَنَوُّلِ الْمُجَاهَةِ.

بَدَا أَحْمَدٌ يَأْكُلُ لِمَحْتَهِ فَقَالَتْ لَهُ دَلَالُ: "يَا أَحْمَدُ لَقَدْ نَسِيْتَ أَنْ تَقُولَ....."

التعليمية 1-1: أحيط بخط مغلق القول المناسب:

الحمد لله - أعود بالله من الشيطان الرجيم - بسم الله

مع 1

التعليمية 1-2: أشطُّب الخطأ:

* أقول بسم الله :

- بعْدَ الْأَكْلِ

- عِنْدَ الدُّخُولِ إِلَى الْمَنْزِلِ

- بعْدَ أَنْ أَعْطِسَ

مع 1

السند 2:

انتهى وقت الراحة وعاد التلاميذ إلى قسمهم.

قالت المعلمة "أنت علينا سورة الناس يا أحمد."

التعليمية 2-1: أربط بسهم:

* أقول الاستغاثة و البسمة .

مع 1

. قبل الأكل

. قبل تلاوة القرآن

. قبل مغادرة المنزل

التعليمية 2-2: أربّي الآيات من 1 إلى 3 من سورة الناس:

- ملِكِ النَّاسِ

- إِلَهُ النَّاسِ

- قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ

مع 2

نجّبني

السند 3:

قالت دلال: "أنا أحفظ سورة الناس و سورة الفاتحة" فشكّرتها المعلمة.

التعليمية 1-3: أربط بسهم بين الآية و السورة التي وردت فيها:

صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ

سُورَةُ النَّاسِ

مِنْ شَرِّ الْوَسْوَاسِ

سُورَةُ الْفَاتِحَةِ

إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَ إِيَّاكَ نَسْتَعِينُ

مع 2

مع 3

مع 3

السند 4:

انتهت حصة التربية الإسلامية وبذلت حصة الرياضيات وبينما كانت المعلمة تشرح الدرس شعر أحمد بالتعاس فتمدد على المنضدة.

التعليمية 1-4: أسطب الخطأ:

لَا يَحْتَرِمُ آدَابَ الْجُلوْسِ

أَعْجَبَنِي

يحترم آداب الجلوس

لَمْ يُعِجِّبَنِي

التعليمية 2-4: أكتب "أوفق" أو "لا أوفق":

- لَا أَجْلِسُ جِلْسَةً مُسْتَقِيمَةً.

- لَا أَجْلِسُ وَ رِجْلِيَ فَوْقَ الْمِنْضَدَةِ.

- أَصَابِقُ صَدِيقِي الْجَالِسِ بِجَانِبِيِّ.

المعابر	المسطحات	النقط	النقط دون الأخرى	النقطة الأخرى	النقطة الأقصى
العدام التكمل	العدام	العدام	العدام	العدام	العدام
3 مع 3	2 مع 2	1 مع 1	0	0	0
1 مع 2	3 مع 1	2 مع 1	4	3	2
2 مع 1	3 مع 1	1 مع 1	4	3	2
2 مع 2	4		6	5	
3	2	1	6	5	7

المدرسة:	تقييم مكتسبات المتعلمين في نهاية الثلاثي الثاني	النشاط: تربية إسلامية
المربية:	2015 / 2014	الفترة الأولى

الاسم و اللقب:

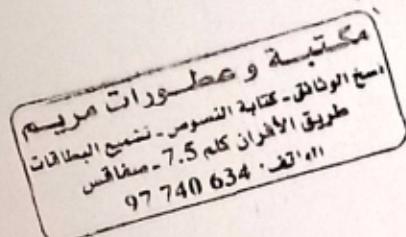
سند عدد 1:

سَلِيمٌ وَلَدُ مُهَذَّبٍ طَيْبٌ الرَّائِحَةِ، يُحِبُّ أَصْدِقَاءَهُ وَيُحْسِنُ إِلَيْهِمْ.
1. أضْعِ عَلَامَةً (X) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

مع 1

سَلِيمٌ يَسِرِّقُ أَدَوَاتِ أَصْدِقَائِهِ

سَلِيمٌ يَعْتَنِي بِنَظَارَتِهِ
سَلِيمٌ يَشِتِّمُ أَصْدِقَاءَهُ



سند عدد 2:

فِي الْمَسَاءِ يَجِلِّسُ سَلِيمٌ تَحْتَ الشَّجَرَةِ يَنْلُوُ آيَاتٍ مِنَ الْقُرْآنِ.
2. أَرْبَطُ يَسِّهِمٍ كُلَّ آيَةٍ بِالسُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

مع 1

* سُورَةُ الْمَسَدِ

* اللَّهُ الصَّمَدُ

* سُورَةُ الْإِحْلَالِ

* فِي جِيدِهَا حَبْلٌ مِنْ مَسَدٍ

* سُورَةُ النَّصْرِ

* إِنَّهُ كَانَ تَوَابًا

سند عدد 3:

تلَى سَلِيمٌ مَعَ جَدِّهِ سُورَةَ الْفَلَقِ

3. أُرْتِبْ آلَيَاتٍ يَوْضِعُ الأَرْقَامِ مِنْ 1 إِلَى 4:

مع 2

من شَرِّ مَا خَلَقَ وَ مِنْ شَرِّ غَاسِقٍ إِذَا وَقَبَ قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ وَ مِنْ شَرِّ النَّفَاثَاتِ فِي الْعُقَدِ

4. أَشْطُطُ الْخَطَا:

مع 2

الْفَلَقُ هُوَ

النَّهَارُ اللَّيْلُ النَّهَارُ اللَّيْلُ

الْغَاسِقُ هُوَ

السند عدد 4:

طلب الجد من سليم أن ينجز دروسه فاسترع الولد إلى غرفته و هم بالدراسة
5- أشطب الخطأ

مع 3

ما رأيك في سلوكه؟

أعجّبني

لم يعجبني

سند عدد 5:

سمع الجد أذان المفري قوشاً وقصد المسجد، وفي طريقه إلى الصلاة زار منزل جاره العظيم و تصدق له ببعض المال.

5- أضع داخل إطار ما يتواافق مع صفات المسلم:

مع 2

مساعدة تحتاج

الإحسان إلى الجار

الكلمة الطيبة

مع 3

6- أرتقي المفردات وأكتب الحديث المدعى لإيجابي:

يد

سلام

لسان

قال صلى الله عليه وسلم: " المسلم من

و

كتاب العبران - مكتبة و مطبخات العبدان - العبدان - ٦٣٤ - ٧٤٠ ٥٣٤ - ٩٧ - ٩٧
جدول إشكال الأعداد - قافية - قافية

معيار التغير	معايير الحد الأقصى					المعايير		
	مع 2					معيار		
3	مع 2				مع 1			عدم التملك
2	1	0	0	0	3	2	1	دون التملك
3	2	1	5	4	3	2	1	التملك الأقصى
			6				4	التملك الأخرى
			9	8	7	6	5	التملك الأدنى

المدرسة الابتدائية:
مركز والي
المربية: لمياء عبيد

السنة الدراسية:
2019/2018
المستوى: الأولى أساسى
الاسم و اللقب: 1 أساسى "...."

تقييم مكتسبات التلميذ في نهاية الثلاثي الأول مادة تربية إسلامية

السند 1:

يَوْمُ الْخَمِيسِ، دَخَلَتِ الْقِسْمَ فَبَدَأَتِ الْمَعْلِمَةُ تَشْرَحُ الدَّرْسَ وَكُلُّهَا حَزْمٌ وَنَشَاطٌ. إِلَّا أَنَّ صَدِيقَكَ رَامِي لَمْ يُبْدِي اهْتِمَامًا بِالدَّرْسِ فَكَانَ يَجْلِسُ تَارَةً فَوْقَ الطَّاولَةِ وَيُلْقِي بِأَقْلَامِهِ عَلَى الْأَرْضِ تَارَةً أُخْرَى. اسْتَأْتَتِ الْمَعْلِمَةُ لِتَصْرِفَاتِ رَامِي وَعَاتَبَتْهُ ثُمَّ طَلَبَتْ مِنْهُ أَنْ يُحْسِنَ جَلْسَتَهُ.



نجّبني

التعليمية 1: أجب بـ "نعم" أو "لا":

غَضِبَتِ الْمَعْلِمَةُ مِنْ رَامِي لَأَنَّ

..... جَلْسَتَهُ مُسْتَقِيمَةً

..... جَلْسَتَهُ لِيَسَّرْتُ مُسْتَقِيمَةً

..... يَخْتَرُمُ آدَابَ الْجُلوسِ



التعليمية 2: أضع علامة (x) تحت المشهد الذي يمثل جلسة مستقيمة.



التعليمية 3: أكتب "أوافق" " لا أوافق".

..... أَرْفُضُ أَنْ أَحَسِّنَ جَلْسَتِي عِنْدَمَا تَطْلُبُ مِنِّي مُعَلِّمَتِي ذَلِكَ:

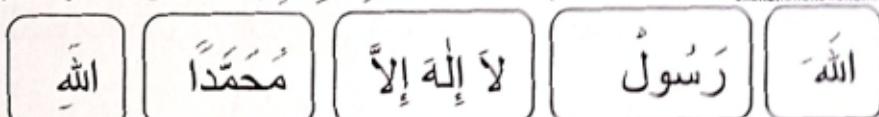
..... أَسْتَأْتِي وَسَطَ الضَّيْوِفِ وَأَنَامُ وَأَشَّرُ بِصَوْتٍ مُرْعِجٍ:

السند 2:

بعد المدرسة، ذهبت لأتغدى في منزلي جدي. وعند وصولي، جلست بجوار جدي فسمعت المؤذن يكبر ويردد الشهادتين وينادي للصلوة كما لاحظت أن جدي ظل يردد مع المؤذن بعض مقاطع الأذان.

التعليمية 1: أوصي ترتيب المفردات لأكون نص الشهادتين.

مكتبة وعملورات مريم
أحمد الوذايق - كتابة النصوص - تشريع البطاقات
طريق الأهران كلم 7.5 - مفاوض
الهاتف: 97 740 634



"..... وأشهد أن..... أشهد أن.....

السند 3:

بعد الأذان، أسرع جدي للصلوة وعند الإنتهاء سمعته يذكر التحية.

التعليمية 1: ألون نص رُد التحية.

مكتبة وعملورات مريم
أحمد الوذايق - كتابة النصوص - تشريع البطاقات
طريق الأهران كلم 7.5 - مفاوض
الهاتف: 97 740 634

وعلِّيكم السلام ورحمة الله وبركاته.

السلام عليكم.

التعليمية 2: أبدي رأيي في تصرف الجد عندما أسرع للصلوة بكتابة ما يناسب.

..... تصرف الجد.

جدول إسناد الأعداد

معايير التمييز	معايير الحد الأدنى	المعايير
مع 3	مع 2	مع 1
0	0	0
2	1	1
2	2	2
4	3	3

نجّبني

السنة الدراسية: 2015/2016	الاختبار الثلاثي الأول في مادة التربية الإسلامية	المدرسة الابتدائية: مركز والي
المعلمة: فيروز سعد الله سنة 1 أساسى "ا"		الاسم و اللقب:

الأنشطة	المعايير
السند عدد 1 : نهض فِرَاسُ مُتأخِّرًا فَوَصَلَ إِلَى الْقِسْمِ بَعْدَ الْوَقْتِ فَأَخْذَ مَكَانَهُ مُسْرِعًا وَوَضَعَ رَأْسَهُ بَيْنَ كَفَّيْهِ	مع 1 لنا
التعليمية 1-1 : أَضْعُ عَلَامَةً (x) آمَانَ الْإِجَاةِ الصَّحِيحَةِ : <input type="checkbox"/> لا تَمْدُدُ فَوْقَ مِنْضَدَّةِ الْقِسْمِ <input type="checkbox"/> أَجْلِسُ فَوْقَ الطَّاولَةِ <input type="checkbox"/> أَجْلِسُ جَلْسَةً مُسْتَقِيمَةً	مع 3 لـ
التعليمية 1-2 : مَا رَأَيْتُ فِي هَذَا التَّصْرِيفِ ؟ <input type="checkbox"/> أَكْتُبْ لَمْ يُعْجِبِنِي <input type="checkbox"/> أَعْجَبِنِي تَصْرِيفٌ فِرَاسٍ.	مع 2 لـ
التعليمية 1-3 : أَرْبُطْ بِمَا يُنَاسِبُ • لَمْ يَجْلِسْ مُعَنِّدًا • جَلَسَ فِي مَكَانِهِ بِهُدُوِّ	مع 2 لـ
السند عدد 2 : بعد الدّرس عاد فِرَاسُ إِلَى الْمَنْزِلِ فَاجْتَمَعَتِ الْعَائِلَةُ لِتَنَاوِلِ الْفَطُورِ، فَجَاءَ دَخْلَتْ رَانِيَةُ مُسْرِعَةً وَجَلَسَتْ دُونَ أَنْ تُسْلِمَ عَلَى الْجِمِيعِ.	لأنه شور



التعليمية 2-1: أَشْطُّبُ الْخَطَا.

ص ١

﴿أَدَتْ رَانِيَةُ التَّحِيَّةِ﴾

﴿لَمْ تُؤْدِيْ رَانِيَةُ التَّحِيَّةِ﴾

التعليمية 2-2: أَكْمِلْ قَوْلَ الرَّسُولِ بِوَضِعِ الْمُفَرَّدَاتِ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ :

ص ٢

تَحَابُوا**السَّلَامُ**

❖ قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: « أَفْسُوا بَيْنَكُمْ «

مكتبة و عطورات مريم
طبع الوادع - كتابة المصوّر - تصميم البطاقات
طريق الملايوان كلم 7.5 - مطابق
الهاتف: 97 740 634

لَا**أَوْ****نَعَمْ****التعليمية 2-3: أَكْتُبْ نَعَمْ**

ص ٣

هل توافق رانية في تصرّفها؟

جدول إسناد الأعداد

٣٥٠		مُحَاجَّ	١٥٠	المعايير مستويات الاتصال
٤٤	٤٤	٠	٠	١. عدم التعلّك (--)
٢	٨	١	١	٢. دون التملّك الأدبي (- +)
		٢	٢	٣. التملّك الآثني (++)
		٣	٣	٤. التملّك الأفني (+++)

