مخطط الفترة الأولى في الرياضيـــــــــــــــات ١

مدرسة **زاوية بوليفة** — **الفتـــــــــــــــــرة الأولـــــــــى**

السنة **الخامســـــــــــــة** — المعلم: يوسف زريبة

الأداء المنتظر. في نهاية الفترة الأولى يكون المتعلم قادرا على حل مسألة ذات دلالة بالنسبة إليه تتضمن أسئلة لا تستوجب الإجابة عن كل منها أكثر من مرحلتين و تتطلب
- التصرف في الأعداد الصحيحة الطبيعية تكوينا و قراءة و كتابة و تفكيكا و تركيبا و مقارنة وترتيبا.
- إنجاز العمليات الأربع في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعية.
- التصرف في وحدات القيس المدروسة.
- رسم أشكال على الشبكة.

كفاية المجال: حل وضعيات مشكل دالة — **الكفاية المشتركة: حل وضعيات مشكل دالة إنماءا للإستدلال الرياضي**

الأنشطة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتوى
حساب	**حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على** الأعداد الصحيحة الطبيعية	التصرف في الأعداد الصحيحة الطبيعية تكوينا و قراءة و كتابة و تفكيكا و تركيبا و مقارنة و ترتيبا. إنجاز العمليات الأربع في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعية.	**** الملايين // المليارات** **** الجمع و الطرح و الضرب** **** القسمة** **** عبارات عددية ذات 3 عمليات فأكثر**
نظام قيس	**حل وضعيات مشكل بالتصرف في المقادير**	التصرف في وحدات القيس المدروسة.	**** وحدات قيس:-- السعة** **--الكتل** **-- الأطوال**
هندسة	**حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية**	رسم أشكال على الشبكة.	**** احداثيات عقدة على الشبكة** **** رسم صورة شكل على الشبكة باستعمال التناظر المحوري.**
حساب ذهني	**حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على** الأعداد الصحيحة الطبيعية	****انجاز عمليات ذهنيا.**	**** رقم منزلة لعدد مقترح** **** عدد وحدات عدد مقترح** **** العدد السابق مباشرة لعدد والعدد الموالي له.** ****أكبر عدد من بين عددين مقترحين أو أصغرهما.** عدد محصور بين عددين مقترحين.** ******

الملاحظات

.....

.....

نسق التعلم

تعلم منهجي	الإدماج	التقييم	الدعم و العلاج
من:. إلى:.	**من:... إلى:..**	**من:.. إلى:.**1	**من:..** **إلى:...**

مخطط الفترة الأولى في الرياضيـــــــــــــــات

الفتـــــــــــــــــــرة الأولـــــــــــى

مدرسة **زاوية بوليفة**

السنة **الخامســـــــــــــــة**

المعلم: يوسف زريبة

السنة الدراسية:2008 // 2009

السنة الخامســـــــــة

مخطط الفترة الثانية في الرياضيات

مدرسة الخضر بن الحسين

المعلـــــــــــم :يوسف زريبة

***كفاية المجال: حل وضعيات مشكل دالة .**

***الكفاية النهاية للمادة : حل وضعيات مشكل دالة إنماء للاستدلال الرياضي.**

الأنشطة	مكـــــون الكفايـــــة	الأهـــداف المميـــزة	المحتويـــــــــــات	الملاحظات
الحساب	**حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد**	❁ إنجاز العمليات الأربع في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعية	** القسمة على الأعداد الصحيحة الطبيعية (عدد ذو رقمين) ** القسمة على الأعداد الصحيحة الطبيعية (عدد ذو 3 أرقام)	
نظام القيس	**حل وضعيات مشكل بالتصرف في المقادير**	❁ التصرف في وحدات قيس الكتل	**القنطار ** الطن	
الهندسة	**حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية**	❁ بناء دائرة مركزها و شعاعها معلومان ❁ رسم المستقيمات باستعمال المسطرة و الكوس و البر كار و بناؤها	** أتعرف الدائرة و القرص الدائري ** المستقيمات المتوازية و المستقيمات المتعامدة ** الموسط العمودي لقطعة مستقيم	
حساب ذهني	**حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد**	** حصر عدد بين مضاعفين متتاليين لعدد مقترح ** ضعف، نصف،ثلث،ربع....عدد مقترح ** تحويلات في أنظمة القيس ** عددان يحصران عددا مقترحا حسب شرط		

الأداء المنتظـــر	نســـــق التعلـــــــــــــــم				ملاحظـــــــــــــــات
	تعلم منهجي	تعلم إدماجي	التقييم	الدعم و العلاج	
** في نهاية الفترة الثّانية يكون المتعلّم قادرا على حلّ مسألة ذات دلالة بالنّسبة أليه وذلك ب:* +إنجاز عمليّة القسمة على رقمين أو على 3 أرقام+استعمال وتوظيف الكتل الكبيرة(الطّن-القنطار) +بناء دائرة مركزها وقيس شعاعها معلومين ورسم المستقيمات المتعامدة والمتوازية باستعمال المسطرة والكوس والبر كار	من:11/24 إلى:01/18	يوم:1/19 :	يوم01/20	من:01/21 إلى:01/22	....

دائرة نفطة للغة العربية

مخطّط الوحدة "الثالثة" في الرياضيات

السنة الدراسية:200 00
مدرسة الخضر بن الحسين

المعلـــــــــم : **يوسف زريبة**

***كفاية المجا ل : حل وضعيات مشكل دالة .**	***الكفاية النهاية للمادة : حل وضعيات مشكل دالة إنماء للاستدلال الرياضي.**

الأنشطة	مكـــــون الكفايـــــة	الأهـــداف المميـــزة	المحتويـــــــــــات	الملاحظات
الحساب	**حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد**	❅ استثمار التّناسب في حساب أعداد ❅ التصرف في الأعداد الكسرية تكوينا و كتابة وقراءة	** أتعرف سلسلتين من الأعداد الصحيحة الطبيعية المتناسبة طردا ** أكون الأعداد الكسرية و أكتبها و أقرأها	……………… ………………
نظام القيس	**حل وضعيات مشكل بالتصرف في المقادير**	❁ التصرف في وحدات قيس المساحة ❁ التصرف في وحدات القيس الفلاحية	** أتصرف في وحدات قيس المساحة(المتر المربع و أجزاؤه) ** أتصرف في وحدات قيس المساحة(المتر المربع و مضاعفاته) ** أتصرف في وحدات القيس الفلاحية(الصآ-الآ-الهآ)	……………… ………………
الهندسة	**حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية**	❅ رسم الزوايا والرمز إليها	** أرسم الزوايا و أقيسها **أرسم منصف الزاوية	……………… ………………
حساب ذهني	**حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد**	**حساب نصف-ثلث-ربع... عدد مقترح ** تحويلات في أنظمةقيس المساحة//2دكم2=....م2./500م2=........دسم2 ** تحويلات في أنظمةقيس الفلاحة 1هآونصف=.......صآ..		……………… ………………

الأداء المنتظـــر	نســـــق التعلـــــــــــــم				ملاحظـــــــــــات
يكون المتعلم قادرا على: حلّ مسألة ذات دلالة بالنّسبة اليهوتتطلّب:*استثمار التّنناسب والأعداد الكسريّة وأقيسة المساحة والفلاحة ورسم الزّوايا ومنصّفاتها.	**تعلم منهجي**	**تعلم إدماجي**	**التقييم**	**الدعم و العلاج**	…………………… …………………… ……………………
	من: إلى:	من: إلى:	من: إلى:	من: إلى:	

مخطط الفترة الرابعة في الرياضيات

دائرة نفطة للغة العربية
مدرسة الخضر بن الحسين
السنة الخامسـ‍‍‍ـــــــــة

الســــــــنة الدراســـــية
المعلـــــــــــــــم :**يوسف زريبة**

***كفاية المجا ل : حل وضعيات مشكل دالة .**

***الكفاية النهاية للمادة : حل وضعيات مشكل دالة إنماء للاستدلال الرياضي.**

الأنشطة	مكـــــون الكفايــــة	الأهــــداف المميــزة	المحتويـــــــــات		الملاحظات
الحساب	**حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد**	❁ ❁التّصرّف قي الأعداد العشريّة:تكوينا وكتابة وقراءة وتفكيكا وتركيبا ومقارنة وترتيبا إنجاز عمليتي الجمع والطّرح في مجموعة الأعداد العشرية	** أكون الأعداد العشرية و أكتبها و أقرأها **أفكك الأعداد العشرية و أركبها **أقارن و أرتب الأعداد العشرية **أتصرف في الأعداد العشرية **أجمع الأعداد العشرية و أطرحها		
نظام القيس	**حل وضعيات مشكل بالتصرف في المقادير**	❁ انجاز عمليتي الجمع وا لطرح في نطاق الأعداد التي تقيس الزمن	**أتصرف في وحدات قيس الزمن(الس،الدق،الث) ** أنجز عمليتي الجمع و الطرح على الأعداد التي تقيس الزمن		
الهندسة					
حساب ذهني	**حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد**	**رقم منزلة في عدد عشري مقترح **الجزء الصحيح و الجزء العشري **مجموع عددين عشريين **الفرق بين عددين عشريين		**تحويلات في أنظمة القيس ** أكبر عدد من بين عددين عشريين **أصغر عددين عشريين منى بين عددين عشريين	

الأداء المنتظـــر	**نســـق التعلـــــــــــــم**				**ملاحظـــــــــــات**
	تعلم منهجي	**تعلم إدماجي**	**التقييم**	**الدعم و العلاج**	....
يحل مسائل ذات دلالة بالنسبة اليه لا تستوجب الاجابة عنها أكثر مت مرحلتين بتوظيف: **الجمع والطّرح على الأعداد العشريّة والجمع والطّرح على الأعداد التي تقيس الزمن **وحدات القيس المدروسة(وحدات قيس الفلاحة والمساحة	من: إلى:	من: إلى:	من: إلى:	من: إلى:	....

دائرة نفطة للغة العربية
مدرسة الخضر بن الحسين
السنة الخامســــــــة

مخطط الفترة الخامسة في الرياضيات

الســــــــــنة الدراســـيــة
المعلـــــــــــــــم :**يوسف زريبة**

***كفاية المجا ل : حل وضعيات مشكل دالة .** ***الكفاية النهاية للمادة : حل وضعيات مشكل دالة إنماء للاستدلال الرياضي.**

الأنشطة	مكـــــون الكفايـــــة	الأهـــداف المميـــزة	المحتويـــــــــــات	الملاحظات
الحساب	**حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد**	❁ إنجاز العمليات الأربع في مجموعة الأعداد العشرية	** أنجز عملية ضرب عدد عشري في آخر صحيح ** أنجز عملية ضرب عدد عشري في آخر عشري **أنجز عمليات الجمع و الطرح و الضرب في مجموعة الأعداد العشرية ** أقسم عدد عشري على عدد صحيح طبيعي ** أقسم عدد صحيح ط. على آخر ص.ط. والخارج عدد عشري **أنجز عملية قسمة قاسمها عدد عشري ** ....الخ	
نظام القيس	**حل وضعيات مشكل بالتصرف في المقادير**	❁ انجاز عمليّة الضرب في نطاق الأعداد التي تقيس الزمن	**أنجز عملية الضرب على الأعداد التي تقيس الزمن **..الخ	
الهندسة	**حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية**	--رسم كل من المستطيل و المربّع و بناؤها باستعمال المسطرة والكوس و البركار استنادا الى خاصيات الأضلاع و الزوايا و القطرين -- رسم مثلث استنادا الى أقيسة الأضلاع و الزوايا	** أرسم كلا من المستطيل و المربع استنادا الى القطرين و محاور التناظر ** أتعرف المثلثات بأنواعها و أرسمها ** أتعرف ارتفاعات المثلث و أرسمها	
حساب ذهني	**حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد**	** مجموع عددين عشريين والفرق بينهما **جذاء عددين أحدهما عشري والآخر 10،100،1000 **تحويلات في أنظمة القيس **..الخ		

الأداء المنتظـــر	-نســـــق التعلـــــــــــــم				ملاحظــــــــــــات
	تعلم منهجي	**تعلم إدماجي**	**التقييم**	**الدعم و العلاج**	
في نهاية الفترة الخامسة يكون المتعلّم قادرا على حلّ مسألة ذات دلالة بالنسبة اليه وتتطلّب: **توظيف الجمع والطرح و الضّرب والقسمة على الأعداد العشريّة . ** توظيف الجمع والطرح و الضّرب في نطاق الأعداد التي تقيس الزّمن **رسم كلا من المربّع والمستطيل استنادا الى محاور التّناظر والقطرين **رسم وبناء بعض المثلّثات وارتفاعاتها.	من: إلى:	من: إلى:	من: إلى:	من: إلى:	

الدرجة: الثالثة السنة:الخامسة

مخطط الفترة ع1د

كفاية المجال: حل وضعيات مشكل دالة

كفاية المادة: حل وضعيات مشكل دالة إنماء للإستدلال الرياضي

الحصص	النشاط	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات		أهداف الحصص
1	حساب	حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	* التصرف في الأعداد الصحيحة الطبيعية تكوينا وقراءة وكتابة وتفكيكا وتركيبا ومقارنة وترتيبا	* الملايين/ المليارات كتابة ـ قراءة	الحساب الذهني * رقم منزلة في عدد مقترح * عدد وحدات عدد مقترح * العدد السابق مباشرة لعدد مقترح والعدد الموالي له مباشرة	* يتعرف الأعداد ذات 7 أرقام فأكثر ويكتبها بلسان القلم أوبالأرقام ويحدد القيمة الموقعية للأرقام
2						* يكون الأعداد ذات 7 أرقام فأكثر ويكتبها ويقرؤها
3	هندسة	حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية	* رسم أشكال على الشبكة	* إحداثيات عقدة على الشبكة		* يحدد إحداثيات عقدة على الشبكة بواسطة زوج والعكس
4						* يحدد إحداثيات رؤوس مضلع ويرسم مضلعا إحداثيات رؤوسه معلومة
الحصص	النشاط	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات		أهداف الحصص

5	حساب	حل وضعيات مشكل بتوظيف العمليات على الأعداد	* التصرف في الأعداد الصحيحة لطبيعية تكوينا وقراءة وكتابة وتفكيكا وتركيبا ومقارنة وترتيبا	* الملايين/ المليارات تفكيك ـ تركيب	* مكمل عدد إلى آخر	*يفكك أعدادا ذات 7 أرقام فأكثر وفقا للصيغة القانونية ويركبها
6						* يفكك أعدادا وفقا لصيغ متنوعة ويركبها
7						* يوظف تفكيك وتركيب أعداد ذات 7 أرقام فأكثر لحل وضعيات ذات دلالة
8				* الملايين/ المليارات مقارنة ـ ترتيب	* أكبر عدد من بين عددين مقترحين وأصغرهما * عددان يحصران عددا مقترحا حسب شرط * عدد محصور بين عددين مقترحين * العد وفق خطوة منتظمة	* يقارن الأعداد ذات 7 أرقام فأكثر ويرتبها ضمن وضعيات دالة.
9						* يحل وضعية مشكلا دالة بتوظيف مقارنة وترتيب أعداد ذات 7 أرقام فأكثر.
10	هندسة	حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية	* رسم أشكال على الشبكة	* التناظر المحوري على الشبكة		* يرسم صورة شكل على الشبكة باستعمال التناظر المحوري الأفقي أو العمودي
11						* يرسم شكلا مناظرا لشكل مقدم وفقا للمحور الأفقي والعمودي ضمن وضعيات دالة

الحصص	النشاط	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويـــــــــات		أهداف الحصص
12	الأنشطة العددية	حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	* إنجاز العمليات الأربع في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعية	* الجمع والطرح والضرب في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعية	الحساب الذهني * مجموع عددين * الفرق بين عددين * مكمل عدد إلى آخر * ضعف عدد * جداء عددين * عدد أرقام جداء عددين	* يوظف الجمع والطرح والضرب في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعية لحل وضعيات مشكل دالة
13						
14						
15				* القسمة على الأعداد الصحيحة الطبيعية	* عدد أرقام خارج قسمة إقليدية * نصف، ثلث، ربع، خمس، سدس، سبع، ثمن، تسع عدد في الحالات الميسورة	* يوظف القسمة على الأعداد الصحيحة الطبيعية لحل وضعيات مشكل دالة (القاسم دو رقم واحد) * يوظف الجمع والطرح والضرب والقسمة في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعية لحل وضعيات مشكل دالة
16						
17	الأنشطة الهندسية	يحل المتعلم وضعية ذات دلالة تستوجب: * تكوين أعداد ذات 7 أرقام فأكثر وقراءتها وكتابتها ومقارنتها وترتيبها * إنجاز العمليات الأربع في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعية (القاسم دو رقم واحد) * رسم أشكال على الشبكة				
	التقويم	إنجاز وضعية تقييمية.				المعايير ومؤشراتها

18			**معـ 1 : التأويل الملائم** - معالجة معطيات مقدمة في جدول إحصائي أو مخطط بياني. **معـ 2 : صحة الحساب** - إنجاز العمليات الأربع في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعية. **معـ 4 : استعمال خاصيات الأشكال الهندسية** **معـ 5 : الدقة** - الإجابة عن سؤال متعدد المراحل.
19 20	تعلم	وضعيات علاج ودعم تبنى على ضوء نتائج التقييم.	

الأداء المنتظر:

في نهاية الفترة الأولى يكون المتعلم قادرا على حل مسألة دات دلالة بالنسبة إليه تتضمن أسئلة لا تستوجب الإجابة عن كل منها أكثر من مرحلتين وتتطلب :

- توظيف العمليات الأربع في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعية (عملية القسمة قاسمها رقم واحد).
- رسم صورة شكل على الشبكة باستعمال التناظر المحوري.

الدرجة: الثالثة السنة:الخامسة

مـخـطـط الـفـتـرة عــ2ـدد

كفاية المجال: حل وضعيات مشكل دالـة

كفاية المادة: حل وضعيات مشكل دالة إنماء للإستدلال الرياضي

الحصص	النشاط	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويـــــــات		أهداف الحصص
1	حساب	حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	* إنجاز العمليات الأربع في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعية.	* القسمة على عدد دي رقمين	الحساب الذهني * نصف، ثلث، ربع، خمس، سدس، سبع، ثمن، تسع عدد في الحالات الميسورة * الخارج التقريبي لعملية قسمة بالزيادة أو بالنقصان	* ينجز عمليات قسمة على عدد دي رقمين.
2						* يحل وضعية مشكلا دالة تتطلب انجاز عمليات قسمة على عدد دي رقمين.
3						
4	نظام قيس	حل وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير.	* التصرف في وحدات قيس الكتل	* وحدات قيس الكتل القنطار والطن	* تحويلات في أنظمة قيس الكتل.	* يتعرف وحدات قيس الكتل ويتصرف فيها.
5						* يوظف وحدات قيس الكتل في حل وضعيات مشكل دالة.
6						

الحصص	النشاط	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويـــــات		أهداف الحصص
					الحساب الذهني	*يتعرف الدائرة والقرص

7		حل وضعيات مشكل بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية	* بناء دائرة مركزها وشعاعها معلومان.	* الدائرة والقرص الدائري.		الدائري ويميز بينهما.
8						* يبني دائرة مركزها وشعاعها معلومان ويرسم قطرا أو حبلا فيها.
9						* يوظف الدائرة لرسم أشكال هندسية.
10			* رسم المستقيمات باستعمال المسطرة والكوس والبركار وبناؤها.	* الموسط العمودي لقطعة مستقيم.		* يرسم الموسط العمودي لقطعة مستقيم أو يبنيه.
11						* يرسم أو يبني الموسط العمودي لأضلاع أشكال هندسية
12	حساب	حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد.	* إنجاز العمليات الأربع في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعية.	* القسمة على عدد دي ثلاثة أرقام فأكثر.	* الخارج التقريبي لعملية قسمة بالزيادة أو بالنقصان	* ينجز عمليات قسمة على عدد دي دي ثلاثة أرقام فأكثر.
13						* يحل وضعية مشكلا دالة تتطلب انجاز عمليات قسمة على عدد دي ثلاثة أرقام فأكثر.

الحصص	النشاط	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويـــــــــات		أهداف الحصص
12				الحساب الذهني		

		حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية.	* بناء دائرة مركزها وشعاعها معلومان.	* توظيف الدائرة في البناءات الهندسية.		* يوظف الدائرة لرسم أشكال هندسية (مربع/ مستطيل)
13						
14			* رسم المستقيمات باستعمال المسطرة والكوس والبركار وبناؤها.	* المستقيمات المتعامدة والمستقيمات المتوازية		* يرسم أو يبني مستقيمين متعامدين
15						* يرسم أو يبني مستقيمين متوازيين.
16						* يوظف التوازي والتعامد لرسم مستطيل أو مربع
17	إدماج	يحل المتعلم وضعية ذات دلالة تستوجب: * إنجاز العمليات الأربع في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعية. * التصرف في وحدات قيس الكتل * بناء دائرة مركزها وشعاعها معلومان. * رسم المستقيمات باستعمال المسطرة والكوس والبركار وبناؤها.				

18	تقييم	إنجاز وضعية تقييمية.	**المعايير ومؤشراتها** **معـ 1 : التأويل الملائم** - صحة التمشي في إنجاز مرحلة من مراحل الحل. **معـ 2 : صحة الحساب** - إنجاز العمليات الأربع في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعية. **معـ 3 : الإستعمال الصحيح لوحدات القيس** - إجراء تحويلات متعلقة بأنظمة القيس - اختيار الوحدة المناسبة **معـ 4 : استعمال خاصيات الأشكال الهندسية** - رسم مستطيل أو مربع استنادا إلى خاصية القطرين. **معـ 5 : الدقة** - الإجابة عن سؤال متعدد المراحل.
19	علاج	وضعيات علاج ودعم تبنى على ضوء نتائج التقييم.	
20			

الأداء المنتظر:

في نهاية الفترة الثانية يكون المتعلم قادرا على حل مسألة دات دلالة بالنسبة إليه تتضمن أسئلة لا تستوجب الإجابة عن كل منها أكثر من مرحلتين وتتطلب :

- توظيف العمليات الأربع في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعية.
- التصرف في وحدات قيس الكتل (القنطار/ الطن)
- بناء دائرة مركزها وشعاعها معلومان.
- رسم المستقيمات (الموسط العمودي / المستقيمات المتعامدة / المستقيمات المتوازية) باستعمال المسطرة والكوس وبناؤها بواسطة البركار.

الدرجة: الثالثة السنة:الخامسة

مخطط الفترة ع3د

كفاية المجال: حل وضعيات مشكل دالة

كفاية المادة: حل وضعيات مشكل دالة إنماء للإستدلال الرياضي

الحصص	النشاط	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات		أهداف الحصص
					الحساب الذهني	
1	سباب	حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	* استثمار التناسب في حساب أعداد	* التناسب الطردي	* تحويلات في أنظمة القيس	* يتعرف سلسلتين من الأعداد الأعداد الصحيحة الطبيعية المتناسبة طردا.
2						* يحل وضعيات مشكل دالة بالبحث عن أعداد صحيحة طبيعية متناسبة طردا.
3						* يوظف التناسب الطردي لحل وضعيات مشكل دالة.
4			* التصرف في الأعداد الكسرية تكوينا وكتابة وقراءة	* الأعداد الكسرية	* نصف، ثلث، ربع، خمس، سدس، سبع، ثمن، تسع عدد في الحالات الميسورة.	* يتعرف الأعداد الكسرية ويكتبها ويقرؤها.

الحصص	النشاط	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات		أهداف الحصص
					الحساب الذهني	* يكون المتعلم الأعداد الكسرية

5		حل وضعيات مشكل بتوظيف العمليات على الأعداد	* التصرف في الأعداد الكسرية تكوينا وكتابة وقراءة	* الأعداد الكسرية		ويقرؤها ويكتبها.
6						* يوظف الأعداد الكسرية لحل وضعيات مشكل دالة
7	نشاط تمهيدي	حل وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير.	* التصرف في وحدات قيس المساحة	* وحدات قيس المساحة (المترالمربع وأجزاؤه)	* تحويلات في أنظمة القيس	* يتعرف وحدات قيس المساحة (المترالمربع وأجزاؤه) ويتصرف فيها بإجراء تحويلات.
8						* يوظف وحدات قيس المساحة (المترالمربع وأجزاؤه) لحل وضعيات مشكل دالة
9				* وحدات قيس المساحة (المترالمربع ومضاعفاته)	* تحويلات في أنظمة القيس	* يتعرف وحدات قيس المساحة (المترالمربع ومضاعفاته) ويتصرف فيها بإجراء تحويلات.
10						* يوظف وحدات قيس المساحة (المترالمربع ومضاعفاته) لحل وضعيات مشكل دالة
11				* وحدات قيس المساحة (المترالمربع ومضاعفاته) (المترالمربع وأجزاؤه)		* يوظف وحدات قيس المساحة (الم^2 وأجزاؤه ومضاعفاته) لحل وضعيات مشكل دالة

الحصص	النشاط	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويـــــــــات	أهداف الحصص

12	هندسة	حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية	*رسم الزوايا الرمز إليها	*رسم الزوايا وقيسها	الحساب الذهني *يرسم زوايا ويقيسها بآستعمال المنقلة
13					* يرسم زاويتين متتامتين أو متكاملتين
14					* يرسم زواية ويقيسها بآستعمال المنقلة ويرسم زاوية متممة أو مكملة لها
15			* رسم منصف الزوايا		* يتعرف منصف الزواية ويرسمه باستعال البركار والمنقلة
16					* يوظف منصف الزاوية في حل وضعيات مشكل دالة.
17	نظام قيس	حل وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير.	* التصرف في وحدات قيس المساحة	* وحدات القيس الفلاحية (صآ- آر- هآ)	* تحويلات في أنظمة القيس *يتعرف وحدات القيس الفلاحية (صآ- آر- هآ)ويتصرف فيها بإجراء تحويلات.

18						* يوظف وحدات القيس الفلاحية (صآ- آر- هآ) لحل وضعيات مشكل دالة
19	إدماج	يحل المتعلم وضعية ذات دلالة تستوجب: * استثمار التناسب في حساب أعداد * التصرف في الأعداد الكسرية * التصرف في وحدات قيس المساحة * رسم الزوايا الرمز إليها				
20	تقييم	إنجاز وضعية تقييمية.			**المعايير ومؤشراتها**	**معـ 1 : التأويل الملائم** - تمثيل الوضعية برسم أو مخطط. **معـ 2 : صحة الحساب** - إنجاز العمليات الأربع في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعية. **معـ 3 : الإستعمال الصحيح لوحدات القيس** - إجراء تحويلات متعلقة بأنظمة القيس - اختيار الوحدة المناسبة **معـ 4 : استعمال خاصيات الأشكال الهندسية** - رسم الزوايا ومنصفاتها **معـ 5 : الدقة** - اقتراح حلول متعددة لوضعية إشكالية.

21	علاج	وضعيات علاج ودعم تبنى على ضوء نتائج التقييم.
22		

الأداء المنتظر:

في نهاية الفترة الثالثة يكون المتعلم قادرا على حل مسألة دات دلالة بالنسبة إليه تتضمن أسئلة لا تستوجب الإجابة عن كل منها أكثر من مرحلتين وتتطلب :

- توظيف العمليات الأربع في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعية
- التصرف في الأعداد الكسرية
- التصرف في وحدات قيس المساحة (الم^2 وأجزاؤه ومضاعفاته - وحدات القيس الفلاحية صآ- آر- هآ)
- رسم الزوايا ومنصفاتها

الدرجة: الثالثة السنة:الخامسة

مخطط الفترة عدد 4

كفاية المجال: حل وضعيات مشكل دالة

كفاية المادة: حل وضعيات مشكل دالة إنماء للإستدلال الرياضي

الحصص	النشاط	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات		أهداف الحصص
					الحساب الذهني	
1		حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	* التصرف في الأعداد العشرية تكوينا وقراءةوكتابة وتفكيكا وتركيبا ومقارنة وترتيبا	*الأعداد العشرية (تكوين ـ كتابة ـ قراءة)	*الجزء الصحيح والجزء العشري لعددعشري مقترح. *رقم منزلة في عدد عشري مقترح. *عدد وحدات عدد عشري مقترح.	* يتعرف الأعداد العشرية ويكتبها ويقرؤها.
2						* يكون المتعلم الأعداد العشرية ويقرؤها ويكتبها
3						* يوظف الأعداد العشرية لحل وضعيات مشكل دالة
4				* الأعداد العشرية (تفكيك ـ تركيب)	* الجزء الصحيح والجزء العشري لعددعشري مقترح.	*يفكك أعدادا عشرية وفقا للصيغة القانونية ويركبها
5						* يفكك أعداداعشرية وفقا لصيغ متنوعة ويركبها

الحصص	النشاط	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات		أهداف الحصص
					الحساب الذهني	

6		حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	* التصرف في الأعداد العشرية تكوينا وقراءة وكتابة وتفكيكا وتركيبا ومقارنة وترتيبا	* الأعداد العشرية (تفكيك ـ تركيب)	* رقم منزلة في عدد عشري مقترح. * عدد وحدات عدد عشري مقترح.	* يوظف تفكيك وتركيب أعداد عشرية لحل وضعيات ذات دلالة
7				* الأعداد العشرية (مقارنة ـ ترتيب)	* أكبر عدد من بين عددين عشريين مقترحين أو أصغرهما. *عددان صحيحان طبيعيان يحصران عددا عشريا مقترحا. *عدد عشري محصوربين عددين صحيحين طبيعيين مقترحين. *عدد عشري محصوربين عددين عشريين مقترحين. *عددان عشريان يحصران عددا عشريا مقترحا. * العدد الصحيح السابق مباشرة لعددعشري مقترح والعدد الصحيح الموالي له مباشرة. * العد وفق خطوة منتظمة.	* يقارن أعدادا عشرية ويرتبها ضمن وضعيات دالة
8						* يحل وضعية مشكلا دالة بتوظيف مقارنة وترتيب أعداد عشرية
9						
10				* التصرف في الأعداد العشرية		* يحل وضعية مشكلا دالة بتوظيف وتفكيك وتركيب مقارنة وترتيب الأعداد العشرية
11						
12						

الحصص	النشاط	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويـــــــــات		أهداف الحصص
13	حساب	حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	* إنجاز العمليات الأربع في مجموعة الأعداد العشرية.	*جمع الأعداد العشرية وطرحها.	الحساب الذهني	*يجمع الأعداد العشرية ويطرحها.
14					*مجموع عددين عشريين. *الفرق بين عددين عشريين. *الفرق بين عدد عشري وعدد صحيح طبيعي في الحالات الميسورة. * الفرق بين عدد صحيح طبيعي وعدد عشري في الحالات الميسورة.	* يوظف الجمع والطرح للأعداد العشرية لحل وضعيات مشكل دالة
15						
16	نظام قيس	حل وضعيات مشكل دالة التصرف في المقادير.	*إنجاز عمليات جمع وطرح وضرب في نطاق الاعداد التي تقيس الزمن.	*التصرف في وحدات قيس الزمن: الساعة ـ الدقيقة ـ الثانية	* نصف، ثلث، ربع، خمس، سدس، سبع، ثمن، تسع عدد في الحالات الميسورة	*يتعرف وحدات قيس الزمن ويجري تحويلات بينها.
17						*يتصرف في وحدات قيس الزمن لحل وضعيات ذات دلالة
18						
19				*جمع وطرح الأعداد التي تقيس الزمن.	* تحويلات في أنظمة القيس	*يجمع الأعداد التي تقيس الزمن ويطرحها.
20						
الحصص	النشاط	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويـــــــــات		أهداف الحصص

21	قياس نظام	حل وضعيات مشكل دالة التصرف في المقادير.	*إنجاز عمليات جمع وطرح وضرب في نطاق الاعداد التي تقيس الزمن.	*جمع وطرح الأعداد التي تقيس الزمن.	* تحويلات في أنظمة القيس	* يوظف جمع و طرح الأعداد التي تقيس الزمن لحل وضعيات مشكل دالة
22	ادماج	يحل المتعلم وضعية ذات دلالة تستوجب: * التصرف في الأعداد العشرية تكوينا وقراءةوكتابة وتفكيكا وتركيبا ومقارنة وترتيبا * إنجازعمليتي الجمع والطرح على الأعداد العشرية. *إنجاز عمليتي الجمع والطرح في نطاق الاعداد التي تقيس الزمن.				
23	تقييم	إنجاز وضعية تقييمية.	**المعايير ومؤشراتها** **معـ 1 : التأويل الملائم** - صحة التمشي في إنجاز مرحلة من مراحل الحل. **معـ 2 : صحة الحساب** - إنجاز عمليتي الجمع والطرح على الأعداد العشرية. إنجاز عمليتي الجمع والطرح على الأعداد التي تقيس الزمن. **معـ 3 : الإستعمال الصحيح لوحدات القيس** - إجراء تحويلات متعلقة بأنظمة القيس **معـ 5 : الدقة** - الإجابة عن سؤال متعدد المراحل.			

24 25	إنجاز	وضعيات علاج ودعم تبنى على ضوء نتائج التقييم.

الأداء المنتظر:

في نهاية الفترة الرابعة يكون المتعلم قادرا على حل مسألة ذات دلالة بالنسبة إليه تتضمن أسئلة لا تستوجب الإجابة عن كل منها أكثر من مرحلتين وتتطلب :

- توظيف العمليات الأربع في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعية وعمليتي الجمع والطرح على الأعداد العشرية.
- توظيف عمليتي الجمع والطرح في نطاق الاعداد التي تقيس الزمن.

الدرجة: الثالثة السنة:الخامسة

مخطط الفترة عـ5ـدد

كفاية المجال: حل وضعيات مشكل دالة

كفاية المادة: حل وضعيات مشكل دالة إنماء للإستدلال الرياضي

الحصص	النشاط	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات		أهداف الحصص
					الحساب الذهني	
1		حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	* إنجاز العمليات الأربع في مجموعة الأعداد العشرية.	*ضرب عددعشري في آخر صحيح.	*جداء عددين أحدهما عشري والآخر 10 أو100 أو1000.	*ينجز عملية ضرب عددعشري في آخر صحيح.
2						* يوظف عملية ضرب عدد عشري في آخر صحيح لحل وضعيات مشكل دالة.
3						
4				* ضرب عددعشري في آخر عشري.	* جداء عددين أحدهما 0,1 أو 0,01 أو 0,001.	* ينجز عملية ضرب عدد عشري في آخرعشري.
5						
الحصص	النشاط	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات		أهداف الحصص
					الحساب الذهني	

6		حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	* إنجاز العمليات الأربع في مجموعة الأعداد العشرية.	*الجمع والطرح والضرب في مجموعة الأعداد العشرية.	* مكمل عدد عشري إلى العدد الصحيح الموالي له مباشرة. * مكمل عدد عشري إلى آخر جزؤه العشري أكبر من الجزء العشري الأول *جداء عددين أحدهما 0,2 أو 0,3 أو 0,4 أو0,5 ...في الحالات الميسورة. *جداء عددين أحدهما 0,02 أو 0,03 أو 0,04 أو0,05... في الحالات الميسورة.	*يحل وضعية دات دلالة موظفا عمليات الجمع والطرح والضرب في مجموعة الأعداد العشرية.
7						
8				*قسمة عدد عشري على عدد صحيح طبيعي.	* العدد الصحيح السابق مباشرة لعدد عشري مقترح والعدد الصحيح الموالي له مباشرة.	*يقسم عددا عشريا على عدد صحيح طبيعي.
9						* يحل وضعية مشكلا دالة بتوظيف عمليات قسمة عدد عشري على عدد صحيح طبيعي.
10						

الحصص	النشاط	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويـــــــــات		أهداف الحصص
	٩ ٠١			الحساب الذهني		

11		حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية	*رسم كل من المستطيل والمربع وبناؤهما بآستعمال المسطرة والكوس والبركار استنادا إلى خاصيات الأضلاع والزوايا والقطرين	*رسم المستطيل والمربع استنادا إلى القطرين ومحاور التناظر.	*يتعرف خاصيات القطرين ومحاور التناظر لكل من المستطيل والمربع.
12					*يرسم المستطيل والمربع استنادا إلى القطرين أو محاور التناظر.
13					* يوظف مكتسباته في رسم المستطيل والمربع استنادا إلى القطرين أو محاور التناظرفي حل وضعية دات دلالة.
14 15	أبريل	حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	* إنجاز العمليات الأربع في مجموعة الأعداد العشرية.	* قسمة عدد صحيح طبيعي على عدد آخرصحيح طبيعي الخارج عدد عشري.	*خارج قسمة عدد على 0,1 أو 0,01 أو 0,001.	*يقسم عددا صحيحا طبيعيا على عدد آخرصحيح طبيعي ويكون الخارج عددا عشريا. * يحل وضعية مشكلا دالة بإنجاز عمليات قسمة عدد صحيح طبيعي على عدد آخرصحيح طبيعي ويكون الخارج عددا عشريا.

الحصص	النشاط	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويـــــــــات		أهداف الحصص
	1	حل وضعيات مشكل دالة	* إنجاز العمليات الأربع في مجموعة الأعداد	*إنجاز عملية قسمة قاسمها عددعشري.	* خارج قسمة عدد صحيح طبيعي على	*ينجز عمليات قسمة على عدد عشري

16		بتوظيف العمليات على الأعداد	العشرية.		0,2 أو 0,3 أو 0,4 في الحالات الميسورة	* يحل وضعية مشكلا دالة بإنجاز عمليات قسمة علىعدد عشري.
17	هندسة	حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية	* رسم مثلث استنادا إلى أقيسة الأضلاع والزوايا.	* أنواع المثلثات بأنواعها ورسمها		*يتعرف أنواع المثلثات وارتفاعاتها و يرسمها أو يبنيها.
18						* يحل وضعية مشكلا دالة تستوجب رسم المثلثات وارتفاعاتها أو بناءها.
19						
20	نظام قيس	حل وضعيات مشكل دالة التصرف في المقادير.	* إنجاز عمليات جمع وطرح وضرب في نطاق الاعداد التي تقيس الزمن.	*ضرب الاعداد التي تقيس الزمن.	* تحويلات في أنظمة القيس	*ينجز عمليات ضرب على الاعداد التي تقيس الزمن.
21	نظام قيس	حل وضعيات مشكل دالة التصرف في المقادير.	* إنجاز عمليات جمع وطرح وضرب في نطاق الاعداد التي تقيس الزمن.	*ضرب الاعداد التي تقيس الزمن.	* تحويلات في أنظمة القيس	* يوظف ضرب الأعداد التي تقيس الزمن لحل وضعيات مشكل دالة

22	إدماج	يحل المتعلم وضعية ذات دلالة تستوجب: * إنجاز العمليات الأربع في مجموعة الأعداد العشرية. * رسم كل من المستطيل والمربع وبناؤهما بآستعمال المسطرة والكوس والبركار استنادا إلى خاصيات الأضلاع والزوايا والقطرين * رسم مثلث استنادا إلى أقيسة الأضلاع والزوايا. * إنجاز عمليات جمع وطرح وضرب في نطاق الاعداد التي تقيس الزمن.	
23	تقييم	إنجاز وضعية تقييمية.	**المعايير ومؤشراتها** **معـ 1 : التأويل الملائم** - صحة التمشي في إنجاز مرحلة من مراحل الحل. **معـ 2 : صحة الحساب** - إنجاز العمليات الأربع في مجموعة الأعداد العشرية. **معـ 3 : الإستعمال الصحيح لوحدات القيس** - إجراء تحويلات متعلقة بأنظمة القيس **معـ 4 : استعمال خاصيات الأشكال الهندسية** - رسم مستطيل أو مربع استنادا إلى خاصيات القطرين - رسم مثلث استنادا إلى أقيسة الأضلاع والزوايا. **معـ 5 : الدقة** - تقديم طريقة مختصرة للحل
24	علاج	وضعيات علاج ودعم تبنى على ضوء نتائج التقييم.	

الأداء المنتظر:

في نهاية الفترة الخامسة يكون المتعلم قادرا على حل مسألة دات دلالة بالنسبة إليه تتضمن أسئلة لا تستوجب الإجابة عن كل منها أكثر من مرحلتين وتتطلب :

- توظيف العمليات الأربع في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعية و الأعداد العشرية.
- توظيف عمليات الجمع والطرح والضرب على الاعداد التي تقيس الزمن.
- توظيف خاصيات الأشكال الهندسية عند رسم مستطيل أو مربع استنادا إلى خاصيات القطرين وعند رسم مثلث استنادا إلى أقيسة الأضلاع والزوايا.