

برنامجه الرسامة الاسلامية

منزلة التربية الإسلامية

الرّبّيّة الإسلاّمیّة مكوّن من مكوّنات مجّال التّشّيّة الاجتماعيّة باعتبار دورها في بناء الشّخصيّة المتوازنة وتنشئه الفرد اجتماعيًّا وتهييّته للمبادرة وال فعل. وهي بذلك تساعد المتعلّمين على امتلاك كفايات الفهم والتقدّم وبناء الموقف في علاقتها مع الكفايات الأفقية كما حددّها بـبرامـج البرامـج. وإضافة إلى ذلك، تساعد التربية الإسلامية في المرحلة الأولى من التعليم الأساسي على :

- تنشئه المتعلّم على الاعتزاز بوطنـه تونـس وبـانتمائـه الحضاريـ العـربـيـ الإـسـلامـيـ
- تربيـتـه على انتـهاـج مـسـلـكـ التـبـصـرـ وـالـاعـدـالـ وـالـسـامـحـ فـيـ تعـاملـهـ معـ الآـخـرـ
- تمكـينـهـ منـ حـفـظـ السـوـرـ وـالـآـيـاتـ القرـآنـيـةـ وـسـرـدـ الأـحـادـيـثـ النـبـوـيـةـ الشـرـيفـةـ
- توـظـيفـ المعـانـيـ وـالـقـيمـ الـأـخـلـاقـيـةـ الـوـارـدـةـ فـيـ الـآـيـاتـ القرـآنـيـةـ وـالـأـحـادـيـثـ النـبـوـيـةـ الشـرـيفـةـ
- فـيـ موـافـقـ وـالـدـلـيلـ عـلـيـهـاـ
- تقوـيـةـ حـافـظـتـهـ وـتـقوـيـمـ لـسانـهـ وـتـنـمـيـةـ رـصـيدـهـ اللـغـويـ

إنَّ هـذـهـ المـبـادـيـةـ التـأـسـيـسـيـةـ التـيـ تـنـهـضـ عـلـيـهـاـ التـرـبـيـةـ الإـسـلامـيـةـ قـائـمـةـ عـلـىـ مـكـوـنـاتـ

كـفـاـيـاتـ مـنـدـمـجـةـ تـمـيـزـ كـلـ وـاحـدـةـ مـنـهـاـ فـرـعـاـ مـهـمـاـ مـنـ فـرـوعـ التـرـبـيـةـ الإـسـلامـيـةـ وـبـهـذـهـ الفـروعـ

نـعـنـيـ :

- الـهـدـيـ الـقـرـآنـيـ
- الـعـقـيـدـةـ
- الـأـخـلـاقـ
- الـعـبـادـاتـ

ولـاـ وـجـودـ لـفـصلـ بـيـنـ هـذـهـ الفـروعـ إـلـاـ مـاـ يـقـتضـيـهـ الـإـجـراءـ إـذـ كـلـ فـرعـ فـيـهاـ يـخـدمـ الـآـخـرـ

وـيـقـاطـعـ مـعـ شـأنـ تـقـاطـعـهـ مـعـ بـقـيـةـ مـجاـلـاتـ التـعـلـمـ.ـ وـيـقـضـيـ تـحـقـيقـ ذـلـكـ مـنـ الـمـدـرـسـ تـنـوـيـعـ

وـضـعـيـاتـ التـعـلـمـ كـأـنـ يـسـتـثـمـرـ عـلـىـ سـبـيلـ المـثـالـ القـصـصـ الـدـيـنـيـ أوـ أـحـدـاثـ تـارـيـخـيـةـ أوـ موـافـقـ

مـسـتـمـدـةـ مـنـ الـحـيـاةـ الـيـوـمـيـةـ لـإـكـسـابـ الـمـتـعـلـمـ الـقـدرـةـ عـلـىـ تـمـثـلـ الـمـعـانـيـ وـالـمـفـاهـيمـ وـالـقـيمـ الـإـسـلامـيـةـ

وـالـإـفـصـاحـ عـنـهـاـ وـالـاسـتـدـلـالـ عـلـيـهـاـ مـنـ الـآـيـاتـ وـالـسـوـرـ وـالـأـحـادـيـثـ النـبـوـيـةـ الشـرـيفـةـ أوـ أـنـ يـحـفـظـ

الـآـيـاتـ وـالـسـوـرـ وـالـأـحـادـيـثـ النـبـوـيـةـ الشـرـيفـةـ حـفـظـاـ جـيـداـ يـرـفـدـ الـقـرـاءـةـ وـيـعـنـيـ زـادـ الـمـتـعـلـمـ لـغـةـ

وـمـعـجـماـ وـيـدـفـعـهـ إـلـىـ الـاسـتـظهـارـ الصـحـيحـ وـالـتـلـاوـةـ الـخـاشـعـةـ فـيـ وـضـعـيـاتـ تـوـاـصـلـ دـالـلـةـ أوـ أـنـ

يـسـتـثـمـرـ الـأـخـلـاقـ وـالـعـقـيـدـةـ لـيـنـمـيـ مـنـ خـلـلـ وـضـعـيـاتـ دـالـلـةـ كـفـاـيـاتـ التـوـاـصـلـ وـالـتـعـاـيشـ مـعـ الـغـيرـ

وـفـقاـ لـمـاـ يـقـضـيـهـ الـقـيمـ الـوـارـدـةـ بـالـقـانـونـ الـتـوـجـيـهـيـ لـلـتـرـبـيـةـ وـالـتـعـلـيمـ الـمـدـرـسـيـ (ـجـوـيلـيـةـ 2002ـ)

وـبـرـامـجـ الـبـرـامـجـ.

الّتمشّي الـبـيداغـوجـي

تعتمد التّنشئة الاجتماعيّة تمشيات متعدّدة من بينها المقاربة بالكفايات التي تعتبر مجالاً خصباً يسهم في تأسيس مهارات وسلوكيات لممارسة الفعل التّربويّ بما يضمن فرص التّعلم الدّاتي والمبادرة والّتعايش مع الآخر.

ولا تحيد مادة التّربية الإسلاميّة عن هذا التّوجّه فهي تسمح للمتعلّمين بالتفاعل مع القضايا التي تطرح عليهم فهما ونقداً مما يفضي إلى بناء مواقف تستند إلى القيم والمعاني الإسلاميّة المستهدفة وتعزّز بقيّة المجالات في بناء شخصيّة المتعلّم بناء متوازاً.

ولتجسيم هذا يقترح التّمشي الـبـيداغـوجـي القائم على :

(1) التّهيـؤ للـتـعلم :

تهيئة التّلاميذ للّتعامل الـواعي مع وضعـيـات التـعلم من خلال مشاريع مستمدّة من واقع المتعلّم درءاً للـمجـانـيـة بما يحقق تمـلـكـ الكـفـاـيـة :

- الانطلاق من سندات متـوـعـة (بـصـرـيـة، مـكـتـوـبـة، مـسـمـوـعـة، أحـدـاثـ، منـاسـبـاتـ وـطـنـيـةـ وـديـنـيـةـ...)

- تحفيـزـ المتعلـّـمـينـ لـلـتـقـاعـلـ الإـيجـابـيـ معـ الـوضـعـيـاتـ الدـالـلـةـ المـعـرـوـضـةـ عـلـيـهـمـ لـتـمـكـيـنـهـمـ منـ :

- اكتشاف المحتويات التي ستتحول حولها أنشطة التّعلم.
- ضبط الوسائل والمعينات التّربويّة التي ستستعمل.
- الاتفاق على البحوث الممكنة في الغرض المتوقعة والزيارات والتخطيط للمشاريع التي ستتجزّ.
- تقاسم الأدوار وتحديد المسؤوليات.
- ضبط مواعيد التنفيذ وأجال الإنجاز.

(2) التـعلمـ المـنهـجـيـ :

خلال التـعلمـ المـنهـجـيـ يـسـعـيـ المرـبـيـ إـلـىـ :

- جعل المتعلّم محور العملية التّربويّة.
- وضع التّلاميذ في وضعـيـاتـ تـوـاـصـلـ دـالـلـةـ.
- تمـكـيـنـهـمـ منـ الـبـحـثـ وـالـتـحـالـلـ وـالـاـكـتـشـافـ وـالـتـحـاوـرـ الإـيجـابـيـ وـالـتـعـاوـنـ معـ أـتـرـابـهـمـ.
- تنويع مقامات التّواصل.
- تجنبـ مـوـاـقـفـ الـوعـظـ وـالـإـرـشـادـ.
- استثمار المشاريع التّربويّة المبرمجة.
- الـدـرـاجـ فيـ التـعـاملـ معـ مـكـونـاتـ الـوـضـعـيـةـ بماـ يـضـمـنـ التـقـدـمـ فـيـ إـنـجـازـ التـعـلـمـاتـ وـتـحـقـيقـ الـكـفـاـيـةـ.

(3) التعليم الإدماجي :

يقترح المربي على تلاميذه وضعيات إدماجية تمكّنهم من تحقيق كفايات المجال.

(4) التقويم :

لتقييم الجانب المعرفي يمكن للمعلم أن يعتمد على سبيل المثال اختبارات موضوعية من بينها :

- الاختيار من متعدد
- الصواب والخطأ
- التكميل
-

ولتقييم السلوكيات الدللة على تمثيل القيم وبناء المواقف يمكن للمعلم أن يعتمد بعض الأساليب الأخرى ذكر منها على سبيل المثال لا الحصر :

- جداول الملاحظة
- جداول المتابعة
- لعب الأدوار
-

ملاحظة :

لا يوجد فصل بين فروع مادة التربية الإسلامية (الهدي القرآني، العقيدة، العبادات، الأخلاق) إلا ما يتقتضيه الإجراء... إذ أن كل فرع يخدم الآخر ويتقاطع معه... ومع ذلك فإنه يجدر الأخذ بعين الاعتبار ما يلي :

المادة	خصوصياتها
- الهدي القرآني	الفهم والتمثيل والتلاوة السليمة.
- العبادات	الفهم والتمثيل والممارسة العملية.
- الأخلاق والعقيدة	الفهم والتمثيل وبناء المواقف تجاه الذات والآخر والمجتمع.

مجال التعليم

تبني الاتجاهات واتخاذ مواقف متصلة بالقيم المرجعية التي تبني عليها الشخصية الوطنية والانتماء الحضاري.

1- كفاية المجال

- ك 1 : تلاوة السّور القرآنية وتمثل معانيها
- ك 2 : التّدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية والإفصاح عن عقيدة الإيمان بالله والرسول والكتب السماوية
- ك 3 : توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكيّة موافقة لها
- ك 4 : أداء الفرائض وفق أحكامها

2- كفايات المادة

السنة	المحتويات	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية
6	5		
	* سورة البروج * سورة الانشقاق * سورة المطففين * سورة الانفطار * سورة الكوثر * سورة عبس * سورة النازعات * سورة النبأ	- يستظهر سورة قرآنية في خشوع - يتأتى السّور القرآنية تلاوة سليمة وواعية - يستجيبي المعاني الإجمالية للسور القرآنية - يحدد القيم الواردة بها... - يتمثل مجمل معاني السّور القرآنية ويستشهد بها عند الحاجة	التّلاوة السليمة للسور القرآنية في خشوع
X			
X			
X			
X			

السنة		المحتويات	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية
6	5			
X	X	* " شهد الله أَنَّه لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأَولُو الْعِلْمِ قَائِمًا بِالْقُسْطِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ " سورة آل عمران (الآية 18)	- يفصح المتعلم عن وحدانية الله تعالى - يعُدّ المتعلم مظاهر عدل الله تعالى - يذكر المتعلم أمثلة حول رحمة الله تعالى بعباده - يتلو الآيات تلاوة سليمة وفي خشوع	التَّدَلِيلُ عَلَى الْمَعْانِيِّ وَالْمَفَاهِيمِ الْإِسْلَامِيَّةِ اعْتِمَادًا عَلَى التَّأْمِلِ وَالتَّفْكِيرِ بِالْإِفْصَاحِ عَنْ عِقِيدَةِ الْإِيمَانِ بِاللَّهِ
X	X	* " قَلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ *اللَّهُ الصَّمَدُ *لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُوْلَدْ *وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُواً أَحَدٌ *" سورة الإخلاص		
X	X	* " وَرَحْمَتِي وَسَعَتْ كُلُّ شَيْءٍ " سورة الأعراف (الآية 156)		
X	X	* " كَتَبَ رَبُّكُمْ عَلَى نَفْسِهِ الرَّحْمَةَ " سورة الأنعام (الآية 54)		
X	X	* " مَا يَفْتَحُ اللَّهُ لِلنَّاسِ مِنْ رَحْمَةٍ فَلَا مُمْسِكَ لَهَا " سورة فاطر (الآية 2)		
X	X	* " وَمَنْ شَهَدَ أَنَّ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَنَّ مُحَمَّداً عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ أَخْلَهُ اللَّهُ الْجَنَّةَ " (مسلم)	- يسرد الحديث النبوى الشريف	التَّدَلِيلُ عَلَى الْمَعْانِيِّ وَالْمَفَاهِيمِ الْإِسْلَامِيَّةِ اعْتِمَادًا عَلَى التَّأْمِلِ وَالتَّفْكِيرِ بِالْإِفْصَاحِ عَنْ عِقِيدَةِ الْإِيمَانِ بِالرَّسُولِ
X	X	* " شَرَعْ لَكُمْ مِنَ الدِّينِ مَا وَصَّى بِهِ نُوحًا وَالَّذِي أَوْحَيْنَا إِلَيْكُمْ وَمَا وَصَّيْنَا بِهِ إِبْرَاهِيمَ وَمُوسَى وَعِيسَى أَنْ أَقِيمُوا الدِّينَ وَلَا تَنْتَرِقُوا فِيهِ " سورة الشورى (الآية 13)	- يتعَرَّفُ بعْضُ الرَّسُولِ - يحدُّدُ الْحَكْمَةُ مِنْ إِرْسَالِ الرَّسُولِ - يتلو الآية تلاوة سليمة وفي خشوع	التَّدَلِيلُ عَلَى الْمَعْانِيِّ وَالْمَفَاهِيمِ الْإِسْلَامِيَّةِ اعْتِمَادًا عَلَى التَّأْمِلِ وَالتَّفْكِيرِ بِالْإِفْصَاحِ عَنْ عِقِيدَةِ الْإِيمَانِ بِالرَّسُولِ
X	X	- التوراة، الإنجيل، القرآن		
X	X	* " اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُومُ نَزَّلَ عَلَيْكُمُ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ مَصْدِقًا لِمَا بَيْنَ يَدِيهِ وَأَنْزَلَ التُّورَاةَ وَالْإِنْجِيلَ مِنْ قَبْلِ هَذِهِ النَّاسِ وَأَنْزَلَ الْفُرْقَانَ ". سورة آل عمران (الآيات 4.3.2)	- يعرِفُ المتعلم الكتب السماوية - يحدُّدُ شرائع الكتب السماوية - يفصح عن الإيمان بالكتب السماوية واحترام أهلها - يتلو الآيات تلاوة سليمة وفي خشوع	التَّدَلِيلُ عَلَى الْمَعْانِيِّ وَالْمَفَاهِيمِ الْإِسْلَامِيَّةِ اعْتِمَادًا عَلَى التَّأْمِلِ وَالتَّفْكِيرِ بِالْإِفْصَاحِ عَنْ عِقِيدَةِ الْإِيمَانِ بِالْكِتَابِ السَّمَاوِيِّ

السنة	المحتويات	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية
6	5		
	<p>- الرفق في معاملة الوالدين * " وقضى ربك ألا تبدووا إلا إيمانكم وبالوالدين إحساناً إما يبلغن عدك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أف ولا تنهي هما وقل لهم ما قولك كريماً وأخفض لهم جناح الذل من الرحمة وقل رببي أرحمهما كما ربباني صغيراً ". سورة الإسراء (الآيات 23 و 24)</p> <p>- من حقوق الطفل : - رعاية الوالدين له * " والوالدات يرضعن أولادهن حولين كاملين لمن أراد أن يتم الرضاعة ". سورة البقرة (الآلية 233)</p> <p>* " ومن حق الولد على الوالد أن يحسن لأبهه ". (البيهقي) * " أفضل دينار ينفقه الرجل دينار ينفقه على عياله ". (مسلم)</p>	<p>- يحدد المتعلم أوجه الرفق بالوالدين - يتلو الآيتين تلاوة سليمة وفي خشوع</p> <p>- يعدد المتعلم مظاهر عناية الوالدين بالطفل - يتلو الآية تلاوة سليمة وفي خشوع</p> <p>- يسرد الحديثين التبويتين الشريفين</p>	
	<p>- أداب الحديث :</p> <ul style="list-style-type: none"> • الإنصات • عدم المقاطعة • احترام رأي الآخر • عبارات الأدب واللطف في المحاجة • ... <p>* " من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيراً أو ليسكت ". (الشیخان) * " رحم الله امرأ أصلح لسانه ". (البخاري)</p>	<p>- يحدد أداب الحديث ويعبر عنها بالسلوك</p> <p>- يسرد الحديثين التبويتين الشريفين</p>	<p>توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية دالة على الأدب في البيت</p>
	<p>- إكرام الضيف :</p> <p>* " من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه ". (البخاري ومسلم)</p>	<p>- يعند نتائج إكرام الضيف</p> <p>- يسرد الحديث التبوي الشريف</p>	

السنة	المحتويات	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية
6	5		
	<p>- الاجتهد في الدراسة * " قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون ". سورة الزمر (الآية 9)</p> <p>- العمل - شرف العمل - إتقان العمل - جزاء العمل</p> <p>* " فإذا فضيَّت الصّلاة فانتشرُوا في الأرض وابتغُوا من فضل الله ". سورة الجمعة (الآية 10)</p> <p>* " إِنَّ اللَّهَ كَتَبَ عَلَيْكُمُ السَّعْيَ فَاسْعُوا " (الطَّبرَانِي)</p> <p>* " إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ إِنْ عَمِلَ أَحَدُكُمْ عَمَلاً أَنْ يَتَقَهَّظَ " (البَهْفِي)</p> <p>* " إِنَّ اللَّهَ لَا يَنْظُرُ إِلَى أَجْسَامِكُمْ وَلَا إِلَى صُورِكُمْ وَلَكِنْ يَنْظُرُ إِلَى أَعْمَالِكُمْ " (مُسْلِمٌ وَابْنُ مَاجَةَ)</p>	<p>- يحدد المتعلم فوائد العمل والجذب في الدراسة - يتلو الآية تلاوة سليمة وفي خشوع</p> <p>- يحدد المتعلم قيمة العمل وشرف العاملين. - يفصح المتعلم عن واجب الإخلاص في العمل وإتقانه - يربط المتعلم العلاقة بين العمل والجزاء</p> <p>- يتلو الآية تلاوة سليمة وفي خشوع - يسرد الأحاديث النبوية الشريفة</p>	
	<p>- المحافظة على ممتلكات المدرسة</p> <p>* " وَلَا تَنْبُغِي الْفَسَادُ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ ". سورة القصص (الآية 77)</p>	<p>- يعبر المتعلم عن واجب المحافظة على الممتلكات الوطنية - يتلو الآية تلاوة سليمة وفي خشوع</p>	
	<p>- إحسان الظن بالاصدقاء</p> <p>* " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَبِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ ". سورة الحجرات (الآية 12)</p>	<p>- يفصح المتعلم عن فوائد إحسان الظن بالناس. - يتلو الآية تلاوة سليمة وفي خشوع</p>	توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكيَّة دالة على الآداب في المدرسة

السنة	المحتويات	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية
6	5		
x	- التّاخِي	- يعبر المتعلم عن أهمية التّعاون والتّاخِي في المعاملات	
x	- التّعْفُ عن مساوى الأخلاق	- يتعرّف المتعلم مصارًّا ومساوئ الأخلاق	
x		- ي Finch المتعلم عن سبل مقاومة مساوى الأخلاق	
x	* " إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخْوَيْكُمْ وَإِنَّمَا اللَّهُ لِعَلْمِكُمْ تَرَحْمُونَ ". سورة الحجرات (الآية 10) * " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخِرُ قومٌ مِّنْ قَوْمٍ عَسَى أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نَسَاءٌ مِّنْ نَسَاءٍ عَسَى أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُنَّ... ". سورة الحجرات (الآية 11)	- يتلو الآيتين تلاوة سليمة وفي خشوع	توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكيّة دالة على الآداب في المدرسة
x	* " أَحَبَّ لِلنَّاسِ مَا تَحِبُّ لِنَفْسِكَ " (البخاري)	- يسرد الحديث النبوي الشريف	
x	- الاعتدال : (في الإنفاق-في العبادة...) - التّوْسُط - ...	- يعدّ المتعلم فوائد الاعتدال في حياة الفرد والمجموعة	
x	* " وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أَمْمَةً وَسُطُّوا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونُ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا " . سورة البقرة (الآية 143)	- يتلو الآية تلاوة سليمة وفي خشوع	
x	* " مَنْ أَحَبَّ دُنْيَاهُ أَضْرَرَ بِآخِرَتِهِ وَمَنْ أَحَبَّ آخِرَتِهِ أَضْرَرَ دُنْيَاهُ فَأَثْرَوْا مَا يَبْقَى عَلَى مَا يَفْنِي " (أحمد والحاكم)	- يسرد الحديث النبوي الشريف	

السنة	المحتويات	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية
6	5		
	<p>- قول المعروف</p> <p>* " قول معروف ومغفرة خير من صدقة يتبعها أذى ". سورة البقرة (الآية 262)</p> <p>* " ألم تر كيف ضرب الله مثلاً كلمة طيبة كشجرة طيبة أصلها ثابت وفرعها في السماء . تؤتي أكلها كلّ حين بإذن ربها " سورة إبراهيم (الآيات 24-25)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يتعزّز المتعلم أثر الكلمة الطيبة - يتلّو الآيات تلاوة سليمة وفي خشوع 	
	<p>- الممتلكات العامة والخاصة... (الحائق العمومية - التّبويه العمومي - وسائل النّقل العمومي الخاصة والعامة...)</p> <p>* " ولا تعبدوا إنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ ". سورة البقرة (الآية 190)</p> <p>* " كُلُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ حَرَامٌ : دَمُهُ وَمَالُهُ وَعِرْضُهُ " (البخاري)</p> <p>* " الْمُسْلِمُ مِنْ سُلْطَانِ النَّاسِ مِنْ لِسَانِهِ وِيدِهِ " (البخاري)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يذكر المتعلم أمثلة على احترام ممتلكات الغير - يفصح المتعلم عن احترام الممتلكات العامة والخاصة - يتلّو الآية تلاوة سليمة وفي خشوع. - يسرد الحديثين التّبويتين الشّريفين 	توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكيّة دالة على الآداب في المجتمع
	<p>- التّواضع : (من سيرة الرّسول - مظاهر التّواضع في المجتمع...)</p> <p>* " وَعِبَادُ الرَّحْمَانِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هُوَنًا وَإِذَا خَاطَبُوكُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا ". سورة الفرقان (الآية 63)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يمثل المتعلم عن التّواضع بالسلوك - يتلّو الآية تلاوة سليمة وفي خشوع 	
	<p>- الإيثار : (مظاهره - فوائده)</p> <p>* " وَيُؤْثِرُونَ عَلَى أَنفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ ". سورة الحشر (الآية 9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يعبر المتعلم عن مآثر الإيثار وفوائده الاجتماعيّة - يتلّو الآية تلاوة سليمة وفي خشوع 	

السنة	المحتويات	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية
6	5		
	<p>- الألفة والاختلاف</p> <p>* المؤمن أَلَفَ مَأْلُوفَ وَلَا خَيْرَ فِيمَنْ لَا يَأْلَفُ وَلَا يُؤْلَفُ " (أحمد)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يفصح المتعلم عن أهمية الألفة في حياة المجموعة - يسرد الحديث النبوي الشريف 	
x	<p>- الأمانة</p> <p>* لا إيمان لمن لا أمانة له ولا دين لمن لا عهد له " (ابن حيان)</p> <p>* من باع عبيا لم يبيّنه لم يزل في مقت الله " (ابن ماجة)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يعدد المتعلم فوائد الأمانة في التأليف بين الناس - يمثل المتعلم عن سلوك الأمين - يسرد الحديثين النبويين الشريفين 	توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكيّة دالة على الآداب في المجتمع
x	<p>- المحافظة على الوعد</p> <p>* وأوفوا بالعهد إن العهد كان مسؤولا " سورة الإسراء (آلية 34)</p> <p>* لا تتعده (أخاك) موعدا فتخلفه " (الترمذى)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف المتعلم العلاقة بين الأمانة والمحافظة على الوعد - يعبر المتعلم عن أهمية المحافظة على الوعد في المعاملات بين الناس - يتلو الآية تلاوة سليمة وفي خشوع - يسرد الحديث النبوي الشريف 	

السنة		المحتويات	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية
6	5			
x		- ترابط الأجيال وواجب احترام المسنّين ورعايتهم	- يحدّد المتعلم قيمة ترابط الأجيال - يعبر المتعلم عن واجب احترام المسنّين ويتمثل على مظاهر الإحسان إليهم ورعايتهم - يتلو الآية تلاوة سليمة وفي خشوع	
x		* " والله جعل لكم من أنفسكم أزواجاً وجعل لكم من أزواجكم بنين وحفدة ورزقكم من الطيبات "		
x		* سورة التحل (الآية 72) * " رحم الله امرأ سمع مقالتي فحفظها ثم أدّها إلى من لم يسمعها " (أحمد) * " رحم الله والداً أعاذه ولده على برّه " (أبو الشيخ)	- يسرد الحديثين النبويين الشريفين	توظيف المعاني
x		- القارب البشري : (التعاون-تبادل الزيارات والخبرات...)	- يذكر المتعلم مظاهر القارب بين الشعوب وشروطه.	والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية
x		- الأمان - السلام - التعاون على الصعوبات... * " كان الناس أمة واحدة فبعث الله النبيين مبشرين ومنذرين وأنزل معهم الكتاب بالحق ليحكم بين الناس فيما اختلفوا فيه "	- يعدد المتعلم فوائد القارب البشري - يتلو الآيتين تلاوة سليمة وفي خشوع	دالة على الآداب في المجتمع
x		* سورة البقرة (الآية 213) * " وهو الذي أنشأكم من نفس واحدة فمستقر ومستودع قد فصلنا الآيات لقوم يفهون "		
x		سورة الأنعام (الآية 98)		
x		- احترام العقائد	- يحدّد المتعلم أهمية احترام العقائد في تحقيق القارب الإنساني ونشر السلام	
x		* " ولا تجادلوا أهل الكتاب إلا بما تي هي أحسن إلا الذين ظلموا منهم وقولوا آمناً بالذي أنزل إلينا وأنزل إليكم وإلهنا وإلهكم واحد ونحن له مسلمون "	- يتلو الآية تلاوة سليمة وفي خشوع	
		سورة العنكبوت (الآية 46)		

السنة	المحتويات	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية
6	5		
<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<p>- المحافظة على الثروة البيئية</p> <p>* " وجعلنا من الماء كلّ شيء حيٌّ "</p> <p>سورة الأنبياء (آلية 30)</p> <p>* " وأنزل من السماء ماء فأخرج به من الثمرات رزقا لكم وسخر لكم الفلك لتجري في البحر بأمره وسخر لكم الأنهر "</p> <p>سورة إبراهيم (آلية 32)</p> <p>* " يجزى في الوضوء رطلان من ماء "</p> <p>(مسلم)</p> <p>* " ما من مسلم يغرس غرساً أو يزرع زرعاً فياكل منه طير أو إنسان أو بھيمة إلاً وكان له به صدقة "</p> <p>(البخاري)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد المتعلم قيمة الثروة البيئية في حياة الفرد والمجموعة - يعدد المتعلم الأعمال التي تساعد على المحافظة على الثروة البيئية - يتلو الآيتين تلاوة سليمة وفي خشوع - يسرد الحديثين التبويتين الشرقيين 	توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية دالة على الآداب في المجتمع
<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<p>- الوضوء (الفرائض والسنن)</p> <p>- نوافض الوضوء</p> <p>- التيّم</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يؤدي المتعلم الوضوء - يترعرف المتعلم نوافض الوضوء - يؤدي المتعلم التيّم - يحدد المتعلم الحكمة من التيّم 	أداء الوضوء والتيم وفق أحكامهما

السنة		المحتويات	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية
6	5			
x	x	- الصّلوات الخمس - مبظّلات الصّلاة - قضاء الفوائض - الفجر - الشّفّع - الوتر - صلاة الجمعة - صلاة العيدين	- يؤدي المتعلم الصّلوات الخمس - يحدّد المتعلم نوافذ الصّلاة - يقضي المتعلم الصّلاة الفائضة - يؤدي المتعلم صلوات الفجر والشّفّع والوتر - يفصح المتعلم عن الحكمة من صلاة الجمعة وصلات العيدين	أداء الصّلاة وفق أحكامها
	x	- حكم الزّكاة - فوائد الزّكاة للفرد والمجتمع	- يتعرّف المتعلم لأحكام الزّكاة وأنواعها - يعدّ المتعلم فوائد الزّكاة	تعرّف أحكام الزّكاة
x	x	- الصّوم - فوائد (الروحية والاجتماعية...) - شروطه (البلوغ - القدرة - التّيارة)	- يتعرّف المتعلم الصّوم - يذكر المتعلم فوائد الصّوم - يعدّ المتعلم شروط الصّوم	تعرّف أحكام الصّوم
x	x	- الحجّ (أركانه - واجباته)	- يذكر المتعلم أركان الحجّ - يتعرّف المتعلم كيفية أداء الحجّ	تعرّف كيفية أداء الحجّ

مجال التقييم

الأداء
المنتظر

في نهاية الدرجة الثالثة :

- ❖ يستدلّ المتعلم ضمن وضعيات تعرض عليه بالسّور والآيات القراءية والأحاديث النبوية الشريفة المكتسبة على :
 - الإيمان بالله والرّسل والكتب السماوية
 - آداب البيت والمدرسة والمجتمع
- ❖ يؤدي المتعلم الصلاة ويترعرّف لحكام الصوم والحجّ

في نهاية السنة الخامسة :

- ❖ يستدلّ المتعلم ضمن وضعيات تعرض عليه بالسّور والآيات القراءية والأحاديث النبوية الشريفة المكتسبة على :
 - الإيمان بالله والرّسل والكتب السماوية
 - آداب البيت والمدرسة والمجتمع
- ❖ يؤدي المتعلم الصلوات المفروضة ويحدّد حكم الزكاة

معايير التقييم ومؤشراتها

المعيار	نص المعيار	بعض مؤشراته
1	يفهم الوضعية	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر • يعدد • يعبر • يفسّر • ...
2	يحلل الوضعية	<ul style="list-style-type: none"> • يستدلّ • يبرر • يقارن • يميّز • ...
3	يؤدي الفريضة	<ul style="list-style-type: none"> • أداء الفرائض وفق أحكامها (المقررة في البرنامج) • ...
4	يقيّم المواقف والسلوكيات	<ul style="list-style-type: none"> • يبدي رأيا • يتخذ موقفاً • ...