

السنة الخامسة

## امتحان الثلاثي الثالث

المادة : قراءة وفهم

الاسم واللقب: ..... العدد: 20/ .....

النص:

## غِذَاءُ الْمَرِيضِ

بَيْنَمَا كُنَّا حَوْلَ سَرِيرِ الْعَمَّةِ فَاطِمَةَ بِالْمُسْتَشْفَى إِذْ دَخَلَتْ بُثَيْنَةُ، فَتَاهَ رَشِيقَةُ مُشْرِقَةُ الْوَجْهِ تَفِيضُ حَيَوَيَّةً وَنَشَاطًا وَهِيَ تَجْرُّ خَلْفَهَا عَجُوزًا بَدِينَةً فَاضَ شَحْمُهَا حَتَّى عَسْرَ التَّمْبِيزِ بَيْنَ طُولِهَا وَعَرْضِهَا. هَذِهِ الْعَجُوزُ قَدَّمَتْ صُحْبَةً حَفِيدَتَهَا لِزِيَارَةِ الْعَمَّةِ فَاطِمَةَ. قَدَّمَتْ لَهَا كُرْسِيًّا فَتَهَالَكَتْ عَلَيْهِ تَلْتَقِطُ أَنْفَاسَهَا وَتُجَفِّفُ الْعَرَقَ الَّذِي كَانَ يَتَصَبَّبُ مِنْ جَبَينِهَا.

وَبَعْدَ أَنْ أَخَذَتْ نَصِيبًا مِنَ الرَّاحَةِ طَفِقَتْ تَسْأَلُ الْعَمَّةَ عَنْ صِحَّتِهَا وَظُرُوفِ إِقامَتِهَا. فَامْتَدَّتْ فَاطِمَةُ نَظَافَةَ الْعُرَفِ وَأَثْنَتْ عَلَى الْأَطْبَاءِ وَالْمُمَرِّضِينَ وَتَحَدَّثَتْ بِإعْجَابٍ عَنْ أَنْوَاعِ الْأَكْلِ الَّذِي يُقَدِّمُونَهُ لِلْمَرْضَى، وَهُنَّا قَاطَعْتُهَا الجَدَّةُ قَائِلَةً: "أَكْلُ الْمُسْتَشْفَى جَيِّدٌ؟ أَعُوذُ بِاللَّهِ! الْأَكْلُ الَّذِي يُقَدِّمُ إِلَى الْمَرْضَى لَا طَعْمَ لَهُ، لَحْمٌ مُغَلَّى وَسَمَكٌ لَا رَائِحَةَ فِيهِ وَخُضْرٌ مَسْلُوقٌ لَا نُكْهَةَ فِيهَا، هَلْ تُسَمِّينَ هَذَا أَكْلًا؟ سَامَحَكِ اللَّهُ." وَأَضَافَتْ قَائِلَةً: "عِنْدَمَا دَخَلْتُ أُخْتِي الْمُسْتَشْفَى الْعَامَ الْمَاضِي، كُنَّا نُخْضِرُ لَهَا الْكُسْكُسِيَّ وَالْعِجِينَ بِأَنْوَاعِهِ وَنَصْفَ رَطْلٍ مِنَ الْلَّحْمِ الْمَشْوِيِّ وَمَأْكُولَاتٍ أُخْرَى مُقوِيَّةً كَالْعَسْلِ وَالزُّبْدَةِ، فَالْمَرِيضُ يَخْتَاجُ إِلَى أَكْلٍ فَآخِرٍ دَسِيمٍ يَرْوُقُ الْعَيْنَ وَيُفْوِي الْبَدَنَ. وَإِلَّا فَكَيْفَ يُمْكِنُ لَهُ أَنْ يَتَعَافَى وَهُمْ يَقْطَعُونَ شَهِيَّتَهُ بِأَكْلٍ لَا طَعْمَ لَهُ؟".

دَخَلَ الطَّبِيبُ بَعْدَ أَنْ سَمِعَ قَوْلَ الجَدَّةِ وَقَالَ: "إِنَّ الْوَجَبَاتِ الْمُقْدَمَةِ فِي الْمُسْتَشْفَى هِيَ غِذَاءُ يُعِدُهُ أَخْصَائِيُّونَ وَأَطْبَاءُ فِي الْمَجَالِ، فَالْغِذَاءُ الَّذِي يُشَرِّفُ عَلَى تَرْكِيَّتِهِ أَطْبَاءُ يُرَاعِي فِيهِ خَصَائِصُ كُلِّ مَرِيضٍ وَحَاجِيَاتِهِ الصِّحِّيَّةِ".

شَعَرَتْ بُثَيْنَةُ بِالإِخْرَاجِ إِزَاءِ الْعَمَّةِ فَاطِمَةَ وَأَرْدَفَتْ قَائِلَةً: "إِنَّ الْكَلَامَ الَّذِي تَقُولِينَهُ يَا جَدَّتِي خَاطِئٌ لِأَنَّ وَجَبَاتِ الْمُسْتَشْفَى يَضْبِطُهَا أَطْبَاءُ وَخُبَرَاءُ فِي التَّغْذِيَّةِ لِتَكُونَ مُلَائِمَةً لِحَالِ الْمَرِيضِ الصِّحِّيَّةِ".



**التعليمية 1: أستخرج شخصيات النص:**

مع 2 أ

**التعليمية 2: أحيد الإطار المكاني للنص.**

مع 2 أ

**التعليمية 3: تميز الجدة بسمتها.**

- **أستخرج من النص قرينة تدعم إجابتي.**

مع 2 ب

**التعليمية 4: أبحث عن السبب الذي جعل بنتها تشعر بإخراج؟**

مع 2 ب

**التعليمية 5: أشرح كل عبارة مسطرة حسب سياقها في النص:**

مع 2 ج

- **فتهاكت عليه :**

**التعليمية 6: العم فاطمة معجبة بالخدمات التي يقدمها الإطار الصحي.**

مع 2 ب

- **أدعم إجابتي بقرينة من النص.**

**التعليمية 7: أستخرج المقطع الوصفي المتعلق بالأكل الذي يقدمه المستشفى للمرضى حسب رأي العجوز؟**

مع 2 ب

**التعليمية 8: أشرح كل عبارة مسطرة حسب سياقها في النص:**

مع 2 ج

- **أثنت على الأطباء والممرضين :**

المعايير

**• طَفَقَتْ تَسْأَلُ الْعَمَّةُ عَنْ صِحَّتِهَا :**

**التعليمية 9: أَسْطَرُ الْأَوْصَافَ الْوَارِدَةَ بِالْفَقْرَةِ ثُمَّ أَعْيَدُ كِتَابَةَ الْفَقْرَةِ بَعْدَ حَذْفِ مَا يُمْكِنُ حَذْفُهُ.**

بَيْنَمَا كُنَّا حَوْلَ سَرِيرِ الْعَمَّةِ فَاطِمَةَ بِالْمُسْتَشْفَى إِذْ دَخَلَتْ بُثَيْنَةُ، فَتَاهَ رَشِيقَةُ مُشْرِقَةِ الْوَجْهِ تَفِيضُ حَيَوَيَّةً وَنَشَاطًا وَهِيَ تَجْرُّ خَلْفَهَا عَجُوزًا بِدِينَةً فَاضَ شَحْمُهَا حَتَّى صَارَ مَعَهُ مِنَ الْعَسِيرِ التَّمْيِيزَ بَيْنَ طُولِهَا وَعَرْضِهَا. هِذِهِ الْعَجُوزُ قَدِمَتْ صُحْبَةً حَفِيدَتِهَا لِزِيَارَةِ الْعَمَّةِ فَاطِمَةَ. قَدَّمَتْ لَهَا كُرْسِيًّا فَتَهَالَكَتْ عَلَيْهِ تَأْنِقَطُ أَنْفَاسَهَا وَتُجَفَّفُ الْعَرَقُ الَّذِي كَانَ يَتَصَبَّبُ مِنْ جَبَينَهَا.

مع 3

مع 3

جَهْنَمِي

**التعليمية 10: لَا يُلْتَزِمُ بَعْضُ الْمَرْضَى بِنَصَائِحِ الْأَطْبَاءِ وَيَتَنَاهُونَ الْأَغْذِيَةَ الَّتِي يَجْلِبُهَا إِلَيْهِمْ أَقْارِبُهُمْ. مَا رَأَيْكَ فِي هَذَا السُّلُوكِ؟**

مع 4

مع 4

وَكَيْفَ يُمْكِنُ أَنْ نَحْدَدَ مِنْهُ؟

معايير التمييز		معايير الحد الأدنى						
مع 4	مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1			
2. ع	1. ع	0	0	0	0	0	- -	انعدام التملك
2.5	2.5	1	1	1	1	1	- - +	دون التملك الأدنى
		2	2	2	2	2	++	التملك الأدنى
5	3	3	3	3	3	3	+++	التملك الأقصى

العنبر

معد 2



التعليمية 1: أستخرج شخصيات النص:

- العمة فاطمة
- بنتي
- الجدة
- الطيب

التعليمية 2: أحذ الإطار المكانى للنص.

- المستشفى

التعليمية 3: تميزت الجدة بـ:

- أستخرج من النص قرينة تدعى إيجابي.

• تجر خلفها عجوراً بيديه فاض سحمة حتى عسر التمييز بين طولها وعرضها.

التعليمية 4: أبحث عن السبب الذي جعل بنتي شعر بإخراج؟

• شعرت بنتي بالإخراج لقول جدتها بأن طعام المستشفى لا طعم له وبأنها تحب الطعام القوى والدهس.

التعليمية 5: أشرح كل عبارة مسطرة حسب سياقها في النص:

- فتهالك على: ارتمت عليه

التعليمية 6: العمة فاطمة معجبة بالخدمات التي يقدمها الإطار الصحي.

- أدعم إيجابي بـ:

• فامتدحت فاطمة نظافة الغرف وأثبتت على الأطباء والممرضين وتحدىت بإعجاب عن أنواع الأكل الذي يقدمونه للمريض.

التعليمية 7: أستخرج المقطع الوصفي المتعلق بالأكل الذي يقدمه المستشفى للمريض حسب رأي العجوز؟

• وهذا قاطعتها الجدة قائلة: "أكل المستشفى جيد؟ أعود بالله! الأكل الذي يقدم إلى المريض لا طعم له، لحم مغلق وسمك لا راحة فيه وحضر مسلوقة لا تكفي فيها، هل تسمين هذا أكلًا؟ سامحك الله." وأضافت قائلة:

التعليمية 8: أشرح كل عبارة مسطرة حسب سياقها في النص:

- أثبتت على الأطباء والممرضين: شكرت الأطباء والممرضين

2

## غداء المريض

بيَّنَمَا كُنَّا حَوْلَ سَرِيرِ العَمَّةِ فَاطِمَةِ بِالْمُسْتَشْفِيِّ إِذْ دَخَلَتْ بَنْتِي، فَتَاهَ رَشِيقَةُ مُشْرِفَةُ الْوَجْهِ تَفِيسُ حَيَّوَيَّةً وَنِشَاطًا وَهِيَ تَجْرُّ خَلْفَهَا عَجُورًا بِدِينَهَا فَاضَ سَحْمُهَا حَتَّى عَسَرَ التَّمِيِيزَ بَيْنَ طُولِهَا وَعَرْضِهَا. هَذِهِ الْعَجُورُ قَدَّمَتْ صُحبَةً حَفِيدَتِهَا لِزِيَارَةِ العَمَّةِ فَاطِمَةَ.

قَدَّمَتْ لَهَا كُرْسِيًّا فَتَهَالَكَتْ عَلَيْهِ تَأْتِقْطُ أَنفَاسَهَا وَتُجْفِفُ الْعَرَقَ الَّذِي كَانَ يَتَصَبَّبُ مِنْ جَبَنَهَا.

وَبَعْدَ أَنْ أَحْدَثَ ثَصِيبَنَا مِنَ الرَّاحَةِ طَفَقَتْ شَسَالُ الْعَمَّةِ عَنْ صِحَّتِهَا وَظَرَوفَ إِقامَتِهَا.

فَامْتَدَّتْ فَاطِمَةُ نَظَافَةَ الْوَرْفِ وَأَثْنَتْ عَلَى الْأَطْبَاءِ وَالْمُمْرِضِينَ وَتَحْدَثَتْ بِإِعْجَابٍ عَنْ

أَنْوَاعِ الْأَكْلِ الَّذِي يُعْدِمُونَهُ لِلْمَرْضَى، وَهُنَّا قَاطَعَتْهَا الْجَدَّةُ قَائِلَةً: "أَكْلُ الْمُسْتَشْفِيِّ جَيْدٌ؟

أَعُوذُ بِاللَّهِ! أَكْلُ الَّذِي يَقْدُمُ إِلَيَّهُ الْمَرْضَى لَا طَعْمَ لَهُ، لَحْمٌ مُغَلَّى وَسَمَكٌ لَا رَاحَةَ فِيهِ

وَحَضَرَ مَسْلُوقَةً لَا تُكْهِيَ فِيهَا، هَلْ تُسْمِينَ هَذَا أَكْلًا؟ سَامِحْكَ اللَّهُ." وَأَضَافَتْ قَائِلَةً:

عَنْدَمَا دَخَلَتْ أَخْتِي الْمُسْتَشْفِيِّ الْعَامَ الْمَاضِي، كُنَّا تَحْضُرُ لَهَا الْكُسْكُسِيُّ وَالْعَجِينَ

بِالْمَرِيضِ يَحْتَاجُ إِلَى أَكْلٍ فَاخِرٍ دَسِّ يَرْوُقُ الْعَيْنَ وَيَقْوِيُ الْبَدْنَ. وَإِلَّا فَكَيْفَ يُمْكِنُ لَهُ أَنْ

يَتَعَافَى وَهُمْ يَقْطَعُونَ شَهِيَّةً بِأَكْلِ لَا طَعْمَ لَهُ؟".

دَخَلَ الْطَّبِيبُ بَعْدَ أَنْ سَمِعَ قَوْلَ الْجَدَّةِ وَقَالَ: "إِنَّ الْوَجَبَاتِ الْمُقْدَمَةِ فِي الْمُسْتَشْفِيِّ هِيَ

غَدَاءُ أَخْصَائِيُّونَ وَأَطْبَاءُ فِي الْمَجَالِ، فَالْغَدَاءُ الَّذِي يُشَرِّفُ عَلَى تَرْكِيَّتِهِ أَطْبَاءُ

يُرَاعِي فِيهِ حَصَائِصُ كُلِّ مَرِيضٍ وَحَاجَيَّهُ الصِّحَّيَّةِ.

شَعَرَتْ بَنْتِي بِالْإِخْرَاجِ إِزَاءِ الْعَمَّةِ فَاطِمَةِ وَأَرْدَفَتْ قَائِلَةً: "إِنَّ الْكَلَامَ الَّذِي تَقْوِيلَتِهِ يَا

جَدَّتِي حَاطِئًا لَا وَجَبَاتِ الْمُسْتَشْفِيِّ يَصْبِطُهَا أَطْبَاءُ وَخَبَرَاءُ فِي التَّعْدِيَّةِ لِتَكُونَ مُلَائِمَةً

لِخَالِ الْمَرِيضِ الصِّحَّيَّةِ.

1

السنة الخامسة	اختبار الثلاثي الثالث
---------------	-----------------------

النص:

## التَّكْفِيرُ عَنِ الدَّنَبِ

[عادت أيام الصيف، وأغلقت المدرسة أبوابها بعد سنة دراسية مكملة بالنجاح فاستبشر الأطفال بفتح العطلة الصيفية، وبينما كان سمير يسرع ليغادر الشارع دون اكتتراث ممزوجاً بتجاهله أضطر العُمَّ صالح إلى أن يوقف دراجته التارئة المحملة بالغلال والخضر فجأة. فتناثرت حمولتها وسفط هو على الأرض وهو يردد: "آه ساقِي!"]

نقلت سيارة الإسعاف العُمَّ صالح إلى المستشفى ورافقة سمير نادماً متأسفاً وبعد أن عالجه الطبيب، أمره ببعضه أيام من الراحة فصاح العُمَّ صالح: "وحظى؟.. ودُكاني؟!..".

غير أن سمير أكمل له بحرث: "سأقوم أنا وأصدقائي بمساعدتك وسوف نبدأ بجمع الغلال والخضر ونقلها إلى الدكان".

وهكذا أقبل الأصدقاء على العمل بجد، وسر العُمَّ صالح بعمليتهم وبعد أن تأكد من حسن نواياهم قال لهم: "سجلوا الآن أسعار الخضر والغلال وبأشروا خدمة الزبائن بطفبي".

نُفذ سمير أوامر العُمَّ صالح بأمانة وسجّل جميع الأسعار على ورقه ومُنْدَ الصِّبَاحِ الباكر، تسلّم كل من الأصدقاء مهمته وبأشروا سمير وزن الخوخ لأول حريفة قائلة في نفسِه: "إنها طريقة ممتعة لممارسة الحساب".

• طفقت شسأل العمة عن صحتها: بدأ ثم شسأل العمة عن صحتها

التعليمية 9: أسطر الأوصاف الواردة بالفقرة ثم أعيده كتابة الفقرة بعد حذف ما يمكن حذفه.

بيَّنَمَا كُنَّا حَوْلَ سَرِيرِ العَمَّةِ فَاطِمَةِ بِالْمُسْتَشْفِيِّ إِذْ دَخَلَتْ بَنْتِي، فَتَاهَ رَشِيقَةُ مُشْرِفَةُ الْوَجْهِ تَفِيسُ حَيَّوَيَّةً وَنِشَاطًا وَهِيَ تَجْرُّ خَلْفَهَا عَجُورًا بِدِينَهَا فَاضَ سَحْمُهَا حَتَّى عَسَرَ التَّمِيِيزَ بَيْنَ طُولِهَا وَعَرْضِهَا. هَذِهِ الْعَجُورُ قَدَّمَتْ صُحبَةً حَفِيدَتِهَا لِزِيَارَةِ العَمَّةِ فَاطِمَةَ.

قَدَّمَتْ لَهَا كُرْسِيًّا فَتَهَالَكَتْ عَلَيْهِ تَأْتِقْطُ أَنفَاسَهَا وَتُجْفِفُ الْعَرَقَ الَّذِي كَانَ يَتَصَبَّبُ مِنْ جَبَنَهَا.

• بيَّنَمَا كُنَّا حَوْلَ سَرِيرِ العَمَّةِ فَاطِمَةِ بِالْمُسْتَشْفِيِّ إِذْ دَخَلَتْ بَنْتِي وَهِيَ تَجْرُّ خَلْفَهَا عَجُورًا بِدِينَهَا فَاضَتْ صُحبَةً حَفِيدَتِهَا لِزِيَارَةِ الْمَرِيضَةِ. قَدَّمَتْ لَهَا

كُرْسِيًّا جَلَسَتْ عَلَيْهِ وَهِيَ تُجْفِفُ عَرَقَ جَبَنَهَا.

التعليمية 10: لا يلتزم بعض المرضى بتناول الأطباء ويتناولون الأغذية التي يجلبونها أنفسهم. ما رأيك في هذا السلوك؟

- هذا السلوك يمكن أن يتمثل في حدوث تعكرات في صحتهم مما يجعل فترة تغريضهم تطول.

وكيف يمكن أن تحد منه؟ يمكن أن تحد منه؟ يمكن أن تحد منه؟

- يمكن الحد من هذا السلوك في تثبيت الرقابة بتعريف المرضى

خصوصا ساعات الزيارة.

1

3