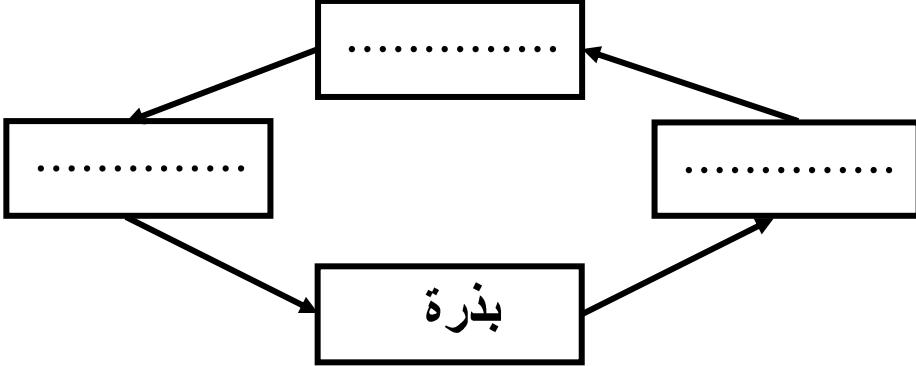


مدرسة :	تقييم مكتسبات التلاميذ في نشاط : الإيقاظ العلمي – نهاية الفترى الثاني –	وزارة التربية والتكوين الإدارة الجهوية للتعليم دائرة اللغة العربية
الدرجة : الثانية		
السنة : الثالثة		
المعلم :	الإسم واللقب :	

المعايير	نص الوضعية
معاير 1	<p>السند 1 : ذهب سامي إلى حديقة الحيوانات للتزلّج . وعندما وصل جلس على مقعد ليتمتع بالهواء النقيّ وبجمال النباتات.</p> <p>التعلية 1-1: أتمم مراحل دورة الحياة عند النبتة</p> 
معاير 2	<p>السند 2 : بعد قليل شاهد سامي رجلاً يقوم بحركات رياضية وفي نفس الوقت جلس بجانبه رجل يدخن .</p> <p>التعلية 2-1: استخرج من النصّ عملاً ينشط عملية التنفس وعملاً آخر يضرّ بها:</p> <ul style="list-style-type: none"> تنشط عملية التنفس. يضرّ بعملية التنفس.
معاير 2 ب	<p>التعلية 2-2: أصلح الخطأ إن وجد:</p> <ul style="list-style-type: none"> في عملية الشهيق يخرج الهواء من الأنف. في عملية الزفير ينخفض القفص الصدري.
معاير 3	<p>التعلية 2-3:</p> <p>أكمل العبارة بما يناسب من الكلمات التالية : (الشهيق / الزفير)</p> <ul style="list-style-type: none"> يرتفع الصدر عند..... ينخفض الصدر عند.....
معاير 2 ج	

نصّ الوضعية

المعايير

السنّد 3: نهض سامي من مكانه ليواصل جولته في الحديقة فشاهد هذه الحيوانات :

أسد / قطة / سمكة/ضفدعه / خفافش/بطّة

التعليمية 3-1: أكمل تصنیف هذه الحيوانات في الجدول حسب الطلب:

.....	بطّة	حيوانات ببوضة
أسد	خفافش	حيوانات ولودة

لـ 1

التعليمية 3-2: قال سامي : " لقد ولدت السلفا سلفاً واحداً ".
- أصلح الخطأ في كلامه إن وجد :

* **السنّد 4:** عندما وصل إلى المنزل وجد أخيه رفقة في انتظاره ليذهبما إلى نادي التربية التشكيلية ليجسما مشهد الحيوانات التي شاهداها في الحديقة فسخن سامي الشكلادة في إناء قبل أن يصبّها في قوالب تمثّل حيوانات .

لـ 3

* **التعليمية 4:** لماذا سخن سامي الشكلادة في إناء قبل أن يصبّها في قوالب ؟

لـ 2ب

* **السنّد 5:** بعد مدة أخذ الشكلادة من القوالب فتحصل على أشكال صلبة لحيوانات مختلفة .

لـ 2ج

جدول إسناد الأعداد

المجموع	التميز مع 3	معايير الحد الأدنى					المعايير
		مع 2ج	مع 2ب	مع 2أ	مع 1		
2	1	1.5	1.5	1			دون التمكّن الأدنى
3	2	3	3	2			التمكّن الأدنى
20	5	3	4.5	4.5	3		فوق التمكّن الأدنى