

|  |   |  |
|--|---|--|
| وزارة التربية والتكوين<br>الإدارة الجهوية للتعليم<br>دائرة اللغة العربية | تقييم مكتسبات التلاميذ في نشاط :<br>الإيقاظ العلمي<br>- نهاية الفترى الثاني - | مدرسة :<br>الدرجة : الثانية<br>السنة : الثالثة<br>المعلم : |
|  | الإسم واللقب : .....  |  |

| المعايير | نصّ الوضعية  |
|----------|--|
| مع 2 أ   | <p><b>السند 1 :</b> ذهب سامي إلى حديقة الحيوانات للتنزه .وعندما وصل جلس على مقعد ليتمتع بالهواء النقيّ وبجمال النباتات.</p> <p><b>التعليمة 1-1:</b> أتمم مراحل دورة الحياة عند النبتة</p> <pre> graph TD     A[بذرة] --&gt; B[.....]     A --&gt; C[.....]     B --&gt; D[.....]     C --&gt; D </pre> |
| مع 2 ب   | <p><b>السند 2 :</b> بعد قليل شاهد سامي رجلا يقوم بحركات رياضية وفي نفس الوقت جلس بجانبه رجل يدخن .</p> <p><b>التعليمة 1-2:</b> أستخرج من النصّ عملا ينشّط عملية التنفس وعملا آخر يضرّ بها:</p> <p>..... - تنشّط عملية التنفس.</p> <p>..... - يضرّ بعملية التنفس.</p>                                   |
| مع 3     | <p><b>التعليمة 2-2:</b> أصلح الخطأ إن وجد:</p> <p>- في عملية الشهيق يخرج الهواء من الأنف.</p> <p>..... -</p> <p>- في عملية الزفير ينخفض القفص الصدري.</p> <p>..... -</p>   |
| مع 2 ج   | <p><b>التعليمة 2-3:</b></p> <p>أكمل العبارة بما يناسب من الكلمات التالية : ( الشهيق / الزفير )</p> <p>- يرتفع الصدر عند.....</p> <p>- ينخفض الصدر عند.....</p>   |

نصّ الوضعية

المعايير

السند 3: نهض سامي من مكانه ليواصل جولته في الحديقة فشاهد هذه الحيوانات :

أسد / قطة / سمكة/ضفدعة /خفاش/بطة

التعليمية: 1-3: أكمل تصنيف هذه الحيوانات في الجدول حسب الطلب:

|       |       |       |               |
|-------|-------|-------|---------------|
| ..... | بطة   | ..... | حيوانات بيوضة |
| أسد   | ..... | خفاش  | حيوانات ولودة |

1 مع

التعليمية 2-3: قال سامي: " لقد ولدت السلحفاة سلحفا واحدا ".  
- أصلح الخطأ في كلامه إن وجد:

3 مع

\* السند 4 :عندما وصل إلى المنزل وجد أخته رفقة في انتظاره ليذهبا معا إلى نادي التربية التشكيلية ليجسما مشهد الحيوانات التي شاهدها في الحديقة فسحّن سامي الشكلاطة في إناء قبل أن يصبّها في قوالب تمثل حيوانات .

\* التعليمية 4 :لماذا سخّن سامي الشكلاطة في إناء قبل أن يصبها في قوالب ؟

2 مع

\* السند 5 :بعد مدة أخذ الشكلاطة من القوالب فتحصل على أشكال صلبة لحيوانات مختلفة .

التعليمية 5 : أشرح الظاهرة بتعمير الفراغ :

تحولت الشكلاطة السائلة إلى صلبة.....

2 مع

جدول إسناد الأعداد

| المجموع | التمييز<br>مع3 | معايير الحد الأدنى |      |      |     | المعايير          |
|---------|----------------|--------------------|------|------|-----|-------------------|
|         |                | مع2ج               | مع2ب | مع2أ | مع1 |                   |
|         | 2              | 1                  | 1.5  | 1.5  | 1   | دون التملك الأدنى |
|         | 3              | 2                  | 3    | 3    | 2   | التملك الأدنى     |
| 20      | 5              | 3                  | 4.5  | 4.5  | 3   | فوق التملك الأدنى |