

المربي :

عدنان البكوش

امتحان الثلاثي الأول في مادة: القراءة

السنة الثالثة

صفحة سيدي عدنان

الاسم و اللقب : القسم :

هذه أعمالنا

دخلنا حديقتنا المدرسية فإذا هي أرض مهملة كستها نباتات طفيلية ... تألمنا لحالها ... كيف نحولها روضة جميلة ؟ شجعنا معلمنا فأقبلنا عليها بصبر و عزيمة. هاهي فاطمة تقلع الأعشاب وهاهو وجدي يجمع الأحجار أما مجدي و رمزي فقد قلبا الأرض البور ثم بنينا فيها أحواضا مختلفة الأشكال جعلت فيها عادة السّماد قبل أن نزرعها خضرا و بقولا و زهورا وظللنا نرويها ونرعاهما حتى بدت بهية بخضرتها و طيب زهورها. قالت عادة : "هذه حديقتنا اليوم جميلة ، لا تنقصها إلا مقاعد خشبية ، نصنعها بأيدينا الصغيرة ونجلس عليها فننعم بالجمال و الراحة!"

الأسئلة :

1- أين دارت أحداث النص ؟

2- أدم إجابتي بقرينة من النص

3- متى زرع الأطفال الخضر و البقول و الزهور ؟

4- أستدلّ على ذلك بقرينة من النص

5- أربط بما يناسب

*الحديقة قبل رعايتها

*الحديقة بعد رعايتها

روضة جميلة

أرض بور مهملة

بها نباتات طفيلية

مزروعة و مغروسة

6- أستخرج من النص جملة تدلّ على شعور الأطفال نحو الحديقة قبل رعايتها

.....

.....

7- أرّتب الأحداث التالية بوضع الأرقام من 1 إلى 3

زراعة الخضر و البقول والزهور

وضع السماد

تهينة الأحواض

8- أتمم الجدول التالي :

الشخصيّة	العمل الذي قامت به
.....	قلّبا الأرض البور
فاطمة	
وجدي	
جميع الأطفال	
.....	شجّع الأطفال على تهينة الحديقة
غلاة	

9- أعوّض ما هو مسطر بما يفيد المعنى نفسه

بدت الحديقة بهيّة :

ظلّلنا نرويها :

نقلّب أرضها البور :

تنعم بالجمال و الراحة :

10- اعتنى الأطفال بحديقة مدرستهم ،أبدي رأيك في تصرفهم مع التعليل

11- أذكر عملاً آخر يمكنك القيام به للحفاظ على بيئتك

جدول إسناد الأعداد

إبداء الرأي	معالجة النص			قراءة جهرية	
	مع2ج	مع2ب	مع2أ		انعدام التملك
3	0.5	0.5/0.25	2.5/2/1.5/01/0.5	1.5	دون التملك الأدنى
	1	1/0.75	5/4.5/4/3.5/3	3	التملك الأدنى
2	1.5	1.5/1.25	7.5/7/6.5/6/5.5	4.5	التملك الأقصى

السنة الثالثة
صفحة سيدي عدنان

امتحان الثلاثي الأول في مادة:
قواعد اللغة

المربي : عدنان البكوش

الاسم و اللقب : القسم :

السند 1 :

نزلت أمطار الخريف بغزارة وارتوت الأرض العطشى ففرح الفلاح بنزول الغيث النافع. أخذ
العم مبروك حراره وقصد حقله وعند الزوال اقبلت زوجته وابنته بطعام الغداء.

التعليمة 1-1 :

أفصل بين جمل النص بخط مائل (/)

التعليمة 2-1 :

أسند العبارة المسطرة الى الضمانر المقترحة :

أنت

نحن

أنا

السند 2 :

فرح الفلاح بنزول الغيث

التعليمة 2 :

أسند إلى الضمانر التالية :

أنتما

أنتم

أنتن

التعليمة 3 : أصرف في صيغة الماضي مع الضمير المناسب :

الأم تسأل ابنتها إن كانت قد رتبت غرفتها

.....؟



المعلم يثني على تلاميذه بسبب تنظيف حديقة المدرسة

أحسنتم يا أبنائي لقد

الابن يخبر أباه أنه سقى النبتة

أبي ، لقد

التعليمة 4 :

أنتج فقرة أفعالها مسندة إلى ضمير المتكلمين و أسطرها :

.....

.....

.....

.....

.....

.....



رسم و إملاء

بعد أن تناول الموزة بالقشرة قارعة الطريق
فأقبل الطفل ولما وطى القشرة انزلت قدماه و سقط أرضا فندم
..... على صنيعه واعتذر من الطفل ثم أخذ القشرة و في سلة المهملات.

جدول إسناد الأعداد

رسم و إملاء	توظيف الظاهرة اللغوية مع 2	تعرف الظاهرة اللغوية			
		مع 1 ج	مع 1 ب	مع 1 أ	
الكلمات المملأة		0	0	0	العدم التملك
8	2.5	1/0.5	0.75/0.5/0.25	0.75/0.5/0.25	دون التملك الأدنى
وضوح الخط 1		2/1.5	1.5/1.25/1	1.5/1.25/1	التملك الأدنى
الجمالية 1		3/2.5	2.25/2/1.75	2.25/2/1.75	التملك الأقصى

بعد أن أنهى شكري تناول الموزة رمى بالقشرة على قارعة الطريق
فأقبل وجدي يعدو ولما وطئ القشرة انزلقت قدماه و سقط أرضا فندم الفتى على صنيعه
واعتذر من الطفل و أخذ القشرة ثم ألقاها في سلة المهملات

صفحة سيدي عدنان

