

السند 1: يخصص سالم يوم عطلته الأسبوعية لِاعتساء بِحدائق منزله فله فيها أحواض مختلفة النباتات.

التعليمية 1-1: أصنف النباتات داخل الجدول:

دَلَّاع - تفاح - لفت - موز - جزر - رمان

| نباتات تتکاثر بدون بذور | نباتات تتکاثر بالبذور |
|-------------------------|-----------------------|
| | |

التعليمية 1-2: أضع العالمة أمام الإفاداة الصحيحة.

- ♦ تتكاثر نباتات الحديقة كلها بالبذور .
- ♦ تتكاثر نباتات الحديقة بالبذور وبالأغصان.
- ♦ تتكاثر نباتات الحديقة كلها بالأغصان.

التعليمية 1-3: أربط الصورة بطريقة التكاثر.

الافتصال - التطعيم - الترقيد



السند 2

أثناء قيام سالم بالأشغال جاءه ابنه سامي و حاول مساعدته فغرس شجرة فلن.

التعليمية 2-1: أرتّب مراحل عملية الترقيد.

قطع غصن عن الشجرة الأم بعد تكون الجذور.

رمي غصن متصل بشجرة داخل التربة دون قطعه.

نقل الشجيرة إلى المكان المخصص لها

السنن 3 انتهى سامي من عملية الغرس فأسرع ليحمل خرطوم الماء ويسقي النبتة فنطت أمامه ضفدعه كانت تسبح في بركة ماء.

مع 1

مع 2

مع 2

مع 3



التعليمية 3-1: أتمم : الضفدع حيوان يتنفس في و.....

التعليمية 3-2: أربط كل حيوان بطريقة تنفسه:

♦ تنفس رئوي

♦ تنفس جلدي

♦ تنفس غلصمي

• فرس النهر

• سلم السردين

• الضفدع

التعليمية 3-3: أتمم بما يأتي لأعرف كيف يتتنفس السمك: (الغلاصم - الذيل - الفم - الزعانف)

ينفتح ويغلق ليدخل الماء ثم ينغلق وينفتح ليخرج الماء

التعليمية 3-4: أشطب الخطأ و أعمل .

♦ كل الحيوانات التي تعيش في البر تنفس هواء المحيط

♦ كل الحيوانات التي تعيش في الماء تنفس الهواء المنح

السنن 4 :

هبت نسمة باردة ونزل مطر فأسرع سالم إلى المنزل و طلب من زوجته أن تعد له شرابا ساخنا ففتحت الزوجة الكظيمة وقدمت له شايا كانت قد أعدته في الصباح. أمسك الرجل كأس الشاي فأحسن بحرارة.

مع 2

مع 1

التعليمية 4-1: أفسر لماذا تحافظ الكظيمة على حرارة ما بداخلها؟

التعليمية 4-2 : أضع الإجابة الصحيحة في إطار:

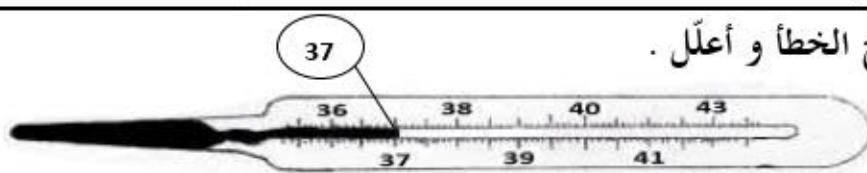
❖ الفحم يولد طاقة حرارية.

❖ الكانون مصدر للطاقة الحرارية.

❖ احتراق الفحم يولد طاقة حرارية.

السنن 5 : في المساء شعر الأب بالتعب الشديد و بعض الآلام فقالت الأم لا بد أن بقاءك في مجرى هوائي سبب لك هذا القلق. أسرع سامي و أتى بالمحوار فرجه ووضعه تحت إبط أبيه ثم قال : حرارتكم مرتفعة يا أبي.

مع 3



التعليمية 5-1: أصلح الخطأ و أعمل .

جدول المعايير

| معايير التمييز | معايير الحد الأدنى | | | | المعايير التعلمات |
|----------------|--------------------|------|------|------|----------------------|
| | مع 1 | مع 2 | مع 3 | مع 4 | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | انعدام التعلم |
| 1 | 2 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | دون التعلم |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | التعلّم الأدنى |
| 5 | 6 | 4.5 | 4.5 | 4.5 | التعلّم أقصى |