

السند 1: يوم الأحد الفارط ذهبْتْ صحبة عائلتي لتنزه في مدينة الحمامات فقال أبي: " هنا كان يقطن أهل الحمامات ". فسألته: " ما اسم هذا المكان؟ " فأجابني: " إنها الحمامات العتيقة ، حيث كان أهلها ينشرون كل صباح قاصدين بساتينهم الفواحة يسقون أشجار الليمون و يحضنو شجيرات الفل و الياسمين ".

التعليمية: اذكر طريقة تكاثر شجرة الياسمين:

مع 1

السند 2: نظرتُ أختي إلى البستين معجبة بأشجارها الخضراء و قالت: " هل يمكننا عرسٌ مثلها في بستيننا؟ " فأجابتها أمي : " نعم يمكننا و لكن علينا أن نتعلم طرق غرستها ".

التعليمية: أصنف النباتات التالية في الجدول حسب طريقة تكاثرها:
الوردة / التفاح / العنبر

مع 1

الاقتراح	التطعيم	الترقيد
.....

السند 2: وصلنا المدينة فتجولنا وسط شوارعها الفسيحة مسكتُ أبي من يده و طلبت منه أكلة شهية لأننا شعرنا بالجوع فقادنا أبي إلى مطعم يطل على البحر لم لنا النادل سماكة مشوياً . فقلت : " السمك لذيذ و لكنه ليس وجبة متكاملة و متوازنة ".

مع 2

التعليمية 1-1: لماذا ليست هذه الوجبة متوازنة ؟

مع 1

التعليمية 2-1: اذكر وجبة متوازنة:

السند 3: قالت اختي وهي تنظر إلى السمكة المشوية: "كيف تنفس السمكة؟"
لا شك أنها تنفس هواء المحيط بواسطة فمها. لذا بقي فمها مفتوحاً.

التعليمية: هل أخطأت اختي؟

مع 3
مع 3

أصلح خطأها:

السند 4: و بينما نحن نتناول طعامنا إذ هبّ ريح قوية و إذا برمال الشاطئ تتطاير.

التعليمية: ما سبب نقل الرمال من مكانها؟

مع 2

السند 5: قضينا هناك وقتاً ممتعاً ولم نغادر المكان إلا عندما بدأت حرارة الشمس تلحف أجسامنا. ركبنا السيارة فشغل أبي مكيف السيارة فشعرنا بارتياح.

التعليمية: ألم بما تراه مناسباً:

* الهواء داخل السيارة من الهواء خارجها.

مع 1

السند 6: مررت أمي عند مواصلة تجوالنا بذلكن لبيع الأواني فاشترى ملعقة خشبية قالت إنها في حاجة إليها لثحرث بها الطعام الذي يغلي في القدر.

التعليمية: فسر لماذا تستعمل أمي ملعقة خشبية لتحريك الطعام؟

مع 2

نجني

جدول إسناد الأعداد

مستويات التملك	المعايير		
	التميز	معايير الحد الأدنى	معايير
انعدام التملك	مع 3	مع 2	مع 1
دون التملك الأدنى	0	0	0
الملك الأدنى	2	2	3
الملك الأقصى	3	2,5	3
الملك الأقصى	5	7,5	7,5