

Les compétences transversales :

Les compétences transversales sont par définition plus englobantes que les compétences à acquérir dans une discipline donnée (disciplinaires).

Elles s'exercent dans une panoplie très large de situations et de contextes et sont mobilisées dans plus d'une discipline.

Les compétences transversales sont visées dès le début de l'apprentissage mais sont appelées au fil des jours à s'exercer dans des situations-problèmes de complexité progressive tout au long du premier cycle de l'enseignement de base (six années).elles sont à développer et à apprécier globalement.

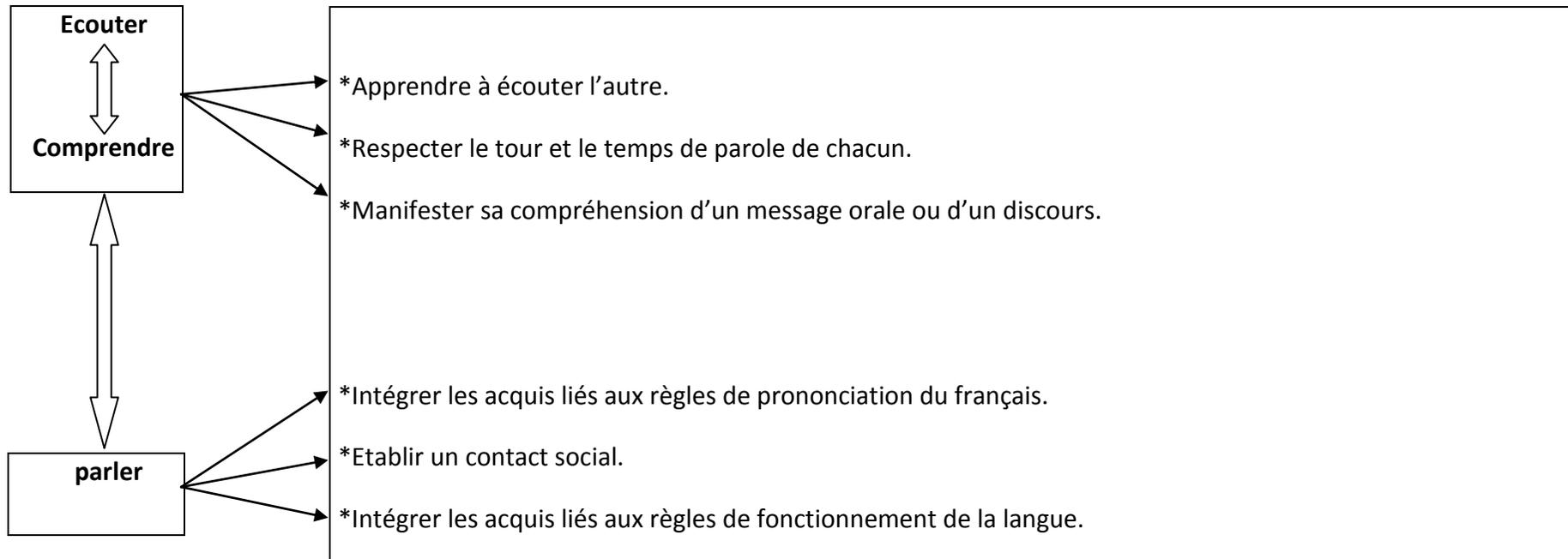
Enoncés des compétences transversales à privilégier :

- communiquer de façon appropriée.
- mettre en œuvre des méthodes de travail efficaces.
- travailler en coopération/réaliser un projet.
- exploiter l'information/résoudre des problèmes/exercer sa pensée critique.

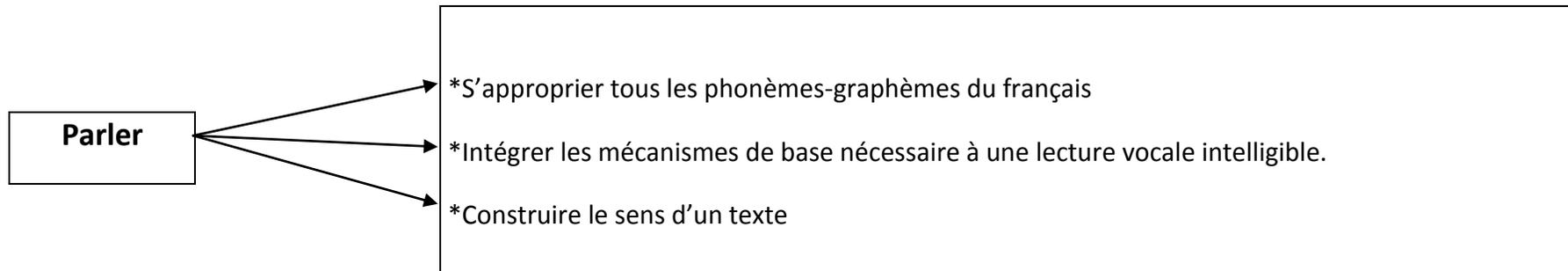
Enoncé de compétences terminales :

Oral	Lecture	Ecrit
<p>Intégrer les acquis savoirs, savoir-faire et savoir être dans des énoncés oraux cohérents et intelligibles pour :</p> <ul style="list-style-type: none">- manifester sa compréhension d'un message oral.- rendre compte d'un événement de la vie quotidienne.- communiquer avec autrui dans le cadre d'une situation significative.	<p>Intégrer les mécanismes de base de la lecture (décodage et encodage) pour lire des textes variés et rendre compte oralement et/ou par écrit de sa compréhension d'un texte</p>	<p>Intégrer les acquis : savoirs, savoir-faire et savoir-être dans des énoncés écrits, variés et cohérents.</p>

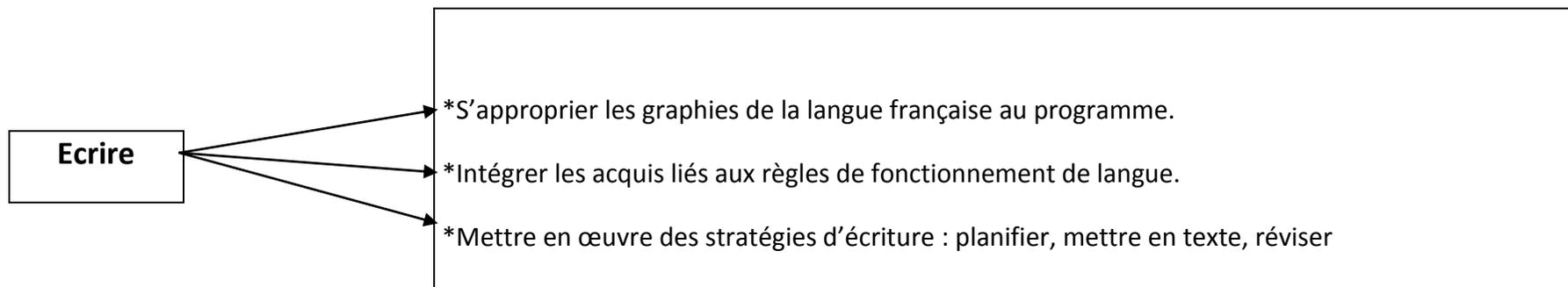
Les composantes de la compétence terminale : ORAL



Les composantes de la compétence terminale : LECTURE



Les composantes de la compétence terminale : ECRIT



Énoncés des performances attendues:1^{er} trimestre

Au terme du 1^{er} trimestre, l'élève sera capable d'intégrer ses acquis: (savoirs, savoir-faire et savoir-être) pour :

En expression orale	En lecture	A l'écrit
-Produire Un énoncé oral d'au moins trois phrases constituant le récit d'un événement de la vie quotidienne et/ou un dialogue cohérent à partir d'une situation (présentée oralement par le maître) ou d'un support (visuel, textuel ou concret).	-Lire à haute voix et de manière intelligible un texte Court (récit) constitué de mots connus, comportant des répliques. -Lire silencieusement un autre texte (récit intégrant des répliques) pour répondre par écrit à, au moins, trois question portant sur la compréhension globale, la compréhension du vocabulaire et appelant la justification d'une réponse.	-Produire des énoncés écrits d'au moins trois phrases chacun pour compléter un récit et/ou un dialogue dans le cadre d'une situation présentée par le maître et à partir d'un support (visuel, textuel)

Enoncés des performances attendues:2^{ème} trimestre

Au terme du 2^{ème} trimestre, l'élève sera capable d'intégrer ses acquis:
(savoirs, savoir-faire et savoir-être) pour :

En expression orale	En lecture	A l'écrit
<ul style="list-style-type: none">-Produire Un énoncé oral cohérent d'au moins trois phrases pour prescrire ou informer :-ordonner /interdire / donner des conseils-demander / donner des informations-réagir à une demande d'information à partir d'une situation (présentée oralement par le maître) ou d'un support visuel, textuel ou concret	<ul style="list-style-type: none">-Lire à haute voix et de manière intelligible un récit constitué de mots connus, comportant des passages prescriptifs et / ou informatifs.-Lire silencieusement un autre texte du même type pour répondre par écrit à, au moins, trois questions portant sur la compréhension globale, la compréhension du vocabulaire et appelant la justification d'une réponse.	<ul style="list-style-type: none">-Produire des énoncés écrits de type narratif et /ou prescriptif et/ou informatif pour compléter un énoncé dans le cadre d'une situation présentée par le maitre et à partir d'un support (visuel, textuel)

Énoncés des performances attendues:3^{ème} trimestre

Au terme du 3^{ème} trimestre, l'élève sera capable d'intégrer ses acquis:
(savoirs, savoir-faire et savoir-être) pour :

En expression orale	En lecture	A l'écrit
<p>-Produire Un énoncé oral cohérent et intelligible d'au moins quatre phrases constituant un récit intégrant un dialogue, une description ou des prescriptions à partir d'une situation présentée oralement par le maitre ou d'un support visuel, textuel ou concret...</p>	<p>-Lire à haute voix et de manière intelligible un texte Court constitué de mots connus et de 3 ou 4 mots nouveaux et conforme aux thèmes et aux types d'écrits enseignés (narratifs, descriptif et informatif)</p> <p>-Lire silencieusement un autre texte du même type pour répondre par écrit à, au moins, trois questions portant sur la compréhension globale, la compréhension du vocabulaire et appelant la justification d'une réponse et une question visant le dépassement du texte.</p>	<p>-Produire à partir d'u support (visuel, textuel...), un énoncé écrit d'au moins trois phrases constituant un récit cohérent.</p>

	ORALE	LECTURE	ÉCRIT
<p>Apprentissage :</p> <p>Unité1</p> <p>Sous thème :</p> <p>-Vive l'école</p> <p>-Bienvenue chez les Duval</p>	<p>*Interpréter des poèmes</p> <p>-L'école</p> <p>-Le nombre1</p> <p>-l'âge de raison</p> <p>-Petit bébé</p> <p>*Interpréter des chants :</p> <p>*S'exprimer pour :</p> <p>-présenter/se présenter</p> <p>-identifier des lieux, des objets (vêtements du bébé)</p> <p>-situer une personne dans le temps et dans l'espace</p> <p>-situer une action par rapport à une autre</p> <p>-caractériser/décrire une personne (un</p>	<p>*Lire des textes narratifs</p> <p>La nouvelle élève</p> <p>-Identifier les personnages.</p> <p>Les deux amies</p> <p>-Se repérer dans le récit</p> <p>Jeannot et sa petite sœur (1) et (2)</p> <p>-Identifier les lieux et les temps</p> <p>-Se repérer dans un récit</p> <p>*Lire et écrire des mots pour jouer</p> <p>*Lire des textes informatifs</p> <p>Les droits et les devoirs de l'enfant</p> <p>La famille Duval et les fêtes familiales</p>	<p>*Réfléchir sur le fonctionnement de la langue</p> <p>-produire une phrase complète</p> <p>-conjuguer les verbes "être" 'et "avoir" au présent</p> <p>-identifier et produire les types et formes de phrases.</p> <p>*Lire et écrire les graphies z=s/k/q/g=g</p> <p>Ette-elle-esse-erre</p> <p>len-ienne</p> <p>Ill-eil-ail</p> <p>*Écrire les majuscules</p> <p>A-M-N et O-Q-C</p>

	<p>bébé)</p> <ul style="list-style-type: none">-Décrire un lieu (la maison des jeunes)-donner une information sur une personne-donner un avis sur un comportement-indiquer la finalité d'une action <p>*Utiliser le vocabulaire en rapport avec les sous-thèmes "Vive l'école", "Bienvenue chez les Duval".</p>	<p>*Lire des textes injonctifs</p> <p>Je fabrique la ronde des enfants</p> <p>Je fabrique une carte amusante</p>	<p>*Produire des énoncés simples pour :</p> <ul style="list-style-type: none">-raconter un événement de la vie quotidienne-identifier les personnes/lieux/moments-distinguer événements et dialogue
<p>Intégration (journées paliers)</p>	<p>Compétence visées</p> <p>Mobiliser et intégrer les acquis (savoirs, savoir-faire et savoir-être) linguistiques, et méthodologiques pour</p>		

	<p>-rendre compte d'un événement lié à la vie scolaire et extra scolaire</p> <p>-décrire une personne et établir un contact social dans le cadre de situations de communication</p>	<p>-lire un texte narratif</p>	<p>-rendre compte d'un événement de la vie quotidienne dans le cadre du projet d'écriture</p>
<p>Evaluation</p> <p>Remédiation</p>	<p>Produire, dans le cadre d'une situation de communication, un énoncé de 3 phrases au moins constituant un récit simple, lié à la vie scolaire ou familiale et ce, à partir d'un support présenté par le maître (mise en situation, images, scène mimée....)</p>	<p>-Lire à haut voix et de manière intelligible un paragraphe de 3 à 4 lignes constitué de mots connus et se rapportant aux sous-thèmes étudiés.</p> <p>-Lire silencieusement un récit court et simple pour répondre à des questions portant sur la compréhension globale du vocabulaire et appelant une justification.</p>	<p>Produire 6 phrases simples en réponse à des questions, accompagnées d'images, pour compléter une histoire racontée par le maître</p>

<p>Apprentissage :</p> <p>Unité2</p> <p>Sous thème :</p> <p>-Sois mon ami !</p> <p>-Trends-moi la main !</p>	<p>*Interpréter des poèmes</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'homme qui te ressemble -Le soleil et la terre -Je te donne -On frappe <p>*Interpréter des chants :</p> <p>*S'exprimer pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> -identifier des lieux, des personnes et des actions -situer une personne/une action dans le temps et dans l'espace -décrire les actions en les nommant et les caractérisant -justifier un comportement : l'accord/le désaccord -décrire un état -demander / donner des informations 	<p>*Lire des textes narratifs</p> <ul style="list-style-type: none"> -Les lunettes -Un petit écureuil -Les grenouilles -Le tailleur fou <p>-Identifier les personnages.</p> <p>-Distinguer récit et dialogue</p> <p>-Attribuer les répliques aux personnages (émetteurs)</p> <p>-Distinguer événements et dialogue</p> <p>*Lire et écrire des mots pour jouer</p> <p>*Lire des textes informatifs</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nos amies les bêtes -Les commerçants de mon quartier 	<p>*Réfléchir sur le fonctionnement de la langue</p> <ul style="list-style-type: none"> -identifier le nom et le déterminant -produire une phrase contenant les deux grands constitutions -conjuguer les verbes en "er" et "aller" au présent <p>*Lire et écrire les graphies</p> <p>euil-euille-ouil-ouille-gn-ph</p> <p>*Écrire les majuscules</p> <p>G-Y-E-D</p> <p>*Produire des énoncés simples pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> -faire parler des personnages -compléter un dialogue
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none">-émettre des hypothèses-indiquer la finalité d'une action	*Lire des textes injonctifs <ul style="list-style-type: none">-je fabrique un chien en carton-je trace un chemin sur un plan	
Intégration (journées paliers)	Compétence visées Mobiliser et intégrer les acquis (savoirs, savoir-faire et savoir-être) linguistiques, et méthodologiques pour		

	<p>-informer et s'informer dans le cadre de situations de communication liées aux valeurs d'entraide, de solidarité et d'amitié</p> <p>-rendre compte d'événements de la vie communauté</p>	lire un texte narratif (récit intégrant des répliques)	produire un court récit intégrant un mini-dialogue dans le cadre du projet d'écriture
<p>Evaluation</p> <p>Remédiation</p>	<p>- Produire, dans le cadre d'une situation de communication, un énoncé constituant un récit simple intégrant un mini-dialogue de 3 répliques au moins se rapportant aux valeurs d'entraide, d'amitié et ce, à partir d'un support présenté par le maître (une mise en situation, des images, une scène mimée)</p>	<p>-Lire à haut voix et de manière intelligible un paragraphe de 4 à 5 lignes comportant une ou deux répliques</p> <p>--Lire silencieusement un récit court et simple contenant des répliques, pour répondre à des questions portant sur la compréhension globale du vocabulaire et appelant la justification d'une réponse.</p>	<p>- Produire 6 phrases simples en réponse à des questions, accompagnées d'images, pour compléter une histoire racontée par le maître. Deux de ces 6 phrases au moins sont des répliques.</p>

<p>Apprentissage :</p> <p>Unité3</p> <p>Sous thème :</p> <p>-Un cœur qui bat !</p> <p>-Bon appétit</p>	<p>*Interpréter des poèmes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Bain de soleil -Le petit chat blanc -Les bonbons -J'ai trempé mon doigt <p>*Interpréter des chants :</p> <p>*S'exprimer pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> -identifier des lieux / des personnes / des objets / des aliments -identifier une personne en indiquant sa profession. (infirmière) -demander /donner des informations -raconter un événement -situer une personne dans l'espace -situer une action dans le temps et dans l'espace -décrire une scène 	<p>*Lire des textes prescriptifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> -La petite malade : <p>Reformuler des conseils</p> <p>Donner des conseils</p> <ul style="list-style-type: none"> -La punition : <p>Décrire des actions</p> <p>Identifier des ordres</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comment préparer une tisane : <p>Mettre en ordre des consignes</p> <p>Réécrire des consignes</p> <ul style="list-style-type: none"> -La galette du petit Chaperon Rouge : <p>Distinguer : ingrédients et matériel</p> <p>Identifier des actions</p> <p>Identifier le verbe dans les étapes d'une recette</p> <ul style="list-style-type: none"> -La salade de fruits : 	<p>*Réfléchir sur le fonctionnement de la langue :</p> <ul style="list-style-type: none"> -employer les déterminants -conjuguer les verbes en "ir" et "faire" au présent -identifier et produire la phrase minimale et la phrase enrichie -accorder le verbe avec son sujet -écrire c=ç=s / m devant m, p et b <p>*Écrire les majuscules</p> <p>S-I-J-F</p> <p>*Produire des énoncés simples pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> -présenter des conseils / des ordres -écrire une recette
--	--	--	---

	<p>-décrire un état</p> <p>-décrire des actions</p> <p>-décrire un lieu</p> <p>-exprimer des ordres/des conseils/des interdictions</p> <p>-ordonner /donner des conseils</p> <p>-donner des consignes</p> <p>-faire des recommandations</p> <p>-employer des formules de politesse</p> <p>*Utiliser le vocabulaire en rapport avec les sous-thèmes: la santé, l'hygiène et l'alimentation</p>	<p>Transformer une consigne de l'impératif à l'infinitif</p> <p>*Lire et écrire des mots pour jouer</p> <p>*Lire des textes informatifs</p> <p>Comment je grandis</p> <p>Quelque conseils pour cuisiner</p> <p>*Lire des textes injonctifs</p> <p>Comment se brosser les dents</p> <p>Comment préparer du Pop-corn</p>	
--	--	---	--

<p>Intégration (journées paliers)</p>	<p>Compétence visées</p> <p>Mobiliser et intégrer les acquis (savoirs, savoir-faire et savoir-être) linguistiques, et méthodologiques pour</p> <p>-exprimer des ordres, des interdictions et des conseils.</p> <p>-décrire et justifier des comportements dans le cadre de situations de communication liées aux règles d'hygiène et aux habitudes alimentaires.</p>	<p>-lire un texte comportant des passages prescriptifs.</p>	<p>-produire un énoncé contenant des recommandations, des interdictions et des consignes (recette) dans le cadre du projet d'écriture.</p>
---	---	---	--

<p>Evaluation</p> <p>Remédiation</p>	<p>Produire, dans le cadre d'une situation de communication, trois énoncés au moins pour exprimer l'ordre/l'interdiction ou donner des conseils.</p>	<p>-Lire à haut voix et de manière intelligible un texte de 5 à 6 lignes contenant un passage prescriptif ou injonctif (recette, mode d'emploi, consignes de travail...)</p> <p>- Lire silencieusement un texte du même type pour répondre à des questions de compréhension spécifiques à ce type de texte.</p>	<p>-Produire 6 phrases simples en réponse à des questions, accompagnées d'images, pour compléter une histoire racontée par le maître. Deux de ces phrases au moins expriment des conseils, des recommandations, des ordres...</p>
<p>Apprentissage :</p> <p>Unité4</p> <p>Sous thème :</p> <p>-Amusons-nous</p> <p>-Quoi de neuf à la télé</p>	<p>*Interpréter des poèmes</p> <p>-faire de la musique</p> <p>-Une étoile</p> <p>-Je veux rire</p> <p>-Météorologie</p> <p>*Interpréter des chants :</p> <p>*S'exprimer pour :</p> <p>-caractériser une personne en indiquant la profession qu'elle exerce</p>	<p>*Lire des textes descriptifs</p> <p>Josette et ses poupées</p> <p>-Décrire un objet</p> <p>Au parc d'attractions</p> <p>-Repérer une description dans un récit</p> <p>-Identifier une attraction d'après sa description</p> <p>-Compléter une description</p> <p>Sur la piste du cirque</p> <p>-Distinguer : actions et description</p>	<p>*Réfléchir sur le fonctionnement de la langue :</p> <p>-identifier, employer et accorder l'adjectif qualificatif</p> <p>-enrichir le groupe du nom</p> <p>-conjuguer les verbes "mettre" et "prendre" au présent</p> <p>-employer la marque du pluriel "s" et "x"</p> <p>*Écrire les majuscules</p> <p>B-P-R-X</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -identifier un lieu/un métier/un animal -décrire des actions -décrire un événement -décrire/caractériser un animal -décrire un jeu -décrire les étapes de la fabrication d'un objet (un masque) -décrire une attitude -dramatiser une scène (le texte "les deux grenouilles") *Utiliser le vocabulaire en rapport avec les sous-thèmes "Amusons-nous" et "Quoi de neuf à la télé ?" 	<ul style="list-style-type: none"> -Décrire un personnage Stéphanie et la télévision -Décrire des actions -Établir un programme de télé La parabole -Relier les personnages à leurs actions -Repérer des explications Questions pour un champion -Repérer des informations -Décrire un objet *Lire et écrire des mots pour jouer *Lire des textes informatifs Les clowns La télévision 	<p>*Produire des énoncés simples pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> -décrire un animal/une personne/une fête
--	---	--	---

		<p>*Lire des textes injonctifs</p> <p>Comment fabriquer des maracas</p> <p>Comment fabriquer le téléviseur de classe</p>	
<p>Intégration (journées paliers)</p>	<p>Compétence visées</p> <p>Mobiliser et intégrer les acquis (savoirs, savoir-faire et savoir-être) linguistiques, et méthodologiques pour</p> <p>-informer/s'informer sur des règles de jeux.</p> <p>-décrire une occupation ludique, un programme télé, une fête dans le cadre de situations de communication liées aux thèmes loisirs et média.</p>	<p>-lire un récit comportant des passages informatifs et / ou prescriptifs.</p>	<p>-donner /demander des informations sur des jeux, des loisirs.</p> <p>-décrire une personne, un animal, une fête ou une occupation dans le cadre du projet d'écriture</p>

<p>Evaluation</p> <p>Remédiation</p>	<p>Produire, dans le cadre d'une situation de communication, trois énoncés au moins pour informer sur une occupation, une activité ou un événement en rapport avec les loisirs, ou pour décrire un animal, une personne...</p>	<p>-Lire à haute voix et de manière intelligible un texte informatif ou descriptif de 6 à 7 lignes.</p> <p>-Lire silencieusement un autre texte du même type pour répondre à des questions portant sur la compréhension globale (ou sur les informations contenues dans le texte s'il est "documentaire"), la compréhension du vocabulaire et appelant une justification</p>	<p>-Produire, dans le cadre d'une situation, un énoncé d'au moins 3 phrases pour décrire une sortie, une activité ludique, une occupation...</p>
<p>Apprentissage :</p> <p>Unité5</p> <p>Sous thème :</p> <p>Conte-nous une histoire, dis !</p>	<p>*Interpréter des poèmes</p> <p>-Un beau conte</p> <p>-D'un coup de baguette</p> <p>-Conseils donnés par une sorcière</p> <p>-Le pélican</p>	<p>*Lire et analyser des contes</p> <p>-Pinocchio</p> <p>-Le chat Botté</p> <p>*Lire et écrire des mots pour jouer</p> <p>*Lire des textes informatifs</p> <p>-comment préparer le recueil des cinq mini-projets (1et2)</p>	<p>*Réfléchir sur le fonctionnement de la langue</p> <p>-produire les types et formes de phrases (reprise)</p> <p>-employer les déterminants (reprise)</p> <p>-conjuguer les verbe "être", "avoir", "partir", et "aller" au présent (reprise)</p> <p>-identifier et manipuler le féminin des</p>

	<p>*Interpréter des chants :</p> <p>*S'exprimer pour :</p> <ul style="list-style-type: none">-présenter et identifier les personnages de l'épisode du conte-porter un jugement sur un personnage-localiser une personne dans le temps et dans l'espace-situer une action dans le temps et dans l'espace-situer une action par rapport à une autre-indiquer la finalité d'une action-émettre des hypothèses-décrire un état/une personne-décrire un état et la justifier-donner un conseil-justifier un comportement/une attitude-justifier une réponse	<p>*Lire des textes injonctifs</p> <ul style="list-style-type: none">-je fabrique en pantin-je fais un dépliant	<p>noms</p> <p>*Écrire les majuscules</p> <p>H-T-U-V-Z</p> <p>*Produire des énoncés simples pour :</p> <ul style="list-style-type: none">-légender des dessins-remettre en ordre les événements-écrire la fin d'une histoire-écrire une histoire
--	---	---	---

	<p>-restituer des événements selon l'ordre logique et chronologique</p> <p>-raconter</p>		
<p>Intégration (journées paliers)</p>	<p>Compétence visées</p> <p>Mobiliser et intégrer les acquis (savoirs, savoir-faire et savoir-être) linguistiques, et méthodologiques pour</p> <p>-raconter une histoire</p>	<p>-lire un récit comportant un dialogue et / ou des passages informatifs et prescriptifs</p>	<p>-raconter une histoire réelle ou imaginaire dans le cadre du projet d'écriture</p>

<p>Evaluation</p> <p>Remédiation</p>	<p>Raconter une histoire ou un événement de la vie quotidienne dans un énoncé cohérent d'au moins trois phrase et ce, à partir d'un support visuel.</p>	<p>-Lire à haute voix et de manière intelligible un court récit de 8 lignes.</p> <p>-Lire silencieusement un conte court et simple d'une dizaine de lignes pour répondre à des questions portant sur la compréhension globale, le vocabulaire et appelant une justification et un enrichissement.</p>	<p>-Produire, à partir d'un support visuel, un énoncé constituant un récit cohérent.</p>
--	---	---	--