

مناظرة تجريبية عدد 1

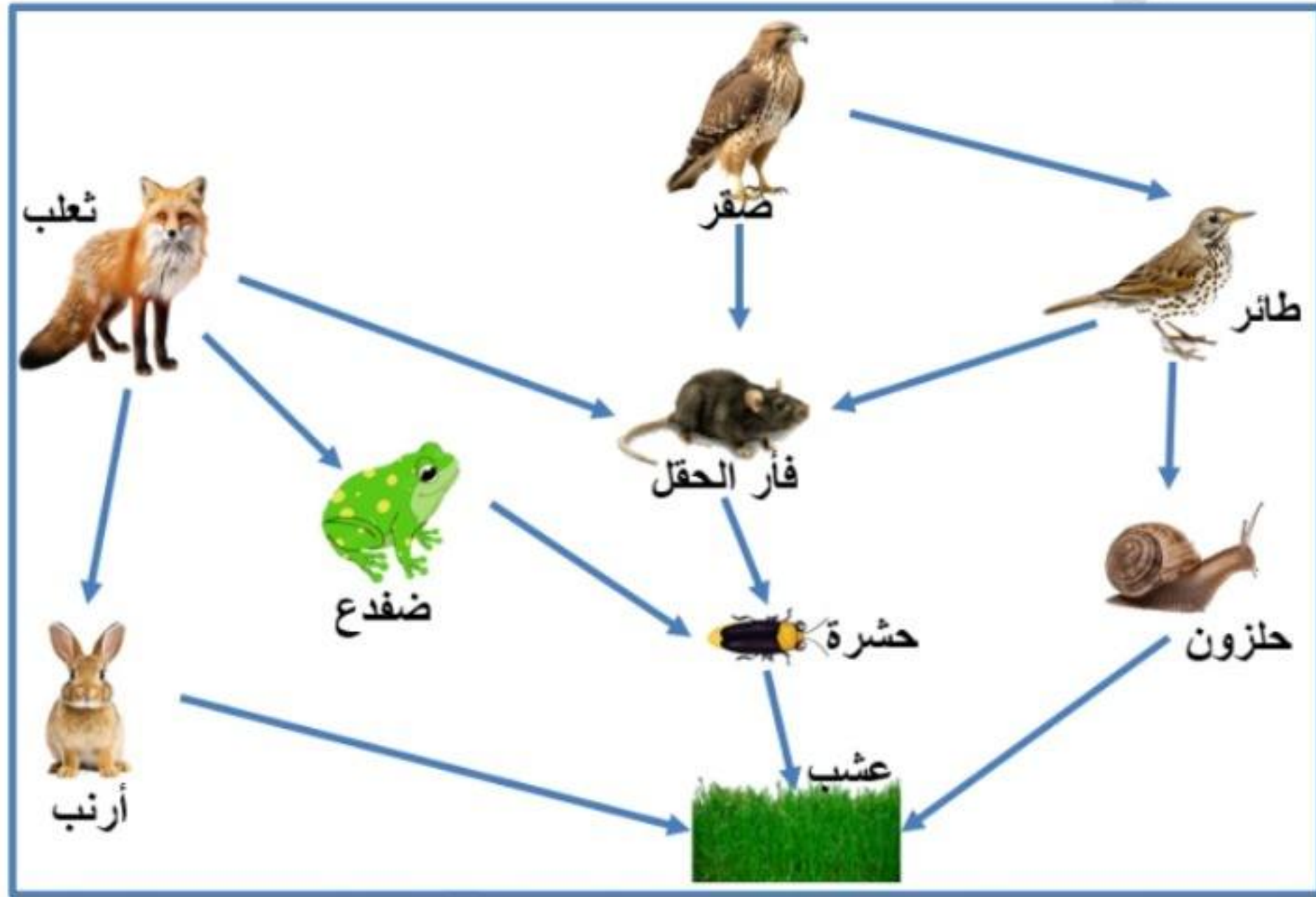
الاسم : اللقب :

مكتبة 14 جانفي قابس
Librairie 14 Janvier Gabès
Tél : +21655267618

الوضعية عدد 1:

السند عدد 1:

تابع أحمد شريطا وثائقيا حول الحياة البرية، فلاحظ الرسم التالي: مجموعة من الكائنات الحية المتفاعلة فيما بينها



تأمل الرسم وأجب عن التعليلات التالية
التعليمة 1-1: أكمل المعطيات الناقصة في الجدول:

الكائن	المستوى الغذائي	الحلقة
الضفدع		
العشب		

التعليمة 2-1: ما هو دور الشمس في الوسط البيئي في علاقة بالسلاسل الغذائية؟

.....
.....
.....

التعليمة 3-1: كون سلسلة غذائية يكون فيها الثعلب مُستهلكاً درجة 3 باعتماد المشهد:

.....

التعليمة 4-1 : أصلح الخطأ

- الصيد الجائر للثعالب يتسبب في تكاثر الضفادع ونقص الكائن المنتج .

السند عدد 2:

كثيراً ما تظهر على أحمد الأعراض التالية: الإرهاق والدوار واصفرار البشرة. توجه إلى المطبخ فوجد بعض الأغذية على الطاولة.

التعليمة 1-2: اكتب أمام كل مجموعة غذائية ما توفره من عناصر غذائية للجسم :

خبز + مرطبة ← توفر للجسم

طماطم + فلفل + برتقال ← توفر للجسم

بيض + جبن ← توفر للجسم

التعليمة 2-2 : (أ) مما يعاني أحمد؟

(ب) بما تنصحه؟

الوضعية عدد 2 :

السند عدد 1:

خلال العطلة نظمت مدرسة رحلة إلى مدينة العلوم لتلاميذ السنة السابعة للتعرف على الظواهر الفيزيائية

التعليمة 1-1 : ألاحظ التجربة و أفسر الظاهرة :

- نزل قليل من الماء في الدورق 1 ثم توقف:

التفسير.....

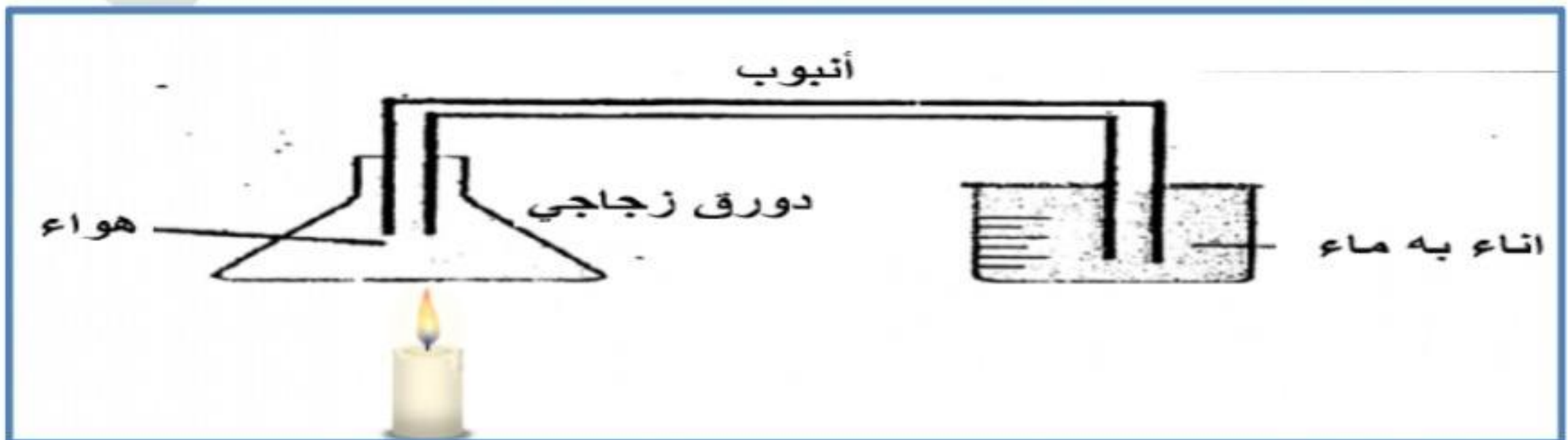
.....

.....

- نزل الماء في الدورق 2:

التفسير.....

التعليمة 1-2 : أتأمل التجربة التالية و أسجل النتائج :



النتائج في الإناء:

النتائج في الدورق:

مكتبة 14 جانفي قابس
Librairie 14 Janvier Gabès
Tél : +21655267618

السند عدد 2 :

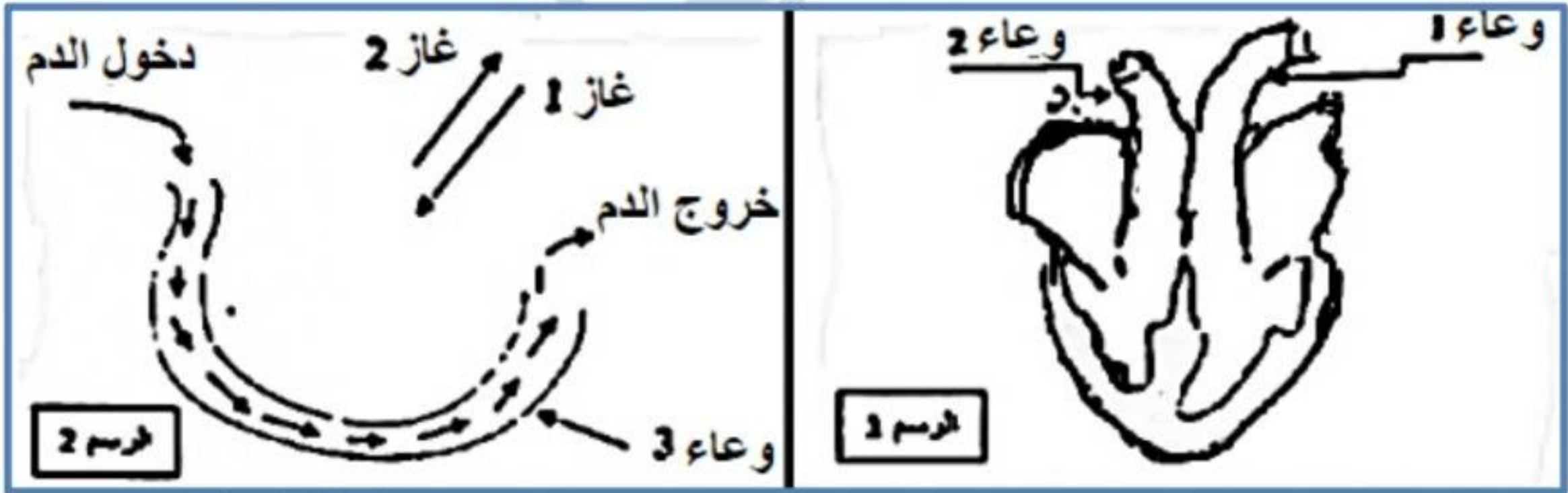
عوضت الشمعة بكمية من الثلج تحت الدورق.
التعليمة 1-2: أعد رسم التجربة :



الوضعية الإدماجية:

السند 1 :

تنزه مجموعة من الأطفال في الغابة للتمتع بالهواء النقي والقيام ببعض الألعاب الترفيهية.
تأمل العضوين في الرسمين: عضو من أ الجهاز التنفسي وعضو من جهاز دوران الدم



التعليمة 1-1 : اكتب أمام كل غاز أو وعاء الاسم المناسب له

الوعاء 1:

الوعاء 2:

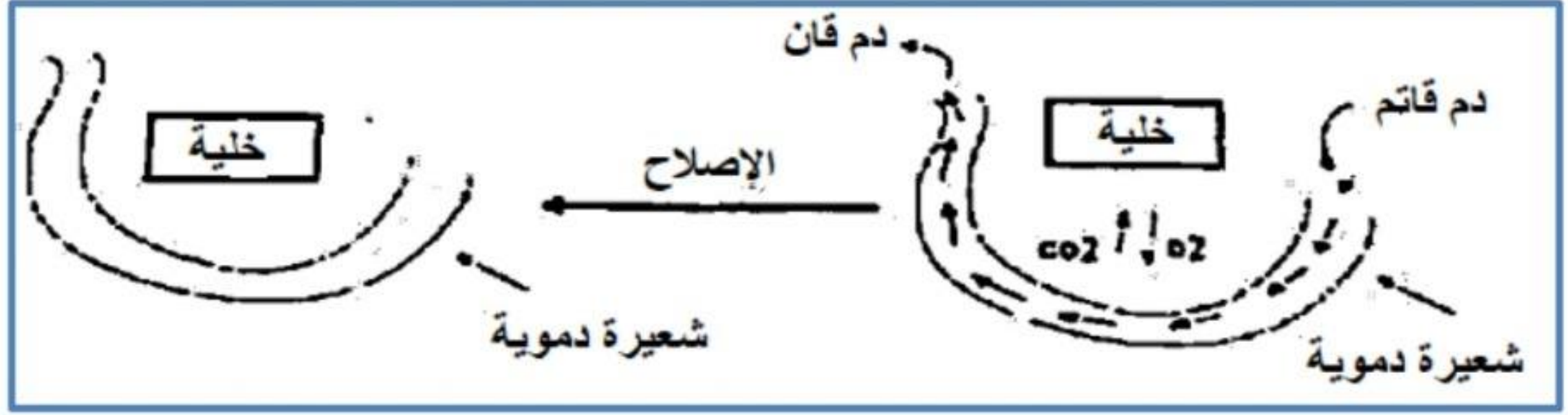
الوعاء 3:

الغاز 1:

الغاز 2:

التعليمة 2-1 : اعبّر بالأسهم عن مسار الدم الغني بالأكسجين في عضو الجهاز الدوري الرسم 1:

التعليمة 3-1 : أصلح الخطأ فيما يلي:



السند 2:

اثناء اللعب في الغابة سقطت من جيب أحد الأطفال قطعة من المغناطيس على الأرض والجانب إليها بعض القطع الحديدية.

التعليمة 1-2: أجب بخطأ أو صواب أمام كل إجابة:

- يتنافر قطبا مغنطين عندما يكونان متماثلين
- يمكن فصل قطبي المغنط عن بعضهما البعض بتجزئة المغنط
- يجذب المغنط مسمارا حديديا من خلال حاجز يتأثر به

التعليمة 2-2: تأمل التجربة التالية :



أفسر سبب جذب المسمار مشبك الورق

السند 3 :

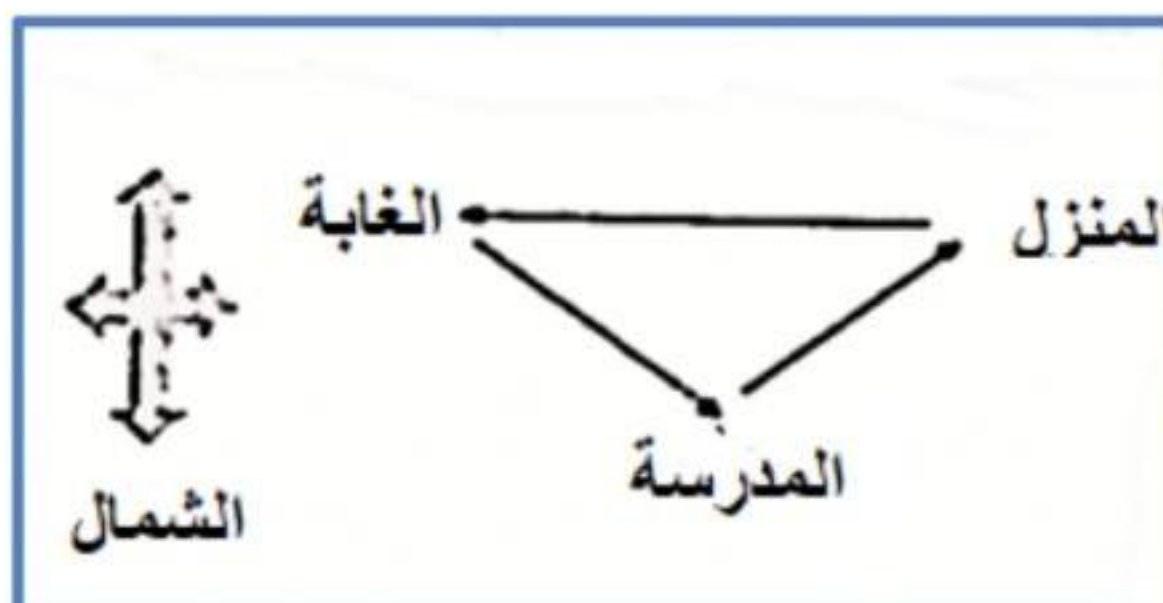
في الغابة لم تتمكن منال من تحديد جهة الشمال رغم استعمالها البوصلة سليمة

التعليمة 1-3: أفسر لماذا ؟

.....

التعليمة 2-3: أصلح الخطأ في الإفادة

هذا المسار الذي سلكته منال :



مكتبة 14 جانفي قابس

Librairie 14 Janvier Gabès

Tél : +21655267618

• من الغابة إلى المَدْرَسَة : الجنوب الشرقي

•

مكتبة 14 جانفي قابس
Librairie 14 Janvier Gabès
Tél : +21655267618

السند 4 :



امتنع الأطفال عَنْ شُرْبِ مَاءِ الْعَيْنِ الصَّافِي
التعليمة 1-4 : أكمل تعمير الجدول بما يناسب :

الأمراض	الأعراض
الكوليرا	
.....	فشل عضلي حمى , صداع

اصلاح مناظرة تجريبية عدد 1

مكتبة 14 جانفي قابس
Librairie 14 Janvier Gabès
Tél : +21655267618

الوضعية عدد 1:

السند عدد 1:

تأمل الرسم وأجب عن التعلّيمات التالية
التعليمة 1-1: أكمل المعطيات الناقصة في الجدول

الكائن	المستوى الغذائي	الحلقة
الضفدع	مستهلك درجة 2	3
العشب	منتج	1

التعليمة 1-2: ما هو دور الشمس في الوسط البيئي في علاقة بالسلاسل الغذائية؟
تساعد الشمس الكائن المنتج على صنع غذائه والسلسلة الغذائية أول حلقاتها المنتج وبدونها ينقرض هذا المنتج وينقرض بقية الكائنات
التعليمة 1-3: كَوْن سلسلة غذائية يَكُونُ فِيهَا الثَّغْلُبُ مُسْتَهْلِكًا دَرَجَةً 3 بِاعْتِمَادِ الْمَشْهَدِ:
عشب → حشرة → فأر → ثعلب

التعليمة 1-4: أصلح الخطأ

الصيدُ الجائرُ لِلثَّعَالِبِ يَتَسَبَّبُ فِي تَكَاثُرِ الضَّفَادِعِ وَنَقْصِ الكائنِ المُنتِجِ.
← الصيد الجائر للثعالب يتسبب في: تكاثر الضفادع وتكاثر الكائن المنتج/ تكاثر الأرنب ونقص الكائن المنتج

السند عدد 2:

كثيراً ما تَظْهَرُ عَلَى أَحْمَدَ الأعراض التالية: الإرهاق والدَّوار واصفرار البشرة. تَوَجَّهَ إِلَى المَطْبَخِ فَوَجَدَ بَعْضَ الْأَغْذِيَةِ عَلَى الطَّائِلَةِ.

التعليمة 1-2: اكْتُبْ أَمَامَ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ غِذَائِيَّةٍ مَا تَوْفَرُهُ مِنْ عُنَاوِرٍ غِذَائِيَّةٍ لِلْجِسْمِ:

خُبْزٌ + مَرْطَبَةٌ ← تَوْفَرُ لِلْجِسْمِ النُّشُويَّاتِ
طَمَاظِمٌ + فُلْفُلٌ + بَرْتَقَالٌ ← تَوْفَرُ لِلْجِسْمِ فَيْتَامِينَاتٍ أَوْ أَمْلَاحَ مَعْدِنِيَّةٍ أَوْ أَلْيَافٍ
بَيْضٌ + جَبْنٌ ← تَوْفَرُ لِلْجِسْمِ زَلَالِيَّاتٍ

التعليمة 2-2: أ) مِمَّا يُعَانِي أَحْمَدُ؟ فَقْرُ الدَّمِ

ب) بِمَا تَنْصَحُهُ؟ تَنَاوُلِ أَغْذِيَةٍ غَنِيَّةٍ بِأَمْلَاحِ الْحَدِيدِ وَالْفَيْتَامِينِ ب

الوضعية عدد 2:

السند عدد 1:

التعليمية 1-1: ألاحظ التجربة و أفسر الظاهرة :

- نزل قليل من الماء في الدورق 1 ثم توقف:

التفسير: **الدورق 1 به هواء مضغوط منع نزول الماء**

- نزل الماء في الدورق 2:

التفسير: **انتشر الهواء في الدورق 2 عبر الأنبوب بعد نزع السداد فعوضه الماء**

التعليمية 1-2: أتأمل التجربة التالية وأسجل النتائج:

النتائج في الإناء: **ظهور فقاعات من الهواء في الإناء**

النتائج في الدورق: **تكون طبقة من هباب الفحم أسفل الدورق الزجاجي // تكون قطرات**

من الماء على الجدار الداخلي الدورق

مكتبة 14 جانفي قابس
Librairie 14 Janvier Gabès
Tél : +21655267618

السند عدد 2:

التعليمية 1-2: أعد رسم التجربة:

يرسم التجربة السابقة مبرزاً صعود كمية من الماء من الإناء في الأنبوب أو انتقاله إلى

الدورق بالتلوين أو برسم أسهم

رسم انخفاض مستوى الماء في الإناء

الوضعية الإدماجية:

السند 1:

التعليمية 1-1: اكتبُ أمامَ كُلِّ غاز أو وعاء الاسم المناسب له

الغاز 1: **أكسجين**

الغاز 2: **ثاني أكسيد الكربون**

الوعاء 1: **شريان الأبهر أو الأورطي**

الوعاء 2: **شريان رئوي**

الوعاء 3: **شعيرة دموية**

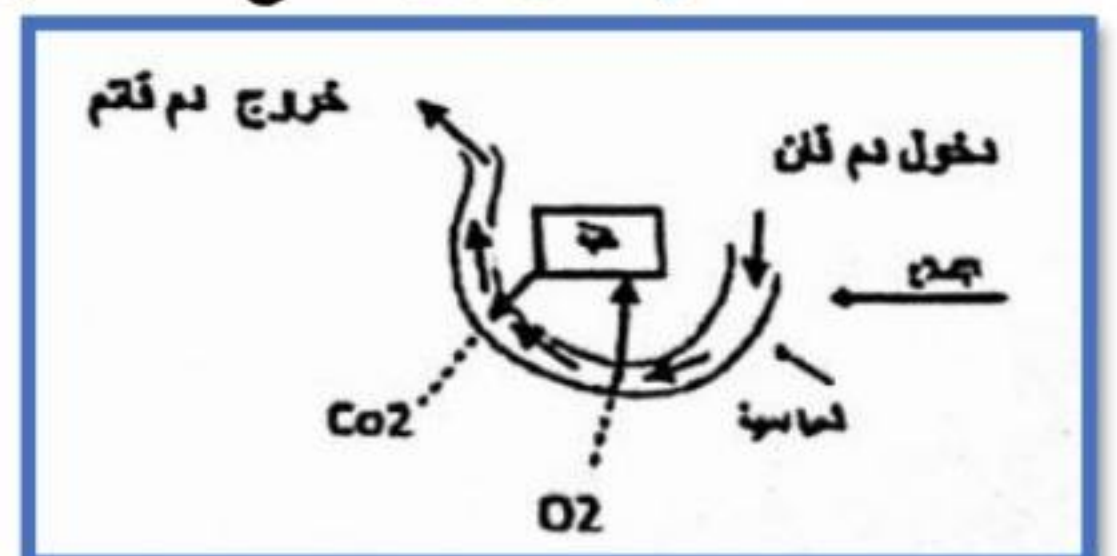
التعليمية 1-2: اعبر بالأسهم عن مسار الدم الغني بالأكسجين في

عضو الجهاز الدوري الرسم 1 :

التعليمية 1-3: أصلح الخطأ فيما يلي:



قبول أي إجابة صحيحة: عند تغيير دخول
أو خروج لون الدم



السند 2:

التعليمة 1-2: أجب بخطأ أو صواب أمام كل إجابة:

- يتنافر قطبا مغنطين عندما يكونان متماثلين **صواب**
- يمكن فصل قطبي المغنط عن بعضهما البعض بتجزئة المغنط **خطأ**
- يجذب المغنط مسمارا حديديا من خلال حاجز يتأثر به **خطأ**

التعليمة 2-2: أفسر سبب جذب المسمار مشبك الورق (يجب ذكر المفردات المسطرة أو ما يفيد معناها)

لامس المسمار المغنط فاكتسب خاصيات المغنط وتمغنط فجذب مشبك الورق الحديدي

السند 3 :

التعليمة 1-3: أفسر لماذا؟ (يجب ذكر المفردات المسطرة أو ما يفيد معناها)
يجب أن تكون البوصلة أفقية ثابتة بعيدة عن المغناط والأجسام الحديدية

التعليمة 2-3 : أصلح الخطأ في الإفادة

- من الغابة إلى المدرسة: الجنوب الشرقي
- من الغابة إلى المدرسة: الشمال الغربي

مكتبة 14 جانفي قابس
Librairie 14 Janvier Gabès
Tél : +21655267618

السند 4:

التعليمة 1-4 : أكمل تعمير الجدول بما يناسب :

الأمراض	الأعراض
الكوليرا	آلام في الظهر والأطراف + تقيؤ وإسهال
البو صفير	فشل عضلي حمى , صداع