



# مذكرة إعداد درس

## قراءة ٦

**الوحدة : الرابعة**  
**كفاية المادة :** يقرأ نصوصا سردية متنوعة موظفا قدراته في بناء المعنى  
**مكون الكفاية :** يحل البنية السردية الى مكوناتها و يتصرف فيها  
**الهدف المميز:** يحدد الموصوف و جوانب الوصف فيه  
**المحتوى :** نص حيرة أم  
**الهدف :** يصنف الأطفال الصفات حسب شخصيات النص

الوضعيات	الممارسات	ملاحظات						
اكتشف و أفهم التمرين 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ما سبب حيرة الأم حسب العنوان</li> <li>- عدم عودة ابنها - مرض ابنها</li> <li>- عدم عودة الزوج .....</li> </ul> <p>- تسجيل كل الفرضيات للتحقق منها بعد قراءة النص و الاستدلال بالقرائن</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* هل زالت حيرة الأم في آخر النص . لماذا ؟</li> </ul> <p>تعيين الجمل التي لها علاقة بالنص .</p> <p>سمحت الأم لابنها بالذهاب إلى بيت صديقه فتحي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- سامي أكبر أبناء العائلة سنًا</li> <li>- خاطبت الأم ابنها بصرامة ( بشدة )</li> <li>- تعليل كل جملة بقرينة من النص</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>* يعيد الأطفال سرد القصة باختصار بذكر الأحداث الرئيسية فقط ( تعدادها معا )</li> <li>- قراءة بعض الإنتاج وتعديله</li> </ul>	صياغة الفرضيات						
التمرين 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يدعو المعلم التلميذ إلى تعويض المفردات المسطرة بما يفيد نفس المعنى و إدراجها في جمل .</li> </ul> <p>أ. تزدد الصوف = تنسج</p> <p>لا تنبس بكلمة = لا تتفوه / لا تنطق</p> <p>كانا يغدقان عليه الحنان = يعطيان / يقدمان</p> <p>بـ. حقيقة الأمر = جلية الأمر = كل شيء</p>	اختيار الحل المناسب						
التمرين 4	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">الصلة بينها</th> <th style="text-align: center;">شخصيات النص</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">تحب ابنها أكثر من الزوج</td> <td style="text-align: center;"><u>الأم</u></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">يحترم أمها و يحبها</td> <td style="text-align: center;"><u>الابن</u></td> </tr> </tbody> </table>	الصلة بينها	شخصيات النص	تحب ابنها أكثر من الزوج	<u>الأم</u>	يحترم أمها و يحبها	<u>الابن</u>	القراءة الجهوية الهدافة
الصلة بينها	شخصيات النص							
تحب ابنها أكثر من الزوج	<u>الأم</u>							
يحترم أمها و يحبها	<u>الابن</u>							
التمرين 5								
التمرين 6								
التمرين 7								

أربط كل شخصية بالعمل المناسب لها :

* الأم	فتح باب المنزل
	العودة متأخراً إلى المنزل
* الإبن	رفض البوح بالسرّ
	تقديم التحفة
* فتحي	الزيارة المفاجئ

إبداء الرأي

التمرين

\* يدعو المعلم التلميذ إلى وصف حالة الأم في بداية النص ونهايته ويبينون سبب هذا التغيير : القراءن

\* يدعو المعلم التلميذ إلى تصنیف الصیفات التالية حسب الشخصیات  
- طلاقة اللسان - الصبر - حسن التربية - عذوبة الحديث - الحنان

\* الأم

\* سامي

\* رفض سامي البوح بالسر لأمه : هل تراه محقا في ذلك . علل الجواب  
يرى

د سامي الاعتماد على نفسه و التصرف بحرية و بناء شخصية لكن الأم ترفض ذلك

\* ترى لماذا أخفى سامي المكان الذي ذهب إليه ؟



منتدِيَّات بنابِع تربُويَّة

[yanabi3tarbaouia.ahlamuntada.com](http://yanabi3tarbaouia.ahlamuntada.com)