

# Je découvre les verbes être, avoir et aller (1)



## Je cherche

1 Lis le texte suivant. Les mots en couleurs sont des verbes. Compare-les : qu' observes-tu ?

Je suis un félin et tu es un oiseau.

J'ai une crinière et tu as un bec crochu.

Je vais chasser dans la savane et tu vas chasser dans les airs.

Je suis le lion et tu es un aigle.



## Je comprends

Le verbe est un mot qui change de forme quand je change le pronom qui l'accompagne.

Je retiens les verbes suivants pour les utiliser correctement :

verbe être	verbe avoir	verbe aller
je suis	j'ai	je vais
tu es	tu as	tu vas



## Je vérifie que j'ai compris

2 Observe l'image. Imagine ce qu'Ali et Jules peuvent se dire en utilisant les verbes que tu as découverts.



## Je reconnais le verbe (2)

### Je cherche

1 Observe les dessins, puis trouve l'illustration qui correspond à chacune des phrases.



Il joue au ballon.

Elles jouent au ballon.

Ils jouent au ballon.

Elle joue au ballon.

### Je comprends

Avec ils ou elles, je mets ent à la fin du verbe.

il joue → ils jouent • elle joue → elles jouent

### Je vérifie que j'ai compris

2 Dis si ces phrases sont au singulier ou au pluriel.

Elle chante.

Ils lisent.

Il chante.

Elle lit.

Elles lisent.

Elles chantent.

# Je reconnais le verbe (1)



## Je cherche

1 Observe les images.



2 Dis comment tu fais pour planter des graines de haricots : « je ... ».



## Je comprends

verser, planter, tasser, arroser sont des actions.

On appelle ces mots des verbes.

Ces verbes s'utilisent avec un nom et avec les pronoms : je, tu, il...

## Je vérifie que j'ai compris

3 On a rangé les mots : quelle est la boîte des noms ?  
quelle est la boîte des verbes ? Explique ta réponse.

- lire
- dessiner
- prendre
- chanter

- tableau
- crayon
- cahier
- dessin



# J'utilise les pronoms *il/elle* et *ils/elles*

## Je cherche

1 Choisis la phrase qui illustre chaque dessin.



Elle saute à corde.

Elles sautent à la corde.

Il joue aux billes.

Ils jouent aux billes.

## Je comprends

Je peux remplacer les noms par des pronoms.

**Jules** nage. → **Il** nage.

**Lola** nage. → **Elle** nage.

**Jules et Ali** nagent. → **Ils** nagent.

**Samira et Lola** nagent. → **Elles** nagent.

## Je vérifie que j'ai compris

2 Que fait Jules ? Que fait Samira ? Raconte sans répéter le prénom des enfants.



# J'utilise les pronoms *je/tu* et *nous/vous*

نَجْحَنِي

## Je cherche

- 1 Lis le texte de chaque bulle. Qui est « tu » ? Qui est « je » ?  
Qui est « vous » ? Qui est « nous » ?



نَجْحَنِي

## Je comprends

*je, tu, nous* et *vous* sont des pronoms.  
Ils désignent les personnes qui se parlent dans un dialogue.

## Je vérifie que j'ai compris

- 2 Qui est « je » ? Qui est « tu » ? Qui est « nous » ? Qui est « vous » ?  
Pour le savoir, à vous de jouer la scène.



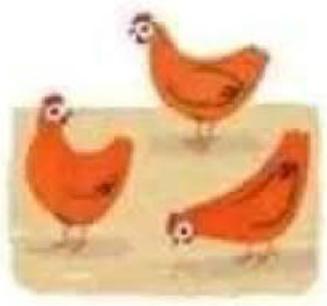
# Je reconnais le singulier et le pluriel de l'adjectif



## Je cherche

1 Compare les mots en couleur : que remarques-tu ?

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| une poule rousse | des poules rousses |
| un fruit mûr     | des fruits mûrs    |
| la belle poire   | les belles poires  |
| le joli jardin   | les jolis jardins  |



## Je comprends

Je mets l'adjectif au singulier quand il précise un nom au singulier.  
Je mets l'adjectif au pluriel quand il précise un nom au pluriel.

une chaise bleue • des chaises bleues



## Je vérifie que j'ai compris

2 Écris sur ton cahier de brouillon ces groupes de mots au pluriel en faisant la chaîne des accords.

- la grosse marmite → les
- le grand garçon → les
- un enfant habile → des
- une fleur parfumée → des



# Je reconnais le masculin et le féminin de l'adjectif

## Je cherche

1 Compare ces listes de mots : que remarques-tu ?

un pull vert  
un pantalon bleu  
un manteau gris

une robe verte  
une chemise bleue  
une veste grise

## Je comprends

Les adjectifs se mettent au masculin ou au féminin.  
J'ajoute un e à l'adjectif quand le nom est féminin.

un pull vert • une robe verte

Parfois, je n'entends pas le e du féminin.

un jardin fleuri • une robe fleurie

## Je vérifie que j'ai compris

2 Trouve des adjectifs pour dire comment sont ce camion et cette voiture.



# Je découvre les mots qui précisent le nom

## Je cherche

1 Lis ces textes et compare-les. À quoi servent les mots qui sont en gras dans le deuxième texte ?

Lola a planté des fleurs et a arrosé les arbres. Elle a ramassé les branches.

Lola a planté des fleurs **jaunes** et a arrosé les **petits** arbres. Elle a ramassé les branches **mortes**.

## Je comprends

Le nom peut être accompagné d'un autre mot qui précise la couleur, la taille, la forme... Ce mot s'appelle un adjectif.

le **grand** chemin • les **petites** fleurs **violettes**

## Je vérifie que j'ai compris

2 Dis comment sont les objets dessinés.



3 Utilise chaque adjectif dans une phrase.

immense

neuf

énorme

haut

# Je reconnais le singulier et le pluriel du nom

نَجْحَنِي

## Je cherche

- 1 Combien faut-il dessiner d'animaux ? Un ou plusieurs ?  
Quel mot te le dit ?



le poisson  
une girafe  
l'ours  
un tigre  
la lionne

les poissons  
des girafes  
les ours  
des tigres  
les lionnes

## Je comprends

Quand il n'y a qu'une seule personne, un seul animal ou un seul objet, le nom est au **singulier**.

une tasse    la tasse    •    un bol    le bol

Quand je parle de plusieurs personnes, de plusieurs animaux ou de plusieurs objets, je mets un **s** pour dire que c'est au **pluriel**.

des tasses    les tasses    •    des bols    les bols

## Je vérifie que j'ai compris

- 2 Dis si ces noms sont au singulier ou au pluriel. Comment le sais-tu ?

un chat • des souris • une coccinelle • des papillons  
le lapin • les chats • une souris • des lapins • des fourmis

- 3 Combien faut-il dessiner d'objets ? Un ou plusieurs ?

cartable • stylos • livres • cahier • chaises • pots • table • feutre

# Je reconnais le masculin et le féminin du nom



## Je cherche

1 Voici des listes de noms. Explique comment ils sont classés.

un bureau  
le chat  
un frère  
le bonheur

la joie  
une poule  
la poupée  
une cousine

2 Fais la liste des mots qui se trouvent devant les noms.

## Je comprends

J'utilise un ou le quand le nom est masculin.

un livre      le livre

J'utilise une ou la quand le nom est féminin.

une trousse      la trousse



## Je vérifie que j'ai compris

3 Dis si ces mots sont masculins ou féminins. Comment fais-tu pour le savoir ?



violon



carotte



poire



flûte



cartable

4 Cherche trois noms masculins et trois noms féminins.



# Je découvre le nom

## Je cherche

1 Voici des listes de noms. Explique comment ils sont classés.

un garçon  
une fille  
le maître  
les parents

un tigre  
la pie  
le chien  
les chats

un bol  
la voiture  
des crayons  
une table

le courage  
la peur  
la timidité  
la joie

## Je comprends

Les noms désignent les personnes, les animaux, les choses que l'on peut dessiner : un pompier, un chat, une voiture. Ils désignent aussi des choses qu'on ne peut pas dessiner : la peur, le courage.

Ils sont accompagnés des mots un ou une, le ou la, les ou des.



## Je vérifie que j'ai compris

- 2 Cherche :
- trois noms d'animaux ;
  - trois noms de choses que tu peux trouver dans la classe ;
  - trois noms de choses que tu ne peux pas dessiner.

3 Parmi les mots suivants, quels sont ceux qui sont des noms ?

- un livre      courir      les ballons      lire
- la course      une histoire

J'organise les mots dans la phrase



Je cherche

1 Lis ces phrases. Compare-les : que remarques-tu ?

Papa répare le vélo.

Papa répare le vélo rouge de Samira.

Ce matin, papa répare le vélo rouge de Samira.

Papa répare le vélo rouge de Samira dans le garage.



Je comprends

Je peux ajouter des mots dans la phrase pour donner des précisions.

Jules joue du piano.

Jules joue du piano dans sa chambre.

Ce matin, Jules joue du piano dans sa chambre.

Je vérifie que j'ai compris

2 Aide-toi de l'illustration pour produire une phrase plus longue.

Jules part à l'école.



## Je reconnais la phrase

Je cherche

نجحني



1 Observe le tableau.

Ce n'est pas une phrase.	C'est une phrase.
<p>Lamamanlitunlivre</p> <p>Un livre lit maman.</p> <p>la maman lit un livre</p> <p>La maman lit un livre</p> <p>la maman lit un livre.</p>	<p>La maman de Lola lit un livre.</p> <p>Lola lit un livre.</p> <p>Maman lit.</p>

2 Pourquoi dit-on que ce sont des phrases dans la deuxième colonne ?  
À quoi reconnais-tu une phrase ?

Je comprends

Pour écrire correctement une phrase, je pense à séparer les mots, à commencer par une majuscule et à terminer par un point. Ma phrase doit avoir un sens.

Il lira le mot rat.

Je vérifie que j'ai compris

3 Lis ce texte et dis combien il y a de phrases. Comment fais-tu pour le savoir ?

Jules a appris les mots pour mardi. Papa lui prépare de la marmelade et une pomme. Puis Jules part à l'école et il retrouve Lola dans la rue.