الجمهوريّة التّونسيّة وزارة التربية إمتحان الثّلاثي 1 لتلامذة السّنة السادسة من التّعليم الأساسي للسنّة الدّراسيّة 2019/2018 تفقديّة المدارس الابتدائيّة دائرة جلمة 2	الاختبار: الايقاظ العلمي التوقيت /20	المربّي السّيّد صالح سمعلي
المدرسة الابتدائيّة بالعريش		

إسم التّلميذ و لقبه .....القسم.....

الوضعيّة 1

كان البرد شديدا هذه الليلة سكبت الأمّ قليلا من النّفط على الفحم في الكانون و أشعلته في فناء المنزل ثمّ أدخلته إلى غرفة الجلوس و غلّقت الأبواب و النّوافذ .

شعر أفراد العائلة بالدفئ و بعد مدّة زمنيّة أحسّ الجميع بدوار و رغبة شديدة في النّعاس.

التعليمة :

1-أحدّد العناصر التّي ساعدت الفحم على الاحتراق . مع1

.....

.....

2-لماذا شعر أفراد العائلة بالدّوار و النّعاس؟. مع2

.....

.....

3-أكمل بما يناسب . مع1

لا تحترق الأجسام إلاّ إذا تحوّلت إلى .....

4-أكمل الجدول بما يناسب (غاز –زيت- شمع- بنزين- بلاستيك-كحول- خشب- نفط-عطور) مع1

أجسام تحترق مباشرة	أجسام لا تحترق مباشرة
.....	.....
.....	.....
.....	.....

5-لماذا يحترق البنزين بمجرّد تقريب لهب منه؟

مع2

.....

5-أصلح الخطأ إن وجد .

مع3

تتمّ عمليّة الإحتراق في الهواء بتوفّر ثلاثة عناصر أساسيّة وهي المادّة و ثاني أكسيد الكربون و مصدر الحرارة.

.....

6- أكمل الفراغ بما يناسب.

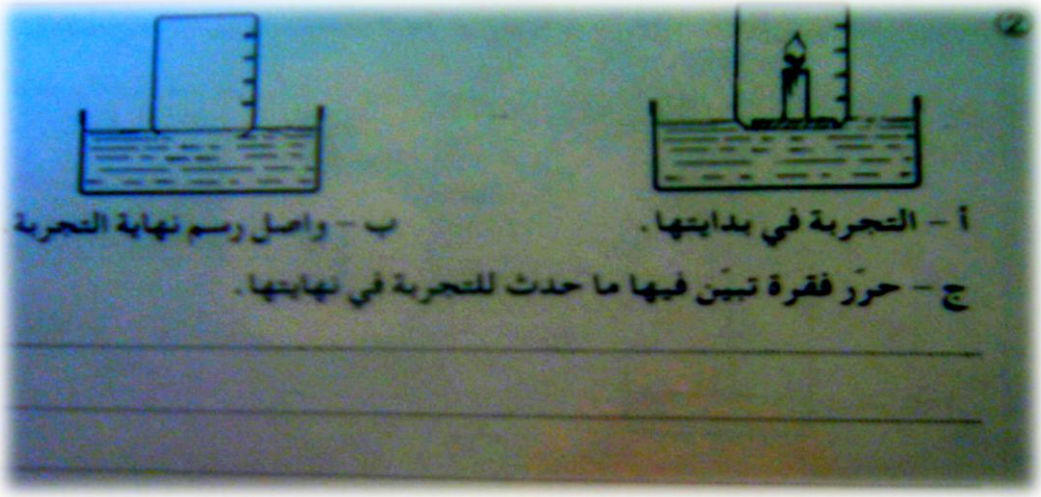
-يتكوّن الهواء من بخار الماء و ..... و..... و الأزوت

مع1

و غازات أخرى.

-يمثّل الأكسجين ..... الهواء.

7- ألاحظ التجربة في بدايتها و أواصل رسم نهاية التجربة و أعلّل ما حدث



مع1مع2

8- هل يمكن نزع السّدّادة من القارورة دون استعمال آلة؟ علّل إجابتك؟

مع2

.....

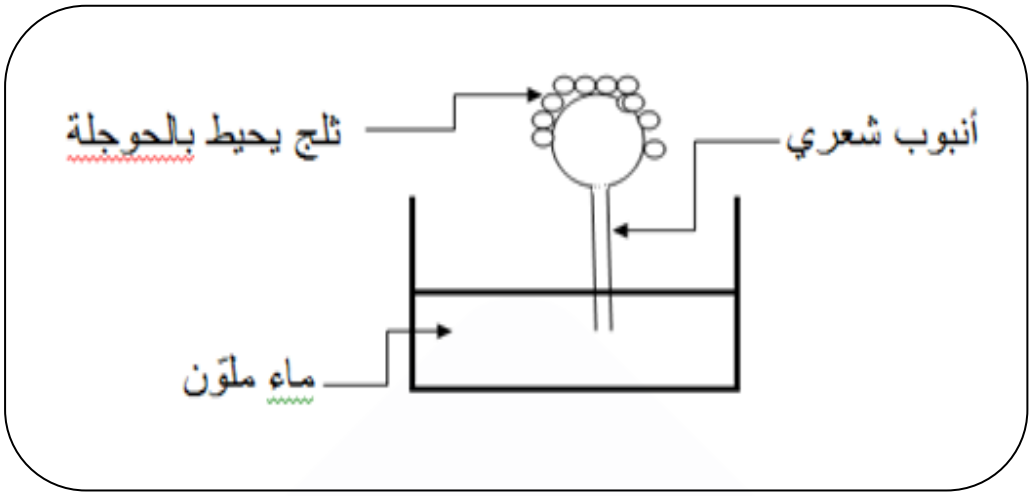
.....

9- أتأمل التجربة التّالية.

نقوم بحجز كمية من الهواء داخل حقنة وسد فوهتها.

عندما نقوم بدفع المكبس فإنّ الهواء..... مع1

10-أكمل الفراغ بما يناسب (تقلّص / تمدّد / انتشر/ ارتفع)



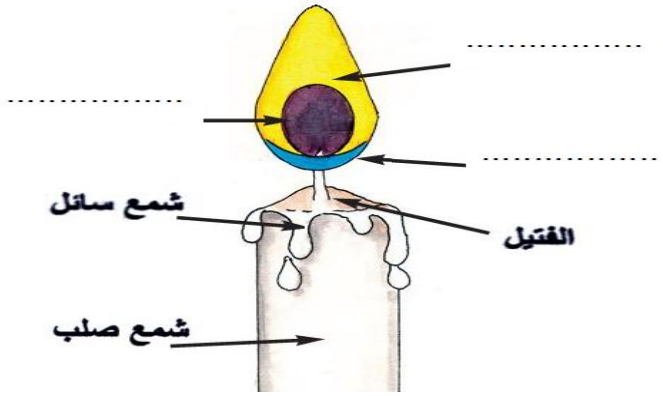
مع1

..... مستوى الماء في الأنبوب لأنّ الهواء الموجود داخل الحوجلة ..... بمفعول انخفاض درجة الحرارة.

الوضعيّة2

فجأة انقطع التّيّار الكهربائي فأشعل والدي شمعة.

1-سمّ مناطق لهب الشّمعة المشار إليها بسهم



مع1

2- أرتّب مراحل احتراق الشّمعة. (من 1 إلى 5)

-انصهار الشّمع الصّلب بمفعول الحرارة ◯

- احتراق غاز السّائل الشّمعي ◯

مع1

- اشتعال الفتيل بلهب ضعيف. ◯

-تشرّب الفتيلة للسّائل الشّحمي و تحوّله بمفعول الحرارة إلى غاز قابل للاحتراق ◯

- حصول الإضاءة. ◯

مع1

3- أذكر خاصيّات المنطقة القاتمة .

.....

الوضعيّة3

كلّ صباح يقوم أبي ببعض الحركات الرّياضيّة ثمّ يجلس في حديقة المنزل يستنشق الهواء العليل.

1-أربط بسهم

مع1

هواء الزّفير

- غنيّ بثاني لأكسيد الكربون
- غنيّ بالأكسجين
- غنيّ ببخار الماء

2- لماذا يكون الدّم أحمر قانيا عند خروجه من الرّئتين؟ مع2

.....

3-لماذا يكون الدّم قاتم اللّن عند عودته من أعضاء الجسم إلى الرّئتين؟ مع2

.....

2-أصلح الخطأ إن وجد

في مستوى الحويصلات الرّئويّة تتمّ عمليّة التبادل الغازي حيث ينقل الدّم الأحمر القاني الغنيّ بثاني أكسيد الكربون من أعضاء الجسم إلى الرّئتين و يأخذ الأكسجين فيصبح الدّم قاتما . مع3

.....

.....

	معيار التميّز	معايير الحد الأدنى											
	مع3	مع2			مع1								
مستويات التملّك													
إنعدام التملّك	0	0			0								
دون التملّك الأدنى	2,5	3,75	2,5	1,25	4,5	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1	0,5
التملّك الأدنى		5			5								
التملّك الأقصى	5	7,5		6,25	7,5			7		6,5	6	5,5	
المجموع / 20													