

**Fiche pédagogique**  
Module : 06 journée : 01  
4<sup>ème</sup>

Mise en train 10mn

(Séance d'écoute et de compréhension)

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. écoute attentive	J'ai trempé mon doigt	lire le poème deux fois.	Les élèves écoutent.
2. compréhension	J'ai trempé mon doigt Dans la confiture la sentait le soleil la sentait les abeilles la sentait les groseilles Puis je l'ai sucé	<i>Explication des mots difficiles :</i>  j'ai trempé.  j'ai sucé.	Les apprenants prennent note des explication (sans écrit= mentalement)
3. évaluation	Tellement sucé Que je l'ai avalé. René de OBALDIA	<i>Toute la classe : (livre fermé) (plm)</i> Sucé, les abeilles, l'école	Les élèves lèveront le doigt s'ils écouteront un mot du poème.

Expression orale 30mn

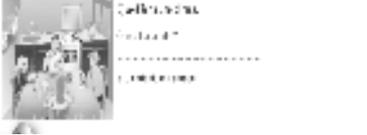
étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. exploration	Thème du module : Bon appétit.  Page84	Afficher le titre du module au TN Poser la question : de quoi on va parler dans ce module.	Les élèves lisent. Les apprenants donnent leurs avis : on parle de l'appétit cela indique qu'on parlera de la santé.
2. apprentissage systématique / structuré	Livre de lecture Page 84	On parlera de la santé : Comment on va avoir une bonne santé ? Que faut il faire ?  Faire lire le mini projet d'écriture, J'écris la recette d'un plat ou d'un gâteau de chez nous. Faire écrire le texte de l'autodictée sur les cahiers de recherche. « Julie ! Fais bien attention à tes doigts quand tu couperas les fruits pour ta salade.»	Pour avoir une bonne santé il faut : Manger bien (équilibré) Se laver, se faire vacciner, se soigner, avoir une hygiène corporelle et de vie (bien organiser notre vie quotidienne : comment manger, se laver etc.)  Les élèves écoutent et regardent les explications.  Les apprenants exécutent le bouleau.
3. intégration	A la maison, que faut il faire pour avoir une bonne santé)	Le maître pose la question.	Les élèves répondent : manger bien, se laver, se faire vacciner, manger des légumes, des fruits, etc.
4. évaluation	<i>Echantillon d'élèves (4) pour avoir une bonne santé que faut il faire ?</i>	Le maître pose la question aux enfants.	Les élèves répondent : Pour avoir une bonne santé il faut : Manger bien (équilibré) Se laver, se faire vacciner, se soigner, avoir une hygiène corporelle et de vie (bien organiser notre vie quotidienne : comment manger, se laver etc.)

Lecture compréhension 40mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. anticipation	Livre de lecture page 86	Demander la lecture du titre « la galette de petit chaperon rouge » Faire interpréter l'image : C'est une recette de préparation d'un	Les apprenants lisent. Ils anticipent le contenu du texte. C'est une recette de préparation d'un gâteau.

2. approche globale du texte		gâteau. Transcrire la question suivante pour la lecture silencieuse : Combien faut il de minute pour cuire la galette?	Les apprenants lisent la texte silencieusement le texte et répondent sur le cahier de recherche. Réponse attendue : <b>Faire cuire 15 minutes.</b> La justification à la fin du texte.
3. approche analytique du texte.		Dresser la fiche du texte (le titre, l'auteur, le nombre de ligne, les paragraphes, les personnages, les lieux et les moments) Jeux vrai ou faux  Complète par les mots du texte : A ..... d'un pinceau, dorer la ...avec le jaune .....	<b>Les apprenants répondent.</b> <b>Faire une petite montagne avec la farine. (vrai)</b> <b>«Mettre le beurre coupé en morceaux,</b> <b>le sucre, le sel et deux jaunes d'oeufs</b> <b>(vrai)</b> <b>Mélanger le tout avec les doigts en ajoutant peu à peu le lait. (vrai)</b> <b>Travailler la pâte, la mettre dans un bol (faux)</b> <b>Etaler sur la table la pâte (vrai)</b> <b>Mettre la pâte dans un moule beurré.</b> <b>(vrai)</b> <b>(la justification du texte).</b>  <b>Les mots sont : l'aide, galette, d'œuf.</b>
4. compréhension du vocabulaire		Cherche dans le texte le synonyme de : poser = .....	Le mot est: Mettre.
5. évaluation	<i>Sur les cahiers de classe</i>	Ecris "vrai" ou "faux" Mettre la pâte dans moule. .... Etaler la pâte avec une cuillère. .... Faire reposer la pâte. ....	Les apprenants répondent sur le cahier de classe.

#### P.E.L 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. exploration	Texte au TN : Dimanche, papa va au marché. Il achète des fraises. Maman lave les fruits.	<u>Compréhension globale</u> Que fait Imaman?	Les apprenants répondent : Maman lave les fruits. Ils soulignent
2. apprentissage systématique / structuré	Donner la connaissance : Faire discriminer entre la phrase enrichie et la phrase minimale. Faire lire les (retient) page88		Réponse attendue : Il distingue le déterminant possessif.
3. extension	Exécuter les applications page 60	Demander le travail	Ils exécutent.
4. évaluation		Effectuer l'activité sur le cahier d'activité.	Les apprenant effectuent le travail sur les cahier d'activité.