

الاسم واللقب: السنة الخامسة: الرقم:	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول المادة: القراءة	
--	--	--

النص:

بدأت الأيام الصعبة في القرية، ولكن السكان صدوا وواجهوا كل الصعاب التي اعترضتهم بروح من التعاون الفطري وبهذه البطولة النادرة لم يترك أحد دون مساعدة، فالأسر تفتح أبواب منازلها في مواعيد معينة وترمى داخل المنازل كمية من الغذاء، أمّا الأرامل فقد كنّ موضع رعاية خاصة من الأقارب الذين يتواجدون من المدن البعيدة كي يقدموا شتى المساعدات.

مع

--	--	--

تقبل أهل القرية معونات مختلفة وزرعوها بعدلة وأمانة وطوروها صفحة الماضي، وأصبحوا كالبنيان المرصوص يشد بعضه ببعض لأنهم آمنوا أن التضامن هو مقياس القوة، فمخطئ من يظن أن الكوارث تزيد في التفرقة بين الناس، ومخطئ من يظن أنها مجالاً فسيحاً للأنانية، بل هي تزرع الرحمة في قلوب السكان وتجعلهم أسرة واحدة تسعى إلى تضميده الجراح.

عبد الرحمن المنيف

التعليمية عدد 1:

أ) أكتب أمام كل كارثة نوعها المميز: "كارثة عامة" أو "كارثة خاصة":

• الفيضانات والجفاف:

.....

• المرض العادي:

.....

• الزلازل:

.....

ب) ما هو نوع الكارثة التي حلّت بهذه القرية؟

* هذه الكارثة هي كارثة

.....

ج) أستخرج الفكرة الرئيسية للنص وأنذر ما تعنيه لي هذه الفكرة.

* الفكرة الرئيسية:

.....

* ما تعنيه لي:

.....

1,5

3

مع

--	--	--

مع

--	--	--

التعليمية عدد 2:

أ) اتصف أهل القرية بصفة جعلتهم يتغلبون على ما أصابهم:

أذكر هذه الصفة:

.....

ب) أستخرج قريتين دالّتين على ذلك:

* القرinea الأولى:

.....

* القرinea الثانية:

.....

3

مع

--	--	--

التعليمية ع3ردد:

أ) أضع العلامة (×) في الخانة المناسبة:

فاق التّضامن بين النّاس حدود هذه القرية: نعم

ب) أؤيد إجابتي بقرينة من الرّصّ:

• القرينة:

1,5

مع 2

التعليمية ع4ردد:

أعوّض العبارة المسطّرة بما يفيد المعنى نفسه:

• الأقارب يتوافدون: الأقارب

• تسعى إلى تضميم الجراح :

• كانت الأرامل موضع رعاية:

3

مع 2

التعليمية ع5ردد:

ذكر الكاتب أنَّ الكوارث تزرع الرّحمة في قلوب السّكّان وتجعلهم أسرة واحدة،

أبدى رأيي فيما قاله الكاتب:

3

مع 4

4 مع	3 مع	2 مع	1 مع	
0	0	0	0	انعدام التّملك
1	1	3	2	التّملك دون الأدنى
2	2	6	3	التّملك الأدنى
3	3	9	5	التّملك الأقصى