



3<sup>ème</sup> Lecture  
Unité 2 Journée 1

1- Je lis :

voici mon école.



ma classe

la cour

un  
directeur



un directeur

une  
directrice



une directrice



un maître

un maître



une  
maîtresse



un maîtresse



un élève

un élève

une élève

une élève



2- je lis les phrases et je relie par une flèche :



■ Je suis un garçon.



■ Je suis une élève.



■ Il dessine



■ Voici ma maîtresse



■ Elle écrit.



■ Il va à l'école.



■ Voici mon père.



■ Voici mon ami.

■ C'est un maître.



**3- J'écris les mots du cadre à leurs places :**

un élève – un directeur - des parents – une élève-  
un maître – une maîtresse



.....

.....

.....

.....

.....

.....

**4- Je regarde le dessin et je produis une phrase :**



.....  
.....



.....  
.....



3<sup>ème</sup> Etude de graphies  
Unité 2 journée 3

1- Je complète par le jour qui manque :

- ❖ lundi ..... mercredi
- ❖ vendredi – samedi - .....
- ❖ mercredi- .....vendredi



2- Je remplis le tableau et je lis les syllabes :

	a	i	o
l			
m			
d			

3- Je lis :

ola    lala    lili    mami    Odile    Omo



4- Je relie par une flèche et j'écris le mot formé :

- ❖ mo    ♣    ♣ lo    → .....  
❖ ma    ♣    ♣ rectrice    → .....
- ❖ ta    ♣    ♣ tes    → .....
- ❖ dat    ♣    ♣ nateur    → .....
- ❖ da    ♣    ♣ te    → .....
- ❖ ordi    ♣    ♣ nos    → .....
- ❖ domi    ♣    ♣ lo    → .....
- ❖ di    ♣    ♣ to    → .....
- ❖ sty    ♣    ♣ o    → .....

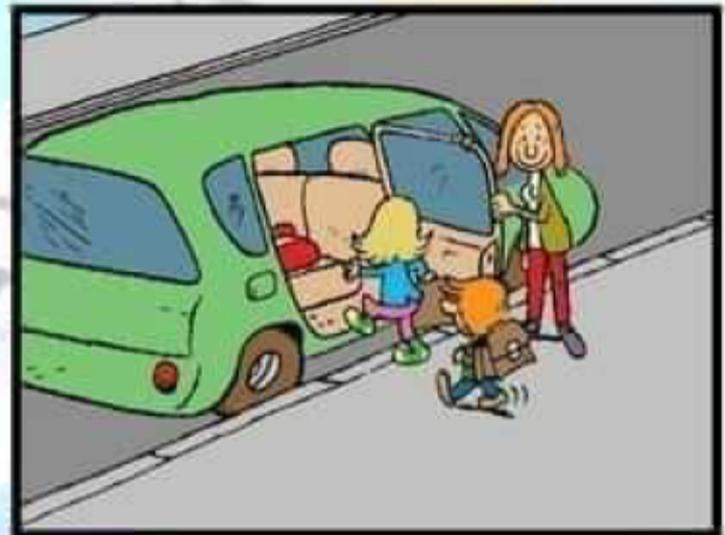


7- J'écris les phrases formées devant les images suivantes :

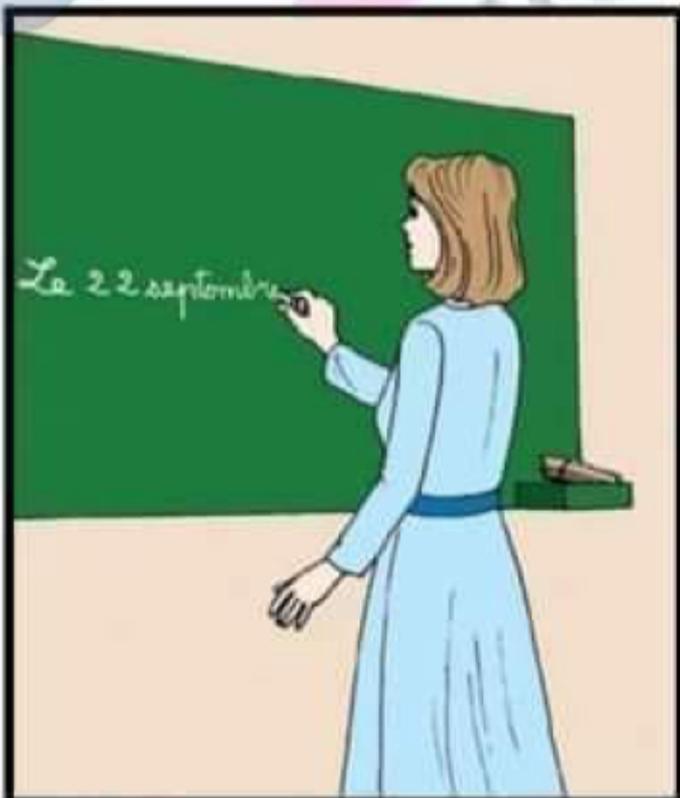


.....  
.....

.....  
.....



.....  
.....



.....  
.....





3<sup>ème</sup> LECTURE  
Unité 2 Journée 4



1- Je relie par une flèche :



La Tunisie

La France

Sénégal

2- Je lis et je forme des phrases :

Elyssa      elle      elle      à paris      est

tunisienne      est      est      habite      il

à paris      à paris      habite      habite

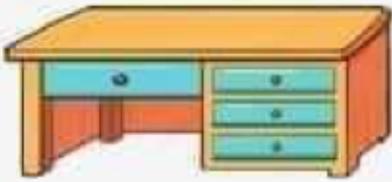
Malo Adam      Malia      français.      sénégalaise.

.....

.....

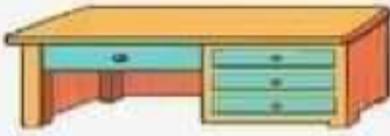
.....

3- Je mets une croix quand j'entends « u » :

4- Je colorie en rouge les mots où je vois « u » et j'entends « u » :

5- Je colorie en rouge les mots où je vois « u » et je n'entends pas « u » :

		
un ordinateur	le directeur	un jus
		
un bureau	une jupe	un cadeau

6- J'écris « u » :



Handwriting practice for the letter 'u'. The first two rows show the letter 'u' on a four-line grid, with the first row having a solid 'u' followed by four dotted 'u's, and the second row having a solid 'u' followed by four dotted 'u's. The next two rows show the letter 'u' on a four-line grid, with the first row having a solid 'u' followed by five dotted 'u's, and the second row having a solid 'u' followed by five dotted 'u's.

Blank handwriting lines for practice.

7- Je remplis le tableau et je lis :

	a	i	o	u
l				
m				
d				

8- Je lis et je forme une phrase :

Madame Jade en voiture. va  
 à l'école en autobus. à l'école va  
 Gustave

Two empty rounded rectangular boxes with dotted lines inside, intended for writing a sentence using the provided words.





## 3<sup>ème</sup> Lecture Module 2 Journée 5

### 1- Je relie par une flèche :

- dans mon cartable, il y a :



une ardoise



des cahiers

des livres



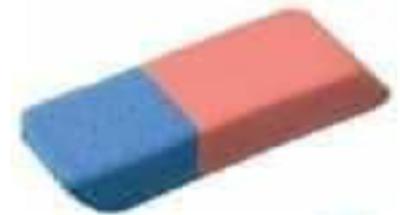
une trousse



- dans ma trousse, il y a :



des crayons



une gomme

des stylos



des ciseaux



la colle

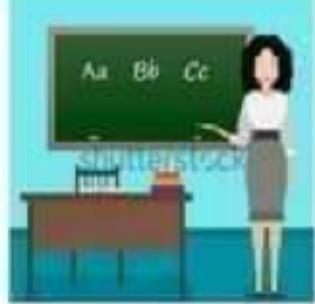
une règle



2- Je mets une croix quand j'entends « r » :

3- Je colorie la lettre « r » dans les mots suivants :

		
un ordinateur	le directeur	un perroquet
		
une trousse	une ardoise	une maitresse

4- J'écris « r » :

r	r
---	---




5- je complète les mots par les syllabes qui manquent :

ar -mi – ro- di- or - ri

la .....rectrice

un .....nateur

une .....doise

il éc.....t

un .....bot

a.....

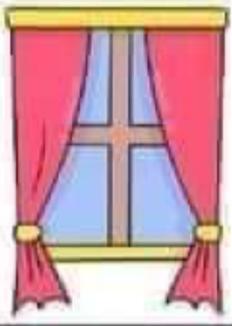
6- j'écris les mots de l'exercice sous les dessins :

		
<p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>
		
<p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>



3<sup>ème</sup> Lecture  
Unité 2 Journée 6

- 1. Je mets une croix sous les dessins où j'entends "i" :
- 2. Je mets deux croix sous les dessins où j'entends "u" :

3- Je lis les mots suivants et je produis des phrases:

habite      Paris      lina      à

.....

un lit      un bureau      il y a      blanc      rose  
sa chambre,      Dans      et

.....



.....

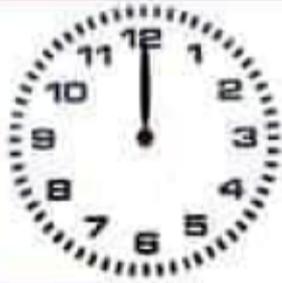
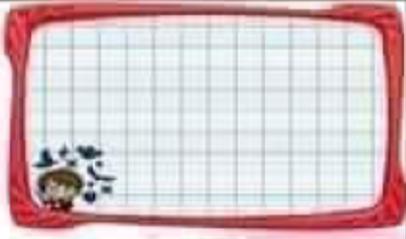
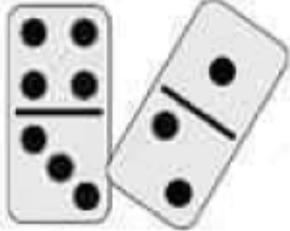
.....

.....

.....



5- Je complète par la syllabe dictée :

			
une t.....tue	la .....	à .....	des .....vres
			
une .....doise	un .....nateur	des .....s	une .....be
			
un per...quet	une .....to	des .....nos	un vé.....



3<sup>ème</sup> Lecture  
Evaluation au terme de l'unité 2

Consignes de passation :

Séquences	consignes
1	<b>Je regarde les images :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- J'entoure le cartable.</li><li>- Je souligne le livre</li><li>- Je colorie le stylo en bleu</li></ul>
2	<b>Je regarde les dessins et j'entoure ce qu'il y a dans mon cartable.</b>
3	<b>Je regarde les dessins et je coche la bonne phrase :</b> Où est Lilia ? <ul style="list-style-type: none"><li>• Lilia est en classe.</li><li>• Lilia est à l'école.</li><li>• Lilia est dans la cour de l'école.</li></ul>
4	<b>J'écoute et j'entoure :</b> Dans la classe, il y a 7 garçons et 8 filles.
5	<b>Je lis :</b> ru- ro- ra – ri- di- do- da- du – lu- lo - mo- mu- mardi- dalida – dalila –dalia- lido – alia- rido- radio- radis
6	<b>Je lis et je forme des phrases :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il est midi. Dalia écoute la radio dans la cuisine.</li><li>• Dalida et son ami jouent aux dominos.</li><li>• Mourad est dans le jardin.</li><li>• Dalida est en classe.</li><li>• C'est mardi.</li></ul>





3<sup>ème</sup> Lecture  
Evaluation au terme de l'unité 2

1- Je regarde les dessins et j'écoute :



2- Je regarde les dessins et j'entoure ce qu'il y a dans mon cartable.



3- Je regarde les dessins et je coche la bonne phrase :

❖ Où est Lilia ?

- Lilia est en classe.
- Lilia est à l'école.
- Lilia est dans la cour de l'école.



sur

il y a

mon bureau

un ordinateur

.....

en

L'institutrice

sont

classe

ses élèves,

.....

l'école

est

lina

à

.....

il y a

des garçons

dans

des filles

ma classe

et

.....

4- j'écris les phrases précédentes devant les dessins suivants :



.....  
.....



4- J'écoute et j'entoure :

Dans la classe, il y a **7 - 9 - 5** garçons  
et **6 - 8 - 9** filles.



5- Je lis :

ru ra ri ro mu

mo mario mari di

dalila dalia dalida

alia mardi lido radis

6- Je lis et je forme des phrases :

mardi - c'est

est - la cuisine- il - dans - la radio - midi - écoute - Dalia

jouent - Dalida - aux dominos - son ami - et

dans - le jardin - est - Mourad

classe - Dalida- est - en

نحني





# 3<sup>ème</sup> Lecture Remédiation



1- Je remplis le tableau :

	a	u	i	o
l				
m				
d				
r				

2- Je regarde les dessins et je complète les mots suivants par les syllabes qui manquent :

une .....doise	.....t	un .....vre	des .....nos
une .....to	un .....recteur	un .....nateur	un .....bot
la c.....sse	mon .....	mon ca.....de	Pa.....s
un sty.....	il éc.....t	les .....ttes	.....man

4- Je complète les phrases par les mots de l'exercice précédent ;

✦ Dans ma maison, il y a un ....., une....., une ..... et trois .....

✦ dans ma chambre, il y a un ..... gris, un..... rose et une ..... blanche.

✦ dans ma ....., il y a un ..... vert et des ..... bleues.

5- Je regarde le dessin et je forme des phrases avec les étiquettes suivantes:

sénégalaise.

français

chinois

tunisienne.

est

est

Tao

Malia

Elyssa

italien

Malo Adame

Gustave

est

est

est



- ✦ .....
- ✦ .....
- ✦ .....
- ✦ .....
- ✦ .....

