Classe : 4ème année 1er trimestre 2011-2012

|  |
| --- |
| **Compétence Terminale** |

|  |
| --- |
| **Compétence transversale** |

|  |
| --- |
| **-Communiquer de façon appropriée.**  **-Mettre en œuvre des méthodes de travail efficaces.**  **-Exploiter les technologies de l’information et de la communication.**  **-Travailler en coopération.**  **-Réaliser un projet.**  **-Exploiter l’information.**  **-Résoudre des problèmes.**  **-Exercer sa pensée critique.**  **-Exploiter l’information.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **De l’oral :**  **Intégrer les acquis savoir, savoir faire et savoir être dans des énoncés oraux cohérents et intelligibles pour :**  **-manifester sa compréhension d’un message oral.**  **-rendre compte d’un évènement de la vie quotidienne.**  **-communiquer avec autrui dans le cadre d’une situation significative.** | **De lecture :**  **Intégrer les mécanismes de base de la lecture (décodage et encodage) pour lire les textes variés et rendre compte oralement et/ou par écrit de sa compréhension d’un texte.** | **De l’écrit :**  **Intégrer les acquis : savoirs, savoirs faire et savoir être dans des énoncés écrit, variés et cohérents.** |

**Classe : 4ème année** **1er trimestre** **2011-2012**

|  |
| --- |
| **performances attendues** |

|  |
| --- |
| **Au terme du 1er trimestre l’élève sera capable d’intégrer ces acquis (Savoir, Savoir faire et savoir être) pour :** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **En expression orale** | **En lecture** | **A l’écrit** |
| **-Produire un énoncé oral d’au moins trois phrases constituant le récit d’un évènement de la vie quotidienne et/ou un dialogue cohérent à partir d’une situation (présentée oralement par la maitresse) ou d’un support ( visuel, textuel ou concret) .** | **-Lire à haute voix et de manière intelligible un texte court (récit) constitué de mots connus, comportant des répliques.**  **-Lire silencieusement un texte (récit intégrant des répliques) pour répondre par écrit à, au moins trois questions portant sur la compréhension globale, du vocabulaire et appelant la justification d’une réponse**. | **-Produire des énoncés écrits d’au moins trois phrases chacun pour compléter un récit et/ou un dialogue dans le cadre d’une situation présentée par la maitresse et à partir d’un support (visuel, textuel…)** |



**Classe : 4ème année** **1er trimestre** **2011-2012**

**Unité d’apprentissage N1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Activité** | **Contenus**  **(Module 1 et 2)** | **Objectifs spécifiques** |
| **Mise en train** | **Poèmes :**  **- L’école (J. Charpenteau)**  **- Le nombre 1(P. Coran)**  **-L’âge de raison (G. Jean)**  **-Petit bébé (L. Delarue-Mardrus)** | **- Interpréter des poèmes.** |
| **Activité d’écoute** | **Conte :**  **-un petit trou dans une pomme.** | **-Assurer un bain de langue.** |
| **Expression**  **orale** | **Structures :**  **– La phrase à présentatif**  **– La phrase à verbe être**  **– GN + aller + GNP / + adjectif**  **aller à ... / au ... / en ...**  **– La phrase impersonnelle**  **– La phrase à verbe être + adjectif**  **(nationalité / niveau d’étude)**  **– GN + avoir + âge**  **– La phrase à verbe intransitif**  **– La phrase à C.O.D.**  **La maîtresse donne des consignes.**  **– GN + V + GNP**  **– avant de + GN + V. + GNP**  **– La phrase à verbe être + adjectif.**  **– La phrase à verbe avoir**  **– La phrase négative / affirmative.**  **– La phrase interrogative.**  **– pour + verbe à l’infinitif**  – **GN + V + GN**  **– GN + GV + pour + V. inf. + GN**  **– L’énumération : GN + GN + et + GN**  **– Emploi du verbe « aller »**  **– Phrase complexe : subordonnée de cause** | **– Rendre compte d’un événement de la vie quotidienne :**  **• identifier des personnes, des lieux et des actions.**  **• situer une personne dans le temps et dans l’espace.**  **• donner une information sur une personne.**  **– Justifier un comportement.**  **– Donner un avis sur un comportement.**  **• présenter / se présenter.**  **• situer une personne / une action dans le temps et dans l’espace.**  **– Donner / demander une information sur une personne.**  **– Justifier une attitude.**  **-Rendre compte d’un événement de la vie quotidienne :**  **• localiser des personnages**  **• nommer et énumérer des objets**  **• indiquer la finalité d’une action.**  **– décrire une personne / un état**  **(joie)**  **– La phrase à présentatif** |
| **Lecture** | **Les textes :**  **-la nouvelle élève**  **-les deux amies**  -**Jeannot et sa petite sœur (1)**  **-Jeannot et sa petite sœur (2)** | **–Manifester sa compréhension en réalisant les activités proposées.**  **–Poser des questions.**  **–Lire de manière intelligible et expressive.**  **–Identifier les personnages et les actions**  **– Repérer les répliques**  **- Se repérer dans le récit.**  **–Identifier les lieux et les temps**. |
| **Lecture pour s’informer** | **-’’Les droits et les devoirs de l’enfant”**  **-“La famille Duval”**  **-“Les fêtes de famille** | **Lire les textes informatifs pour :**  **–S’informer sur “Les droits et les devoirs de l’enfant”**  **–S’informer ‘’La famille Duval’’**  **–S’informer ‘’Les fêtes de famille ‘’** |
| **Lecture pour**  **agir** | **-Fabriquer la ronde des enfants.**  **-Fabriquer une carte amusante.** | **-Lire les textes conjonctifs** |
| **Etude de graphies** | **-les graphies :**  **-z = s ; k – q ; g = g ; ette - elle - esse – erre ;**  **ill - eil - ail.** | **–Reconnaître auditivement et visuellement la graphie z = s ; k – q ; g = g ; ette - elle - esse – erre ; ill - eil - ail.**  **–Reproduire la lettre z ; k ; g ; ette - elle - esse – erre ;**  **ill - eil - ail.**  **–Lire des phrases** |
| **Projet d’écriture**  **Projet d’écriture** | **\*Je raconte un événement de la vie quotidienne\***  **- Outil d’aide n° 1**  **- Outil d’aide n° 2** | **comment on présente un récit :**  –**Se repérer dans le récit.**  **-Identifier les personnages.**  **–Distinguer événements et dialogue**  **ce qu’il faut savoir sur une histoire/un récit :**  **–Distinguer des événements et dialogue**. |
| **P-E-L** | **-Les phrases.**  **-les types et les formes de phrases**  **-** **verbe “être**”  **-verbe “avoir’’** | **–Identifier et construire des phrases**.  **–Conjuguer le verbe “être” et “avoir” au présent**  **-Produire des phrases intégrant le verbe “être” et “avoir” au présent** |
| **Ecriture** | **-Reproduire les lettres majuscules : A, N, O, C.** | **-Ecrire les majuscules cursives.** |
| **Autodictée** | **1)-Amélie est en classe. Elle dessine**  **des cerises et des fraises.**  **2)-Olivier a une jolie chienne et un joli chiot. Il leur donne du lait dans une assiette**. | **-Reproduire de mémoire des paragraphes** |
| **Dictée** | **1) “Max est un garçon. Il porte un beau képi bleu et une jolie chemise grise.”**  **2) La mère de Caroline est pharmacienne. Son père est mécanicien. Il a beaucoup de travail.”** | **-écrire sous la dictée du maitre des textes.** |



**Classe : 4ème année** **1er trimestre** **2011-2012**

**Unité d’apprentissage N 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Activité** | **Contenus**  **(Module 1 et 2)** | **Objectifs spécifiques** |
| **Mise en train** | **Poèmes :**  **-L’homme qui te ressemble (R. Philombe)**  **- Le soleil et la terre (J. Prévert)**  **- Je te donne (M. jacob)**  **- On frappe (J. Prévert)** | **- Interpréter des poèmes.** |
| **Activité d’écoute** | **Conte :**  **-histoire d’un poisson rouge** | **-Assurer un bain de langue.** |
| **Expression**  **orale** | **Structures :**  **– GN + GV + GN**  **-... pour + infinitif.**  **– Emploi des phrases complexes : parce que**  **- je crois que !**  **– La forme affirmative / négative**  **– La phrase impérative**  -**Phrase à V. « être »**  **– Gérondif (en + participe présent)**  **– Emploi du passé composé**  **– Phrase à 2 compléments**  **– La phrase interrogative.**  **Phrase à présentatif**  **– Phrase à verbe ‘’avoir ‘’**  **– Porter + nom de vêtements.**  **– Les types de phrases**  **– GN + GV + GNP**  **– La forme affirmative / négative**  **– Pour + infinitif**  **– Je voudrais + GN**  **– Enumération**  **– aider + GN + à + v. inf.**  **– Emploi de « d’abord, puis, ensuite, enfin »** | **– Rendre compte d’un événement de la vie quotidienne :**  **• identifier des personnes, des lieux et des actions.**  **• situer une personne dans le temps et dans l’espace.**  **• donner une information sur une personne.**  **– Justifier un comportement.**  **– Donner un avis sur un comportement.**  **• présenter / se présenter.**  **• situer une personne / une action dans le temps et dans l’espace.**  **– Donner / demander une information sur une personne.**  **– Justifier une attitude.**  **-Rendre compte d’un événement de la vie quotidienne :**  **• localiser des personnages**  **• nommer et énumérer des objets**  **• indiquer la finalité d’une action.**  **– décrire une personne / un état (joie)**  **– La phrase à présentatif** |
| **Lecture** | **Les textes :**  **-Les lunettes**  **-Un petit écureuil”**  **-Les grenouilles**  **-Le tailleur fou** | **–Manifester sa compréhension en réalisant les activités proposées.**  **–Poser des questions.**  **–Lire de manière intelligible et expressive.**  **–Identifier les personnages et les actions**  **–Distinguer événements et dialogue**  **- Se repérer dans le récit.** |
| **Lecture pour s’informer** | **-“Nos amies les bêtes”**  **-« Les commerçants de mon quartier ».** | **Lire les textes informatifs pour :**  **–S’informer sur “Nos amies les bêtes ”**  **–S’informer «  Les commerçants de mon quartier »** |
| **Lecture pour**  **agir** | **- Fabriquer un chien en carton.**  **–Tracer un chemin sur un plan.** | **-Lire les textes conjonctifs** |
| **Etude de graphies** | **-les graphies :**  **- eil - euille - ouil – ouille ; gn ; ph ; x ; y .** | **–Reconnaître auditivement et visuellement les graphies- eil - euille - ouil – ouille ; gn ; ph ; x ; y**  **–Reproduire les lettres :- eil - euille - ouil – ouille ; gn ; ph ; x ; y .**  **–Lire des phrases** |
| **Projet d’écriture** | **\*Je fais parler des personnages**  **en racontant un événement.\***  **Outils d’aide n° 3 et 4.** | **Comment faire parler des personnages**  **-Identifier les personnages.**  **–Distinguer événements et dialogue**  **–Distinguer des événements et dialogue**. |
| **P-E-L** | **-** **groupes de la phrase.**  **-les types et les formes de phrases**  **-** **verbe “aller**”  -**les verbes en “er” au présent**  -**les déterminants (les articles)** | **–Identifier les deux**  **groupes de la phrase.**  **–Conjuguer le verbe “aller”**  **-Produire des phrases intégrant le verbe “aller”.**  **-Conjuguer les verbes en “er” au présent**  **–Produire des phrases intégrant les déterminants et les verbes en “er” au présent** |
| **Ecriture** | **-Reproduire les lettres majuscules : G, K, Y.** | **-Ecrire les majuscules cursives.** |
| **Autodictée** | **1)-** **Agnès dessine sur une feuille**  **une grenouille et un dauphin.**  **Puis elle montre son dessin**  **à sa sœur Mireille.**  **2)-** **Max aide son amie Yvette à faire des soustractions et des multiplications** | **-Reproduire de mémoire des paragraphes** |
| **Dictée** | **1)** “**C’est bientôt le printemps. Yvette et Agnès vont passer les vacances à la campagne chez leurs grands-parents.”**  **2) Les voitures et les camions roulent vite. Roxane et Daniel sont prudents. Ils font attention avant de traverser la rue.”** | **-écrire sous la dictée du maitre des textes.** |



**Classe : 4ème année** **1er trimestre** **2011-2012**

**Intégration**

**Unité d’apprentissage N 1et 2**

**1er journée palier :**

* **Exploitation d’une situation d’intégration**

**Unité d’apprentissage N 1 :**

**Situation 1 : C’est la première semaine de la rentrée scolaire. Les murs de votre classe sont nus. Le maître/la maîtresse vous demande de l’aider à décorer la salle**

**Situation 2 :** **La maîtresse/le maître décide de célébrer en classe les anniversaires de ses élèves. Toi et tes camarades, vous l’aidez à réaliser ce projet.**

**Situation 3 : Votre voisine a eu son premier bébé. Ta famille décide de lui faire des cadeaux pour elle et pour le nouveau-né. Vous discutez du choix des cadeaux et de la visite que vous lui ferez.**

**Unité d’apprentissage N 2**

**Situation 1 : Vos voisins de longue date ont acheté une nouvelle maison. Ils vont déménager. Comme votre voisine est handicapée, le mari vient vous demander de l’aider à organiser ce déménagement**.

**Situation 2 :** **Depuis deux jours, votre voisin qui vit seul, n’a pas ouvert ses fenêtres et vous ne l’avez pas vu assis devant sa porte comme d’habitude. Vous vous inquiétez. Vous allez le voir : il est très malade, il n’a pas fait ses courses, pas rangé sa maison ... Qu’allez-vous faire tes parents et toi ?**

**Situation 3 :**

**Ta chienne a eu quatre chiots. Tes frères et toi décidez de lui fabriquer une niche et de vous**

**occuper des petits.**

**2ème journée palier :**

* **Poursuivre de la situation choisie**
* **Réécriture du mini -projet**

****

**Classe : 4ème année** **1er trimestre** **2011-2012**

**Evaluation**

**Performances attendues**

|  |
| --- |
| **Au terme du 1er trimestre l’élève sera capable d’intégrer ses acquis**  **(savoirs, savoir-faire et savoir-être) pour :** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **En expression orale** | **En lecture** | **A l’écrit** |
| **-Produire un énoncé oral d’au moins trois phrases constituant le récit d’un événement de la vie quotidienne et / ou un dialogue**  **cohérent à partir d’une situation (présentée oralement par le**  **maître) ou d’un support (visuel, textuel concret) .** | **-Lire à haute voix et de manière intelligible un texte court (récit) constitué de mots connus, comportant des répliques.**  **-Lire silencieusement un texte (récit intégrant des répliques) pour répondre par écrit à, au moins trois questions portant sur la compréhension globale, du vocabulaire et appelant la justification d’une réponse**. | **-Produire des énoncés écrits d’au moins trois phrases chacun pour compléter un récit et/ou un dialogue dans le cadre d’une situation présentée par la maitresse et à partir d’un support (visuel, textuel…)** |

**Classe : 4ème année** **1er trimestre** **2011-2012**

**Consolidation**

**Des activités de remédiation selon les résultats de l’évaluation.**