**Module d’évaluation:N° : 1**

 **\*\*Niveau : 6ème Année : B/A**

 **\*\*Durée : 110’**

 **\*\*\*Evaluation de l’écrit**

 \*\*\***Lecture-compréhension**

|  |
| --- |
| **Enoncé de la performance attendue au terme du 1er trimestre (lecture : vocale / compréhension)**Au terme du 1er trimestre, l’élève sera capable d’intégrer ses acquis : (savoir, savoir-faire et savoir être) pour : \_lire à haute voix et de manière intelligible un texte court contenant un passage dialogué  \_lire silencieusement un autre texte du même type pour répondre par écrit à des questions de compréhension globale (3 questions), à des questions de compréhension du vocabulaire (3 mots ou expressions) et à des questions appelant une justification des réponses et un dépassement du texte.**Enoncé de la performance attendue au terme de l’unité d’apprentissage : (lecture : vocale / compréhension)**\_lire silencieusement un texte pour répondre par écrit à des questions de compréhension (3 questions), à des questions de compréhension de vocabulaire (3 mots ou expressions) et à des questions appelant une justification des réponses et un dépassement du texte. |

**\*Compétences :** mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d’un texte

**\*Objectif :** mettre en relation des informations, des indices pour élaborer le sens d’un texte, justifier sa réponse par un relevé d’indices et exprimer un point de vue

 **Critères d’évaluation :**

 \_ C2 : compréhension globale

 \_Ce caractère figure 9 fois

 \_ C3 : compréhension du vocabulaire

 \_ C4 : justification d’une réponse.

 \_ C6 : dépassement du texte

 **Situation de l’évaluation :**

 **Texte proposé :**

 **\_texte :** Un facteur Zélé **: p : 103** + des questions de compréhension :p : **104**

 **Mode de réalisation :**

 **\_**Individuelle.

 ***Consignes de passation :***

 \_ Lisez le texte et répondez aux questions.

 \* à distribuer les feuilles.

 \* travail individuel

 \*à ramasser les feuilles pour les corriger.

\*\*\* **l’écrit :**

 **\*\*\* Grammaire, Conjugaison, orthographe**

 \_ Questions de grammaire, de Conjugaison et d’orthographe : P : 105==🡺107. exp écrite :p :108

 **\*Compétences :** intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue

 **\*Objectif :** réaliser des exercices de transformation et de corrélation, écrire correctement les différentes

 graphies d’un même sens, utiliser correctement l’infinitif après les prépositions identifier les GN,

 conjuguer des verbes et distinguer les 3 temps : Pr \_ PC \_ F,

 **Mode de réalisation :**

 \_ Réalisation individuellement sur les feuilles de passation

**Consignes de passation**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *séquences* | *grammaire* | *conjugaison* | *orthographe* | *remarques* |
| 1 | 1) entoure les (GN) dans les phrases | 1) souligne le verbe conjugué et encadre le verbe à l’infinitif | 1) remplace les mots en gras par : a ou à |  travail individuel |
|  | 2) remplace les points par les déterminants | 2) indique le temps des verbes dans les phrases suivantes : PC \_ Pr \_ F  | 2) complète le texte par un mot du cadre(à \_de \_par \_pour \_sans) |
|  |  | 3) mets les verbes de la marge à l’impératif | 3) remplace les points par le conjugué ou par le verbe à l’infinitif |

 **\*\*\*Expression écrite**

|  |
| --- |
| **Enoncé de la performance attendue au terme 1er trimestre**Au terme du 1er trimestre, l’élève sera capable d’intégrer ses acquis (savoir, savoir-faire et savoir- être) pour : produire dans la cadre d’une situation de communication un récit d’au moins 6 phrases, en mobilisant les acquis antérieurs et ceux liés aux thèmes traités en respectant en respectant les caractéristiques du texte narratif  |

 **\*Compétences :** mettre en œuvre des stratégies d’écriture : planifier, mettre en texte et réviser.

 **\*Objectif :** respecter les structures du récit, les règles de cohérence (la règle de répétition, la règle de non

 Contradiction essentielle)

**Consignes de passation de l’expression écrite :**

*C1 :* adéquation avec la situation de communication.

 \_\_ Ce critère est atteint lorsque l’élève respecte ce qu’on lui demande

*C2 :* lisibilité de l’écriture

\_\_ Ce critère est atteint lorsque l’élève écrit lisiblement.

*C3 :* correction linguistique.

*C4 :* correction orthographique.

*C5 :* cohérence du texte.

\_\_ Ce critère est atteint lorsque l’élève utilise un vocabulaire riche et varié.

*C6 :* originalité des idées.

\_\_ Ce critère est atteint lorsque l’élève  s’exprime avec aisance

*C7 :* présentation matérielle.

\_\_ Ce critère est atteint lorsque l’élève présente une copie propre sans ratures ni surcharges.

***Sujet :***

|  |
| --- |
|   **« Tu as reçu comme cadeau un téléphone portable.****Tu veux téléphoner à un ami (ou à une amie) pour lui annoncer la nouvelle. Mais à ta grande surprise, l’appareil ne fonctionne pas »**Raconte à tes camarades en 6 phrases au moins ce qui s’est passé et ce que tu as fait pour résoudre ce problème. |

1)\*présentation du sujet

2)\*Compréhension du sujet

3)\*rappel des outils d’aide. \_j’organise les trois parties de mon texte :

 \_je présente les personnages, les lieux et le moment

 \_je respecte l’ordre des évènements

 \_j’évite les répétitions en utilisant les mots de remplacement

 \_j’évite les contradictions

 \_Je termine mon texte par quelques phrases

4)\*rappel de la silhouette du texte à produire

 \_situation initiale = début de l’histoire

 \_situation intermidière = récit intégrant un dialogue

 \_situation finale = la fin de l’histoire

5)\*réalisation individuelle du texte (développement) sur les feuilles de passation

6)\*à ramasser les feuilles de passation pour les corriger

**Critères d’évaluation de l’oral**

***A- Critères minimaux***

**C1- Adéquation avec la situation de communication**

Ce critère est atteint pour tout énoncé dans lequel l’élève :

- manifeste sa compréhension par la réalisation de la tâche demandée dans la consigne.

- utilise le vocabulaire approprié à la situation

- applique les règles sociales d’utilisation de la langue (exemple : le tutoiement / le vouvoiement /

les formules de politesse…).

**C2- Correction phonétique**

Ce critère est atteint pour tout énoncé dans lequel l’élève :

- prononce et articule correctement les phonèmes rendant son message intelligible

- respecte l’intonation correspondant à un énoncé déclaratif, interrogatif, exclamatif et impératif

- réalise les liaisons et les enchaînements obligatoires.

**C3- Correction linguistique**

Ce critère est atteint pour tout énoncé dans lequel l’élève :

- agence correctement les mots dans les phrases produites

- utilise correctement les formes verbales étudiées

**C4- Cohérence de l’énoncé**

Ce critère est atteint pour tout énoncé dans lequel l’élève :

- utilise, dans l’énoncé produit (récit, dialogue, passage descriptif…), les articulateurs temporels,

les substituts…étudiés

- justifie correctement un point de vue ou un avis.

**Remarque :** tenir compte des spécificités du code oral qui tolère la répétition, la succession

d’informations, le recours à la mimique et à la gestuelle pour préciser un énoncé.

***B- Critères de perfectionnement***

**C5- Originalité des idées**

Ce critère est atteint pour tout énoncé dans lequel l’élève :

- fait preuve d’imagination, de créativité.

- utilise un vocabulaire riche, varié…

**C6– Fluidité de l’expression**

Ce critère est atteint lorsque l’élève :

- s’exprime avec aisance (couramment et de façon expressive)

- accompagne son énoncé d’une gestuelle appropriée

- adopte une attitude et un ton en adéquation avec la situation (joie, tristesse, colère, hésitation…).

**Critères d’évaluation de l’écrit**

1. ***Critères minimaux***

**C1- Adéquation avec la situation de communication**

Ce critère est atteint pour tout énoncé dans lequel l’élève :

- produit le nombre de phrases demandé ou plus

- manifeste sa compréhension en réalisant la tâche demandée

- utilise le vocabulaire approprié à la situation de communication.

**C2- Lisibilité de l’écriture**

Ce critère est atteint pour tout énoncé dans lequel l’élève respecte les normes au niveau des lettres

minuscules et majuscules.

**C3- Correction linguistique**

Ce critère est atteint pour tout énoncé dans lequel l’élève :

- agence correctement les mots dans les phrases produites

- respecte les accords étudiés

- écrit correctement les formes verbales étudiées

- utilise la ponctuation forte : point, point d’interrogation (5è/6è) et point d’exclamation (6è).

Au terme de la 5e année de l’enseignement de base, l’élève sera capable de produire,

dans le cadre d’une situation de communication, un récit d’au moins 6 phrases dont 2

répliques en mobilisant les acquis liés aux thèmes traités et aux caractéristiques du texte

narratif et du ialogue.

Au terme de la 6e année de l’enseignement de base, l’élève sera capable de produire,

dans le cadre d’une situation de communication, un récit d’au moins 8 phrases intégrant un

court passage descriptif en mobilisant les acquis liés aux thèmes traités et aux

caractéristiques des textes narratif et descriptif.

Programmes officiels / 3ème degré de l’enseignement de base 86

**C4- Correction orthographique**

Ce critère est atteint pour tout énoncé dans lequel l’élève écrit correctement le lexique et les motsoutils

étudiés.

**C5- Cohérence du texte**

Ce critère est atteint pour tout texte dans lequel l’élève :

- emploie correctement les substituts pour éviter les répétitions

- fait progresser les événements dans son récit

- ne fait pas de contradiction

- introduit opportunément des répliques (5è/6è)

- introduit opportunément un passage descriptif (6è).

***B- Critères de perfectionnement***

**C6- Originalité des idées**

Ce critère est atteint pour tout énoncé dans lequel l’élève :

- présente des événements insolites, drôles, inattendues…

- fait preuve de créativité dans sa production

- utilise un vocabulaire riche.

**C7- Présentation matérielle**

Ce critère est atteint pour tout énoncé dans lequel l’élève :

- présente une copie propre sans ratures ni surcharge

- respecte les caractéristiques formelles du type d’écrit demandé.

**Critères d’évaluation de la lecture**

1. ***Critères minimaux***

**C1- Qualité de la lecture vocale**

Ce critère est atteint pour tout texte oralisé dans lequel l’élève :

- prononce et articule correctement l’énoncé de façon à le rendre intelligible

- respecte la ponctuation forte en y faisant correspondre le schéma intonatif adéquat

- réalise les liaisons obligatoires.

**C2- Compréhension globale**

Ce critère est atteint lorsque l’élève manifeste sa compréhension d’un texte en répondant à des

questions sur :

- les principaux événements, les personnages, le lieu…

- le type d’écrit (récit, B.D., dialogue, recette, texte documentaire).

**C3- Compréhension du vocabulaire**

Ce critère est atteint lorsque l’élève rend compte de sa compréhension des mots et/ou expressions

en :

**-** utilisant des synonymes ou en donnant une explication simple

**-** complétant une phrase par le mot adéquat

**-** utilisant le mot de sens contraire.

**C4- Justification d’une réponse**

Ce critère est atteint lorsque l’élève justifie une réponse par :

- le choix d’un item présenté dans un Q.C.M.

- un relevé d’indices explicites ou implicites dans un texte

- le recours au titre, aux illustrations…

Au terme de la 6e année de l’enseignement de base, l’élève sera capable de lire des textes

variés (récit, dialogue, documentaire, BD, mode d’emploi) :

- à haute voix et de façon intelligible ;

- silencieusement, pour construire le sens du texte en mettant en relation des indices et pour

répondre à des questions de compréhension globale, de compréhension du vocabulaire ainsi

que des questions appelant une justification des réponses et un dépassement du texte.

Au terme de la 5e année de l’enseignement de base, l’élève sera capable de lire des textes

variés (récit, dialogue, documentaire, recette) :

- à haute voix et de façon intelligible ;

- silencieusement pour répondre à des questions

de compréhension globale (3 questions au moins)

de compréhension du vocabulaire (3 mots ou expressions au moins)

et à des questions appelant :

une justification

un dépassement du texte.

Programmes officiels / 3ème degré de l’enseignement de base 85

1. ***Critères de perfectionnement***

**C5- Fluidité de la lecture**

Ce critère est atteint pour toute lecture orale, rapide et expressive.

**C6- Dépassement du texte**

Ce critère est atteint lorsque l’élève :

- donne un avis personnel sur le comportement d’un personnage, sur les événements relatés dans

le texte…

- dégage une morale/ une valeur

- propose un prolongement ou une autre fin au texte.