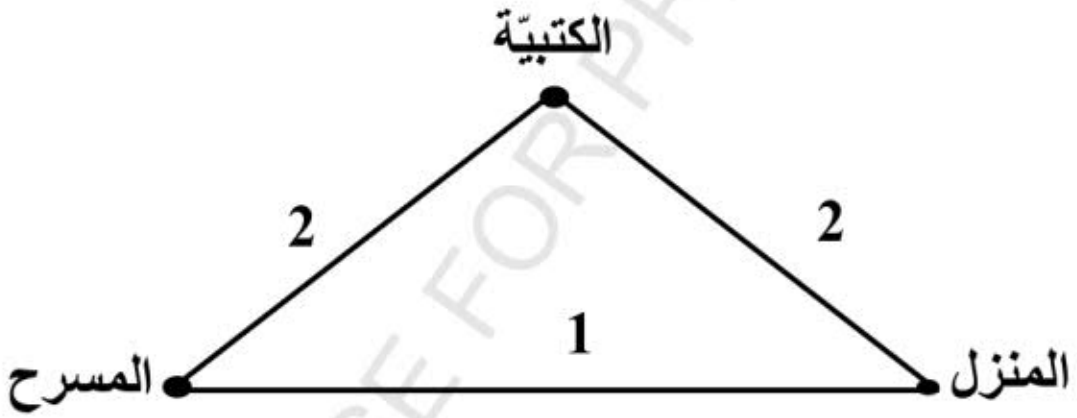
تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الفترة الثّانية

الاسم واللقب: ..... العدد: ..... /20

المعايير

السند 1:

توجّهت سلمى إلى المسرح لحضور عرض مسرحيّ فقطعت عند الذهاب المسلك ـ 1 ـ وبعد انتهاء العرض قطعت المسلك ـ 2 ـ للعودة إلى المنزل مرورا بالكتبيّة.



معـ 3

التعليمة 1.1: أحوّل المسافة التي قطعتها سلمى ذهابا وإيّابا بحساب المتر:

- 2 هم ونصف = ...م
- 3 هم و 4 دكم = ...م
- 4 هم وضعف دكم = ...م

السند 2:

شرت سلمى من الكتبيّة مقلمة بـ 1560 مي وجريدة لأبيها ثمنها يقلّ عن ثمن المقلمة بـ 1110 مي.

معـ1

التعليمة 1.2: أحسب ثمن الجريدة بالمي :

معـ2أ

المعايير

معـ1

معـ2ب

التعليمة 2.2: أحسب ما أنفقته سلمى لشراء الجريدة والمقلمة بالمي.

السند 3:

اقتنت سلمى تذكرة لدخول المسرح ثمنها يزيد عن ثمن الجريدة بـ 430 مي.

التعليمة 1.3: أحسب جملة ما أنفقته سلمى بالمي :

معـ1

معـ2ب

التعليمة 2.3: أحسب مَا بَقِيَ لِسَلْمَى مِنَ المَبْلَغِ الَّذِي تَمْلِكُهُ وَهُوَ 6500 مي:

معـ2أ

السند 4:

يعرض الجدول التالي عدد المتفرّجين الذين اقتنوا تذاكر لمشاهدة المسرحيّة:

أنواع المقاعد	عدد الصّفوف	عدد المتفرجين بالصف الواحد	عدد المتفرجين في كلّ نوع
النوع 1	7	43	.....
النوع 2	4	61	.....
النوع 3	6	54	.....

STUDENT HOUSE FOR PRINTING

المعايير

معـ2ج

التعليمة 1.4: أحسب عدد المتفرجين في كل نوع من المقاعد بإنجاز عمليات مناسبة:

×	×	×
———	———	———
=	=	=

معـ2ب

التعليمة 2.4: أحسب عدد المتفرّجين الجملي :

معـ2أ

التعليمة 3.4: أحسب عدد المقاعد الشاغرة إذا علمت أن قاعة المسرح بها 1125 مقعدا.

السند 5 :

ـ رغبت سلمى في شراء ساعة إلكترونيّة ثمنها 2700مي.

التعليمة 1.5: أطرح سؤالا مناسبا للوضعيّة.

السؤال: .....

معـ5

أجيب عن السّؤال وأعلل حسابيّا:

STUDENT HOUSE FOR PRINTING

STUDENT HOUSE FOR PRINTING

المعايير

معـ 4

السند 6:

تناولت سلمى لمجة ثم ذهبت إلى غرفتها لتنجز تمرينا في الهندسة كلفها به المعلم.

التعليمة 1.6: أرسم مع سلمى الزوايا التّالية:

زاوية قائمة	زاوية حادة	زاوية منفرجة
ب	م	ز

جدول إسناد الأعداد

	معاييـــر الحدّ الأدنى						المجموع الأول	التميز معـ5	المجموع النهائي
	معـ1	معـ2أ	معـ2ب	معـ2ج	معـ3	معـ4			
دون التملك الأدنى	1	0.5	0.5	1	1	1	5		
التملك الأدنى	2	1	1	2	2	2	10	3	
فوق التملك الأدنى	3	1.5	1.5	3	3	3	15	5	20

معـ1 : اختيار العمليّة المناسبة

معـ2 أ: طرح عدد من آخر

معـ2ب: جمع عددين أو أكثر

معـ 2ج : ضرب عدد في آخر ذي رقم

معـ3 : إجراء تحويلات خاصة بأنظمة القيس

معـ4: رسم زوايا

معـ5 : طرح سؤال والإجابة عنه

STUDENT HOUSE FOR PRINTING

STUDENT HOUSE FOR PRINTING 55656356

المدرسة الابتدائية

المادة : الرياضيات

تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الفترة الثّانية

السنة الثالثة

الاسم واللقب: ..... العدد: ..... /20

المعايير

السند 1:

توجّهت سلمى إلى المسرح لحضور عرض مسرحيّ فقطعت عند الذهاب المسلك ـ 1 ـ وبعد انتهاء العرض قطعت المسلك ـ 2 ـ للعودة إلى المنزل مرورا بالكتبيّة.

التعليمة 1.1: أحوّل المسافة التي قطعتها سلمى ذهابا وإيابا بحساب المتر: معـ 3

- 2 هم ونصف = 250 م
- 3 هم و 4 دكم = 340م
- 4 هم وضعف دكم = 420 م

كم	هم	دكم	م
	2	5	0
	3	4	0
	4	0	0
		1	0
		×	2
			20
=			420

السند 2:

شرت سلمى من الكتبيّة مقلمة بـ 1560 مي وجريدة لأبيها ثمنها يقلّ عن ثمن المقلمة بـ 1110 مي.

التعليمة 1.2: أحسب ثمن الجريدة بالمي : معـ1 معـ2أ

ثمن الجريدة:

$$1560 - 1110 = 450 \text{ مي}$$

$$\begin{array}{r} 1560 \\ - \ 1110 \\ \hline = \ 0450 \end{array}$$

المعايير

السند 3:

اقتنت سلمى تذكرة لدخول المسرح ثمنها يزيد عن ثمن الجريدة بـ 430 مي.

التعليمة 1.3: أحسب جملة ما أنفقته سلمى بالمي : معـ1 معـ2ب

ثمن التذكرة:

$$450 + 430 = 880 \text{ مي}$$

$$\begin{array}{r} 450 \\ + \ 430 \\ \hline = \ 880 \end{array}$$

ما أنفقته سلمى:

$$2010 + 880 = 2890 \text{ مي}$$

أو ما أنفقته سلمى:

$$2010 + (430 + 450) = 2890 \text{ مي}$$

$$\begin{array}{r} 2010 \\ + \ 880 \\ \hline = \ 2890 \end{array}$$

التعليمة 2.3: أحسب ما بقيَ لِسلْمى مِنَ المبْلغِ الّذي تَملكُهُ وَهُوَ 6500 مي: معـ2أ

بقي لسلمى:

$$6500 - 2890 = 3610 \text{ مي}$$

$$\begin{array}{r} 6500 \\ - \ 2890 \\ \hline = \ 3610 \end{array}$$

السند 4:

يعرض الجدول التالي عدد المتفرّجين الذين اقتنوا تذاكر لمشاهدة المسرحيّة:

أنواع المقاعد	عدد الصفوف	عدد المتفرجين بالصف الواحد	عدد المتفرجين في كلّ نوع
النوع 1	7	43	301
النوع 2	4	61	244
النوع 3	6	54	324

STUDENT HOUSE FOR PRINTING 55656356

المعايير

التعليمة 1.4: أحسب عدد المتفرجين في كل نوع من المقاعد بإنجاز عمليات مناسبة: معـ2ج

$$43 \times 7 = 301 \qquad 61 \times 4 = 244 \qquad 54 \times 6 = 324$$

التعليمة 2.4: أحسب عدد المتفرّجين الجملي : معـ2ب

عدد المتفرّجين الجملي:

$$301 + 244 + 324 = 869 \text{ متفرج}$$

$$\begin{array}{r} 301 \\ + \ 244 \\ \hline 324 \\ = \ 869 \end{array}$$

التعليمة 3.4: أحسب عدد المقاعد الشاغرة إذا علمت أن قاعة المسرح بها 1125 مقعدا. معـ2أ

عدد المقاعد الشاغرة:

$$1125 - 869 = 256 \text{ مقعد}$$

$$\begin{array}{r} 1125 \\ - \ 869 \\ \hline = \ 256 \end{array}$$

السند 5 :

ـ رغبت سلمى في شراء ساعة إلكترونيّة ثمنها 2700مي.

التعليمة 1.5: أطرح سؤالا مناسبا للوضعيّة.

السؤال: هل يمكن لسلمى شراء ساعة إلكترونيّة؟ أعلل إجابتي.

أجيب عن السؤال وأعلل:

يمكن لسلمى شراء الساعة الإلكترونية لأنّ:

$$3610 \text{ مي} > 2700 \text{ مي}$$

$$\begin{array}{r} 3610 \\ - \ 2700 \\ \hline = \ 910 \end{array}$$

معـ5

STUDENT HOUSE FOR PRINTING 55656356

المعايير

السند 6:

تناولت سلمى لمجة ثم ذهبت إلى غرفتها لتنجز تمرينا في الهندسة كلفها به المعلم.

التعليمة 1.6: أرسم مع سلمى الزوايا التّالية: معـ4

زاوية قائمة	زاوية حادة	زاوية منفرجة
ب	م	ز

جدول إسناد الأعداد

	معايير الحدّ الأدنى							المجموع الأول	النميز معـ5	المجموع النهائي
	معـ1	معـ2أ	معـ2ب	معـ2ج	معـ3	معـ4				
دون التملك الأدنى	1	0.5	0.5	1	1	1		5		
التملك الأدنى	2	1	1	2	2	2		10	3	
فوق التملك الأدنى	3	1.5	1.5	3	3	3		15	5	20

معـ1 : اختيار العمليّة المناسبة معـ2أ: طرح عدد من آخر
معـ2ب: جمع عددين أو أكثر معـ2ج : ضرب عدد في آخر ذي رقم
معـ3 : إجراء تحويلات خاصة بأنظمة القيس
معـ4: رسم زوايا
معـ5 : طرح سؤال والإجابة عنه

STUDENT HOUSE FOR PRINTING 55656356