

Fiche pédagogique
 Module : 03 journée : 01
 4^{ème}

Mise en train 10mn

(Séance d'écoute et de compréhension)

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. écoute attentive	Poème : le soleil et la terre.	lire le poème deux fois.	Les élèves écoutent.
2. compréhension	Le manuel de l'élève (page 39)	<i>Explication des mots difficiles :</i> Belle = joli, beau, agréable <i>Faire le mime</i> Aime, fatigué, brille, admirer (attirer les regards), tourne	Les apprenants prennent note des explication (sans écrit= mentalement)
3. évaluation		<i>Toute la classe : (livre fermé) (plm)</i> Se coucher cela veut dire : 1) dormir 2) disparaître 3) manger. Ecriture de la bonne explication	Les élèves écrivent le bon chiffre.

Expression orale 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. exploration	Thème du module : sois mon amis, le projet d'écriture et le contrat Page 38	Afficher le titre du module au TN Poser la question : de quoi on va parler dans ce module.	Les élèves lisent. Les apprenants donnent leurs avis : on parle de l'amitié. Les amis, les camarades, les copains.
2. apprentissage systématique / structuré	Livre de lecture Page 38	On parlera des amis et de l'amitié : Est-ce que c'est facile de trouver un ami ou de faire des amis ? Comment je vais choisir un ami ? (faire montrer la différence entre : ami et copain, camarade) Faire lire le mini projet d'écriture, (donner les caractéristiques du dialogue) Faire écrire le texte de l'autodictée sur les cahiers de recherche.	C'est difficile de trouver un ami. Je regarde ses qualités et ses défauts, je l'accepte avec ses qualités et ses défauts Etre avec lui dans la joie et la tristesse. Les élèves écoutent et regardent les explications. Les apprenants exécutent le bouleau.
3. intégration	Si tu vas choisir un ami, tu choisis un ami qui cherche seulement à jouer, ou un ami sérieux.	Le maître pose la question.	Les élèves répondent : laisser à l'initiative des enfants.
4. évaluation	<i>Echantillon d'élèves (4) est ce que tu as un amis ou un copain ?</i>	Le maître pose la question aux enfants.	Les élèves répondent : Oui j'ai un ami ; j'ai un copain.

Etude des graphies 40mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. reconnaissance auditive.	Comptine : Ouille, ouille, il pleut, il mouille. C'est la fête à la	Faire identifier le phonème. Faire répéter les phonèmes « ouille »	Les apprenants disent : j'entends, ouille, euille Les apprenants répèteront les

	grenouille. Euille, euille Le gentil écureuil se cache sous les feuilles.	et « euille » Faire contrôler la discrimination auditive : Jeu de carton de couleur. Corpus : Fenouil ; fauteuil, grenouille, fouille, bouteille, Mireille, gazouille, porte feuille, feuille	phonèmes. Les apprenants lève le doigt droite s'ils entendent « ouille » et le doigt gauche s'ils entendent « euille »
2. reconnaissance visuelle	Enoncé à écrire sur le TN : « La grenouille et l'écureuil se cachent sous les feuilles. »	<ul style="list-style-type: none"> faire lire la phrase par les élèves. Faire souligner les mots contenant les phonèmes graphèmes « ouille » et « euille » Faire entourer les syllabes contenant les phonèmes graphèmes. Faire isoler les graphèmes « ouille » et « euille » Faire écrire les graphème (masculin et le féminin) 	Les apprenants : <ul style="list-style-type: none"> Lisent Soulignent les mots. Entourent les syllabes. Isolent le graphème. « ouille » « ouil » euille et euil.
3. lecture des mots		Proposer les mots suivants : Fenouil ; fauteuil, grenouille, fouille, gazouille, porte feuille, feuille Faire discriminer le féminin et le masculin.	Les apprenants : <ul style="list-style-type: none"> lisent discriminent le féminin et la masculin.
4. activité d'application		Réaliser les activités dans le cahier d'activités Page (27°	Les apprenants effectuent le travail.
5. évaluation	<i>Sur les cahiers de classe</i>	Complète par : ouille, ouil, euille, euil. Fen....., gren....., f.....s, f.....	Les apprenants compléteront les mots par les phonèmes graphèmes « ouille » « ouil » « euille » et « euil ».

P.E.L 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. exploration	Texte au TN : Claudine est ma copine. Elle est arrivée en classe. Elle a des lunettes.	<u>Compréhension globale</u> que porte Claudine ? <u>Découverte de la notion</u> : Souligne le verbe dans la phrase (l'action)	Les apprenants répondent : Elle porte des lunettes. Ils soulignent
2. apprentissage systématique / structuré	Donner la connaissance déclarative (injection) de groupe n°1 le groupe nominale sujet et le groupe n° 02 le groupe verbal.	Faire répéter les notions Il y a deux parties dans la phrase. Groupe 1 (GNS) et groupe 2 (GV)	Réponse attendue : Les élèves coupent les phrases en deux parties.
3. extension	Exécuter les applications page 28	Demander le travail	Ils exécutent.
4. évaluation	Souligne le groupe n° 1 et encadre le groupe n)2	Claudine aime les friandises. Elle est gourmande.	Les apprenant effectuent le travail sur les cahier de classe.