

Fiche pédagogique
Module : 03 journée : 05
4^{ème}

Mise en train 10mn
(Séance de mémorisation)

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. écoute attentive	Poème : le soleil et la terre.	Faire lire les vers du poème.	Les élèves liront les deux vers.
2. mémorisation	Le manuel de l'élève (page 39)	<i>Faire apprendre les vers par effacement progressif.</i>	Les apprenants répèteront les deux vers.
3. évaluation		<i>Un échantillon d'élèves répèteront les vers proposés.</i>	Les élèves récitent.

Expression orale 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. exploration	Planche 1	Annoncer la situation oralisée « ce matin, Pablo arrive à l'école en pleurant. Son meilleure ami le chat Kiwi a disparu. »	Les élèves écoutent la situation 3 fois et s'expriment librement.
2. apprentissage systématique / structuré	Planche 1	Comment pablo arrive t il à l'école ? Pablo pleure, pourquoi ? Faire mettre des hypothèse sur la disparition se son chat (vol, accident, décès ...) Poursuivre l'histoire ; le maître dit : « le maître et les élèves décide d'aider Pablo à retrouver son chat. Les élèves posent des questions sur la description de ce chat : Quelle est sa couleur ? Comment sont ses poils ? Comment sont ses yeux ? Est-ce qu'il porte un collier ?	
3. intégration	Ton animal domestique préféré a disparu. Tu cherches de l'aide auprès des voisins. Fais la description de ton animal en trois phrases	Faire poser la situation aux élèves.	Les élèves répondent : il a des poiles courts. Ses yeux son bleus ...etc.
4. évaluation	<i>Echantillon d'élèves (4)</i> <i>Si tu as perdu ton chat. Quelle description donnera tu au autres pour qu'ils t'aident à le retrouver ?</i>	Le maître pose la question aux enfants.	Les élèves répondent : Ils propose une description (pattes, museau, bec, plumes, poiles etc.)

Etude des graphies 40mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. reconnaissance auditive.	Comptine : Phan, phan Voici des éléphants. Phin, phin Voici des dauphins, Pho, pho, pho Ils prennent des	Faire identifier le phonème. Faire répéter le phonème « ph » Faire contrôler la discrimination auditive : Jeu de carton de couleur. Corpus : comptage Philippe offre un appareil photo à son ami	Les apprenants disent : j'entends, ph. Les apprenants répèteront les phonèmes. Les apprenants lève le doigt s'ils entendent « ph »

	photos.	Stéphane. Delphine, Stéphane et Christophe sont au zoo. La pharmacie de monsieur Philippe est à côté du photographe.	Les élèves mettent une croix en entendant le son (ph)
2. reconnaissance visuelle	Énoncé à écrire sur le TN : « Stéphane offre un cadeau à Philippe. »	<ul style="list-style-type: none"> • faire lire la phrase par les élèves. • Faire souligner les mots contenant le phonème graphème « ph » les syllabes contenant le phonème graphème. • Faire isoler le graphème «ph » • Faire écrire le graphème • Faire signaler qu'on entend 'f' mais on peut écrire (f) ou (ph). 	Les apprenants : <ul style="list-style-type: none"> • Lisent • Soulignent les mots. • Entourent les syllabes. • Isolent le graphème. • Ph = f
3. lecture des mots		Proposer les mots suivants : Phrase, phare, Philippe, Stéphane, paragraphe, photo, phase etc.	Les apprenants : <ul style="list-style-type: none"> • lisent
4. activité d'application		Réaliser les activités dans le cahier d'activités Page (33)	Les apprenants effectuent le travail.
5. évaluation	<i>Sur les cahiers de classe</i>	Complète par : f ou ph Sté...ane écrit une ...rase à son amie Ol...a. Il o...re un cadeau.	Les apprenants compléteront les mots par les phonèmes graphèmes « f » ou « ph »

P.E.L 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. exploration	Texte au TN : Agnès est jalouse de son amie Claudine. Elle a des lunettes. Elle va chez l'ophtalmologue.	<u>Compréhension globale</u> où va Agnès ?	Les apprenants répondent : Agnès va chez l'ophtalmologue.
2. apprentissage systématique / structuré	Faire souligner le groupe 1 et le groupe 2 de la phrase. Encadrer les verbes de la phrase. Faire la conjugaison du verbe être, avoir et aller au présent.	Faire répéter les notions Il y a deux parties dans la phrase. Groupe 1 (GNS) et groupe 2 (GV) Conjuguer les verbes.	Réponse attendue : Les élèves coupent les phrases en deux parties. Ils présenteront le tableau.
3. extension	Exécuter les applications page 34	Demander le travail	Ils exécutent.
4. évaluation	Souligne le groupe n° 1 et encadre le groupe n 2 Conjugué le verbe entre parenthèse.	Claudine aime les friandises. Elle (aller) chez l'épicier.	Les apprenant effectuent le travail sur les cahier de classe.