Classe : 4ème année 2ème trimestre

|  |
| --- |
| **Compétence Terminale** |

|  |
| --- |
| **Compétence transversale** |

|  |
| --- |
| **-Communiquer de façon appropriée.****-Mettre en œuvre des méthodes de travail efficaces.****-Exploiter les technologies de l’information et de la communication.****-Travailler en coopération.****-Réaliser un projet.****-Exploiter l’information.****-Résoudre des problèmes.****-Exercer sa pensée critique.****-Exploiter l’information.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **De l’oral :****Intégrer les acquis savoir, savoir faire et savoir être dans des énoncés oraux cohérents et intelligibles pour :****-manifester sa compréhension d’un message oral.****-rendre compte d’un évènement de la vie quotidienne.****-communiquer avec autrui dans le cadre d’une situation significative.** | **De lecture :****Intégrer les mécanismes de base de la lecture (décodage et encodage) pour lire les textes variés et rendre compte oralement et/ou par écrit de sa compréhension d’un texte.** | **De l’écrit :****Intégrer les acquis : savoirs, savoirs faire et savoir être dans des énoncés écrit, variés et cohérents.**  |

**Classe : 4ème année 2ème trimestre**

|  |
| --- |
| **performances attendues** |

|  |
| --- |
| **Au terme du 1er trimestre l’élève sera capable d’intégrer ces acquis (Savoir, Savoir faire et savoir être) pour :** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **En expression orale** | **En lecture** | **A l’écrit** |
| **-Produire un énoncé oral cohérent d’au moins trois phrases pour prescrire ou informer :****– ordonner / interdire / donner des conseils****– demander / donner des informations****– réagir à une demande d’information à partir d’une situation (présentée****oralement par le maître) ou d’un support visuel, textuel ou concret)** | **- Lire à haute voix et de manière intelligible un récit constitué de mots connus, comportant des passages****prescriptifs et / ou informatifs.****– Lire silencieusement un autre texte du même type pour répondre par écrit à, au moins, trois questions portant sur la compréhension****globale, la compréhension du vocabulaire et appelant la justification d’une réponse.** | **-Produire des énoncés écrits de type narratif et/ou prescriptif et/ou****informatif pour compléter un énoncé****dans le cadre d’une situation présentée par le maître et à partir****d’un support (visuel, textuel ...).** |

**Classe : 4ème année 2ème trimestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Activité** | **Contenus** | **Objectifs spécifiques** |
| **Mise en train** |  **Module 5 et 6 Module 7**  |  |
| **Poèmes :****- Bain de soleil.****-Les bonbons.** | **Poèmes :**-**La musique** | **- Interpréter des poèmes.** |
| **Activité d’écoute** | **Conte :****-les musiciens de Brème.** | **Conte :****La souris des villes et la souris des champs.** | **-Assurer un bain de langue.** |
| **Expression****orale** | **Structures :****– La phrase impersonnelle****– GN+être+ GNP.****– GN +V+GNP.** **– La phrase impérative****– La phrase négative / affirmative****– La phrase à C.O.D.****GN P+ il y a + GN+ GN et GN****-il y a + GN+ GNP** | **Structures :****– La phrase interrogative.****-La phrase à présentative.****– La phrase à C.O.D.****-être+ métier.****- L’énumération : GN + V. + GNP****pour + verbe +GN+ il faut.****-L’ordre chronologique** | **– S’exprimer pour :****• identifier des personnes, des lieux et des actions.****• Identifier une personne en indiquant sa profession.** **• donner une information.****• situer une personne / une action dans le temps et dans l’espace.****. Décrire une scène / un état/ un lieu/des actions.****.Exprimer des ordres /des conseils /des interdictions.****.Ordonner /donner des conseils.****.Donner de consignes.****.Faire des recommandations.****.Employer des formules de politesse.****.Caractériser une personne en indiquant sa profession.****.Identifier un métier/un animal/un jeu.****.Décrire des étapes de la fabrication des cartes /du masque** |
| **Lecture** | **Les textes :****-la petite malade****-La punition**-**Comment préparer une tisane****-La galette du petit chaperon rouge.****-Un repas à l’école.****-La salade de fruit.** | **Les textes :**-**Josette et ses poupées.****-Au parc d’attraction.****-Sur la piste du cirque.** | **-Lire les textes perspectifs pour :****.Reformuler des conseils.****.Décrire des actions.****.Identifier des ordres.****.Mettre en ordre des consignes.****.Distinguer : ingrédients et matériel.****-Identifier des actions.$****.Distinguer : Entrée, plat principal,****et dessert.****.Transformer une consigne de l’impératif à l’infinitif.****-Lire les textes descriptifs pour :****.Décrire un objet.****.Repérer un objet.****.Repérer une description dans un récit.****.Compléter une description.****.Décrire une personne.**  |
| **Lecture pour s’informer** | **-Comment je grandis****-Quelques conseils pour cuisinier.** | **.Les clowns.** | **Lire les textes informatifs pour :****–S’informer sur “Comment je grandis »****–S’informer sur quelques précautions à prendre en cuisine.****–S’informer sur ‘’Les clowns »** |
| **Lecture pour agir** | **-Comment se brosser les dents.****- Comment préparer des pop-corn.** | **-Comment fabriquer des maracas.** | **-Lire les textes conjonctifs** |
| **Projet d’écriture** | **\* écrire une recette****d’un plat ou d’un gâteau de “chez nous** “**Outil d’aide (5)****\*** **présenter des conseils et des ordres :****-organiser des informations.****-Distinguer : ingrédients et étapes de préparation d’une recette.** | **-Je décris une fête ou une occupation** **de “chez nous**”.**-Décrire un animal.****-Décrire un personnage.** | **Produire des énoncés simples pour :-Présenter des conseils / des ordres.****-Ecrire une recette.****-Décrire un animal/une personne.** |
| **P-E-L** | **-Les déterminants possessifs.****-Les verbes en « ir » au présent.****-Enrichir et réduire des phrases.****-Le verbe « Faire » au présent.**  | **– La rôle et la place de l’adjectif qualificatif.****-Le verbe Mettre au présent.**  | **-Réfléchir sur le fonctionnement de la phrase pour :****-Employer les déterminants.****-Identifier et produire des phrases minimale et la phrase enrichir.****-Conjuguer les verbes en « ir », « faire » et « mettre » au présent.****-Identifier et employer l’adjectif qualificatif.** |
| **Ecriture** | **-Reproduire les lettres majuscules : I,J et F** | **- Reproduire les lettres majuscules B et P** | **Ecrire les majuscules cursives.** |
| **Autodictée** | **1)-** **“François, reste****dans ta chambre et****n’oublie pas de****prendre ta tisane.”****2)-** J**ulie ! fais bien attention à tes doigts****quand tu couperas****les fruits pour ta salade** | **-** “**Bernadette met sa****main dans la main****de sa cousine Pauline. Elles vont ensemble, ensuite, à la grande foire du village.”** | **Reproduire de mémoire des paragraphes** |
| **Dictée** | **1) “** **M a i n t e m e n t ,****Serge n’est plus****malade mais il doit****finir ses médicaments****2) Aujourd’hui Mireille a beaucoup de travail : la famille Martin vient dîner.”** | **- :“Les****enfants aiment beaucoup le clown.****Il est amusant avec****son chapeau déformé,****ses vêtements trop larges et ses****chaussures trouées.”** | **écrire sous la dictée du maitre des textes.** |
| **Orthographe** | **Les graphies : c=ç=S****- m devant m, b, p.** | **L’accord de l’adjectif****Qualificatif.** | **Réfléchir sur le fonctionnement de la langue pour :****-Ecrire c=ç=S.****-Ecrire m devant m, b, p.****-Accorder l’adjectif Qualificatif avec son sujet et avec le nom.** |

**Classe : 4ème année 2ème trimestre**

**Intégration**

**1er journée palier :**

* **Exploitation d’une situation d’intégration.**
* **Remédiation**

 **2ème journée palier :**

* **Exploitation d’une recette en image.**
* **Réécriture du mini -projet**

**Classe : 4ème année 2ème trimestre** **Evaluation**

**Performances attendues**

|  |
| --- |
| **Au terme du 2ème trimestre l’élève sera capable d’intégrer ses acquis****(savoirs, savoir-faire et savoir-être) pour :** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **En expression orale** | **En lecture** | **A l’écrit** |
| **Produire un énoncé oral cohérent d’au moins trois phrases pour prescrire ou informer :****– ordonner / interdire / donner des conseils****– demander / donner des informations****– réagir à une demande d’information à partir d’une situation (présentée****oralement par le maître) ou d’un** **support visuel, textuel ou**  | **- Lire à haute voix et de manière intelligible un récit constitué de mots connus,****comportant des passages prescriptifs et / ou informatifs.****– Lire silencieusement un autre texte du même type pour répondre par écrit à, au moins, trois questions portant sur la compréhension globale, la compréhension****du vocabulaire et appelant la justification d’une réponse** | **-** **Produire des énoncés écrits de type narratif et/ou prescriptif et/ou informatif pour compléter****un énoncé dans le cadre d’une****situation présentée par le maître et à partir d’un support (visuel, textuel ...).** |

**Classe : 4ème année 2ème trimestre**

**Consolidation**

**Des activités de remédiation selon les résultats de l’évaluation.**