Classe : 4ème année 2ème trimestre

|  |
| --- |
| **Compétence Terminale** |

|  |
| --- |
| **Compétence transversale** |

|  |
| --- |
| **-Communiquer de façon appropriée.**  **-Mettre en œuvre des méthodes de travail efficaces.**  **-Exploiter les technologies de l’information et de la communication.**  **-Travailler en coopération.**  **-Réaliser un projet.**  **-Exploiter l’information.**  **-Résoudre des problèmes.**  **-Exercer sa pensée critique.**  **-Exploiter l’information.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **De l’oral :**  **Intégrer les acquis savoir, savoir faire et savoir être dans des énoncés oraux cohérents et intelligibles pour :**  **-manifester sa compréhension d’un message oral.**  **-rendre compte d’un évènement de la vie quotidienne.**  **-communiquer avec autrui dans le cadre d’une situation significative.** | **De lecture :**  **Intégrer les mécanismes de base de la lecture (décodage et encodage) pour lire les textes variés et rendre compte oralement et/ou par écrit de sa compréhension d’un texte.** | **De l’écrit :**  **Intégrer les acquis : savoirs, savoirs faire et savoir être dans des énoncés écrit, variés et cohérents.** |

**Classe : 4ème année 2ème trimestre**

|  |
| --- |
| **performances attendues** |

|  |
| --- |
| **Au terme du 1er trimestre l’élève sera capable d’intégrer ces acquis (Savoir, Savoir faire et savoir être) pour :** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **En expression orale** | **En lecture** | **A l’écrit** |
| **-Produire un énoncé oral cohérent d’au moins trois phrases pour prescrire ou informer :**  **– ordonner / interdire / donner des conseils**  **– demander / donner des informations**  **– réagir à une demande d’information à partir d’une situation (présentée**  **oralement par le maître) ou d’un support visuel, textuel ou concret)** | **- Lire à haute voix et de manière intelligible un récit constitué de mots connus, comportant des passages**  **prescriptifs et / ou informatifs.**  **– Lire silencieusement un autre texte du même type pour répondre par écrit à, au moins, trois questions portant sur la compréhension**  **globale, la compréhension du vocabulaire et appelant la justification d’une réponse.** | **-Produire des énoncés écrits de type narratif et/ou prescriptif et/ou**  **informatif pour compléter un énoncé**  **dans le cadre d’une situation présentée par le maître et à partir**  **d’un support (visuel, textuel ...).** |

**Classe : 4ème année 2ème trimestre**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Activité** | **Contenus** | | **Objectifs spécifiques** |
| **Mise en train** | **Module 5 et 6 Module 7** | |  |
| **Poèmes :**  **- Bain de soleil.**  **-Les bonbons.** | **Poèmes :**  -**La musique** | **- Interpréter des poèmes.** |
| **Activité d’écoute** | **Conte :**  **-les musiciens de Brème.** | **Conte :**  **La souris des villes et la souris des champs.** | **-Assurer un bain de langue.** |
| **Expression**  **orale** | **Structures :**  **– La phrase impersonnelle**  **– GN+être+ GNP.**  **– GN +V+GNP.**  **– La phrase impérative**  **– La phrase négative / affirmative**  **– La phrase à C.O.D.**  **GN P+ il y a + GN+ GN et GN**  **-il y a + GN+ GNP** | **Structures :**  **– La phrase interrogative.**  **-La phrase à présentative.**  **– La phrase à C.O.D.**  **-être+ métier.**  **- L’énumération : GN + V. + GNP**  **pour + verbe +GN+ il faut.**  **-L’ordre chronologique** | **– S’exprimer pour :**  **• identifier des personnes, des lieux et des actions.**  **• Identifier une personne en indiquant sa profession.**  **• donner une information.**  **• situer une personne / une action dans le temps et dans l’espace.**  **. Décrire une scène / un état/ un lieu/des actions.**  **.Exprimer des ordres /des conseils /des interdictions.**  **.Ordonner /donner des conseils.**  **.Donner de consignes.**  **.Faire des recommandations.**  **.Employer des formules de politesse.**  **.Caractériser une personne en indiquant sa profession.**  **.Identifier un métier/un animal/un jeu.**  **.Décrire des étapes de la fabrication des cartes /du masque** |
| **Lecture** | **Les textes :**  **-la petite malade**  **-La punition**  -**Comment préparer une tisane**  **-La galette du petit chaperon rouge.**  **-Un repas à l’école.**  **-La salade de fruit.** | **Les textes :**  -**Josette et ses poupées.**  **-Au parc d’attraction.**  **-Sur la piste du cirque.** | **-Lire les textes perspectifs pour :**  **.Reformuler des conseils.**  **.Décrire des actions.**  **.Identifier des ordres.**  **.Mettre en ordre des consignes.**  **.Distinguer : ingrédients et matériel.**  **-Identifier des actions.$**  **.Distinguer : Entrée, plat principal,**  **et dessert.**  **.Transformer une consigne de l’impératif à l’infinitif.**  **-Lire les textes descriptifs pour :**  **.Décrire un objet.**  **.Repérer un objet.**  **.Repérer une description dans un récit.**  **.Compléter une description.**  **.Décrire une personne.** |
| **Lecture pour s’informer** | **-Comment je grandis**  **-Quelques conseils pour cuisinier.** | **.Les clowns.** | **Lire les textes informatifs pour :**  **–S’informer sur “Comment je grandis »**  **–S’informer sur quelques précautions à prendre en cuisine.**  **–S’informer sur ‘’Les clowns »** |
| **Lecture pour agir** | **-Comment se brosser les dents.**  **- Comment préparer des pop-corn.** | **-Comment fabriquer des maracas.** | **-Lire les textes conjonctifs** |
| **Projet d’écriture** | **\* écrire une recette**  **d’un plat ou d’un gâteau de “chez nous** “  **Outil d’aide (5)**  **\*** **présenter des conseils et des ordres :**  **-organiser des informations.**  **-Distinguer : ingrédients et étapes de préparation d’une recette.** | **-Je décris une fête ou une occupation**  **de “chez nous**”.  **-Décrire un animal.**  **-Décrire un personnage.** | **Produire des énoncés simples pour :-Présenter des conseils / des ordres.**  **-Ecrire une recette.**  **-Décrire un animal/une personne.** |
| **P-E-L** | **-Les déterminants possessifs.**  **-Les verbes en « ir » au présent.**  **-Enrichir et réduire des phrases.**  **-Le verbe « Faire » au présent.** | **– La rôle et la place de l’adjectif qualificatif.**  **-Le verbe Mettre au présent.** | **-Réfléchir sur le fonctionnement de la phrase pour :**  **-Employer les déterminants.**  **-Identifier et produire des phrases minimale et la phrase enrichir.**  **-Conjuguer les verbes en « ir », « faire » et « mettre » au présent.**  **-Identifier et employer l’adjectif qualificatif.** |
| **Ecriture** | **-Reproduire les lettres majuscules : I,J et F** | **- Reproduire les lettres majuscules B et P** | **Ecrire les majuscules cursives.** |
| **Autodictée** | **1)-** **“François, reste**  **dans ta chambre et**  **n’oublie pas de**  **prendre ta tisane.”**  **2)-** J**ulie ! fais bien attention à tes doigts**  **quand tu couperas**  **les fruits pour ta salade** | **-** “**Bernadette met sa**  **main dans la main**  **de sa cousine Pauline. Elles vont ensemble, ensuite, à la grande foire du village.”** | **Reproduire de mémoire des paragraphes** |
| **Dictée** | **1) “** **M a i n t e m e n t ,**  **Serge n’est plus**  **malade mais il doit**  **finir ses médicaments**  **2) Aujourd’hui Mireille a beaucoup de travail : la famille Martin vient dîner.”** | **- :“Les**  **enfants aiment beaucoup le clown.**  **Il est amusant avec**  **son chapeau déformé,**  **ses vêtements trop larges et ses**  **chaussures trouées.”** | **écrire sous la dictée du maitre des textes.** |
| **Orthographe** | **Les graphies : c=ç=S**  **- m devant m, b, p.** | **L’accord de l’adjectif**  **Qualificatif.** | **Réfléchir sur le fonctionnement de la langue pour :**  **-Ecrire c=ç=S.**  **-Ecrire m devant m, b, p.**  **-Accorder l’adjectif Qualificatif avec son sujet et avec le nom.** |

**Classe : 4ème année 2ème trimestre**

**Intégration**

**1er journée palier :**

* **Exploitation d’une situation d’intégration.**
* **Remédiation**

**2ème journée palier :**

* **Exploitation d’une recette en image.**
* **Réécriture du mini -projet**

**Classe : 4ème année 2ème trimestre** **Evaluation**

**Performances attendues**

|  |
| --- |
| **Au terme du 2ème trimestre l’élève sera capable d’intégrer ses acquis**  **(savoirs, savoir-faire et savoir-être) pour :** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **En expression orale** | **En lecture** | **A l’écrit** |
| **Produire un énoncé oral cohérent d’au moins trois phrases pour prescrire ou informer :**  **– ordonner / interdire / donner des conseils**  **– demander / donner des informations**  **– réagir à une demande d’information à partir d’une situation (présentée**  **oralement par le maître) ou d’un** **support visuel, textuel ou** | **- Lire à haute voix et de manière intelligible un récit constitué de mots connus,**  **comportant des passages prescriptifs et / ou informatifs.**  **– Lire silencieusement un autre texte du même type pour répondre par écrit à, au moins, trois questions portant sur la compréhension globale, la compréhension**  **du vocabulaire et appelant la justification d’une réponse** | **-** **Produire des énoncés écrits de type narratif et/ou prescriptif et/ou informatif pour compléter**  **un énoncé dans le cadre d’une**  **situation présentée par le maître et à partir d’un support (visuel, textuel ...).** |

**Classe : 4ème année 2ème trimestre**

**Consolidation**

**Des activités de remédiation selon les résultats de l’évaluation.**