

المسند4: عند المساء شعر سامي بصداع في رأسه لأنه جلس وقتاً طويلاً تحت أشعة الشمس وضعت الأم يدها على جبينه. قال لها أبي: " لا يمكن الاعتماد على اليد لقياس درجة الحرارة".
5- لماذا لا يمكن قياس درجة الحرارة باليد:

مع 2

6- أكمل:

أقيس درجة حرارة الجسم بالمحرار. لأن:

مع 2

المسند5: أحضرت أمي ما يلزم. ثم قاست درجة حرارة ابنتها وطمأنته.

7- أرتب مراحل استعمال المحرار بكتابة الأعداد من 1 إلى 3:

- قراءة درجة الحرارة.

- رج المحرار.

- وضع المحرار تحت إبط المريض مدة 15 دق.

مع 1

المسند6: رجع سامي إلى غرفته لمراجعة دروسه. فجاءه هبّ نسيم و التوافذ مفتوحة. فتطايرت أوراقه.

8- أصلح الخطأ إن وجد:

سلط الهواء قوة فتغير حجم الأوراق.

مع 3

تحرك الهواء فألجز عملاً.

يتمدد الهواء بفعل البرودة. و يتقلص بفعل الحرارة.

جدول إسناد الأعداد

المعايير المستويات	مع 1	مع 2	مع 3
تعداد تلك	0	0	0
تلك من الألف	1-2-3-4	1-2-3	0
تلك الألف	6	4	5
تلك الألف	6-7-8	5-6	5

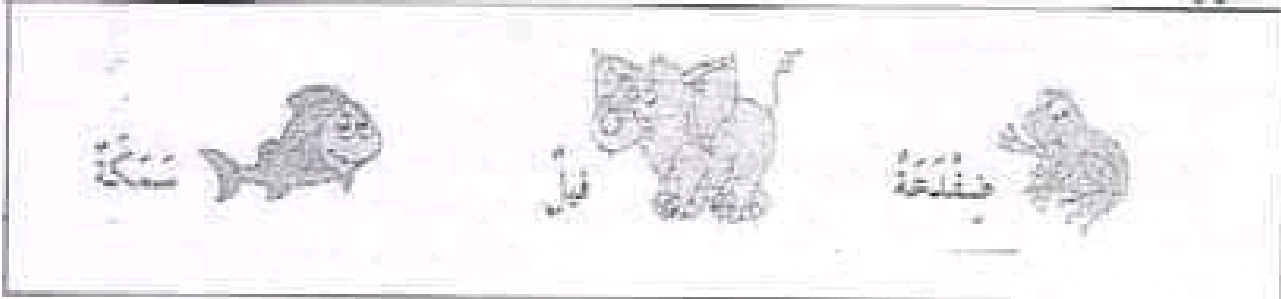
العدد المسند = 20/.....



السند والتعليمية

المعايير

السند 1: كان سامي يطلع مجلة علمية حول حياة بعض الكائنات الحية. أعجبه هذه الصور:



1- يساعده على معرفة طرق تنفسها بوضع العلامة (X) في الخانة المناسبة:

نوع التنفس	تنفس جلدي	تنفس عضلي	تنفس رئوي
سمكة		X	
قط			X
ضفدعة	X		+

معد
1 1

السند 2: ثم خرج الى الحديقة حيث وجد الأب يقوم بغراسة شجيرات.
2- اكتب داخل الاطار نوع الشجرة الذي يتناسب مع كل رسم:



معد
1 1

3- قطع سامي غصنا من شجرة تفاح. وطمر جزءا منه في الأرض لكنه لم يلبث.
لماذا؟
السند 3: دخل سامي المطبخ لمساعدة أمه. فقالت له: "لا تترك الملعقة المعدنية في القدر عند الطبخ. سال أمه عن السبب:

معد
1

4- اساعد سامي على الإجابة بصواب أو خطأ:
- لأن المعادن عازلة للحرارة. خطأ
- لأن الملعقة بعيدة عن الحرارة. خطأ
- لأن المعادن ناقلة للحرارة. صواب

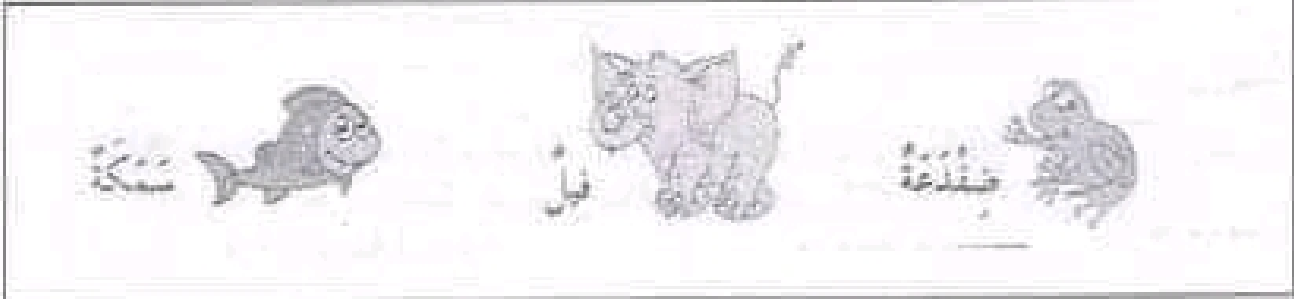
معد
1 1



السند والتعلية

المعايير

السند 1: كان سامي بطال مجلة علمية حول حياة بعض الكائنات الحية. أعجبه هذه الصور:

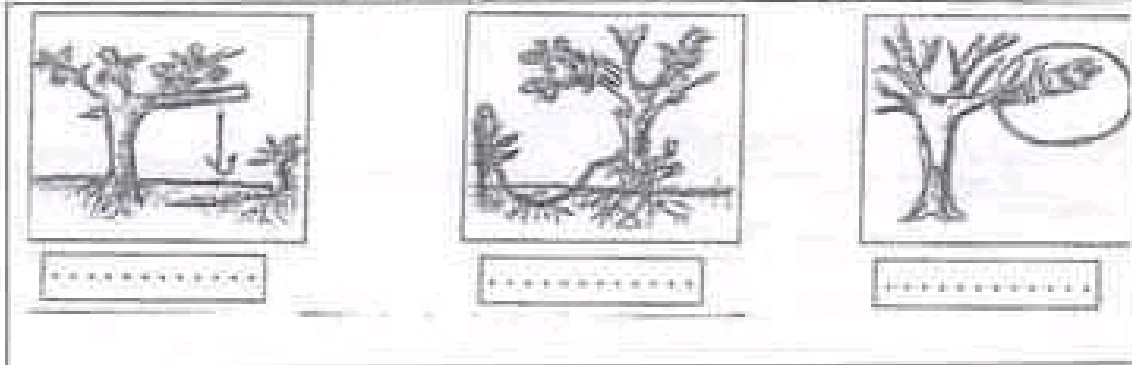


1- ساعده على معرفة طرق تنفسها بوضع العلامة (X) في الخانة المناسبة:

نوع التنفس	تنفس جلدي	تنفس غلصمي	تنفس رئوي
سمكة			
قط			
ضفدعة			+

معايير
1

السند 2: ثم خرج الى الحديقة حيث وجد الأب يقوم بغراسة شجيرات.
2- أكتب داخل الاطار نوع الكائن الذي يتناسب مع كل رسم:



معايير
1

3- قطع سامي غصنا من شجرة تفاح. وطمر جزءا منه في الأرض لكنه لم ينبت. لماذا؟

معايير
1

السند 3: دخل سامي المطبخ لمساعدة أمه. فقالت له: " لا تترك الملعقة المعدنية في القدر عند الطبخ. سأل أمه عن السبب:

4- أساعد سامي على الإجابة بصواب أو خطأ:

- لأن المعادن عازلة للحرارة.

- لأن الملعقة بعيدة عن الحرارة.

- لأن المعادن ناقلة للحرارة.

معايير
1



الأسئلة

المعايير

السند1: خرج عزيز و تيسير للتنزه في الغابة حاملين معهما الأكل و الماء المثلج. في الطريق شاهدا كليا مربوطا إلى شجرة في حالة هيجان فهربا. سألت تيسير أباها: ما هو مرضه؟

التعليمية 1-1: أضع علامة (x) أمام أعراض مرض الكلب.

- سيلان العاب
 تورم الجفون
 العواء المتواصل

نمدا
□ □ □

السند2: وصل الطفلان إلى الغابة فشاهدا أشجارا و نباتات فتساءل عزيز كيف عاشت هذه الأشجار طول هذه المدة؟

التعليمية 1-2: أشطب السلوك الخاطي:

* إشعال النار في الغابة.

* توفير الماء و السماد للشجرة.

* الصيد العشوائي لحيوانات الغابة.

نمدا
□ □ □

السند3: أحسن الطفلان بالعطش فأخرجت تيسير قارورة الماء المثلج و لاحظت أن الثلج تحول إلى ماء فتساءلت كيف تحول الماء إلى ثلج ثم الثلج إلى ماء من جديد؟

التعليمية 1-3: أضع أمام كل إفاة اسم الظاهرة المناسبة لها:

* تحول الماء إلى ثلج بفقدان الحرارة يسمى:

* تحول الثلج إلى ماء باكتساب الحرارة يسمى:

* تحول الماء إلى بخار باكتساب الحرارة يسمى:

نمدا
□ □ □

السند4: أحسن عزيز بالحرق فاعتسل من ماء الخدير و بعد عودته إلى الدار شعر بالحم في عينيه و رغبة في حكها فصاحت أمه قائلا: " أنت مصاب بمرض الرمذ "



التعليمة 4-1: اعل قول الأم بذكر 3 أعراض لمرض الرمد:

مع
| |

1-

2-

3-

السؤال 5: نقل الأب ابنه بسيارته إلى طبيب العيون فكتب له دواء ونصحه ببعض النصائح الوقائية.

التعليمة 5-1: أصلح الخطأ في هذه النصائح:

* يبقى المريض بالرمد مع بقية أفراد العائلة

مع
| |

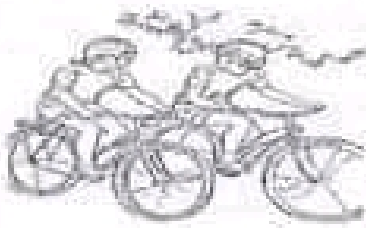
* يغسل المريض بالرمد يديه بالماء و الصابون دائما.

* يستعمل أفراد العائلة أدوات المريض بالرمد.

السؤال 6: سأل عزيز أباه في طريق العودة عن أكل وسائل النقل تلويثا للمحيط

التعليمة 6-1: اكتب تحت كل صورة الطاقة المستعملة:

مع
| |



طاقة



طاقة



طاقة

جدول إسناد الأعداد:

معيار التميز	معيار الحد الأدنى	المعايير
مع 2	مع 1	المستويات
0	0	العدم التلك
1	5.25 / 4.3 / 3.75 / 3 / 2.25 / 1.5 / 0.75	التمك دون الأسي
4	6	التمك الأسي
6	9 / 8.25 / 7.5 / 6.75	التمك الأسي



السنة الخامسة المدرسة: الاسم: اللقب:	اختبار مكتسبات التلاميذ نهاية المناسي 2 ماي 2018 في الإنتاج الكتابي	وزارة التربية المديرية الجهوية للتربية بسبدي بوزيد ترقية التعليم الابتدائي الرقب 2 التوقيت: ...45 دقيقة...
---	---	---

الموضوع : قصيد البحر للاصطفياب، رفقة عائلتك، كان كل فرد يستمتع بجمال الشاطئ على طريقته. هذا يطالع جريدة، وذلك يبني قصورا رمائية. وأنت تحت المظلة تلفحك النسمات النديّة، وفجأة لمحت طفلا يصارع الأمواج ويكاد يغرق.
 احك ما حصل واصفا حالته، و مبيّنا الأعمال التي قمت بها لإتقائه، ناقلا الحوار الذي دار بينكم لحظة الإسعافات، ذكرا ما ال إليه الأمر.

الإنتاج	المعايير
	عدد <input type="text"/>
	مع تميز <input type="text"/>
	عدد <input type="text"/>
	مع تميز <input type="text"/>
	عدد <input type="text"/>
	مع تميز <input type="text"/>

المعايير

معا

تميز

معا

تميز

معا

تميز

معا

تميز

معا

تميز

معا

تميز

معا

تميز

معا

تميز

معا

تميز

معا

تميز

المتد: قمت بجولة فى حديقة صومية. فشاهدت صبيا يحطم اعضاء شجرة.
التعليمة: أنتج نصا سرديا تروي فيه الحكاية، واصفا ما حدث. وانكر الحوار الذي
دار بينكما. وبتن موقفك من هذا العمل. مستعينا بالبيانات التالية.

بداية الحكاية:
الخروج للتزء

وسط الحكاية:
- مشاهدة الطفل يعيث
باعضاء الشجرة
- وصف ما حدث
- الحوار الذي دار
بينك وبين الطفل

النهاية:
تحديد موقفك من هذا
الصنيع

جدول إسناد الأعداد:

معا	معا	معا	معا	مستويات التملك
0	0	0	0	عدم التملك
1	1.5	1.5	1	بون التملك
2	3	3	2	التملك الاسي
3	4.5	4.5	3	التملك الاكبر
1	1.5	1.5	1	



السند والتعليمة

المعايير

السند عدد 1:
شاركت منى في نادي الكهرباء بدار الشباب. كانت حصتها الأولى مع الكهرباء.
فوق طاولة بمقر النادي انتشرت العديد من المواد، منها العازل ومنها الناقل.
التعليمة عدد 1-1:
أصنف هذه المواد إلى عازل و ناقل:

معا

--	--

--	--

المادة	عازل للتيار الكهربائي	ناقل للتيار الكهربائي
قطعة خشب		
ماء + ملح		
ماء نقي		

أحضرت منى و بقية مشاركي النادي ما يحتاجونه لترتيب داره كهربائية.
التعليمة عدد 2:
ارسم رمز كل عنصر

معا

--	--

مصباح	خلية	صهيرة

توصل الفريق إلى تكوين داره كهربائية. لكن المصباح لم يضي.
التعليمة عدد 3:

مع 2

اذكر 3 أسباب لذلك:

--	--

السند عدد 2:
في الربيع الماضي شاركت منى في رحلة إلى عين دراهم. فرأت غابات
الصنوبر والزان و الفرنان. فانبهرت بكل ذلك و اندشت، إذ لم ترعاية فلاحية.
و رغم كل ذلك فالأشجار و الأزهار و الأعشاب نامية.
التعليمة عدد 1:

أجيب بنعم أو لا .

- تحتاج التينة إلى الأملاح المعدنية فقط

- تنمو التينة في رمل مغسول مع أسمدة كيميائية مع سقي

- تنمو التينة في تربة جافة.

معا

--	--

أثناء التجوال دامت مني نبتة فقطعتها من المتاع، فأسرعت بفراستها. فقالت لها صديقتها لن تنمو هذه النبتة.

التعليمة عدد 2:

لماذا لن تنمو هذه النبتة؟

مع 2

هذه النبتة لن تنمو لأن

قالت مني لأخيها فراس ليست الأمطار وحدها هي التي تساهم في نمو النباتات:

التعليمة عدد 3:

مع 3

اذكر عاملين آخرين لنمو النباتات:

التعليمة عدد 4:

مع 3

أجيب بـ "نعم" أو "لا". ثم أصلح الخطأ
تستهلك النبتة الأملاح المعدنية عبر امتصاصها للماء.

تمتص النبتة الماء بواسطة الجذع.

يصعد الماء و الأملاح المعدنية في اتجاه الأوراق عبر الجذع.

المسند عدد 4:

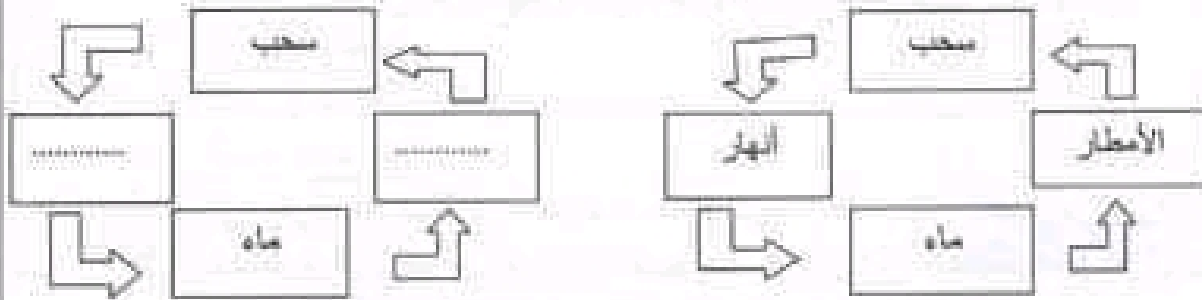
مع 1

تمثل الأمطار حلقة من حلقات الدورة المائية في الطبيعة.

التعليمة عدد 1:

أصلح ترتيب حلقات الدورة المائية في الطبيعة.

مع 3



جدول إسناد الأعداد:

	معايير الحد الأدنى										
	مع 2			مع 1							
مع 3 عينة 1 3	0			0				انعدام التملك			
	4.5	3	1.5	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0.5	التملك دون الأدنى
مع 2 عينة 2 1	6			4				التملك الأدنى			
	9	7.5		6	5.5	5	4.5				التملك الأقصى