

* Je lis :

Maman est dans la cuisine. Sur la table,
il y a de la salade, des poissons et une pastèque.
Samira aime le poisson et les frites.
Son frère Sassi aime le salami et le couscous.



1 Je relie par une flèche:

Sassi aime .

. le poisson et les frites.

Samira aime .

. le salami et le couscous.



2 J'écris des mots du texte sous les dessins:



3 J'entoure la syllabe où je vois  :

salade - triste



- du sucre - la soupe.

la semoule - samira - la pastèque - couscous



4 J'écris des mots avec les syllabes:



as siet
te



sa
mi la



mou
se le



tas
se

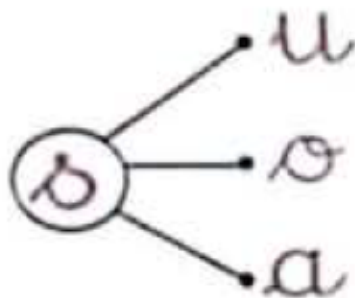
du

de la

une



5 Je complète le tableau et les mots.
J'écris les mots:



.....
.....
.....

du cre

le leil

un c



6 J'écris les mots sous les dessins:

un fricassé , du couscous , un casse-croûte





Je forme trois mots.

Je complète la phrase avec les mots:

ra mi me sa sa di sta de	 * va au le
---	---



Je complète les mots puis je les écris:



.....pe



dulami



duel



de lamoule



J'écris une phrase avec les mots:



casse

une

Elyssa

tasse



* Je lis :

Le samedi soir, ma famille va chez grand-mère.
Après le dîner, papa boit un café.
Maman boit du thé.
Moi, je regarde la télé: une maman met son bébé dans le lit. Le nez du bébé est rouge.



1 Je relie par une flèche:

Mon père boit . . . du thé.

Ma mère boit . . . un café.



2 Je coche la bonne réponse:

Moi, je joue avec une poupée. ☐

Moi, je regarde la télé. ☐



3 J'écris les mots du cadre sous les dessins:

un café - le nez - le dîner - un navet



4 J'écris les mots dans le tableau:

le goûter - un poulet - un vélo - le nez - chez -
l'école - un jouet - le dîner

j'  (é)

je  er	je  é	je  et	je  ez
.....			
.....			

5 J'écris les mots du cadre sous les dessins:

un poulet - un dé - le boucher - un vélo - un filet -
des légumes - la télé - une poupée - le cahier - un robinet



le



un



un



des



un



une



un



un

J'écris les mots:



le minar.....

Le de la mosquée est joli.



J'écris:

er

le nez

* Je lis :

Maman est dans la cuisine.
 Elle prépare le déjeuner: du couscous au poulet et une salade.
 Maman met les légumes dans un saladier.
 Ma grand-mère met le couscous dans un couscoussier.



Je barre ce qui est faux:

Maman prépare du couscous au poisson.

Maman prépare du couscous au poulet.



J'écris des mots du texte sous les dessins:



un

de la

du

J'entoure les syllabes où je vois  :

la soupe - la salade - de la semoule - du sucre.

sortir - autobus - poisson - triste.

J'écris les mots justes:



une tasse
un poulet



une pastèque
un navet



une poupée
la télé



du couscous
du sel

5 Je relie par une flèche. J'écris les mots:

cous .

. vêts → des

na .

. cous →

pa .

. quet →

pou .

. nier →

pa .

. let →



* Je complète les phrases avec les mots obtenus:

Maman est dans la cuisine. Elle sort du

un de, un et des

6 J'écris les syllabes:

é	a	o	u	ou	ez	et
o	.....	.....	.....	.....	.....	.....

نجاني

* Je lis :

Pour le dîner, maman prépare de la soupe et une tarte salée. Mon frère veut du salami et de la salade. Papa apporte les assiettes, les serviettes et la soupière. Il les met sur la table.

1 J'écris oui ou non :

Mon frère veut une tarte salée.

Mon père apporte la soupière.

2 J'écris des mots du texte sous les dessins:



.....



.....



des

3 Je découpe les mots en syllabes:



poulet



assiette



navet



salami

4 Je complète par : **é** / **et** :

Le père achète des jou.....s: un siffl..... pour Sassi et une poup.....e pour Asma.

* J'écris les 3 mots:

des

un

une

5 Je barre ce qui est faux:

sur la table de la cuisine, il y a:



des légumes

du poulet

une poupée

de la salade

* Je complète avec les mots justes:

Sur la table, il y a,et

6 Je recopie:

asma aime les légumes et le poulet.

Unité 4

Séance 4



* Je lis :

Bilel, Bassem et Nabila sont dans la cuisine.
Les enfants préparent des crêpes.
Le sel, le sucre et le chocolat sont sur la table.
Bilel prépare une crêpe salée.
Bassem fait une crêpe sucrée.
Nabila aime la crêpe au chocolat.



① Je relie par une flèche:

Bilel .

- aime la crêpe sucrée.



Bassem .

- aime la crêpe au chocolat.

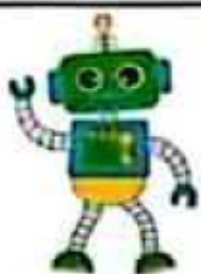
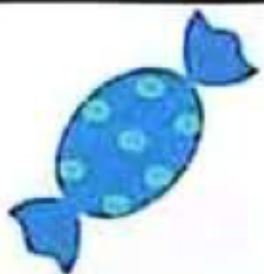


Nabila •

- aime la crêpe salée.



2 Je forme des mots avec les syllabes:

			
na / ne / ba	be / bi / ron	bot / ro	bon / bon
.....			
			
ble / ta	ro / be	to / au / bus	bet/ve/ra/te
.....			

3 Je relie la syllabe au dessin qui convient:



bi

bre

bou

bul

bal

4 Je complète le tableau:

	e	on	u	eu	ou
b					
bl				bleu	
br					

a) Je complète les mots avec des syllabes du tableau:

			
un .....bon	la .....che	le .....reau	un go.....let
			
la .....ette	du .....rre	.....	un .....ton

la cham..... / un / les eu..... s / jour

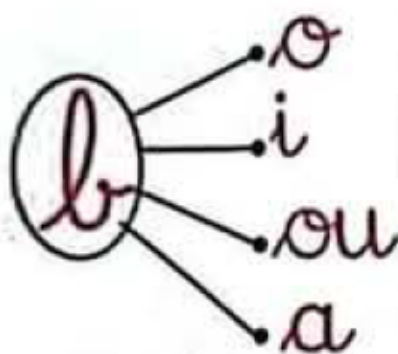
b) J'écris les 12 mots:

.....			
.....			
.....			



5 Je complète le tableau et les mots.

J'écris les mots:



.....
.....
.....
.....



un .....	.....
des .....lles	.....
une .....gie	.....
un .....llon	.....



6 J'écris les mots sous les dessins:

une betterave - une biscotte - un lablabi - des boulettes.
une baguette - du beurre - un abricot - une brebis.

			
.....			
			
.....			

lablabi - robot - un arbre - une banane



un..... COUSCOUS

un lablabi

unfricassé

une soupe

une biscotte

• sur le ballon est
de bilel la table



l

bébé

hasma

www.najahni.tn



* Je lis :

Maman prépare un bon repas: une soupe au poulpe, des poissons et des frites.
Papa adore la soupe avec un peu de persil.
Mon frère aime beaucoup la pizza et les pâtes.
Moi, je préfère le poulet.



1 J'écris ou :

Maman prépare un bon repas.

Papa adore la soupe avec le persil.

Mon frère aime le poulet.



2 J'écris des mots du texte sous les dessins:



le

le

des

3 J'écris les mots du cadre dans le tableau:

la soupe - trop - petit - la poule - beaucoup - le loup
le lapin - un coup - un piano - un pull.

Je  et j'  p	Je  et je  p
.....	
.....	
.....	
.....	



le loup

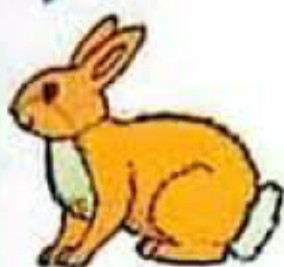
4 Je complète le tableau et les mots.
J'écris les mots:

 - a - ou - or - i	 	un .....nier la .....le la .....te le .....ano	
.....			
.....			
.....			
.....			

5 J'entoure la syllabe où je vois "p":

crêpe - poulet - poussin - poisson - petit
porte - poulpe - persil - papillon

6 Je barre ce qui est faux. J'écris le mot juste:



la poule
le lapin



la pastèque
le panier



la poire
la porte



des pâtes
la toupie



le poulpe
le persil

7 Je découpe les mots en syllabes:



parasol



poussin



poule



pastèque



pantalon



toupie

8 Je complète la phrase avec des mots du cadre:

pomme - panier - porte - poire - prune

il met une, une

et une dans le





J'écris les syllabes dans le tableau:

	a	i	ou	u	e
p					
pr					
pl					

* Je complète les mots avec des syllabes du tableau.
J'écris les mots:

une .....ne	un .....ll	un .....pillon
un .....ssin	la sou.....	la .....me



J'entoure les syllabes pour former les mots.
J'écris les mots:



pou-pi-pée



pe-pa-poul



pa-ma-ra-sol

une

le

un



J'écris:

papa

poulpe

Unité 4

Séances 6 → 9
s / é / et / er / ez / b / p

* Je lis :

Elyssa veut préparer une bonne crêpe. Sur la table de la cuisine, elle met : la farine, les œufs, le sucre, le chocolat et le sucre vanillé.
Elle ouvre le frigidaire.
Elle prend le beurre et le lait.



← sucre vanillé.



1 J'écris ou :

Elyssa veut préparer une omelette.

Elyssa met un poulet sur la table.

Elyssa est dans la cuisine.



2 J'écris des mots du texte sous les dessins :



3 Je complète la phrase avec les mots :

une crêpe - sucrée - prépare - trop

Elyssa

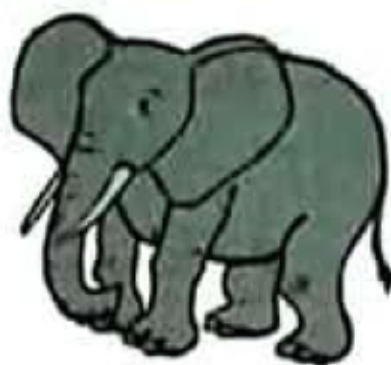
4 Je complète avec la première lettre.
J'écris les mots:



dualami



uneomme



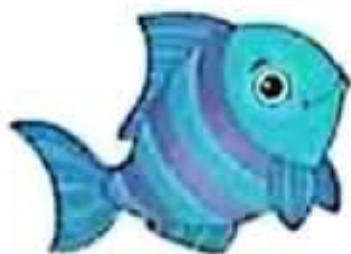
unléphant



leébé



laoulette



unoisson

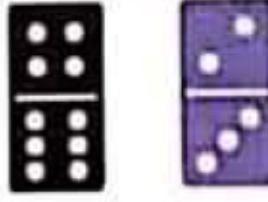
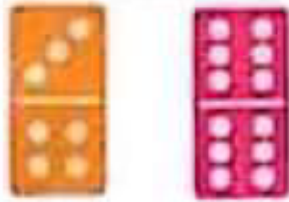
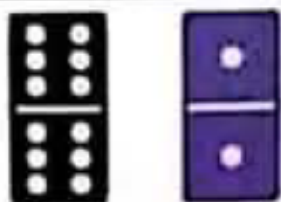
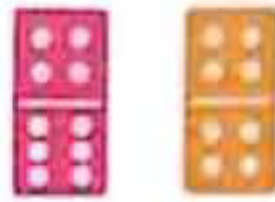
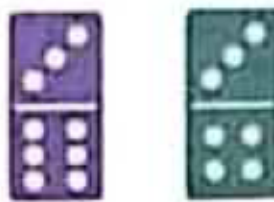
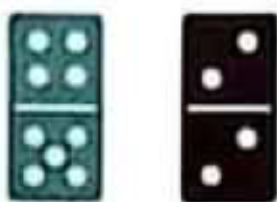
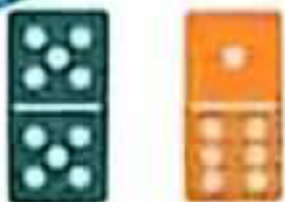


unlève



leoulpe

5 J'écris les nombres sous les dominos:



6 J'entoure les syllabes pour former le mot.
J'écris les mots:



ne ba
pru

une



pe

pou
sou crê

la



beu

pois

son su

un

* Je lis :

Elyssa met la farine et le sucre dans un saladier.
Elle ajoute les œufs et le lait. Elle bat avec un fouet. Elle met le beurre sur le mélange.
Elle prépare sa crêpe sur le feu. Elle met beaucoup de chocolat.
Oh! c'est trop sucré ! Ce n'est pas bon pour la santé.



Je mets une croix ☐ devant la phrase juste:

Elyssa bat le mélange avec une baguette. ☐

Elyssa bat le mélange avec une banane. ☐

Elyssa bat le mélange avec un fouet. ☐



Je complète les mots avec des syllabes.
J'écris les mots:



larine

.....



unl

.....



la crê.....

.....



ducre

.....



leladier

.....



dure

.....

3 Que prépare maman?



..... au

4 Je barre le mot intrus. J'écris les 2 mots justes:



la bouche
le boucher
la boucherie

.....
.....



le pâtissier
la pâtisserie
les pâtes

.....
.....



le boulanger
bouger
la boulangerie

.....
.....

5 J'écris une phrase avec les mots:

des . mange je et
fruits légumes des

.....
.....
.....

