

الإسم و اللقب: القسم:

النص:

وقف الفقير أمام الفرن ينظر إلى الخبز وهو يخرج منتفخا أحمر الوجه، تفوح منه رائحة شهية . وكان هذا الفقير جائعا لم يتذوق الطعام منذ يومين، ف شعر أن رائحة الخبز أيقظت أحشائه و بدأت ثورتها عليه و أخذت تؤلمه حتى كادت تتمزق.

قال الفران : "ليس عندي خبز يابس عد إلي بعد يومين." فأجاب الفقير: " لكنني جائع الآن، اعطني رغيفا طازجا." وهنا توقف الفران عن عمله و رمق الفقير بنظرة سخرية قائلا: " أظنني أخبز و أتصيب عرقا لأقدم لك رغيفا طازجا هدية دون مقابل؟ «فقال له الفقير: " دعني أعمل عندك بقدر ثمنه" لكن الفران رفض... و صاح بوجهه لئيتعد عنه. لم يستطع الفقير أن يحول نظره عن الرغيف فقد كانت تشده إليه رائحته الشهية ووقف يتأمله ، ف شعر أنه يهمس إليه و يناديه ليأكله .. أشار الفقير لرغيف الخبز بقوله: " لن أستطيع ذلك .فصاحب الفرن لن يسمح لي بأكلك ".فانتفخ رغيف الخبز و شعر الفقير أنه يقول: " أنا لست ملكا لأحد ...أنا من حق الجائع ."

وفي حين غفلة من الفران امتدت يد الصبي بسرعة البرق و اختطف رغيف الخبز كلمح البصر و أخذ يجري به...فراه صاحب الفرن و جرى خلفه وهو ينادي بأعلى صوته: " أمسكوا اللص..". خاف الصبي و اختبأ خلف شجرة وبدأ يأكل الرغيف و يلتهمه بسرعة ، و ما أن انتهى حتى قبض عليه الناس و اقتادوه إلى المحكمة.

وأثناء المحاكمة عرف القاضي أن لهفة الجائع لرغيف الخبز تجعله يتوهم أنه يدعوه ليأكله . فحكم بسجن الإثنين معا، الفقير و الفران ،ليوم واحد شرط أن يعمل الفقير عند الفران بثمن رغيف الخبز الذي سرقه من عنده.

1-مع

☐
☐
☐

1- ما هو سبب سرقة الصبي لرغيف الخبز؟

2-مع

☐

2- أعلل الإجابة بقرينة من النص:

2-مع

☐

3- ما هو المقابل الذي اقترحه الصبي على الفران ليعطيه قطعة الرغيف؟

2-مع

☐

4- هل قبل الفران باقتراح الفقير ؟

☐
☐

5- علل إجابتك بقرينة نصية :

2-مع

6- شدة الجوع جعلت الصبي يعتقد بأن الرغيف يكلمه ،أبحث في النص عن جملة تؤكد ذلك:

☐
☐

7- أعطي صفة على الأقل لكل شخصية من شخصيات النص:

الشخصية	الصفات
الفقير	
صاحب الفرن	
القاضي	

مع2أ

☐
☐
☐

مع2ب

☐
☐
☐

8- أعوض كل مفردة مسطرة بأخرى تفيد نفس المعنى :

- رائحة الخبز أيقظت أحشائه :
- رمق الفقير بنظرة سخرية:
- شعر أنه يهمس إليه:

9- هل تعتقد أن القاضي كان عادلا و منصفا في حكمه على الفقير و صاحب الفرن؟

مع3

☐

بين كيف ذلك؟ و هل كنت ستحكم بمثل ما حكم إن صرت قاضيا ؟

☐

جدول إسناد الأعداد

المعايير	مع1	مع2أ	مع2ب	مع2ج	مع3
المستويات					
إنعدام التملك	0	0	0	0	0
التملك دون الأدنى	2	0.5	1	1	2
التملك الأدنى	4	1.5	2	2	3
التملك الأقصى	6	2.5	3	3	5

20

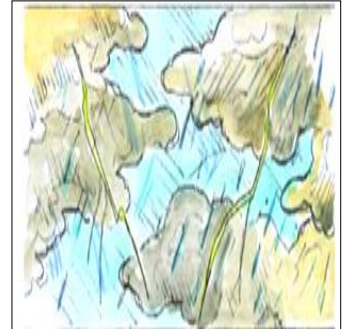


التعليلة : أأمل المشاهء و أعر عنها مستعملا الوصف وأءوات الربط اللى ءرستها .



مع4
□
□

مع1
□
□



مع2ج
□
□

مع2د
□
□

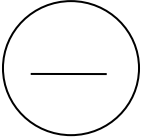


مع2هـ
□
□

مع3
□
□

ءءول اسناد الأءاء

مع3	مع2هـ	مع2د	مع2ج	مع1	مع4	المعايير المستويات
0	0	0	0	0	0	إنءءام التملك

	2	1	2	1	0.5	0.5	التملك دون الأدنى		
	3	2	4	2	1	1	التملك الأدنى		
	5	3	6	3	1.5	1.5	التملك الأقصى		

السنة الرابعة

السادس الأول

امتحان في قواعد اللغة

المدرسة الابتدائية

- 1- أقرأ النَّصَّ و أفصل بين جملة بهذه العلامة #
 قصدت العائلة المغازة كانت المشتريات مرتبة فوق الرفوف في نسق جذاب اختارت البنت
 الوسطى هدية واشترى أخوها مروحية سلمت البائعة لسعاد هديتها و ناولت الأم زينب التاجر
 الثمن .
 2- أعمر الجدول بجمل من النص السابق حسب المطلوب :

الجملة			
الفاعل	الفاعل	عنصر آخر	
فعل+فاعل(مفردة)			
فعل+فاعل(مضاف+مضاف إليه)			
فعل+فاعل(مبدل منه+مبدل)			
فعل+فاعل(منعوت+نعت)			

- 3- أسند الفعل في كل جملة إلى الضمائر المطلوبة و غير ما يجب تغييره :

- أنفق الصبي نفقده على مجموعة قصصية رائعة .

مخاطب مثنى مؤنث :

- جدّد الولد انخراطه في المكتبة العمومية .

متكلم مفرد:

- التلميذة الجديدة اندمجت مع بقية أقرانها .

غائب جمع مذكر:

- 4- أستخرج الفعل الثلاثي المزيد و أحيطه بخط و أسطر الفعل الثلاثي المجرد :

- هطلت أمطار غزيرة فاندفع الماء في السواقي فرح الفلاح و شكر ربه .

- أكرم خالد ضيفه و قدّم له المساعدة .

- 5- عبر عن المشهد بثلاثة جمل يتنوع فيها الفاعل: مركبا نعتيا / مركبا بالعطف / مفردة/



المعايير	مع 1 أ		مع 1 ب			مع 2 أ		مع 3
المستويات	0		0			0		0
إنعدام التملك	0.5		0.25	0.5	0.75	1	0.5	1.5
التملك دون الأدنى	0.75		1	1.25	1.5	2	1.5	2
التملك الأدنى	1		1.75	2	2.25	3	2.5	3.5
التملك الأقصى	1.25		2.5	2.75	3	3	2.5	3.5

السنة الرابعة التربية الإسلامية	اختبار السداسي الأول ديسمبر	وزارة التربية المدرسة الابتدائية
العدد الرتبي:	الاسم واللقب:	المعايير
التمارين		
السند 1: * تستيقظ أمي والدنيا ظلام لتعدّ طعام الصباح وتهياً الصغار للذهاب إلى المدرسة وبعد ذلك تبدأ عملها المضني عندما تقوم كادحة بالأعمال اليومية من غسل وكي وتنظيف وطبخ... التعليمة 1: تعمل الأم بانتظام. أكتب ثلاثة أعمال تقوم بها. - مع 1 - مع 1 - مع 1		
السند 2: ترعى هذه الأم الكادحة صغارها وتذوب كالشمعة لتوفّر لهم أسباب الراحة. التعليمة 2: كيف تعامل أمك؟ * * * مع 2 أ مع 2 أ التعليمة 3: أكمل الآية القرآنية التي تدعو إلى محبة الوالدين والإحسان إليهما. * قال الله تعالى: - « وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبال..... إحسانا. » - « واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني »		
السند 3: رجع أحمد من المدرسة فوجد جدّه يشاهد برنامجاً علمياً حول النبات والحيوان فقال الطفل بالمناسبة: « يا جدي لقد حدّثنا المعلم عن نبتة تدعى زنبق الماء أو السوسن المائي، فهو من النباتات العجيبة، فورقته أشبه بطبق واسع جدّاً يطفو على سطح الماء، وقد يصل قطر الورقة إلى حوالي مترين، ويقال إنّها تحمل طفلاً صغيراً دون أن تتمزق أو تغوص في الماء. » تعجب الجدّ من هذا النوع من النبات وقال لحفيده: « لا يقدر أيّ مخلوق على صنع الكائنات إلا الله. »		

التعليمة 4: أذكر ثلاثة مظاهر أخرى تدل على عظمة الله وقدرته. 1- 2- 3-	مع 2 ب مع 2 ب مع 2 ب												
السند 4: *فسبح جدي قائلا: « سبحان الله بديع الصنع. » وأخذ يتلو القرآن ثم ذهب ليتوضأ ويصلي، وبعد الانتهاء من الوضوء قلت له: « أريد أن أتوضأ لأسبح وأصلي مثلك . » التعليمة 5: ساعد الطفل على أداء الوضوء وترتيب المراحل بوضع الرقم المناسب أمام كل عمل. <table border="1" data-bbox="327 840 1013 1227"> <tr> <td></td><td>* أنوي الوضوء.</td></tr> <tr> <td></td><td>* أغسل رجلي.</td></tr> <tr> <td></td><td>* أغسل يدي إلى الكوعين ثلاث مرات</td></tr> <tr> <td></td><td>* أمسح رأسي بكلتا يدي وأرد مسح.</td></tr> <tr> <td></td><td>* أغسل وجهي ثلاث مرات.</td></tr> <tr> <td></td><td>* أغسل يدي إلى المرفقين ثلاث مرات</td></tr> </table>		* أنوي الوضوء.		* أغسل رجلي.		* أغسل يدي إلى الكوعين ثلاث مرات		* أمسح رأسي بكلتا يدي وأرد مسح.		* أغسل وجهي ثلاث مرات.		* أغسل يدي إلى المرفقين ثلاث مرات	مع 3 مع 3 مع 3
	* أنوي الوضوء.												
	* أغسل رجلي.												
	* أغسل يدي إلى الكوعين ثلاث مرات												
	* أمسح رأسي بكلتا يدي وأرد مسح.												
	* أغسل وجهي ثلاث مرات.												
	* أغسل يدي إلى المرفقين ثلاث مرات												
السند 5: * بعد أن توضأ الطفل ذهب ليصلي مع جدّه. التعليمة 6: ما رأيك في هذا الطفل؟ *	مع 4 مع 4 مع 4												

جدول إسناد الأعداد

معايير التميز		معايير الحد الأدنى			المعايير مستويات التملك
		مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1	
مع 4	مع 3	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1	لا إجابة أو إجابة خاطئة (-)
0	0	0	0	0	دون التملك الأدنى (+)
1	1	2	1.5	1.5	التملك الأدنى (+ +)
1.5	1.5	4	3	3	التملك الأقصى (+ + +)
2.5	2.5	6	4.5	4.5	

المعايير	التمارين												
السند 1: * تستيقظ أمي والدنيا ظلام لتعدّ طعام الصباح وتهياً الصغار للذهاب إلى المدرسة وبعد ذلك تبدأ عملها المضني عندما تقوم كادحة بالأعمال اليومية من غسل وكي وتنظيف وطبخ... التعليمة 1: تعمل الأم بانتظام. أكتب ثلاثة أعمال تقوم بها. - تهياً الصغار للذهاب إلى المدرسة - تغسل - تطبخ	مع 1 مع 1 مع 1												
السند 2: * ترى هذه الأم الكادحة صغارها وتذوب كالشمعة لتوفر لهم أسباب الراحة. التعليمة 2: كيف تعامل أمك؟ *أحترمها *أطيعها *أساعدها التعليمة 3: أكمل الآية القرآنية التي تدعو إلى محبة الوالدين والإحسان إليهما. * قال الله تعالى: - « وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا. » - « واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا »	مع 2 أ مع 2 أ مع 2 أ												
السند 3: * رجع أحمد من المدرسة فوجد جدّه يشاهد برنامجاً علمياً حول النبات والحيوان فقال الطفل بالمناسبة: « يا جدي لقد حدّثنا المعلم عن نبتة تدعى زئبق الماء أو السوسن المائي، فهو من النباتات العجيبة، فورقته أشبه بطبق واسع جداً يطفو على سطح الماء، وقد يصل قطر الورقة إلى حوالي مترين، ويقال إنّها تحمل طفلاً صغيراً دون أن تتمزق أو تغوص في الماء. » تعجب الجدّ من هذا النوع من النبات وقال لحفيده: « لا يقدر أيّ مخلوق على صنع الكائنات إلا الله. » التعليمة 4: أذكر ثلاثة مظاهر أخرى تدل على عظمة الله وقدرته. 1- خلق الأرض 2- خلق الإنسان 3- خلق السموات	مع 2 ب مع 2 ب مع 2 ب												
السند 4: * فسبح جدي قائلاً: « سبحان الله بديع الصنع. » وأخذ يتلو القرآن ثم ذهب ليتوضأ ويصلي، وبعد الانتهاء من الوضوء قلت له: « أريد أن أتوضأ لأسبح وأصلي مثلك. » التعليمة 5: ساعد الطفل على أداء الوضوء وترتيب المراحل بوضع الرقم المناسب أمام كل عمل. <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>* أنوي الوضوء.</td></tr> <tr> <td>6</td><td>* أغسل رجلي.</td></tr> <tr> <td>2</td><td>* أغسل يدي إلى الكوعين ثلاث مرات</td></tr> <tr> <td>4</td><td>* أمسح رأسي بكلتا يدي وأردّ مسحه.</td></tr> <tr> <td>3</td><td>* أغسل وجهي ثلاث مرات.</td></tr> <tr> <td>5</td><td>* أغسل يدي إلى المرفقين ثلاث مرات</td></tr> </table>	1	* أنوي الوضوء.	6	* أغسل رجلي.	2	* أغسل يدي إلى الكوعين ثلاث مرات	4	* أمسح رأسي بكلتا يدي وأردّ مسحه.	3	* أغسل وجهي ثلاث مرات.	5	* أغسل يدي إلى المرفقين ثلاث مرات	مع 3 مع 3 مع 3
1	* أنوي الوضوء.												
6	* أغسل رجلي.												
2	* أغسل يدي إلى الكوعين ثلاث مرات												
4	* أمسح رأسي بكلتا يدي وأردّ مسحه.												
3	* أغسل وجهي ثلاث مرات.												
5	* أغسل يدي إلى المرفقين ثلاث مرات												
السند 5: * بعد أن توضأ الطفل ذهب ليصلي مع جدّه. التعليمة 6: ما رأيك في هذا الطفل؟ * طفل صالح * يؤمن بالله * يقوم بالفرائض	مع 4 مع 4 مع 4												

الاسم واللقب السنة الرابعة العدد الرتبي	الاختبار السداسي الأول في مادة القراءة ديسمبر	المدرسة الابتدائية
التمهيد ن		المعايير
النص قراءة وفهم استيقظ سعيد قبل الميعاد فوجد زوجته تتوجع من آلام الوضع. ونُقلت محبوبة على عربة إلى مستشفى البلدة وما كادت شمس ذلك اليوم تطلع حتّى بشرته القابلة بتوأمين: " ولد وبنت يا سعيد جعلهما الله عليك طالع خير." وتنهدت محبوبة قائلة: - أنا أتألم كلما رجعت في المساء متعبا يا سعيد لإطعام خمسة أطفال فماذا إذا أصبحوا سبعة؟ لو كان أولادنا أقل من هذا العدد ما تعبت يا سعيد كل هذا التعب ولما كنّا في ضيق من العيش. آه يا سعيد يجب أن نفكر في التنظيم العائلي منذ اليوم.		مع 1 مع 1 مع 1
التقييم الشفوي * قراءة النص قراءة صحيحة. * قراءة النص قراءة مسترسلة. * قراءة النص قراءة معبرة.		مع 1 مع 1 مع 1
معالجة النص 1- أربط كل شخصية بما قالته في النص. * آه يا سعيد يجب أن نفكر في التنظيم العائلي. * ولد وبنت يا سعيد جعلهما الله عليك طالع خير. * أنا أتألم كلما رجعت في المساء متعبا محبوبة * القابلة *		مع 2 أ مع 2 ب
2- أين تسكن عائلة سعيد؟ في القرية أم في المدينة؟ 3- أكتب الدليل من النص. الدليل 		مع 2 أ مع 2 ب
4- ما هو سبب تعب سعيد؟		

مع2 أ	
مع2 ب	5- أكتب ما يدل على ذلك في النص.
	

ص 1

مع2 ب	6- ولدت محبوبة قبل <u>شروق الشمس</u> . أكتب ما يدل على ذلك في النص.
مع2 ج	7- أعوّض الكلمة المسطرة بكلمة لها نفس المعنى. * تتوجع من آلام <u>الوضع</u> . * تتوجع من آلام.....
مع2 ج	8- أشطب الخطأ. لو كان عدد الأطفال أقل <u>ما كنا في ضيق من العيش</u> . ↓ ما كنا في فقر ↓ ما كنا في نعيم ↓ ما كنا في خصاصة
مع2 ج	9- استيقظ سعيد قبل <u>الميعاد</u> . أستعمل العبارة المسطرة في جملة.
مع3	10- من المسؤول عن كثرة الولادات حسب رأيك؟ سعيد محبوبة هما معا أبقي المعلومة الصحيحة وأشطب الباقي.

جدول إسناد الأعداد
(خاص بالمعلم)

مع3	معايير الحد الأدنى	المعايير
إبداء الرأي	مع1	مستويات التملك
	مع2	
	مع2 ب	
	مع2 ج	

	3- أكتب الدليل من النص. الدليل وُنُقِلَت محبوبة على عربة إلى مستشفى البلدة				
	4- ما هو سبب تعب سعيد؟ سبب عمل سعيد هو العمل لإطعام أبنائه الخمسة. 5- أكتب ما يدل على ذلك في النص. كلما رجعت في المساء متعباً يا سعيد لإطعام خمسة أطفال.	مع2 أ ☐ مع2 ب ☐			
ص 1					
	6- ولدت محبوبة قبل شروق الشمس. أكتب ما يدل على ذلك في النص. وما كادت شمس ذلك اليوم تطلع حتّى بشرّته القابلة بتوأمين.	مع2 ب ☐			
	7- أعوّض الكلمة المسطرة بكلمة لها نفس المعنى. * تتوجع من آلام <u>الوضع</u>. * تتوجع من آلام الولادة	مع2 ج ☐			
	8- أشطب الخطأ. لو كان عدد الأطفال أقل ما كنا في ضيق من العيش. ما كنا في فقر ما كنا في نعيم ما كنا في خصاصة	مع2 ج ☐			
	9- استيقظ سعيد قبل الميعاد. أستعمل العبارة المسطرة في جملة. مراعاة السلامة الغوية للجملة وحسن استعمال العبارة.	مع2 ج ☐			
	10- من المسؤول عن كثرة الولادات حسب رأيك؟ هما معا محبوبة سعيد أبقي المعلومة الصحيحة وأشطب الباقي.	مع3 ☐			
جدول إسناد الأعـداد (خاص بالمعلم) <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">مع3</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">معايير الحد الأدنى</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">المعايير</td> </tr> </table>			مع3	معايير الحد الأدنى	المعايير
مع3	معايير الحد الأدنى	المعايير			

مستويات التملك	مع1	مع2 أ	مع2 ب	مع2 ج	إبداء الرأي
لا إجابة أو إجابة خاطئة (-)	0	0	0	0	0
دون التملك الأدنى (+)	2.5	1	0.5	1	2
التملك الأدنى (+ +)	5	2	1	2	3
التملك الأقصى (+ + +)	7.5	3	1.5	3	5
	شفوي	نشاط كتابي			

مدرسة	اختبار السداسي الأول		القراءة السنة الرابعة
الاسم واللقب:	ديسمبر	القسم :	
نص الانطلاق أشجار الليمون والبرتقال مثقلة بالثمار ورائحة القوارص تنبعش الفؤاد وأهازيج العمال تملأ الفضاء الرحب... إنه موسم جني البرتقال . نصب العمال السلالم الخشبية وصعد بعضهم وشرعوا يقطعون ثمار البرتقال بالمقارص ويضعونها في أكياس خيطت من قماش ربطوها على صدورهم ، وكلما نزلوا صبوها بلطف في الصناديق... ويتولى عمال آخرون الفرز والترصيف حسب صنف الثمار وحجمها . وعند الزوال تتوافد على الحقول الشاحنات لتنقل الإنتاج إلى أسواقنا أو إلى المجمعات التي تصدّره إلى بلدان كثيرة ترغب في إنتاجنا وتفضله على غيره لجودته وسعره المناسب .			
مع 1 أ لا مع 1 أ لا مع 1 أ لا	التفهم الفهمي : • قراءة النص قراءة صحيحة • قراءة النص قراءة مسترسلة • قراءة النص معبرة		
مع 2 أ لا مع 2 ب لا مع 2 ب لا	معالجة النص : (1) متى دارت أحداث النص ؟ * أكتب الجملة الدالة على ذلك من النص ؟ (2) حافظ العمال على سلامة المنتج وجودته . • استخرج قرينتين تدلان على ذلك (3) هل تقبل البلدان الأخرى على إنتاجنا ؟ لماذا ؟ 		

(4) أعوض الكلمات المسطرة بكلمات لها نفس المعنى

- * رَائِحَةُ الْقَوَارِصِ تُنْعِشُ الْفَوَادَ - رَائِحَةُ الْقَوَارِصِ الْفَوَادَ
- * أَهَازِيحُ الْعَمَالِ تَمَلُّ الْقَضَاءَ الرَّحْبَ - الْعَمَالُ تَمَلُّ الْقَضَاءَ

(5) بِالْعَمَلِ الْمُتَّقِنِ وَ الْجِدِّ يَتَحَسَّنُ الْإِنْتِاجُ .

ما رأيك في ذلك ؟

.....

.....

مع 2
لا

مع 2
لا

مع 2
لا

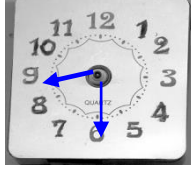
مع 2
لا
مع 4
لا

مع 3 إبداء الرأي	معايير الحد الأدنى				المعايير مستويات التملك
	مع 2ج	مع 2ب	مع 2أ	مع 1أ	
0	0	0	0	0	انعدام التملك [-]
2	1	0.5	1	2.5	دون التملك الأدنى [+]
3	2	1	2	5	التملك الأدنى [+ +]
5	3	1.5	3	7.5	التملك الأقصى [+ + +]

مدرسة	اختبار السداسي الأول	القراءة السنة الرابعة	
وثيقة المعلم			
نص القلعة المستهدفة :			
• يقرأ نصاً و يعين شخصياته وأحداثه			
معايير التقييم :			
مع1 : القراءة الجهرية			
مع2: معالجة النص			
مع 2 أ : الإجابة شفويًا أو كتابيًا عن أسئلة تتعلق بمعاني النص و بمكونات السرد (الفاعلون – الأحداث الإطاران الزمني و المكاني)			
مع 2 ب : استخراج قرائن من النص للاستدلال			
مع 2 ج : تعرّف مرادف مفردة أو ذكره			
مع 3 : إبداء الرأي : الاستناد إلى تجربة ذاتية			
استنتاج قيمة من النص			
وضعية التقييم :			
* السند : نص مطبوع بدون عنوان			
* التعليم : يجب كتابيا عن الأسئلة المقترحة			

المدرسة الابتدائية	اختبار السداسي الأول ديسمبر	السنة الرابعة الإيقاظ العلمي
الاسم واللقب:	العدد الرتبي:	
المعايير	التمارين	
السند ع-1د: * بمناسبة عيد ميلاد هيفاء استدعت العائلة الأقارب والأصدقاء لحضور الحفل، وحين ابتدأ الاحتفال كانت الساعة تشير إلى الثامنة و30 دقيقة. <u>التعليمة 1</u> : أرسم على الساعة الميكانيكية وقت بداية الحفل.		مع 1
السند ع-2د: * تواصل الاحتفال وأخذ الأطفال ينشدون ويرقصون على أنغام الموسيقى الصاخبة. فجأة شعر مروان بصداع في رأسه فغطى أذنيه بيديه وغادر الحفل. <u>التعليمة 2</u> : ضع علامة x أمام المعلومة الصحيحة * غادر مروان الحفل بسبب:	☐ الأصوات الصاخبة ☐ الأضواء الساطعة ☐ الروائح القوية	مع 2
السند ع-3د: * غادر مروان الحفل للمحافظة على حاسة اللمس -- الشم -- السمع <u>التعليمة 3</u> : أشطب الإجابة الخاطئة.		مع 3
السند ع-4د: * نظرت سرين إلى الساعة الحائطية وقالت: - « لقد قضينا ساعة في الاحتفال بعيد ميلادك يا هيفاء وحين وقت إطفاء الشموع وانتهاء الحفل وكل عام وأنت بخير.» <u>التعليمة 4</u> : أعود إلى توقيت بدء الحفل وأرسم توقيت انتهائه على ساعة الخانات.		مع 1
السند ع-5د: * أطفأت هيفاء الشموع ثم أخذت تصب العصير في كؤوس لكنّها أصابت أحدها بمرقها فسقط وانكسر فهتّت بجمع الزجاج لكنّ أحد أصدقائها منعها من ذلك. <u>التعليمة 5</u> : حسب رأيك لماذا منعها الصديق من ذلك؟	 :	مع 2

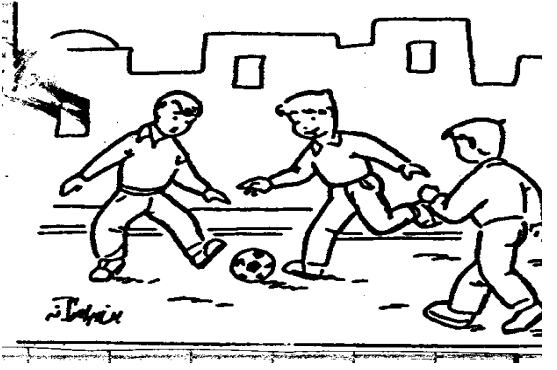
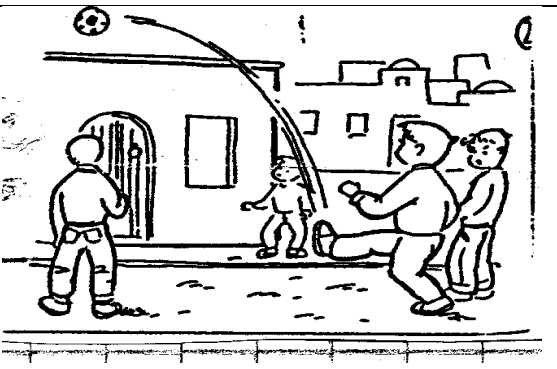
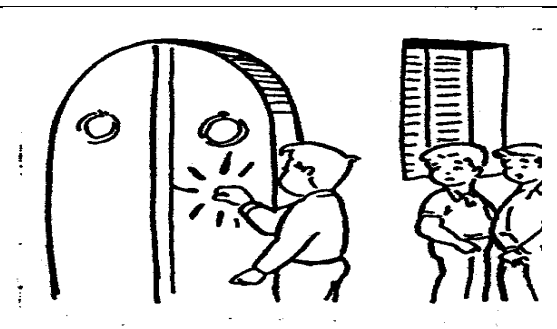
مستويات التملك	المعايير	1 مع	2 مع	3 مع
لا إجابة أو إجابة خاطئة (-)		0	0	0
دون التملك الأدنى (+)		2	2	2
التملك الأدنى (+ +)		4	4	4
التملك الأقصى (+ + +)		7	7	6

المدرسة الابتدائية	الاختبار السداسي الأول في مادة الإيقاظ العلامي ديسمبر	المنتوج المنتظر السنة الرابعة
المعايير	التمارين	ن
1 مع	السند ع1د1: * بمناسبة عيد ميلاد هيفاء استدعت العائلة الأقارب والأصدقاء لحضور الحفل، وحين ابتداء الاحتفال كانت الساعة تشير إلى الثامنة و30 دقيقة. <u>التعليمية 1</u> : أرسم على الساعة الميكانيكية وقت بداية الحفل.	
2 مع	السند ع2د2: * تواصل الاحتفال وأخذ الأطفال ينشدون ويرقصون على أنغام الموسيقى الصاخبة. فجأة شعر مروان بصداع في رأسه فغطى أذنيه بيديه وغادر الحفل. <u>التعليمية 2</u> : ضع علامة x أمام المعلومة الصحيحة * غادر مروان الحفل بسبب:	☐ الروائح القوية ☐ الأضواء الساطعة ☒ الأصوات الصاخبة
3 مع	السند ع3د3: * غادر مروان الحفل للمحافظة على حاسة اللمس -- الشم -- السمع <u>التعليمية 3</u> : أشطب الإجابة الخاطئة.	
1 مع	السند ع4د4: * نظرت سرين إلى الساعة الحائطية وقالت: - « لقد قضينا ساعة في الاحتفال بعيد ميلادك يا هيفاء وحين وقت إطفاء الشموع وانتهاء الحفل وكل عام وأنت بخير.» <u>التعليمية 4</u> : أعود إلى توقيت بدء الحفل وأرسم توقيت انتهائه على ساعة الخانات.	21 : 30
	السند ع5د5: * أطفأت هيفاء الشموع ثم أخذت تصب العصير في كؤوس لكنّها أصابت أحدها بمرقها فسقط وانكسر فهتت بجمع الزجاج لكنّ أحد أصدقائها منعها من ذلك.	

الاسم واللقب السنة الرابعة	الاختبار السداسي الأول في مادة الإنتاج الكتابي ديسمبر	وزارة التربية المدرسة الابتدائية
--	--	---

التعليمة: تأمل المشاهد الثلاثة وأقرأ وضعية البداية وسياق التحول ثم أكتب نهاية أصف فيها:

- حالة الأطفال عند فقدان الكرة
- ما قام به رامي.
- مدار بين رامي وصاحب المنزل.

بينما كان رامي عائدا من المدرسة رأى صديقيه أحمد وسامي يلعبان في بطحاء الحي بالكرة. فقرر أن يشاركهما اللعب.	
فانقسم الأطفال إلى مجموعتين وركضوا طويلا وراء الكرة حتى سال عرقهم. أما رامي فكان يقذف الكرة بخفة ومهارة وقد غمرته فرحة لا توصف ... فجأة توقفوا عن اللعب. لقد قذف رامي بالكرة فوق منزل أحد الجيران.	
	

جدول إسناد الأعداد (خاص بالمعلم)

مستويات التملك	معد1	معد2	معد3	معد4
انعدام التملك [-]	0	0	0	0
دون التملك [+]	1	2	2	2
التملك الأدنى [++]	2	4	4	3
التملك الأقصى [+++]	3	6	6	5

السنة الرابعة وثيقة المعلم	اختبار في مادة انتاج كتابي السداسي الأول ديسمبر	مدرسة
-------------------------------	---	-------------

نص الجدوة المستهدفة :
• اثناء نص بالوصف أو الحوار
معايير التقييم :
معد1 : - الملاءمة : توافق المنتج مع التعليمات

- توافق المنتج مع السند

مع 2 : - سلامة بناء النص : اكتمال البنية السردية

- ترتيب الأحداث

- احترام قواعد الرسم

مع 3 : - ثراء اللغة و الطرافة : استعمال معجم فصيح

- ظهور فكرة متميزة

مع 4 : - المقرونية : وضوح الكتابة

- الاستعمال السليم لعلامات التنقيط .

وضعية التقييم :

• سند بصري : شريط مصور يتألف من ثلاثة مشاهد .

• العلامة : أتأمل المشاهد الثلاثة و أقرأ وضعية البداية و سياق التحول ثم أكتب نهاية .

• الأداء المبتظر : ينتظر أن ينتج المتعلم مقام نهاية مع وصف حالة الأطفال عند فقدان الكرة : حيرة ، غضب ... و ما قام به رامي

الذهاب إلى منزل الجيران والحوار الذي دار بينه و بين صاحب المنزل .

الاسم واللقب السنة الرابعة العدد الرتبي.....	الاختبار السداسي الأول في مادة الرياضيات ديسمبر	المدرسة الابتدائية																				
السند عدد1: بمناسبة العيد قرر تلاميذ القسم مفاجأة صديقتهم منى اليتيمة بهدية فكانت مساهمهم كالآتي: <table border="1"> <thead> <tr> <th>عدد المساهمين</th> <th>المبلغ الذي ساهم به كل تلميذ بالمي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1370</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>450</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>600</td> </tr> </tbody> </table> التعليمية عدد1: أنجز العمليات التالية لحساب المبلغ المالي الذي ساهمت به كل مجموعة. <table> <tr> <td>1370</td> <td>450</td> <td>600</td> </tr> <tr> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> </table>		عدد المساهمين	المبلغ الذي ساهم به كل تلميذ بالمي	2	1370	4	450	3	600	1370	450	600	x	x	x	2	4	3	_____	_____	_____	المعايير مع2 ب ☐ مع2 ب ☐ مع2 ب ☐
عدد المساهمين	المبلغ الذي ساهم به كل تلميذ بالمي																					
2	1370																					
4	450																					
3	600																					
1370	450	600																				
x	x	x																				
2	4	3																				
_____	_____	_____																				
السند عدد2: جمع الأطفال المبالغ المالية التي تبرعوا بها. التعليمية عدد2: أبحث عن المبلغ المالي الذي بحوزتهم بالمي.																						
** الإنجاز 		مع2 ج ☐ مع1 ☐																				
السند عدد3: ذهب الأطفال إلى المغازة فاختروا هدايا بأسعار مختلفة كالآتي: <table border="1"> <thead> <tr> <th>المشتريات</th> <th>التمن بالمي</th> <th>المبلغ المتبقي بالمي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الحذاء</td> <td>5 850</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>الدمية</td> <td>1 250</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>الصدار</td> <td>4 860</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>			المشتريات	التمن بالمي	المبلغ المتبقي بالمي	الحذاء	5 850		الدمية	1 250		الصدار	4 860									
المشتريات	التمن بالمي	المبلغ المتبقي بالمي																				
الحذاء	5 850																					
الدمية	1 250																					
الصدار	4 860																					

مع2 أ	* اقترح سامي شراء الحذاء اقترحت سلمى شراء الدمية واقترح أحمد شراء الصدار		
مع2 أ			
مع2 أ	<u>التعليمة عدد3:</u> أبحث عن المبلغ المتبقي بعد شراء هدية من بين هذه الهدايا.		
<u>** الإنجاز</u>			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

ص 1

المعايير	التمارين
مع2 ج أ مع1 أ	<u>السند عدد4:</u> في النهاية اتفق الأطفال على شراء الدمية والصدار. <u>التعليمة عدد4:</u> أبحث عن ثمن الهديتين.
	<u>** الإنجاز</u>
مع2 ج أ مع1 أ	<u>السند عدد5:</u> أرادوا شراء سفائف لتزيين الهدية - سفيفة حمراء بـ 650 مي. - سفيفة خضراء بـ 370 مي. - سفيفة صفراء بـ 885 مي. <u>التعليمة عدد5:</u> ماهو ثمن السفائف معا.
	<u>** الإنجاز</u>
	<u>السند عدد6:</u> تفتن الأطفال أنّ المبلغ المتبقي لا يكفي لشراء السفائف فزادت سلمى المبلغ الناقص. <u>التعليمة عدد6:</u> أطرح سؤالين مناسبين وأجيب عنهما.
	<u>** الإنجاز</u>

.....	
مع 4	اتبعت سلمى المسلك التالي: بيت س ص ح المنزل الصديقة
التعليمة عدد 8-3 أسمى قطع المستقيمات المتحصل عليه 	

التعليمة عدد 8-3 أسمى قطع المستقيمات المتحصل عليه

(خاص بالمعلم)

ص 3

3	4	2	مع2 ب												
1800	1800	2740													
السند عدد2: جمع الأطفال المبالغ المالية التي تبرعوا بها. التعليمية عدد2: أبحث عن المبلغ المالي الذي بحوزتهم بالم.															
+ 2 740 + 1 800 1 800 = 6 340	** الإنجاز المبلغ المالي الذي بحوزتهم بالم 6 340 = 1 800 + 1 800 + 2 740		مع2 ج مع1												
السند عدد3: ذهب الأطفال إلى المغارة فاختاروا هدايا بأسعار مختلفة كالآتي:															
<table><tr><td>المشتريات</td><td>التمن بالم</td><td>المبلغ المتبقي بالم</td></tr><tr><td>الحذاء</td><td>5 850</td><td>4 90</td></tr><tr><td>الدمية</td><td>1 250</td><td>5 090</td></tr><tr><td>الصدار</td><td>4 860</td><td>1 480</td></tr></table>			المشتريات	التمن بالم	المبلغ المتبقي بالم	الحذاء	5 850	4 90	الدمية	1 250	5 090	الصدار	4 860	1 480	مع2 أ مع2 أ مع2 أ
المشتريات	التمن بالم	المبلغ المتبقي بالم													
الحذاء	5 850	4 90													
الدمية	1 250	5 090													
الصدار	4 860	1 480													
* اقترح سامي شراء الحذاء اقترحت سلمى شراء الدمية واقترح أحمد شراء الصدار التعليمية عدد3: أبحث عن المبلغ المتبقي بعد شراء هدية من بين هذه الهدايا.															
** الإنجاز															
6 340	6 340	6 340													
4 860 -	1 250 -	5 850 -													
1 480	5 090	0 490													

المعايير		التماريح
<u>السند عدد4:</u> في النهاية اتفق الأطفال على شراء الدمية والصدار. <u>التعليمة عدد4:</u> أبحث عن ثمن الهديتين.		
مع2 ج مع1	** الإنجاز ثمن الهديتين بالمي $6\ 110 = 4\ 860 + 1\ 250$	+ 1 250 4 860 6 110
<u>السند عدد5:</u> أرادوا شراء سفائف لتزيين الهدية - سفيفة حمراء بـ 650 مي. - سفيفة خضراء بـ 370 مي. - سفيفة صفراء بـ 885 مي. <u>التعليمة عدد5:</u> ماهو ثمن السفائف معا.		
مع2 ج مع1	** الإنجاز ثمن السفائف معا بالمي $1905 = 885 + 370 + 650$	+650 +370 885

1905			
<u>السند عدد6:</u> تفتن الأطفال أنّ المبلغ المتبقي لا يكفي لشراء السفائف فزادت سلمى المبلغ الناقص. <u>التعليمة عدد6:</u> أطرح سؤالين مناسبين وأجيب عنهما.			
6 340 - 6 110 0 2 3 0 1 905 - 230 1 675		** الإنجاز السؤال 1 ما هو المبلغ الباقي بالمي؟ الإجابة المبلغ الباقي بالمي 2 3 0 = 6 110 - 6 340 السؤال 2 ما هو المبلغ الناقص بالمي؟ الإجابة المبلغ الناقص بالمي 1 675 = 230 - 1 905	
<u>السند عدد7:</u> قام الأطفال بضبط أقيسة السفائف بالوحدات المختلفة. <u>التعليمة عدد7:</u> ساعدهم على معرفة أقيستها بالصم.			
لون السفيفة		قيس طول السفيفة بوحدات مختلفة	قيس طول السفيفة بالصم
حمراء	3 دسم و 4 صم	34 صم	
خضراء	4 دسم و 15 صم	55 صم	
صفراء	10 دسم و 18 صم	118 صم	

لون السفينة	قيس طول السفينة بوحدات مختلفة	قيس طول السفينة بالصم
حمراء	3 دسم و 4 صم	34 صم
خضراء	4 دسم و 15 صم	55 صم
صفراء	10 دسم و 18 صم	118 صم

المعايير	التمارين
	<u>السند عدد8:</u> للذهاب إلى منزل الصديقة سلك كل طفل المسلك التالي مروراً بالحديقة - المكتبة - العطار لإخذ هدية رمزية معهم.
	اتبع سامي المسلك التالي: التعليمية عدد8-1 أسمى قطع المستقيمات المتحصل عليه [أب] [بج] [أج]
مع4	اتبع أحمد المسلك التالي: التعليمية عدد8-2 أسمى قطع المستقيمات المتحصل عليه [د هـ] [هـ ع] [د ع]
مع4	اتبع سلمى المسلك التالي: التعليمية عدد8-3 أسمى قطع المستقيمات المتحصل عليها [ح ص] [ص س] [ح س]

التعليمة عدد 8-3 أسمى قطع المستقيمت المتحصل عليه [ح ص] [ص س] [ح س]	
---	--

E-P-	Evaluation des acquis des élèves en : Dictée Au terme du 1 ^{er} semestre	Classe :4 ^{ème} année... Nom : Prénom :
------	---	--

DICTÉE

Je m'appelleroline. Je suis pari.....en.
Mon père est pharmac..... et ma mère est

**aussi pharmac..... J'ai un ami
tuni.....**

TABLEAU D'ATTRIBUTION DES NOTES DE LA DICTÉE

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux	C de P
	C4	C7
- Aucune maîtrise	0	
+ maîtrise minimale insuffisante	0,5à2	
+ + Maîtrise minimale	2.5	
+ + + Maîtrise maximale	3à4	De 0à1
note		/ 5

	<i>Epreuve de la fin du 1^{er} semestre</i> Lecture	4^{ème} année Prénom :
--	---	--

Le texte

la mère de Pablo est enceinte .Le petit garçon attend le nouveau-né avec impatience. Un jour, Pablo rentre à la maison. Il ne trouve pas sa mère. Il est inquiet. La voisine lui affirme qu'elle est allée à l'hôpital pour accoucher. Pablo est très heureux. Alors, Il accompagne son père à l'hôpital pour rendre visite à sa maman et voir le nouveau-né.

En arrivant, il offre un bouquet de fleurs à sa mère. Quelle surprise !Il ya deux landaus près de la mère. Elle a deux belles filles. Pablo est fou de joie. Il embrasse ses sœurs et caresse délicatement leurs cheveux.

Il propose en disant:« on appelle l'une Juliette et l'autre Bernadette »

+Questions :

1-/Je mets une croix devant la phrase juste :

- La mère de Pablo a eu un garçon.
- La mère emmène Pablo à l'école.
- La mère de Pablo est à l'hôpital.

☐

☐

☐

C2
☐

2-/J'entoure la bonne explication :

- *la mère accueille son fils ➔Elle reçoit son fils / Elle attend son fils
- * Pablo est fou de joie ➔ Il est fâché / Il est très content.

C3
☐

3-/ Je cherche dans le texte un mot qui a le même sens.

- * Pablo caresse leurs cheveux avec beaucoup de douceur.
- * Pablo caresse leurs cheveux.

C3
☐

4-/Pablo est inquiet .pourquoi ?

.....

C4
☐

5-J'écris la phrase qui montre que :

la mère est contente de voir son fils.

.....

C4
☐

6-/ Pourquoi Pablo est surpris ?:

.....

C4
☐

7-Je regarde le dessin et j'écris au moins une phrase pour dire ce que va faire Pablo ?

.....
.....
.....
.....



C6
☐

Total des critères minimaux C2:.../3C3:.../6 C4:.../3

	Epreuve de la fin du 1 ^{er} semestre Production écrite.	4 ^{ème} année Prénom :.....
--	---	---

Critères de perfectionnement: C6 :...

Aujourd'hui Agnès ne rit plus .Elle ne parle plus. Elle est couchée dans son lit avec plusieurs couvertures jusqu'à son nez.



1-/ Je regarde les images et je réponds aux questions :

Que fait Agnès ?

.....

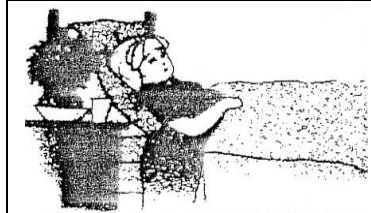
.....

.....

Où est Agnès ?

Qu'est ce qu'elle a ?

.....



2-/Je regarde les deux images et j'écris deux phrases :

Que fait la mère ?

.....

.....

.....

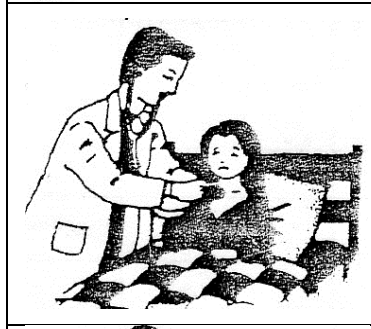
3-/Je regarde les deux images et j'écris deux phrases :

Que fait le médecin ?

.....

.....

.....



J'écris deux conseils :

.....

.....

.....

C1 C2 C3 C4C

--	--	--	--

C1 C2 C3 C4C

--	--	--	--

C1 C2 C3 C4C

--	--	--	--

C1 C2 C3 C4C

--	--	--	--

C1 C2 C3 C4C

--	--	--	--

C1 C2 C3 C4C

--	--	--	--

C1 C2 C3 C4C

--	--	--	--

C1 C2 C3 C4C

--	--	--	--

Total des critères minimaux C1:.../9C2:.../9 C3:.../9 C4:.../9 C5:..../1 C6:..../9

Critères de perfectionnement: C7 :...

Bon travail .

