

A. GRAMMAIRE

1- Lis l'énoncé puis relève les compléments demandés.

« La veille de l'Aïd, Madame Zina et son garçon vont au magasin du quartier. Le vendeur salue poliment la cliente et son fils. Madame Zina veut acheter un costume à son enfant. Le marchand montre à l'enfant plusieurs tenues dans la vitrine. Le petit choisit un beau costume marron. »

a / Un Complément de lieu : au magasin du quartier / dans la vitrine

b / Un Complément de temps : La veille de l'Aïd

c / Un Complément de manière : poliment

d / Un Complément essentiel direct : acheter un costume / plusieurs tenues / un beau costume la cliente et son fils /

e / Un Complément essentiel indirect : à son enfant / à l'enfant

2- Utilise, dans les GN soulignés, des déterminants possessifs à la place des articles.

« Adam préfère rester dans la chambre pour s'amuser avec les frères. Parfois, le petit frère d'Adam le mord à la main. Il pleure. Les parents des enfants arrivent en courant... »

« Adam préfère rester dans sa chambre pour s'amuser avec ses frères. Parfois, son petit frère le mord à sa main. Il pleure. Leurs parents arrivent en courant... »

3- a / Lis le paragraphe.

« Les deux beaux jumeaux ont une excellente santé. Ils sont très blonds. Leurs yeux bleus sont brillants. Ils paraissent plus grands que tous les garçons de leur âge. Comme ces jumeaux sont mignons. »

b / Relève.

▪ Trois adjectifs épithètes : beaux / excellente / bleus

▪ Quatre adjectifs attributs : blonds / brillants / grands / mignons

▪ Deux déterminants possessifs : Leurs / leur

▪ Un déterminant démonstratif : ces

4- Réécris l'énoncé à la forme négative.

« Mon père a une voiture. Il est déjà rentré de son voyage. »

« Mon père **n'a pas** de voiture, Il **n'est pas** encore rentré de son voyage. »

5- Souligne les groupes nominaux sujets (GNS) et encadre leurs verbes.

- Grand-père allongé sur le banc, lit un roman.
- Combien coûtent ces belles fraises fraîches?
- Au secours ! Au secours ! crie le jeune homme.

6- Complète par un complément si c'est nécessaire ou mets un point.

- Les fermiers cueillent des fruits / des olives / des oranges...
- Grand-mère souffre du rhumatisme / de la migraine / de maux de ventre...
- Les ouvriers travaillent.

7- Transforme ces phrases déclaratives en phrases interrogatives.

- Pasteur hésite de pratiquer le traitement contre la rage, au début.

→ Utiliser « pourquoi ».

Pourquoi Pasteur hésite - **t-il** de pratiquer le traitement contre la rage, au début ?

- Il n'a pas décidé tout seul d'appliquer le traitement.

→ Utiliser l'inversion du sujet.

- N'a-**t-il** pas décidé tout seul d'appliquer le traitement ?

- Les élèves de notre classe ont compris la leçon de grammaire.

→ Utiliser « est-ce que ».

Est-ce que les élèves de notre classe ont compris la leçon de grammaire ?

→ Utiliser l'inversion du sujet.

Les élèves de notre classe ont -**ils** compris la leçon de grammaire ?

8/Mets les phrases suivantes à la forme affirmative.

- Vous n'avez pas trouvé de solution à ce problème.

Vous avez trouvé **une** solution à ce problème.

- Cette vieille ne se souvient plus de son enfance.

Cette vieille se souvient **encore** de son enfance.

- En Europe, il ne pleut jamais.

En Europe, il pleut **souvent/ toujours**.

14 / Évite les répétitions des mots soulignés:

- Les élèves aiment leur maîtresse. Les élèves offrent à leur maîtresse un cadeau.
Les élèves aiment leur maîtresse. **Ils** **leur** offrent un cadeau.
- La jument hennit. La jument a faim. Le fermier donne à manger à la jument.
La jument hennit. **Elle** a faim. Le fermier **lui** donne à manger.

15 / Réécris la phrase dans les cadres:

- En classe, cet enseignant chauve explique bien la leçon de lecture aux apprenants, chaque jour.

C. de temps	GNS	verbe	C. de manière	C. essentiel direct	C. essentiel indirect	C. de lieu
chaque jour	cet enseignant chauve	explique	bien	la leçon de lecture	aux apprenants	En classe

16 / Complète.

- Ce vendeur vend des fruits secs, du pain frais et des boissons froides.
Cette vendeuse vend des amandes **seches**, de la galette **fraîche** et du jus **froid**.
- Julien est attentif en classe, il reçoit de bons prix.
Amélie est **attentive** en classe, **elle** reçoit de **bonnes** récompenses.

17 / Réécris la phrase en ajoutant un complément de temps, un complément de lieu et un complément de manière.

- Les enfants travaillent.
Les enfants travaillent **silencieusement** **dans leur chambre**, **chaque soir**.
(C'est un exemple, on peut trouver d'autres compléments).

18 / Remplace « La mère » par « Les parents » et « enfants » par « enfant ».

- La mère fait ses achats avec ses enfants au supermarché.
Les **parents** **font** **leurs** achats avec **leur** enfant au supermarché.

19 / Mets les GNS au pluriel et réécris les phrases.

- L'enfant ne se moque jamais de son ami handicapé.
Les enfants ne se moquent jamais de leur ami handicapé.
- Je respecte beaucoup mes enseignants.
Nous respectons beaucoup nos enseignants.
- Tu aimes tes parents.
Vous aimez vos parents.

20 / Souligne le complément essentiel et indique s'il est direct ou indirect.

- ✚ Dans la ferme, le fermier s'occupe des vaches laitières. (complément direct)
- ✚ L'infirmière fait une piqûre au malade. (C. direct)(C. indirect)
- ✚ Julien s'intéresse au sport. (Complément indirect)

21 / Remplace « télévisions » par « ordinateur ».

- Combien coûtent ces belles télévisions neuves ?
Combien coûte ce bel ordinateur neuf ?

22 / Remplace « Mariam » par « Ali et Ridha ».

- Mariam est muette mais elle est intelligente.
Ali et Ridha sont muets mais ils sont intelligents.

23 / Remplis le tableau.

« Dans la cour, les bons amis racontent avec fierté la vie de leurs familles. »

Le GNS	Le complément essentiel	Le complément de lieu	Le complément de manière
les bons amis	la vie de leurs familles	Dans la cour	avec fierté

24 / Raccourcis la phrase le plus possible.

- ❖ Pendant la récréation, les écoliers jouent joyeusement aux devinettes dans la cour de l'école.

Les écoliers jouent.

25/ Dans cette phrase : « **Dimanche dernier**, Mohamed et ses camarades ont exécuté **beaucoup d'exercices**. »

a- Quel est le groupe verbal ?

ont exécuté beaucoup d'exercices

b- Quel est le complément non essentiel ?

Dimanche dernier

c- Quel est le complément essentiel ?

beaucoup d'exercices

26 / Réponds à chaque question par une phrase négative.

❖ Veux – tu des fraises ? demande le marchand au client.

Non, je **ne** veux **pas** de fraises, répond le client.

ou

Non, je **n'** en veux **pas**, répond le client.

❖ Voulez – vous des gâteaux ? demande la mère à ses enfants.

Non, nous **ne** voulons **pas** de gâteaux, répondent les enfants.

ou

Non, nous **n'** en voulons **pas**, répondent les enfants.

❖ Buvez – vous de la citronnade fraîche, ajoute – t – elle.

Non, nous **ne** buvons **pas** de citronnade, disent-ils.

ou

Non, nous **n'** en buvons **pas**, disent-ils.

27 / Complète par les déterminants possessifs qui conviennent.

▪ Le professeur dit à élèves : « enfants, notes sont passables, il faut que travail soit plus dur. »

Le professeur dit à **sés** élèves : « **Més** enfants, **vos** notes sont passables, il faut que **votre** travail soit plus dur. »

28 / Accorde les adjectifs mis entre parenthèses.

▪ Cette (vieux) armoire paraît (neuf).

Cette **vieille** armoire paraît **neuve**.

▪ Notre voisine a deux (gros) lapines (blanc) et deux (joli) poules (roux).

Notre voisine a deux **grosses** lapines **blanches** et deux **jolies** poules **rousses**.

▪ Notre père nous achète toujours de la viande (frais).

Notre père nous achète toujours de la viande **fraîche**.

29 / Remplace le pronom sujet par le G.N.S. singulier qui convient.

- On a donné de jolies récompenses aux meilleurs élèves.
Le dictateur / l'école / la maîtresse a donné de jolies récompenses aux meilleurs élèves.

30 / Ecris au négatif.

- Vous faites toujours du bruit en classe ?
Vous ne faites jamais de bruit en classe ?
- La poste est déjà ouverte.
La poste n'est pas encore ouverte.

31 / Accorde les adjectifs mis entre parenthèses.

- ✚ Catherine est une fille (handicapé). L'école lui a offert une (nouveau) chaise (roulant) pour se déplacer aisément. L'écolière est (joyeux).
Catherine est une fille handicapée. L'école lui a offert une nouvelle chaise roulante pour se déplacer aisément. L'écolière est joyeuse.

32 / Complète par les déterminants suivants : notre, votre ou leur.

- Votre institutrice vous charge de réaliser un dossier sur les métiers.
- Les spectateurs encouragent leur équipe sans cesse.
- Nous rendons visite à notre tante hospitalisée.

33 / « La maîtresse demande aux élèves d'ouvrir le cahier d'exercices, de bien lire le texte et de répondre aux questions. »

Fais parler la maîtresse qui s'adresse aux élèves.

Ouvrez le cahier d'exercices, lisez bien le texte et répondez aux questions ».

34 / Remplace les noms communs soulignés par des noms propres.

- Dans sa niche, la chienne allaite ses petits chiots.
Dans sa niche, Laika / Lassie allaite ses petits chiots.
- Les enfants se promènent dans les rues de la ville.
Omar et Zied se promènent dans les rues de Sousse / Tunis / Kairouan.
- Ce joueur a marqué un pénalty.
Hannibal a marqué un pénalty.

35 / Complète chaque phrase par le pronom sujet qui convient.

- Peut-**on** jouer sous la pluie, lorsqu'on est malade ?
- Pourquoi n'es-**tu** pas allé avec ton père au stade ?
- Ton ami et toi, **vous** prendrez le train pour voyager.

36 / « Il n'a rien dit pendant un moment ».

Réécris cette phrase à la forme affirmative.

« Il a dit **quelque chose** pendant un moment ».

37 / Complète.

Le soir, j'ai raconté à mes parents mon histoire avec l'épicier.
Le soir, vous avez raconté à parents histoire avec l'épicier.
Le soir, ils ont raconté à parents histoire avec l'épicier.
Le soir, j'ai raconté à mes parents mon histoire avec l'épicier.
Le soir, vous avez raconté à **vos** parents **votre** histoire avec l'épicier.
Le soir, ils ont raconté à **leurs** parents **leur** histoire avec l'épicier.

38 / « Le jardinier s'occupe des arbres, il ne se fatigue pas ».

a / Remplace « le jardinier » par « je » et réécris la phrase.

« Je **m'occupe** des arbres, je ne **me fatigue** pas ».

b / Réécris la phrase obtenue en faisant les changements nécessaires.

Je continue à m'occuper des arbres sans me fatiguer.

39 / « Nos gentils voisins rentrent au village après un long voyage ».

Réécris la phrase en remplaçant « voisins » par « voisine » et « voyage » par « absence ».

« **Notre** gentille voisine **rentre** au village après une **longue** absence ».

40 / « Julien et Robert, eux, restent les derniers, ils serrent chaleureusement la main de leur maîtresse ».

Remplace « Julien et Robert » par « Julien » et réécris la phrase.

« Julien, lui, reste le dernier, il serre chaleureusement la main de sa maîtresse ».

41 / « Dans une grande salle aérée, trente cinq filles et garçons regardent attentivement leur instituteur ».

Releve

le complément de manière : attentivement

le complément non essentiel : Dans une grande salle aérée / attentivement

le complément essentiel : leur instituteur

le groupe nominal sujet : , trente cinq filles et garçons

42 / Evite les répétitions.

✚ Samia a faim. La mère de Samia donne à manger à Samia.
Samia a faim. Sa mère lui donne à manger.

✚ Demain nos parents rentreront du pèlerinage. Nous attendrons nos parents à l'aéroport.
Demain nos parents rentreront du pèlerinage. Nous les attendrons à l'aéroport.

✚ Caroline et Paul ne comprennent pas la consigne. L'institutrice explique la consigne à Caroline et à Paul.
Caroline et Paul ne comprennent pas la consigne. L'institutrice la leur explique la consigne.

43 / Complète par le déterminant possessif ou démonstratif qui conviennent.

Les enfants prennent bicyclettes et partent en promenade.
Les enfants prennent leurs bicyclettes et partent en promenade.

Monsieur Omar rend souvent service à voisins.
Monsieur Omar rend souvent service à ses voisins.

☐ Vous devez obéir à parents.
Vous devez obéir à vos parents.

44 / « Chère maman, tu nous manques beaucoup. Nous t'embrassons très fort ».

Réécris la phrase en remplaçant « maman » par « parents ».

« Chers parents, vous nous manquez beaucoup. Nous vous embrassons très fort ».

45 / « Un cadeau ! C'est ma mère qui me l'a donné, dit l'enfant. »

Remplace l'enfant par les enfants et réécris la phrase.

« Un cadeau ! C'est notre mère qui nous l'a donné, disent les enfants. »

46 / « Une heure plus tard, les deux amis inséparables se rencontrent, après la séance de sport, dans la buvette de l'école ».

a / Releve dans cette phrase

- le groupe verbal : se rencontrent
- le groupe nominal sujet : les deux amis inséparables
- les compléments non essentiels : Une heure plus tard / après la séance de sport / dans la buvette de l'école ».

47 / Complète.

« Le meilleur élève reçoit un prix excellent. C'est un gros colis enveloppé dans une belle couverture brillante ».

La meilleure élève reçoit une récompense excellente. C'est une grosse boîte enveloppée par un beau papier brillant.

48 / « Un bel oiseau aux plumes vives attire l'attention de Zidane ».

a / Souligne le complément du verbe.

b / Encadre le GNS.

c / Remplace « oiseau » par « lapin » et « plumes » par « poils ».

Un beau lapin aux poils vifs attire l'attention de Zidane.

49 / « Pour mon anniversaire, ma mère m'a offert un téléphone portable ».

Complète:

- ❖ Pour son anniversaire, **sa** mère **lui** a offert un téléphone portable.
- ❖ Pour ton anniversaire, **ta** mère **t'a offert un téléphone portable.**
- ❖ Pour votre anniversaire, **votre** mère **vous** a offert un téléphone portable.

50 / « Qu'est-ce que tu caches dans ton cartable » ?

a / Réécris la question d'une autre manière.

Que caches-tu dans ton cartable ?

b / Complète:

« Qu'est-ce que **vous** cachez dans **vos** cartables » ?

« Qu'est-ce qu'ils **cachent** dans **leurs** cartables » ?

À force de s'exercer, on devient compétent.

B. CONJUGAISON

1 / Lis cet énoncé.

« Les ouvriers vont au travail à pied. Ils se hâtent pour ne pas arriver en retard. »

a / Relève un verbe conjugué. vont / se hâtent

b / Relève un verbe à l'infinitif. arriver

c / Réécris les phrases au futur en remplaçant « ouvriers » par « nous ».

« Nous irons au travail à pied. Nous nous hâterons pour ne pas arriver en retard. »

2 / « Ce soir, maman nous fait une omelette, ensuite, elle vient nous rejoindre devant la télévision. »

a / Remplace « Ce soir » par « Hier soir » et réécris la phrase.

« Hier soir, maman nous a fait une omelette, ensuite, elle est venue nous rejoindre devant la télévision. »

b / Remplace « Ce soir » par « Dans cinq minutes » et réécris la phrase.

« Dans cinq minutes, maman nous fera une omelette, ensuite, elle viendra nous rejoindre devant la télévision. »

3 / « Au magasin, le client se déplace entre les rayons. Il choisit des marchandises et les met dans le chariot. »

a / Réécris les phrases en remplaçant « le client » par « nous ».

Au magasin, nous nous déplaçons entre les rayons. Nous choisissons des marchandises et les mettons dans le chariot.

b / Réécris les phrases obtenues au futur.

Au magasin, nous nous déplacerons entre les rayons. Nous choisirons des marchandises et les mettrons dans le chariot.

4/ a - Remplace « les invités » par « vous » et réécris l'énoncé.

- Les invités sont là. Ils font une surprise à la famille.
Vous **êtes** là. Vous **faites** une surprise à la famille.

b - Réécris l'énoncé obtenu au futur.

Vous **serez** là. Vous **ferez** une surprise à la famille.

5/ Mets les phrases à l'impératif.

- Il fait chaud, tu dois mettre ton chapeau sur la tête.
Il fait chaud, **mets** ton chapeau sur la tête.
- Vous ne devez jamais dire de mensonges.
Ne **dites** jamais de mensonges.
- Il faut que nous recommencions le travail.
Recommençons le travail.

6/ « Les voyageurs prennent leurs places dans l'avion, ils mettent leurs ceintures de sécurité et ils attendent le décollage de l'engin avec impatience.

Commence les phrases par :

a/ **Il y a une heure**, les voyageurs **ont pris** leurs places dans l'avion, ils **ont mis** leurs ceintures de sécurité et ils **ont attendu** le décollage de l'engin avec impatience.

b/ **Dans une heure**, les voyageurs **prendront** leurs places dans l'avion, ils **mettront** leurs ceintures de sécurité et ils **attendront** le décollage de l'engin avec impatience.

7/ « Je tiens un sac à la main et je me dirige au marché. »

a/ Mets le sujet au pluriel et réécris la phrase.

Nous **tenons** un sac à la main et **nous** **nous dirigeons** au marché.

b/ Ecris la phrase obtenue au futur.

Nous **tiendrons** un sac à la main et **nous** **nous dirigerons** au marché.

8 / Le professeur demande aux élèves de bien lire la consigne et de réfléchir avant de répondre.

Ecris la phrase à l'impératif.

Il leur dit : « **Lisez** bien la consigne et **réfléchissez** avant de répondre.