



تجميع امتحانات السنة الخامسة الثلاثي الثاني

www.najahni.tn



الاسم واللقب.....

نصّ الاختبار

المعايير

السند 1: رَأَيْتُهُ يَحْمِلُ فَأَسَهُ عَلَى كَتِفِهِ وَيُخْرِجُ مُسْرِعاً إِلَى عَمَلِهِ، قَبْلَ شُرُوقِ الشَّمْسِ فَتَقَدَّمْتُ إِلَيْهِ وَسَأَلْتُهُ
أَيْنَ يَعْمَلُ؟ فَأَجَابَنِي بِفَخْرٍ وَاعْتِزَازٍ: فِي حَقْلِي الَّذِي نَشَأْتُ وَتَرَعَرَعْتُ فِيهِ،

التعليمة 1-1: أكمل تعميم الجدول .

مع 1

--	--	--

مفعول فيه للزمان	مفعول فيه للمكان	حال

مع 2

--	--	--

التعليمة 1-2: أتمم الجمل حسب ما هو مطلوب.

.....، كُنْتُ أَحْمِلُ الأَكْلَ لِوَالِدِي الَّذِي كَانَ كُلَّمَا رَأَى مَا
أَحْمِلُهُ قَالَ: لَا بَأْسَ عَلَيْكَ، سَتُشَارِكُنِي فِي حَرْثِ الْحَقْلِ وَزَرْعِهِ. وَكُنْتُ
أَسْأَلُ نَفْسِي قَالاً: أَأَسْتَطِيعُ أَنْ أَشَارِكَهُ كَمَا يَقُولُ؟

السند 2: لَقَدْ بَقِيتُ هَكَذَا حَتَّى كَبُرْتُ وَشَارَكْتُهُ فِعْلاً، بَلْ حَمَلْتُ الْأَمَانَةَ بِنَفْسِي يَوْمَ رَحَلَ وَنَأَى عَنَّا. كَانَ
رَحْمَهُ اللَّهُ فِي السَّابِقِ يَأْمُرُنِي فَأُطِيعُهُ، أَمَّا الْآنَ فَأَنَا سَيِّدُ حَقْلِي أَعْمَلُ وَحْدِي كَيِّ أَوْمَنْ قَوْتَ أَطْفَالِي وَأَهْلِي.
أَخْرَجُ مِنْ بَيْتِي مُبَكِّراً أَتَحْمِلُ الْبَرْدَ الْقَارِسَ شِتَاءً وَالْحَرَّ اللَّافِحَ صَيْفًا، أَنْتَظِرُ الْعَيْثَ حَتَّى يَأْتِي، فَإِذَا انْهَمَرَ
وَتَوَالَى، اسْتَبَشَرْتُ بِنَاتِجِ خَصْبٍ يَفْرُحُ لَهُ قَلْبِي وَتَهْتَرُّ لَهُ نَفْسِي.

مع 1

--	--	--

التعليمة 2-1: أقرأ النصّ وأكتب الأفعال في الجدول التالي.

مهموز	أجوف	ناقص

التعليمة 2-2: أكمل الفراغ بأحد الأفعال بين القوسين.

- قال سليم لأمّه التي عاتبته: "لن (استيقظ).....متأخراً بعد اليوم".

- سيحاول الأطفال تسلق الجبل ولن (وصل).....إلى قمّته.

- لقد (توسّم) في صديقكم الخير.

مع 2 ب

--	--	--

إملاء

حسن الخلق: أن يكون ¹..... لين الجانب، طلق الوجه، قليل النفور، طيب

الكلمة، تدوم بين الناس محبته، و ²..... مودّته، وتقل عثرته، وتهون زلته

وتغتفر ذنوبه، وتستتر عيوبه. فإذا حسنت أخلاق الإنسان كثر مصافوه، وقل معادوه،

وتسهلت إليه الصعاب، ولانت له ³..... الغضاب. ومن ⁴.....

أخلاقه ضاقت أرزاقه، والناس منه في ⁵..... و ⁶..... ، وهو من

نفسه في ⁷..... ، وأما من ألان للخلق جانبه، واحتمل صاحبه، ولطفت

م عاشرته، و ⁸..... محادثته، مال إليه الخلق، واتسع له الرزق، وهو من

نفسه في راحة، والناس منه في سلامة، وأدرك المطلوب، ونال كل أمر محبوب

املاء						المعايير مستويات التّمكّ
0.5	0.5	مع2ب	مع2أ	مع1ب	مع1أ	
1		0	0	0	0	انعدام التّمكّ
2		1.5	1	1.5	1	دون التّمكّ الأدنى
3		3	2	3	2	التّمكّ الأدنى
4		4.5	3	4.5	3	التّمكّ الأقصى

حسن الخلق: أن يكون المرء لين الجانب، طلق الوجه، قليل النفور، طيب الكلمة، تدوم بين الناس محبته، وتتأكد مودّته، وتقار عثرته، وتهون زلته وتغتفر ذنوبه، وتستتر عيوبه. فإذا حسنت أخلاق الإنسان كثر مصافوه، وقل معادوه، وتسهلت إليه الصعاب، ولانت له الأفتدة الغضاب. ومن ساءت أخلاقه ضاقت أرزاقه، والناس منه في شؤم وبلاء، وهو من نفسه في عناء، وأما من ألان للخلق جانبه، واحتمل صاحبه، ولطفت معاشرته، وحسنت محادثته، مال إليه الخلق، واتسع له الرزق، وهو من نفسه في راحة، والناس منه في سلامة، وأدرك المطلوب، ونال كل أمر محبوب.





مواضيع

اللغة الفرنسية

Français



La mer, un mot magique ?

Le mot mer est magique. Ce mot rappelle le mouvement des vagues, les poissons, la chaleur du soleil, le souffle du vent, les plages, les rochers, les voyages et les vacances.

La mer joue un rôle important dans notre vie. Pour nous déplacer, nous nourrir et nous rafraîchir nous allons vers elle.

Nous aimons nager. La natation est un sport qui peut être pratiqué à tous les âges. Les principales nages sont : la brasse et le papillon. Ce sport complet nous permet de rester en forme et de garder une bonne santé.

D'après P.Gruneberg

I. Compréhension de l'écrit :

1. Quel sport peut-on pratiquer dans l'eau ?
2. Relève du texte quatre mots appartiennent au champ lexical de « mer »
3. Donne un mot de la même famille de « rafraichir ».
4. Remplace le COD par un pronom complément qui convient :
La natation est un sport qui peut être pratiqué à tous âges, j'aime la natation.
5. Sépare les différents groupes de cette phrase :
La mer joue un rôle important.
6. Ecris les verbes entre parenthèses au futur simple :
Vous (avoir) une récompense. Zineb (être) là demain.

II. Production écrite :

Pour réaliser un fichier des animaux, rédige un texte de 4 à 5 phrases où tu présenteras un animal de ton choix.

N'oublie pas de :

- Donner un titre à ton texte.
- Mettre la ponctuation.
- Utiliser le présent de l'indicatif.
- Employer la troisième personne du singulier.



La mer, un mot magique ?

I. Compréhension de l'écrit :

7. On peut pratiquer **la natation** dans l'eau.
8. On peut nous déplacer par **bateau** sur mer.
9. Je cite deux mots composés : **un porte document – un porte savon.**
10. Je souligne les constituants du G.V :
La mer joue un rôle important.

V C.O.D

G.V

11. J'écris les verbes entre parenthèses au futur simple :
Vous **aurez** une récompense. Zineb **sera** là demain.
12. Relève du texte deux mots invariables :
Et -à

II. Production écrite :

Le chat est un mammifère domestique. Il vit en famille dans un jardin. Sa femelle s'appelle la chatte et son petit le chaton.

La chèvre est un mammifère. Elle vit en troupeaux dans un pré. Son mâle s'appelle le bouc et son petit le chevreau.

Le chien est un mammifère. Il vit dans un jardin. Sa femelle s'appelle la chienne et son petit le chiot.

Le cheval est un mammifère. Il vit en groupes dans une étable. Sa femelle s'appelle la jument et son petit le poulain.

Le mouton est un mammifère. Il vit en troupeaux dans une ferme. Sa femelle s'appelle la brebis et son petit l'agneau.



Les animaux domestiques

Autrefois, un fermier possédait un chien, un cheval et un troupeau de moutons et de bœufs. Mais, cet homme les maltraitait et leur donnait peu de nourriture.

Alors, les animaux se plaignaient et discutaient entre eux à la ferme.

- Tous les jours, je garde les troupeaux, dit le chien, je surveille bien pour que les animaux sauvages ne s'approchent pas d'eux.
- Moi, je donne beaucoup de lait, réplique la vache.
- Dès l'aube, je traîne la charrue pour labourer les champs jusqu'au coucher du soleil, ajoute le bœuf.
- Je suis un compagnon fidèle et un moyen de transport pour l'homme, dit le cheval.

Depuis que le fermier a entendu la conversation, il a décidé de les bien traiter et a compris que Dieu a créé ces animaux pour le service de l'homme.

I. Compréhension de l'écrit :

1- Où se passe la scène?

2- Que remplace « les » dans la phrase : Cet homme les maltraitait

3- Forme d'autres mots en ajoutant un suffixe:

Ranger → le sage → la

4- Encadre les adjectifs dans la phrase suivante:

Le méchant loup est rusé.

5- Ecris les verbes entre parenthèses au passé composé :

Les élèves (réfléchir) à la solution. Tu (sortir) de la maison.

6- Choisis le participe passé qui convient :

Il a (trouvé – trouvés) une bague. Dalila et Selma sont (parties – parti) à Oran.

II. Production écrite :

Pour réaliser un conte d'animaux, tu dois présenter les personnages, le lieu et le temps.

Fais parler les personnages dans un dialogue. Rédige la fin de l'histoire en une ou deux phrases.

N'oublie pas :

- d'utiliser les articulateurs logiques.
- dire qui parle dans chaque réplique.
- de mettre la ponctuation qui convient.
- d'utiliser le temps qui convient (présent/imparfait/ passé composé).

Les animaux domestiques

I. Compréhension de l'écrit :

- 1- La scène se passe dans une ferme.
- 2- « **les** » remplace **les animaux**.
- 3- Je forme d'autres mots en ajoutant un suffixe:
Ranger → **le rangement** sage → **la sagesse**
- 4- J'encadre les adjectifs dans la phrase suivante:
Le méchant loup est rusé.
- 5- J'écris les verbes entre parenthèses au passé composé :
Les élèves **ont réfléchi** à la solution. Tu **es sorti** de la maison.
- 6- Je choisis le participe passé qui convient :
Dalila et Selma sont **parties** à Oran. Il a **trouvé** une bague.

II. Production écrite :

Il était une fois, un petit enfant qui s'appelait Mowgli. Une mère louve nommée Raksha l'élevait dans la jungle. Baloo, l'ours lui apprenait à nager, à chasser et à parler avec tous les animaux.

Un jour, Mowgli rencontra le tigre Shere Khan son ennemi depuis longtemps.

- Tu es ma proie, crie le tigre.
- Approche-toi, chat roussi ! dit le petit d'homme.

Aussitôt, Mowgli saisit une branche enflammée et se défend. Alors, l'animal se Sauve.



الموضوع الثالث

.....
Amina est une bonne élève ;elle est en cinquième année . elle se lève tôt pour aller à l'école . Elle ne s'absente jamais . elle achète deux jolies roses ; elle donne une rose à son maître d'arabe et l'autre à son maitre de français ,ils sont contents d'elle.

Compréhension:

- 1- donne un titre au texte
- 2- recopie la bonne réponse
 - Amina s'absente toujours
 - Amina ne s'absente pas
- 3- Sépare les groupes de la phrase:
Ce matin , elle achète deux jolies roses .
- 4- Complète par les mots suivants :mètre, maître.
 - Amina aime son.....
 - Maman achète unde tissu.
- 5- Remplace le sujet par le pronom qui convient.
Les élève chantent l'hymne national.
..... chantent l'hymne national.
- 6- complète au présent .
Amina prépare ses devoirs.
Tu..... tes devoirs.

Production écrite:

Complète par : le drapeau , matin , l'hymne ,se ressemblent .
Chaque.....les élève arrivent à l'école.
Ensuite, ils.....dans la cour.
Un groupe lèvel'autre chante.....



الموضوع الثالث

Compréhension:

1- Amina (1p)

- la bonne élève.

2- Amina ne s'absente pas.(1p)

3 - Ce matin / elle / achète deux jolies rose

GNP (0.5) GNs (0.25) V G v(0.25)

4 - Amina aime son maître (1p)

- maman achète un mètre de tissu.

5 - ils. chantent l'hymne national.(1p)

6-Tu prépares tes devoirs.(1p)

Production écrite:

complète par: le drapeau , matin , l'hymne ,se ressemblent .

chaque **matin** les élève arrivent à l'école.

(1p)

Ensuite, ils **se ressemblent** dans la cour.

(1p)

Un groupe lève **le drapeau**. l'autre chante **l'hymne**.

(1p)

(1p)



الموضوع الرابع

Le forgeron

Le forgeron flambait avec des fusées d'étincelles... Omar debout, surveillant une barre de fer qui chauffait, attendait, les pinces à la main. Sa chemise roulée aux manches, ouverte au col, découvrait ses bras nus... .

Quand la barre fut blanche, il la saisit avec les pinces et la coupa au marteau sur une enclume, à légers coups.

Puis il remit les morceaux au feu, où il les reprit un à un pour les façonner.

I. Compréhension de l'écrit :

1. Quel est le métier d'Omar ?
2. Que fait-il quand la barre fut blanche ?
3. Barre l'intrus : heureux – content – malheureux.
4. Transforme les phrases déclaratives suivantes en phrases interrogatives en utilisant «Est-ce-que» : (Attention à la majuscule)
Cette plante est naturelle. Les éléphants vivent en Asie.
5. Conjugue les verbes entre parenthèses au présent :
Les enfants (terminer) l'exercice. Dalila (aller) à l'école.
Vous (garnir) le gâteau. Je (réussir) à l'examen.
6. Mets l'homophone qui convient dans la phrase: sont – es – et.
Rachid ... Dalila ... dans le jardin. Tu ... sage.

II. Production écrite :

Choisis un métier que tu aimes parmi les 5 et les outils nécessaires pour le faire.

Présente les actions qui permettent d'exercer ce métier.

N'oublie pas de :

- Mettre la majuscule et la ponctuation.
- Conjuguer les verbes au présent.
- Utiliser des phrases déclaratives.
- Employer la 1^{ère} personne du singulier.
- Aide-toi de la boîte à outil :

Le métier	L'action	Le lieu	L'outil
Un agriculteur	Semer le blé	Sur ses terres	Le tracteur
Un apiculteur	Récolter le miel	De la ruche	Une combinaison
une directrice d'école	Recevoir les parents	Dans son bureau	Un ordinateur
un maçon	Construire des maisons	Sur le chantier	La pelle/la truelle
un médecin	Auscultier les malades.	Dans son cabinet	Un stéthoscope

Réponses P.140



Le forgeron

I. Compréhension de l'écrit :

1. Omar est un forgeron.
2. Quand la barre fut blanche, il la saisit et la coupa.
3. Je barre l'intrus : heureux – content - ~~malheureux~~.
4. Je transforme les phrases déclaratives suivantes en phrases interrogatives en utilisant «est-ce-que»
Est-ce-que cette plante est naturelle ?
Est-ce que les éléphants vivent en Asie ?
5. Je conjugue les verbes entre parenthèses au présent :
Les enfants terminent l'exercice. Dalila va à l'école.
Maman garnit le gâteau.
6. Je mets l'homophone qui convient dans la phrase: sont– es – et.
Rachid et Dalila sont dans le jardin. Tu es sage.

II. Production écrite :

Je suis un agriculteur /une agricultrice. Je porte un tablier. J'utilise un tracteur. Je sème le blé. J'arrose les terres.

Je suis un apiculteur /une apicultrice. Je porte une combinaison blanche. J'utilise des ruches. J'élève les abeilles. Je récolte le miel.

Je suis un directeur d'école /une directrice d'école. Je porte de beaux vêtements. J'utilise des imprimés. Je reçois les parents d'élèves dans mon bureau. J'inscris les nouveaux élèves.

Je suis maçon. Je porte une combinaison bleue. J'utilise une truelle et une pelle. Je mélange le mortier. Je construis des maisons.

Je suis médecin. Je porte une blouse blanche. J'utilise un stéthoscope et un tensiomètre. J'ausculte les malades. Je prescris des médicaments pour les malades.



l'arbre

1-Compréhension de l'écrit :

1-Je cite deux richesses que nous donne l'arbre :

*L'ombre en été.

*Des fruits.

2-Je relève du texte le synonyme du mot souligné : *L'arbre nous donne.

*L'arbre nous **offre**.

3- le pronom « le » dans cette phrase remplace : L'arbre.

*Nous devons **le** respecter et **le** protéger.

4-J'écris au pluriel :

*L'arbre respire comme nous.

* Les arbres respirent comme nous.

5-Je remplace aujourd'hui par demain et je réécris la phrase :

*Aujourd'hui, le maître rassemble les élèves pour planter des arbres.

*Demain, le maître rassemblera les élèves pour planter des arbres.

6-J'écris l'adjectif au féminin :

*Un gros ballon. *Une grosse balle.

2-Production écrite :

Pour planter un arbre, d'abord je creuse un trou. Je mets le petit arbre.

Ensuite, je couvre le plant par la bonne terre.

En fin, je l'arrose.



L'arbre

L'arbre est un être vivant : il se nourrit, respire et se développe tout comme nous. D'une graine, il naît pourvu de racines, d'une tige et des feuilles. Ensuite, il grandit. Les racines lui assurent la nourriture nécessaire à son développement.

L'arbre nous donne : *L'oxygène dégagé par les feuilles.

*L'ombre en été *La fixation du sol.

*Des fruits *Du bois et du liège.

Voilà les richesses que notre ami l'arbre nous offre. En échange de tout cela, nous devons le respecter et le protéger.

1-Compréhension de l'écrit :

1-Cite deux richesses que nous donne l'arbre ?

2-Relève du texte le synonyme du mot souligné : *L'arbre nous donne.

3-Que remplace le pronom « le » dans cette phrase :

*Nous devons **le** respecter et **le** protéger.

4-Ecris au pluriel :

*L'arbre respire comme nous.

5-Remplace aujourd'hui par demain et réécris la phrase :

*Aujourd'hui, le maître rassemble les élèves pour planter des arbres.

6-Ecris l'adjectif au féminin :

*Un gros ballon. *Une.....balle.

2-Production écrite :

Le 21 mars c'est la journée mondiale de l'arbre. Rédige un paragraphe de 04 à 05 phrase pour dire comment on plante un arbre.*Aide-toi de la boîte à outils suivante :

Un petit arbre-La pioche-La pelle	Prendre-Creuser-Planter-Arroser-être-mettre	D'abord Ensuite enfin
Un trou-Un seau		

*Utilise le présent de l'indicatif.

*N'oublie pas la ponctuation et les majuscules



Le dinandier

Ali est dinandier. Son père faisait ce métier, son grand-père aussi. Il pratique la dinanderie depuis 27 ans. Il travaille maintenant avec ses enfants.

Il utilise le cuivre et les alliages d'aluminium. Il aplatit le métal avec un marteau puis avec un poinçon, il dessine des motifs, des fleurs, des animaux et des formes géométriques.

Il produit des plateaux, pour les repas, le café, pour décorer les salons. Il fait aussi des vases, des théières et des bougeoirs

Les touristes adorent ces objets traditionnels et on continue de les utiliser dans beaucoup de maisons.

Compréhension de l'écrit :

1. Depuis quand Ali est dinandier ?
2. Avec quoi travaille -t- il ?
3. Trouve dans le texte, un mot de la même famille que : dinandier.
4. Transforme ces phrases en phrases négatives :
-il fait du sport. je vais à la plage .
5. Mets les verbes entre parenthèses au convenable :
- Maintenant, maman (garnir) le gâteau. Aujourd'hui, nous (visiter) Taghit.
En ce moment, tu (faire) tes devoirs. A cette heure-ci, ils (aller) au parc.
6. Ecris le féminin des mots suivants :
- Un infirmier gentil. - une

Production écrite :

Quelqu'un que tu connais exerce un métier que tu aimes. Ecris un paragraphe de 5 à 6 lignes dans lequel tu présenteras ce métier, ses outils, les actions qui permettent de l'exercer et son utilité.

N'oublie pas :

- Mettre les majuscules et la ponctuation.
- Construire des phrases déclaratives.
- Conjuguer des verbes au présent de l'indicatif.
- Employer la 3^{ème} personne du singulier.



Le dinandier

I. Compréhension de l'écrit :

1. Ali est dinandier depuis 27 ans.
2. Il travaille dans une dinanderie.
3. Je trouve dans le texte, un mot de la même famille que :
Dinandier - dinanderie
4. Je réponds à ces phrases par des phrases négatives :
Mon frère ne fait pas de sport. Je ne vais pas à la plage.
5. Je mets les verbes entre parenthèses au temps convenable :
Maintenant, maman garnis le gâteau.
Aujourd'hui, nous visitons Taghit.
En ce moment, tu fais tes devoirs.
A cette heure-ci, ils vont au parc.
6. J'écris le féminin des mots suivants :
Un chat blanc → une chatte blanche
Un infirmier gentil → une infirmière gentille

II. Production écrite :

Mon oncle est ébéniste. Il porte un tablier bleu. Il utilise du bois, une scie et des clous. Il coupe le bois. Il rassemble les morceaux sculptés. Il vend de beaux meubles.

Mon père est boulanger. Il porte un tablier blanc. Il utilise un four et de la farine. Il pétrit la pâte. Il donne la forme au pain. Il vend aussi des croissants et des brioches.

Ma tante est cultivatrice. Elle porte un tablier bleu. Elle utilise un tracteur. Elle récolte les fruits et les légumes. Elle les met dans des caisses. Elle vend sa marchandise aux légumiers.



C'était un loup si bête

- Il était une fois un loup qui avait très faim.
sur son chemin il rencontre un mouton.il était très content.
- Arrête toi je vais te manger .demande le loup.
 - tu n'a pas choisis un autre animal pour tes repas ?dit le mouton .tu ne sais pas que je suis le meilleur danseur du pays ?ce serait dommage que tu me mange et je vais te montrer.
 - le mouton se mets à tourner, tourner .puis, il disparaît.
 - Mais le loup continue son chemin, il rencontre alors le cheval et lui dit : "cheval je te mange tout de suite".
 - D'accord , répond le cheval ,mais tu dois d'abord lire ce qui est écrit sur mon dos.
 - Quand le loup passe derrière le cheval pour Lire , il lui donne un grand coup de pied à la tête.

COMPREHENSION à L'ECRIT

1-Recopie la bonne réponse:

- ce texte est un : -dialogue -conte
- Quels sont les personnages de ce texte?

2-Répond par "vrai" ou "faux"

- a-un loup avait très faim.
- b- le mouton se met à tourner ,tourner.
- c- il rencontre alors un chat.

3-Que remplace le mot souligné dans la phrase . Réécris la phrase.

- il rencontre le mouton.

4-Complète :

- il a rencontré un lion. Il a rencontré une.....
- Tu rencontrais un mouton . Nous.....un mouton.

5-Ecris au pluriel :

- le cheval donne un coup. les.....donnent des.....

-production écrite :

-Complète l'histoire avec les mots suivants:

Depuis ce jour - Il était une fois - Soudain

.....un petit tailleur qui voulait épouser la fille du roi .pour cela, il devait tuer un ogre .le petit tailleur est donc parti à sa recherche.....en chemin, il découvre l'ogre endormi sous un arbre alors il l'attache avec une grosse ficelle.

....., le petit tailleur vit heureux avec sa princesse.



C'était un loup si bête

COMPREHENSION à L'ECRIT

1- réponse:

- Le texte est un conte .
- les personnages de ce texte sont : le loup , le mouton et le cheval .

2-

- a-un loup avait très faim.(vrai)
- b- le mouton se met à tourner ,tourner.(vrai)
- c- il rencontre alors un chat.(faux)

3-

- il rencontre le mouton. il replace le loup
La phrase : le loup rencontré un mouton.

4-

- il a rencontré un lion. Il a rencontré une lionne .
- Tu rencontrais un mouton . Nous rencontrions un mouton.

5-

- le cheval donne un coup. Les chevaux donnent des coups .

-production écrite :

- Complète l'histoire avec les mots suivants:

Depuis ce jour - Il était une fois - Soudain

Il était une fois un petit tailleur qui voulait épouser la fille du roi .pour cela, il devait tuer un ogre .le petit tailleur est donc parti à sa recherche Soudain en chemin, il découvre l'ogre endormi sous un arbre alors il l'attache avec une grosse ficelle.

Depuis ce jour , le petit tailleur vit heureux avec sa princesse.



Le jardinier

Oussama était un nouveau jardinier.

Avant de commencer à travailler il a acheté un tablier, des bottes, et un joli chapeau de paille, et aussi des outils : un râteau, une bêche, une pioche, des sécateurs ...

Voilà, il avait tout !

Oussama s'est dit : « Voilà, c'est tout ce qu'il me faut. Demain je planterai des orangers .

1- Compréhension de l'écrit :

- a- Quel est le métier d'Oussama ?
- b- Qu'est ce qu'il a acheté ?
- c- Que voulait – il planter ?

2- Fonctionnement de la langue

- a- Trouve deux mots de la même famille que : jardinier.
- b- Réécris ces phrases à la forme négative.
 - Demain, je planterai des orangers.
 - Oussama a acheté un tablier.
- c- Réponds à cette question.
 - Est-ce que tu es parti à Alger ?
 - Oui, je.....
 - Non, je.....
- D- Mets au présent de l'indicatif.
 - Nous (ranger) nos outils dans le garage .Oussama (creuser) et (préparer) la terre. Vous (planter) des orangers. L'orange (être) bonne et sucrée.
- E- Mets au féminin
 - Le jardinier est fier de son travail.
 - La..... est..... de son travail.
 - Le directeur ouvre le portail.
 - La ouvre le portail.

3- Production écrite.

Construis trois phrases sur le modèle suivant.

- Je pense que le métier d'infirmière est utile car il permet de soigner les malades.

1- Je pense que.....estcar il permet de.....

Réponses P.144



Le jardinier

1- Compréhension de l'écrit :

- a- le métier d'Oussama le jardinage ou (Oussama est un jardinier).
- b- il a acheté un tablier, des bottes, et un joli chapeau de paille, et des outils : un râteau, une bêche, une pioche, des sécateurs ...
- c- il voulait planter des orangers .

2-

- a- deux mots de la même famille :
jardin - jardinage .
- b- la forme négative.
 - Demain, je ne planterai pas des orangers.
 - Oussama n'a pas acheté un tablier.
- c-
 - Est-ce que tu es parti à Alger ?
 - Oui, je suis parti(e) à Alger .
 - Non, je ne suis pas parti(e) à Alger .
- D-
 - Nous rangeons nos outils dans le garage .Oussama creuser et prépare la terre.
 - Vous plantez des orangers. L'orange est bonne et sucrée.
- E-
 - Le jardinière est fière de son travail.
 - Le directice ouvre le portail.

3- Production écrite.

Construis trois phrases sur le modèle suivant.

- Je pense que le métier d'infirmière est utile car il permet de soigner les malades.

1- Je pense que le matière d'enseignant est très difficile car il permet de d'apprendre aux enfants à lire , à écrire et à réfléchir .

2- Je pense que le matière de vétérinaire est utile car il permet de soigner les animaux et aider à la naissance de leurs petits .

3- Je pense que le matière de cloun est très intéressant car il permet rire les spectateurs et amuser les enfants .



.....
Il était une fois une vieille femme qui avait une chèvre. tous les soirs , la chèvre lui donnait du lait . la vieille dame la remerciait puis elle prenait le lait pour faire sa soupe Un jour , un chat qui passait par là , a bu tout le lait . pour le punir, elle lui coupe la queue et lui dit : « je te rendrais si tu me rends mon lait. alors le chat est parti chercher, un laitier lui dit d'aller voir la vache rousse qui habit dans le pré voisin.

Enfin, le chat a du lait . il l'apporte à la vieille dame qui lui rend sa queue.

(D'après un conte algérien)

Compréhension a l'écrit :

1- recopie la bonne réponse :

Ce texte est :

- a) un conte b) Un récit c) Un métier

2 - choisis un titre pour ce conte :

- a) Le chat perdu b) la chèvre et la vieille femme c) le roi des animaux

3 – d'après le texte, complète la phrase suivante :

Tous les soirs , la chèvre lui donnait..... et

4 – Encadre les différents groupes de la phrase :

Le chat est parti chercher du lait .

5 - Trouves les pronoms personnels qui conviennent :

Elle donnait du lait

..... donnions du lait

..... donnaient du lait

6 - Mets la phrase suivante au pluriel :

La vieille dame la remerciait puis elle prenait du lait.

Les Les remerciaient puis prenaient du lait.

Production écrite :

Remets ces phrases en ordre pour obtenir un cohérent paragraphe .

- Un jour le chasseur tuait la maman de Babar.
- Depuis ce jour Babar vivait avec une vieille dame qui aime les petits éléphants.
- Il était une fois un petit éléphant qui s'appelait Babar.
- Babar s'enfuit en pleurant, il arrive près d'une ville.

Réponses P.145



.....

Compréhension a l'écrit :

1- la bonne réponse :

Ce texte est un conte .

2 - Le titre pour ce conte :

b) la chèvre et la vieille femme .

3 -

Tous les soirs , la chèvre lui donnait du lait et la vieille dame la remerciait puis elle prenait le lait pour faire sa soupe .

4 - Encadre les différents groupes de la phrase :

Le chat est parti chercher du lait .

GNS

GV

5 -

Elle donnait du lait

Nous donnions du lait

Ils / Elles donnaient du lait

6 -

La vieille dame la remerciait puis elle prenait du lait.

Les vielles dames Les remerciaient puis Elles prenaient du lait.

Production écrite :

Il était une fois un petit éléphant qui s'appelait Babar.

Un jour le chasseur tua la maman de Babar. Babar s'enfuit en pleurant, il arrive près d'une ville.

Depuis ce jour Babar vivait avec une vieille dame qui aime les petits éléphants.



Le Chasseur et le Cadi

Il était une fois un chasseur qui sortait chaque jour dans les grasses prairies et les sombres forêts. Il rapportait tous les soirs de quoi se nourrir.

Un jour, il prit un gros perdreau de sa vie et décida de le faire cuire au four du village en le garnissant de bonne .Il le porta de bon matin et choses : épices, ail, oignon, plantes aromatique .demanda au boulanger de faire très attention a ce délicieux repas et de ne pas trop le cuire afin de ne pas le griller complètement.

I. Compréhension a l'écrit :

1-Coche la bonne réponse :

Ce texte représente : un métier - une histoire - un fais divers .

2-quels sont les personnages de ce texte ?

3- ou le chasseur chasse -t-il ?

4- de quoi parle -t- on dans ce texte ?

5- répond par « vrais » ou « faut ».

-chaque jour, le chasseur chasse dans la forêt.

-le perdreau porta le chasseur au boulanger.

6-trouve deux mots de la même famille que : « chasseur »

7- écris la phrase suivante a la forme négative :

« Le chasseur rapportais un perdreau »

8-complète :

Le chasseur portait un gros perdreau.

Les chasseurs.....un gros perdreau.

Nous un gros perdreau.

9-écris au pluriel

- Le perdreau est chassé par un chasseur.

II. 10-production écrite :

- Remets en ordre les phrases suivantes.

a-D'abord, il décida de le faire cuire au four du village.

b-Puis, il le porta au boulanger.

c-Un jour, le chasseur pris le plus gros perdreau.

d-Enfin, il demanda au boulanger de faire très attention à ce repas.



Le Chasseur et le Cadi

I. Compréhension a l'écrit :

- 1- Ce texte représente : une histoire .
- 2- Les personnages de ce texte sont : Le chasseur , Le boulanger et le perdreau .
- 3- Le chasseur chasse dans les grasses prairies et les sombres forêts .
- 4- Dans ce texte , on parle du chasseur et son perdreau .
- 5-
 - chaque jour, le chasseur chasse dans la foret.(vrai)
 - le perdreau porta le chasseur au boulanger.(faux)
- 6- la même famille : « chasseur »
Chasser – La chasse .
- 7- La forme négative :
Le chasseur ne rapportais pas un perdreau .
- 8-complète :
 - Le chasseur portait un gros perdreau.
 - Les chasseurs portaient un gros perdreau.
 - Nous portions un gros perdreau.
- 9-écris au pluriel
Les perdreaux sont chassés par des chasseurs.

II. 10-production écrite :

- 1- Un jour, le chasseur pris le plus gros perdreau.
- 2-D'abord, il décida de le faire cuire au four du village.
- 3-Puis, il le porta au boulanger.
- 4-Enfin, il demanda au boulanger de faire très attention à ce repas.

الاسم واللقب: السنة الخامسة: الرقم:	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني المادة: الرياضيات	مدرسة بوزويطة قصر هلال مارس
---	--	--

السند ع1د: تتكوّن عائلة من أربعة أفراد ويملك كلّ واحد هاتفًا جوالًا. التعليمة 1-1: أكمل تكمير الجدول التالي:			
هاتف الأب يساوي مجموع الهواتف الثلاثة	هاتف الأم يقلّ عن هاتف الابن بـ 10,500 د	هاتف البنت يقلّ عن هاتف الابن بـ 20,500 د	ثمن هاتف الابن 100 د
.....			
التعليمة 2-1: أبحث عن ثمن شراء الهواتف الأربعة الجملي. 			
السند ع2د: يستهلك كلّ فرد شهريًا 15 د لشحن هاتفه. التعليمة 2: أحسب مقدار استهلاك العائلة السنوي من بطاقات الشحن. 			
السند ع3د: يتخر الأب والأم شهريًا 250 د، ففكّرا أن يشتريا بعد 4 سنوات قطعة أرض مربعة الشكل قيس ضلعها 20 م. التعليمة 1-3: أبحث عن المبلغ المتخر خلال 4 سنوات. 			
التعليمة 2-3: أبحث عن ثمن قطعة الأرض إذا كان ثمن الصأ الواحد 45 د. 			
السند ع4د: بعد أن عرف أفراد العائلة أنّ النقود المتخرة لا تكفي لاقتناء قطعة الأرض قرّروا			

الاستغناء جميعاً عن هواتفهم الجوّالة، وفكّرت الأم في بيع مصوغها الذي يقدّر
بـ 3950 د
التعليمة 4: أبحث عن المبلغ الجملي الذي ستوفّره العائلة بعد 4 سنوات.

السند ع5د:

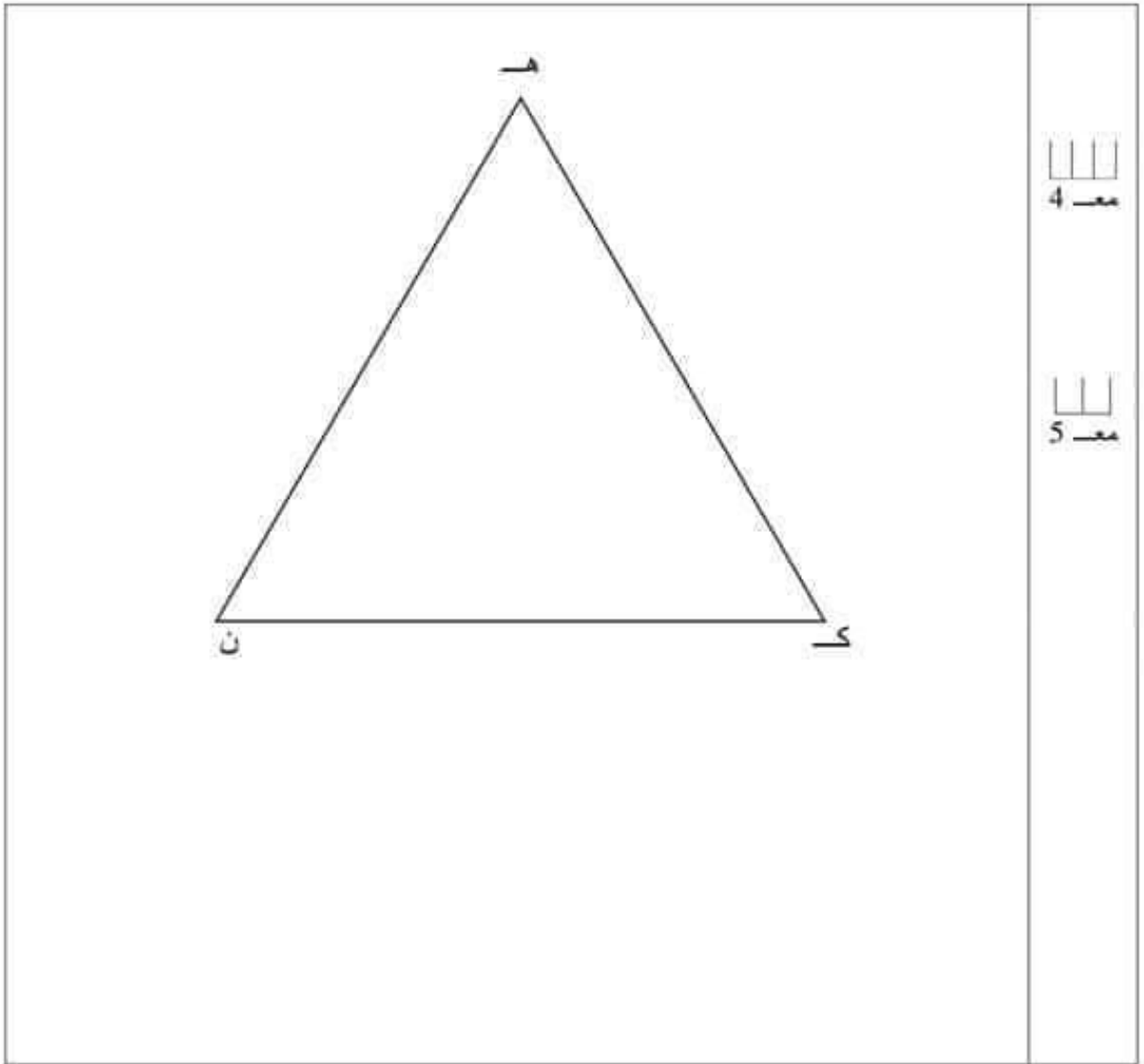
بلغت مصاريف قطعة الأرض 1 من ثمن شراء الأرض.
24

التعليمة 5: أطرح سؤالاً تتطلب الإجابة عنه إنجاز عمليتين ثم أجيب عنه.
السؤال:

السند ع6د:

حاول الابن رسم تصميم لقطعة الأرض معوضاً كلّ 5 م بـ 1 صم.
التعليمة 1-6: أساعده على رسم التصميم.
التعليمة 2-6: أرسم منصف كلّ زاوية من زوايا هذه القطعة.

مع5	مع4	مع3	مع2	مع1	
0	0	0	0	0	انعدام التملك
	1	0	2	2	التملك دون الأدنى
2	2	1	3	3	التملك الأدنى
3	3	2	6	6	التملك الأقصى



جدول إسناد الأعداد								
المجموع	مقياس التّميز		معايير الحد الأدنى					مستويات التملك
			مع 1	مع 2	مع 3	مع 4	مع 5	
20	0		0	0	0	0	0	انعدام التّملك
	2	1	1.5	1.5	0.5	0.5	1	دون التّملك الأدنى
	4	3	3	3	1	1	2	التّملك الأدنى
	5		4.5	4.5	1.5	1.5	3	التّملك الأقصى

المزني : علي العباسي

الوضعية عدد 2 (20 دق)

تعمل مؤسسة خاصة كلّ يوم 8 ساعات منها 4 س و 45 دق أثناء الفترة الصباحية.
التعليمة
* أتمّ البيانات الناقصة بهذه المعلّقة

مؤسسة صوتيم للإنتاج	أوقات العمل	من 2004/9/1 إلى 2005/6/30
* الفترة الصباحية : من الساعة إلى الساعة 13س * الفترة المسائية : من الساعة إلى الساعة 18 س		

مع 2

العمليات وفقا للوضع العمودي (ضروري)		
ساعة انطلاق العمل	مدة الفترة المسائية	ساعة ابتداء الحصة المسائية
.....		
.....		
.....		
.....		

الوضعية عدد 3 (20 دق)

السند
في نطاق العناية بمداخل المدن تعتزم البلدية إقامة نافورة بحوضين كلّ منهما في شكل مثلث.
أعدّ مهندس البلدية تصميمًا لهذين الحوضين حيث :
- الحوض أ ب ج داخل الحوض هـ ك ن
- رؤوس أ ب ج تنتمي تباعا إلى محاور التناظر في زوايا المثلث هـ ك ن
- يبعد كلّ رأس من رؤوس أ ب ج تباعا عن رؤوس هـ ك ن 2 ص

التعليمة

* أتمّ الرّسم في الصفحة الموالية لأحصل على التصميم الذي أعدّه المهندس.

2- أحرّد عدد أشجار البرتقال بهذا الحقل.		 مع 1
العمليات وفقا للوضع العمودي (ضروري)	الحل	
		 مع 2
3- أحرّد كتلة إنتاج هذا الحقل في الموسم الماضي.		 مع 1
العمليات وفقا للوضع العمودي (ضروري)	الحل	
		
4- هل حقق إنتاج الموسم الحالي ما توقّعه الفلاح في بدايته ؟ أعّّل إجابتي حسابيا.		 مع 5
العمليات وفقا للوضع العمودي (ضروري)	الحل	
		

الاسم :	تقييم مكتسبات التلاميذ	مدرسية الزريبة قرية
اللقب :	في نهاية الثلاثي الثاني	السنة الدراسية
القسم : الخامسة . رقم :	الرياضيات	2007/2006

الوضعية عدد 1 (40 دق)

السند

يملك فلاح حقلا مكونا من 3 مناطق أقيسة مساحاتها مبيّنة بالجدول التالي.

المنطقة عدد3	المنطقة عدد2	المنطقة عدد1	قيس مساحتها
أكبر من قيس مساحة المنطقة عدد 2 بـ 24,5 أر	35,5 أر	أكبر من قيس مساحة المنطقة عدد 2 بـ 39,5 أر	

- هذا الحقل مغروس أشجار برتقال بمعدّل شجرة في كلّ 50 م²
- بلغ إنتاج الشجرة الواحدة أثناء موسم البرتقال في السنة الماضية معدّل 6 صناديق يحوي الواحد 25 كغ.
- توقّع الفلاح في بداية الموسم الحالي أن يفوق إنتاج هذه السنة إنتاج الموسم الفارط بمقدار $\frac{1}{5}$.
- كان إنتاج الفلاح في الموسم الحالي على النحو التالي :

النوع	طمسون	كليمنتين	مالطي
كتلة الإنتاج بالكغ	13175	12325	11450

التعليمات

1- أتمّ الجدول الآتي وأعلّل حسابيا.

المنطقة عدد3 من الحقل	المنطقة عدد2 من الحقل	المنطقة عدد1 من الحقل	قيس مساحتها بالأر
.....	35,5	.....	.....
.....	X	.....	التعليل حسابيا (العملية)
.....			
.....			
.....			
.....	.....	.....	قيس مساحتها بالم ²

مع 1
مع 2
مع 3

السنة الخامسة	2010-2009	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	:	
الاسم و اللقب :		

السند 1 : اشترى فلاح قطعة أرض مستطيلة الشكل طولها 12 دكم
و عرضها 8 دكم

التعليمة 1 : ما هو قيس مساحتها بالها (هكتار).

.....
.....

السند 2 : زرع الفلاح أرضه بطاطا فانتج الار الواحد 65 قنطارا

التعليمة 2 : ماهي كتلة انتاج الأرض من البطاطا .

.....
.....

السند 3 : أبقى الفلاح خُمس الانتاج لاستهلاك أفراد أسرته و للبذر خلال الموسم الفلاحي
القادم و باع الباقي بـ 450 مي الكغ الواحد .

التعليمة 1-3 : ماهو ثمن بيع البطاطا بحساب الدينار.

.....
.....
.....
.....

ل ل ل
معد 2 ب

التعليمة 2-3 : بلغت جملة نفقات الموسم المنقضي 12640 ديناراً .

أبحث عن المبلغ الذي بقي له .

.....
.....

المسند 4: قسم الفلاح أرضه إلى ثلاثة مستطيلات متقايسة المساحة وفق خطين موازيين

للعرض .

التعليمة 1-4: أبحث عن قياس مساحة كل مستطيل.

ل
معد 5

.....
.....

التعليمة 2-4: أثبت أن قياس عرض كل مستطيل هو 40 م.

المسند 4:

.....
.....

التعليمة 3-4: أبحث عن قياس محيط كل مستطيل.

ل
معد 1 ج

.....
.....
.....
.....

المسند 5 : يبدأ هذا الفلاح عمله كل يوم على الساعة السادسة و النصف صباحاً لينتهي على

الساعة 13 و 45 دق .

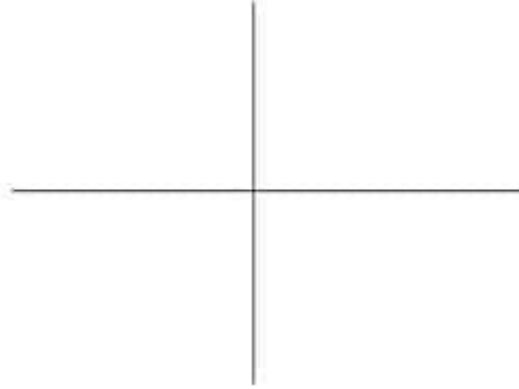
التعليمة 6 : أبحث عن المدة الزمنية التي يستغرقها الفلاح في عمله .

ل
معد 3

.....
.....

المسند 6 : يريد الفلاح أن يرسم تصميمًا لأجزاء من حقله أساعده على ذلك .
التعليمة 1-6 : أكمل رسم المستطيل (أ ب ح د) انطلاقًا من محوري تناظره

معد 4



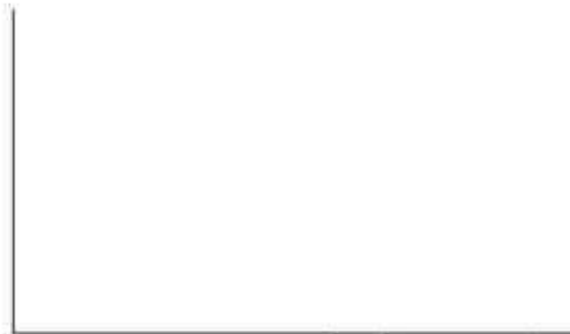
التعليمة 2-6 : أكمل رسم المستطيل (س ص و ع) بالاستناد إلى الطول المرسوم [س ص] و قيس عرضه بالصم 3.

معد 1

س ————— ص

التعليمة 3-6 : أكمل رسم المستطيل انطلاقًا من الرسم المصاحب

معد 1



www.matheleve.net

السند 3 : سَدّد الشاب القرض أقساطا شهرية و على مدى 5 سنوات و قيمة كل قسط

525 ديناراً

التعليمة 1-3: ماهو بالدينار مقدار الفانض الذي تمتّع به البنك الفلاحي

معد 5

معد 5

السند 4: أرض الشاب مستطيلة الشكل قيس عرضها 4 دكم

التعليمة 1-4 : ماهو بالمتر قيس طول الأرض

معد 1

معد 2

التعليمة 2-4: ارسم تصميماً لأرض الشاب معتبراً عرض الحقل 4 صم .

معد 4

معد 5	معد 4	معد 3	معد 2	معد 1	
0	0	0	0	0	انعدام التملك
ع 1 : 2	1	1,5	1,5	1	دون التملك الأدنى
ع 2 : 3	2	3	3	2	التملك الأدنى
5	3	4,5	4,5	3	التملك الأقصى

المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني 2008-2009	السنة الخامسة
	المادة : رياضيات	العدد 20
الاسم و اللقب :		

السند 1 : فكر شاب من الرّيف في استثمار أرضه و بعث مشروع فلاحيّ يتطلّب

• شراء جرّار بـ 21500د

• شراء 6 بقرات حلوب بـ 1275د البقرة الواحدة.

• بناء اسطبل بـ 15250د.

• شراء معدّات للرّي قطرة قطرة على كامل مساحة أرضه التي تمسح 3600م²

التعليمة 1-1 : ماهو بالدينار ثمن شراء البقرات

1 مد

التعليمة 2-1 : ماهي مصاريف معدّات الرّي قطرة قطرة علما و أنّ الار الواحد يتطلّب

360د.

أحوّل

3 مد

التعليمة 3-1: احسب كلفة مشروع هذا الشاب

2 مد

السند 2 : لتحقيق المشروع وفر الشاب مبلغا قيمته 20000 ديناراً كتمويل ذاتي

وشجّعته الدولة بمبلغ قيمته 7360 ديناراً. واقترض المبلغ الناقص من البنك الفلاحي.

التعليمة 1-2 : ماهي بالدينار قيمة المبلغ المقرض

1 مد

2 مد

العضو	العادت	الكسر السام	الخلع	التمدد	الامتواء
العضلات					
العظام					
المفاصل					

مع 2

السند 3

سمع الأب بما وقع لابنه فأسرع إليه وهو يلتهث. دخل المنزل محمراً الوجه لاهماً فارتمى على ابنه وصدره يعلو ويشخض .
التعليمة 3 : 1 لماذا وصل الأب لاهماً ؟

.....
 (2) أكمل بما يناسب :
 تشتمل الحركة التنفسية على طورين هما :
 ويتنفس في
 ويتنفس في
 (3) أملأ الفراغ بما يناسب :
 - أوعية تنقل الدم من الجسم إلى القلب تسمى
 - يخرج الدم من القلب في الشجادة الزائتين ثم يعود إليه وتسمى هذه الدورة

 - يخرج الدم من القلب في الشجادة كامل أعضاء الجسم ثم يعود إليه وتسمى هذه الدورة

مع 1

مع 3

مع 2

جدول إسناد الأعداد

مع 3	مع 2	مع 1	
0	0	0	انعدام التملك -
	3	2	دون التملك الأدنى +
3	6	4	التملك الأدنى ++
5	9	6	التملك الأقصى +++

الاسم واللقب :	الاختبار التقييمي للشاقي الثاني	المدرسة الابتدائية
القسم :	السنة الخامسة	.....
السنة الدراسية :	المادة : <u>إيقاظ على</u>	دائرة

السند 1

عاد علي إلى المنزل فوجد ميكانيكيا يصلح عطا كهربائيا فاقرب منه ليتأمل العمل وفجأة صاح بصوت مرتفع فأسرع إليه الميكانيكي وحمله إلى الطبيب . وبعد أن فحصه وتأكد من سلامته انصرف وهو متأسف لما حدث له .

التعليمة 1 :

(1) ما هو الخطأ الذي قام به الميكانيكي ؟

ضع سطرا تحت الإفادة الصحيحة :

- كان الميكانيكي يصلح العطب والذارة مغلقة .
 - كان الميكانيكي يصلح العطب والذارة مفتوحة .
- (2) ماذا كان عليه أن يفعل حتى لا يصاب أحد ؟

(3) أشطب الخطأ :

* جسم الإنسان عازل للتيار الكهربائي

أصيب علي بالصعقة لأن *

* جسم الإنسان ناقل للتيار الكهربائي

(4) من بين المواد التالية اذكر المواد الناقلة للتيار الكهربائي :

الذهب - الألمنيوم - الفضة - النحاس - القماش - الشحاس - القطن .

المواد الناقلة للتيار الكهربائي هي :

السند 2

عاد علي إلى منزله وهو يحسن بالأم في مفاصله وعظامه وعضلاته نتيجة الصعقة الكهربائية التي تعرض لها .

التعليمة 2 : اقرأ وأصلح الخطأ

- عضلات لوح الكتف هي عضلات دائرية .

- عضلات الفخذ هي عضلات مفزلية .

- العظام ثلاثة أنواع : عظام قصيرة وعظام مسطحة وعظام متحركة .

(2) أضع العلامة (x) في الخانة المناسبة :

3) Entoure la bonne réponse.

Les enfants sursautent. Cette expression veut dire :

- ☺ Les enfants courent.
- ☺ Les enfants galopent.
- ☺ Les enfants bondissent.

☐
☐
☐
C3

4) a- Mathieu et Mélanie n'ont pas classe.

Relève la phrase qui le montre.

Oui

 ou

Non

☐
C4

4) b- Le père annonce la fête des grand-mères.

Vrai

 ou

Faux

Relève la phrase qui le montre.

☐
C4

5) À la fin du dialogue, le père intervient. Il dit : « Trop tard, nous sommes arrivés. »

Imagine ce que disent Mathieu et Mélanie pour préparer une surprise à leur Mamie avant d'entrer à la maison.

☐
C6

Tableau d'attribution des notes de lecture

Bonne ☺ chance

Niveau de maîtrise	Critères minimaux				Critères de perfectionnement	
	C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6
—	0				De 0 à 3	De 0 à 2
→	0.5 à 1.5	0.5 à 1.5	0.5 à 1	0.25 à 0.5		
→→	2	3	2.5	2.5		
+++	2.5 à 3	3.5 à 4	3 à 4	3 à 4	Note attribuée	

Total

20



Ecole 2 mars 34

Institutrice

Évaluation des acquis des élèves
à la fin du 2^{ème} trimestre
Mars
Lecture-compréhension



Étude C

Nom et prénom de l'élève

♣ lis le texte :

La fête des grand-mères

critères

Ce matin, Mathieu et Mélanie chahutent à l'arrière de la voiture. Ils éclatent de rire toutes les trente secondes.

« Un peu de calme ! Proteste Jacques, leur père. Je vais finir par avoir un accident. »

Aujourd'hui dimanche, ils vont passer la journée chez Mamie, leur grand-mère. C'est une « super cuisinière » ; elle a sûrement préparé une montagne de desserts.

La voiture roule depuis plus d'une heure, quand Jacques allume la radio :

« ... Et n'oubliez pas la fête des grand-mères ! Bonne journée à tous ! »

Aussitôt les deux enfants sursautent : « La fête des Grand-mères ! »

- On n'a rien préparé pour Mamie, soupire Mélanie.
- Elle va être déçue ! ajoute Mathieu. Il faut lui apporter une surprise.
- Si on faisait demi-tour pour chercher un cadeau ? propose Mélanie.
- Trop tard, intervient Jacques. Nous sommes arrivés. »

Auteur inconnu

♣ Réponds aux questions :

1) a- Relie par une flèche :

L'histoire se passe *

* l'après-midi du dimanche.

* la matinée.

* le soir.

b- Relève la phrase qui le montre.

2) Relie les verbes avec la personne qui parle dans ce dialogue.

Jacques ☺

♥ Ajoute.

Mélanie ☺

♥ Proteste.

Mathieu ☺

♥ Propose.

 C1

 C5

 C2

 C4

 C2

السنة الخامسة مارس 20	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني مادة التاريخ	وزارة التربية
العدد: 20 من	الاسم و التلقب:	المدة: 60 دقيقة

السؤال 1ـ أثناء مطالعتي لكتاب حول تاريخ تونس لاحظت تعاقب العديد من الحضارات على البلاد التونسية مثل الحضارة القبصية و الحضارة القرطاجية و أفريقيا الرومانية .		2 مد									
التعليق 1ـ أكتب على السلم الزمني: تأسيس قرطاج - الحضارة القبصية- تأسيس أفريقيا الرومانية 7000 ق م 5000 ق م 814 ق م 146 ق م 2013 م		2 مد									
التعليق 2ـ أشطب الخطأ : • اعتمد القبصيون في غذائهم على الحلازين. • اهتمت قرطاج بالتجارة البحرية. • قاد حنبعل جيشه في الحرب الثانية على روما.		1 مد									
التعليق 3ـ أكتب فقرة أتحدث فيها عن قائد جيش قرطاج : حنبعل 		3 مد 3 مد									
التعليق 4ـ أعمر الجدول بوضع العلامة (x) في المكان المناسب <table border="1"> <thead> <tr> <th>يقيمون داخل مدينة قرطاج</th> <th>يساهمون في الحياة السياسية</th> <th>يدفعون الضرائب</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>المواطنون</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>غير المواطنين</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		يقيمون داخل مدينة قرطاج	يساهمون في الحياة السياسية	يدفعون الضرائب	المواطنون			غير المواطنين			2 مد 2 مد 2 مد
يقيمون داخل مدينة قرطاج	يساهمون في الحياة السياسية	يدفعون الضرائب									
المواطنون											
غير المواطنين											

السند 2



بَعْدَ تَدْمِيرِ قَرْطَاجِ وَإِخْضَاعِ مَجَالِهَا
كَوُتَتْ رُومًا وَلَايَةً سَمَّيْتُهَا أَفْرِيكَا وَاتَّخَذَتْ
مَدِينَةً "أُوتِيكَا" عَاصِمَةً لَهَا.

مد 3 ب

☐

مد 3 ب

☐

مد 3 ب

☐

مد 3 ب

☐

التعليق 1 أَعَيْنِ أَسْمَاءَ هَذِهِ الْمَدُنِ
عَلَى الْخَرِيطَةِ: قَرْطَاج - تَيْسَنْدُرُوس -
أُوتِيكَا - تَقَابِس

التعليق 2

أَتِمُّ تَعْمِيرَ الْفَرَائِغَاتِ بِمَا يُنَاسِبُ

صُنِّفَتْ مَدُنُ أَفْرِيكَا الرُّمَانِيَّةِ إِلَى عِدَّةِ أَصْنَافٍ آبَرَزُهَا:

مد 13

☐

..... وَهِيَ مَدُنٌ جَدِيدَةٌ يَسُوسُهَا
و وَهِيَ مَدُنٌ قَدِيمَةٌ لَهَا دَسَاتِيرُهَا وَتَقَالِيدُهَا السِّيَاسِيَّةُ.

مد 13

☐

التعليق 3

بَعْدَ دِرَاسَةِ الْحَضَارَةِ الْقَرْطَاجِيَّةِ وَحَضَارَةِ أَفْرِيكَا الرُّمَانِيَّةِ، مَا رَأَيْكَ فِي مَعَامَلَةِ
الْحُكَّامِ لِلسَّكَّانِ الْأَصْلِيِّينَ؟

مد 14

☐

مد 4 ب

☐

مد 4 ج

☐

جدول إسناد الأعداد

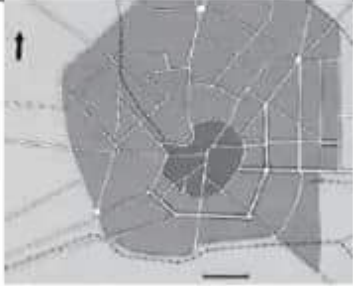
التفريق			معايير الحد الأدنى							
معاير 4			معاير 3 ب			معاير 3 أ	معاير 2		معاير 1	
ج	ب	أ	0			0	0		0	العلامات التملك ---
1	1	1	1.5	1	0.5	1	3	2	1	لون التملك الأدنى ++
2	2		2			2	4		2	التملك الأدنى +++
5			3	2.5		3	6	5	3	التملك الأقصى +++

التعليمة 2-2 مَدِينَتُنَا تَزُخَرُ بِالْعَدِيدِ مِنَ الْمَوْسَّسَاتِ ، الَّتِي تَقْدِّمُ خِدْمَاتٍ مُتَنَوِّعَةً . أَتَمِّمُ الْفَرَائِغَاتِ بِمَا تَرَاهُ مُنَاسِبًا : • لِلْحَصُولِ عَلَى قَرْضٍ فَلَاحِيٍّ يَقْصِدُ الْفَلَّاحُ • لِأَشَاهِدَ مَبَارَاةً فِي كُرَّةِ الْقَدَمِ أَقْصِدُ • لِاسْتِخْرَاجِ مَضْمُونِ الْوِلَادَةِ أَقْصِدُ • لِلْعِلَاجِ أَوْ لِاجْرَاءِ تَحَالِيلٍ طَبِيبَةٍ أَقْصِدُ	مع 12 مع 12 مع 12 مع 12																																								
التعليمة 3-2 أَقْسَرُ سَبَبَ إِعْتِمَادِ النَّمَطِ المِعمَارِي العَمُودِي فِي المَدْنِ العَصْرِيَّةِ .	مع 3																																								
السند 3-د أثناء العَوْدَةِ إِلَى المَنْزِلِ وَعَدَنِي أَبِي بِزِيَارَةِ لِعَدِينَةٍ بُنِيَتْ فِي مِنتَقَةِ سَهْلِيَّةٍ دَاخِلِ حِصْنِ جَبَلِي فِي الشَّمَالِ الغَرْبِيِّ لِلْبِلَادِ التُّونِسِيَّةِ .	مع 1 مع 1																																								
التعليمة 1-3 أَرْبِطُ بَسْطَهُم مِنتَقَةُ سَهْلِيَّةٍ دَاخِلِ حِصْنِ جَبَلِي مَوْضِعُ العَدِينَةِ الشَّمَالِ الغَرْبِيِّ لِلْبِلَادِ التُّونِسِيَّةِ مَوْضِعُ المَدِينَةِ	مع 3 مع 3																																								
التعليمة 2-3 حَسَبَ رَأْيِكَ ، لِمَاذَا بُنِيَتْ المَدِينَةُ دَاخِلِ حِصْنٍ ؟	مع 3																																								
التعليمة 3-3 تَفْتَقِرُ مَدِينَتُكَ لِلْمَرَافِقِ وَالْمَوْسَّسَاتِ الَّتِي تَقْدِّمُ خِدْمَاتٍ لِلْمَوَاطِنِ . كَيْفَ تَرَى وَضْعَ مَدِينَتِكَ ؟	مع 14 مع 4 مع 4																																								
أَقْتَرِحُ أَرْبَعَةً مِنْهَا تَرَاهَا ضَرُورِيَّةً لِتَطْوِيرِ مَدِينَتِكَ (1) _____ (2) _____ (3) _____ (4) _____																																									
جدول امتداد الأعداد <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2" rowspan="2">التميز</th> <th colspan="4">معليلير الحد الأدنى</th> <th rowspan="2"></th> </tr> <tr> <th>معيار 3</th> <th>معيار 2 ب</th> <th colspan="2">معيار 2 أ</th> <th>معيار 1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">معيار 4</td> <td>0</td> <td>0</td> <td colspan="2">0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ع 1</td> <td>ع 2</td> <td>1.5</td> <td>1</td> <td>1.5</td> <td>0.5</td> <td>1.5</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> <td colspan="2">2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td colspan="2">5</td> <td>4.5</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>2.5</td> <td>4.5</td> </tr> </tbody> </table>		التميز		معليلير الحد الأدنى					معيار 3	معيار 2 ب	معيار 2 أ		معيار 1	معيار 4		0	0	0		0	ع 1	ع 2	1.5	1	1.5	0.5	1.5	1	1	3	2	2		3	5		4.5	3	3	2.5	4.5
التميز				معليلير الحد الأدنى																																					
		معيار 3	معيار 2 ب	معيار 2 أ		معيار 1																																			
معيار 4		0	0	0		0																																			
ع 1	ع 2	1.5	1	1.5	0.5	1.5																																			
1	1	3	2	2		3																																			
5		4.5	3	3	2.5	4.5																																			

السنة الخامسة مارس	تقديم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني مادة الجغرافيا	وزارة التربية مدرسة
العدد: 20 من	الاسم و التلقب:	المدّة: 60 دقيقة

رَأَفْتُ أَبِي إِلَى الْبَلَدِيَّةِ لاسْتِخْرَاجِ مَضْمُونٍ لِلْحَالَةِ الْمَدْنِيَّةِ فَاسْتَدْعَى
اِنتِبَاهِي تَصْمِيمَ جَمِيلٍ لِمَدِينَتِنَا مُعَلَّقٍ فِي الْبَهْوِ.

السند 1ـ



التعليمة 1-1

الْأَحِظْ الصُّورَةَ وَ أَذْكَرْ نَوْعَ التَّصْمِيمِ

هَذَا تَصْمِيمٌ :

أَعْلَلْ

التعليمة 2-1

أَذْكَرْ نَوْعَيْنِ آخَرَيْنِ مِنَ التَّصَامِيمِ:

1

2

التعليمة 3-1

ارْسُمْ تَصْمِيمًا خَطِيًّا :



السند 2ـ

فِي رُكْنٍ مِنْ أَرْكَانِ الْبَلَدِيَّةِ شَدَّ اِنتِبَاهِي تَصْمِيمَ
مَجَسِّمٍ لِمَدِينَتِنَا ، كَتَبَ عَلَيْهِ " مَشْرُوعُ الْمَدِينَةِ
الْجَدِيدَةِ لِسَنَةِ 2030 "

التعليمة 1-2

أَكْمَلْ بِمَا يَنْاسِبُ :

التصميم الجديد لمدينتنا يعبر عن مشهد حضري ، من أبرز عناصره:

✓ المباني

✓ الشوارع

(4) أعوّض ما هو مسطر بما يفيد المعنى نفسه وأعيد كتابة الجملة. <u>يَتَهَادَى فِي مَشْيَيْهِ.</u> <u>وَلَمْ أَذُقْ طَعْمَ الْكَرَى.</u> (5) أرتب الأحداث الآتية كما وردت في النصّ بوضع الأرقام من 1 إلى 6 . ☐ تسلق الرجل شجرة ☐ لم يذُق الرجل طعم الكرى. ☐ ولما هم الرجل بالرجوع ضل الطريق ☐ لاقى الرجل جماعة من الصّادين. ☐ أوغل الرجل في السّير ☐ وقف القيل على النّمر بضغطه وبرفسه	مع 2
(6) أكتب نصّا في عشر جمل معتمدا الأحداث التي رتبها في التمرين السابق مبتدئا : ذات يوم خرج رجل إلى الخلاء للتنزّه فـ..... 	مع 3 مع 3
(7) ما رأيك في الحيلة التي توخّاها الكاتب كي يتجو من خطر الحيوانات المفترسة ؟ 	مع 4 مع 4

جدول امتداد الأعداد									
المجموع		المعايير							
		مع 4 بناء الرأي		مع 3 التصرف في النص		مع 2 معالجة النص		مع 1 قراءة جوية	
20		0		0		0		0	
		2	1	3	2	1	3	2	1
		4	3	4		4		2	
		5		6	5	6	5	3	
		تعداد التملك		دون التملك الأدنى		التملك الأدنى		التملك الأقصى	

(4) أعوّض ما هو مسطر بما يفيد المعنى نفسه وأعيد كتابة الجملة. <u>يَتَهَادَى فِي مَشْيَيْهِ.</u> <u>وَلَمْ أَذُقْ طَعْمَ الْكَرَى.</u> (5) أرتب الأحداث الآتية كما وردت في النصّ بوضع الأرقام من 1 إلى 6 . ☐ تسلق الرجل شجرة ☐ لم يذُق الرجل طعم الكرى. ☐ ولما هم الرجل بالرجوع ضل الطريق ☐ لاقى الرجل جماعة من الصّادين. ☐ أوغل الرجل في السّير ☐ وقف القيل على النمر بضغطه وبرفسه	مع 2
(6) أكتب نصّا في عشر جمل معتمدا الأحداث التي رتبها في التمرين السابق مبتدئا : ذات يوم خرج رجل إلى الخلاء للتنزّه فـ..... 	مع 3 مع 3
(7) ما رأيك في الحيلة التي توخّاها الكاتب كي يتجو من خطر الحيوانات المفترسة ؟ 	مع 4 مع 4

جدول إمتداد الأعداد										
المجموع	المعايير									مستويات التملك
	مع 4 بناء الرأي		مع 3 التصرف في النص			مع 2 معالجة النص			مع 1 قراءة جوية	
20	0		0			0			0	تعدام التملك
	2	1	3	2	1	3	2	1	1	دون التملك الأدنى
	4	3	4			4			2	التملك الأدنى
	5		6	5		6	5		3	التملك الأقصى

الاسم :	تقييم مكتسبات التلاميذ	
اللقب :	في نهاية الثلاثي الثاني	
القسم : الخامسة . رقم :	قواعد اللغة	

المعيار	نص التقييم								
مع 1	(1) أَعْمَرُ الْجَدُولَ بِالْعِبَارَاتِ الْمُسَطَّرَةِ فِي النَّصِّ التَّالِي. <u>النص</u> : قَفَرَ سَالِمٌ مِّنْ فِرَاشِهِ عَلَى عَجَلٍ ثُمَّ خَرَجَ إِلَى صَحْنِ الدَّارِ بِسُرْعَةٍ. فَإِذَا نَسِيمٌ بَارِدٌ لَسَعَهُ، أَيْقَظَ أُخْتَهُ ثُمَّ هَزَّ كَيْفِيَهُ اسْتِعْدَادًا لِلْعَمَلِ، ثُمَّ انْطَلَقَ إِلَى الْمَطْبَخِ لِتَتَاوَلَ فُطُورُ الصَّبَاحِ، فَإِذَا أُمُّهُ قَدْ سَبَقَتْهُ إِلَيْهِ وَأَنْكَبَتْ عَلَى فُقْعَةٍ كَبِيرَةٍ تَدُسُّ فِيهَا مَا أَعَدَّتْهُ لِلْعَمَلَةِ مِنْ طَعَامٍ. وَصَلَ الْعَمَلَةُ إِلَى غَايَةِ الرِّتُونِ قَبْلَ شُرُوفِ الشَّمْسِ فِي نَشَاطٍ وَحَزْمٍ. <table><tr><th>مفعول لأجله</th><th>حال</th><th>مفعول فيه للزمان</th><th>مفعول فيه للمكان</th></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>	مفعول لأجله	حال	مفعول فيه للزمان	مفعول فيه للمكان				
	مفعول لأجله	حال	مفعول فيه للزمان	مفعول فيه للمكان					
.....									
مع 1	(2) صَعِّ بَيْنَ قَوْسَيْنِ وَظَيِّفِ الْعِبَارَاتِ الْمُسَطَّرَةَ فِي الْجُمْلِ التَّالِيَةِ. ✓ خَرَجَ إِلَى صَحْنِ الدَّارِ بِسُرْعَةٍ. (.....) ✓ هَزَّ كَيْفِيَهُ اسْتِعْدَادًا لِلْعَمَلِ. (.....) ✓ وَصَلَ الْعَمَلَةُ إِلَى غَايَةِ الرِّتُونِ. (.....) ✓ قَفَرَ سَالِمٌ مِّنْ فِرَاشِهِ. (.....) (3) - أ- وَرَدَ فِي النَّصِّ اسْمِي فَاعِلٍ مَا هُمَا ؟ ✓ ✓ ب- أَشْتَقُّ اسْمَ الْمَفْعُولِ مِنَ الْفِعْلَيْنِ التَّالِيَيْنِ. ✓ سَبَقَ -> ✓ وَصَلَ ->								

المعيار	نص التقييم
	(4) أُنْتُخِ نَصًّا يَتَكَوَّنُ مِنْ ثَمَانِيَةِ جُمَلٍ عَلَى الْأَقْلَى أَضْمَنْهَا مَفْعُولًا لِأَجَلِهِ وَحَالًا وَمَفْعُولًا فِيهِ لِلزَّمَانِ وَلِلْمَكَانِ، وَأَحْك فِيهِ مَا حَدَثَ فِي غَايَةِ الزَّيْتُونِ اسْتِنَادًا إِلَى وَضْعِ الْبَدَايَةِ الْوَارِدِ بِالْتَّمَرِينَ الْأَوَّلِ.
مع 2	
مع 2	

جدول إسناد الأعداد												
المجموع	المعايير										مستويات التملك	
	مع 2					مع 1						
20	0					0					انعدام التملك	
	2		1			6	5	4	3	2	1	دون التملك الأدنى
	3					7					التملك الأدنى	
	8	7	6	5	4	12	11	10	9	8	التملك الأقصى	

الاسم :	تقييم مكتسيات التلاميذ	
اللقب :	في نهاية الثلاثي الثاني	
القسم : الخامسة . رقم	القراءة	

(1) كان الوقت أصيلا وللأصيل في المناطق الحارة جمال يغري بالنزهة. فخرجت إلى الخلاء، وأوغلت في السير وحيدا لا دليل معي. ولما هممت بالرّجوع ضللت الطريق واختلطت على شعاب الوادي. ثم أقبل الليل بظلامه وأخطاره.

(2) وإني لذلك إذ طلع نور القمر ف أبصرت فيلا ضخما، كأنه قطعة من جبال، يتهادى في مشيته، ويداعب الهواء بخرطومه. فارتعدت أطرافه وحمد النمر في عروفي، ثم تسلقت شجرة، وبقيت أرقه فرأيتة يقصد غدبرا واسعا، فثوب منه ونزل يستحم فيه، ثم خرج فأكل من أوراق الشجر، وعاد إلى الغدير. وأقبل نمر تبختر يقلب عينيه في الظلام كأنهما جمرتان، فطار لبي، ولم أدر ما أصنع، وليئت أنظر ما سيكون.

وخرج الفيل من الغدير، ومشى إلى الغابة. فصادفه النمر، فوثب على ظهره، وأنشبت مخالبه الفيل بخرطومه على وسطه، وضغطه به حتى كاد يحطم ضلوعه. ثم قذفه في الهواء وبلغه بنابه حتى أدماه، حاول أن يرميه تحت أقدامه. لكن النمر أفلت منه، وانهاه على خرطومه عضا حتى أسال منه الدم. وأخيرا تمكّن الفيل من عدوه، فرماه تحت أقدامه، ووقف عليه بضغطه وبرفسه، وبقي النمر يتخبط وين حتى سكنت حركته، وانقطع صوته.

(4) ولم أذقهم الكرى في تلك الليلة. فقد كك قطعان الدّابة والنمور والأفيال تمرّ تحت النخلة طول اللّيل. وكلّما مرّ قطيع وقف يتسّع ويطل الله حديق، فأبالغ في الاختفاء بين غصون الشجرة وأوراقها. ولا تسل عن حالي إذ ذاك، فقد كنت كميت.

(5) وما كد ألمح نور الفجر حتى نزلت وسرت هائما على وجهي أسرع الخطى حتى لاقيت جماعة من الصيادين، فلما أبصروني أقبلوا عليّ وسألوني عن شأني. فأخبرتهم بما كان من أمري فهنّونوني بالسلامة وأخذوني معهم.

(المطالعة المختارة)

(بتصرف)

الأسئلة

(1) أضع العلامة (X) أمام العنوان المناسب.

☐ مَعْرَكَةٌ بَيْنَ قِطَينَ

☐ صَيْدُ النَّمُورِ

☐ فِي وَادِي الْوَحُوشِ

مع 2

(2) ما هي الحيلة التي توخّاها الكاتب كي يتجنّب الفيل ؟

.....

.....

(3) هل نجحت حيلة الكاتب ؟ كيف ذلك ؟

.....

.....

7-ب- أَذْكَرُ الْوَضْعِ الَّذِي كَانَ عَلَيْهِ سَالِمٌ فِي آخِرِ النَّصِّ

مع 2 ج

.....
.....

8- أُنْتِجْ نَصًّا أَوْظَفُ فِيهِ الْأَعْمَالُ الَّتِي قَامَ بِهَا سَالِمٌ فِي وَحْدَتِهِ.

مع 3 ج

.....
.....
.....
.....
.....

9- يَتَّصِفُ أَهْلُ الدِّيَارِ الَّذِينَ اسْتَقْبَلُوا سَالِمًا بِصِفَةٍ. أَكْتُبْهَا وَأَدْعَمْ إِجَابَتِي بِقَرِينَتَيْنِ مِنَ النَّصِّ.

مع 2 د

..... : الصِّفَةُ :
..... : الْقَرِينَةُ الْأُولَى :
..... : الْقَرِينَةُ الثَّانِيَةُ :

10- أَبْدِي رَأْيِي فِي هَذِهِ الصِّفَةِ

مع 4 ج

.....
.....
.....
.....

جدول إسناد الأعداد

معايير الحد الأدنى															المعايير			
معيار التميز															المستويات			
مع4	مع3			مع2ج			مع2ب			مع2أ			مع1					
	0			0			0			0			0	العدم الأعداد				
عينة 1=1.5	1.5	1	0.5	0.5	2.5	2	1.5	1	0.5	0.75	0.5	0.25	0.75	0.5	0.25	1	التملك دون الأدنى	
عينة 2=1.5	2			1			3			1			1			2	التملك الأدنى	
عينة 3=2	3	2.5	1.5	4.5	4	3.5	1.5			1.25			1.5			1.25	3	التملك الأقصى

4-أ- أَعُوْضُ الْمَفْرَدَةَ الْمُسْطَرَّةَ بِمَا يُفِيدُ الْمَعْنَى نَفْسَهُ.

• كَانَ يُطَارِدُ غَزَالًا فِي يَوْمٍ قَائِظٍ

ا ا ا
مع 2 ج

• لَقَدْ تَأَدَّ فِي الْخَلَاءِ

4-ب- أُعِيدَ كِتَابَةُ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ مَعَوِّضًا الْمَفْرَدَةَ الْمُسْطَرَّةَ بِمَا يُفِيدُ صِدْقَهَا.

• أَتَيْتَنِي أَنَّ السَّيْلَ قَدْ انْقَطَعَتْ بِهِ.

ا ا
مع 2 ج

5- تَمَكَّنَ سَالِمٌ مِنَ الرَّجُوعِ إِلَى أَهْلِهِ. أَذْعَمُ إِجَابَتِي بِقَرِينَةٍ مِنَ النَّصْرِ

الْقَرِينَةُ : •

ا ا
مع 2 ج

6- أَكْتُبُ نَصًّا فِي عَشْرِ جُمَلٍ أَيْنُ فِيهِ كَيْفَ تَمَكَّنَ سَالِمٌ مِنَ الرَّجُوعِ إِلَى أَهْلِهِ.

ا ا ا ا
مع 3

7-أ- أَذْكُرُ ثَلَاثَةَ أَعْمَالٍ قَامَ بِهَا سَالِمٌ فِي وَحْدَتِهِ

• الْعَمَلُ الْأَوَّلُ :

• الْعَمَلُ الثَّانِي :

• الْعَمَلُ الثَّالِثُ :

ا ا ا ا
مع 2 ج

المدرسة الابتدائية بنهر الشارف			
النشاط: قراءة السنة: الخامسة	تقييم مكتسبات التلاميذ خلال نهاية الوحدة الثالثة	العدد	المدرس:
		.....	سفيان زربي
		20	
الإسم:.....		اللقب:.....	

السند والتعليمة

* اقرأ النص قراءة صحيحة، مسترسلة ومنمّعة:

رِحْلَةُ فِي الصَّحْرَاءِ

تَعَوَّدَ سَالِمُ الْخُرُوجَ فِي رِحَالَاتٍ عِبْرَ الصَّحْرَاءِ مَعَ جَنَمٍ مِنْ رِفَاقِهِ لِتَشْتَعِ بِجَمَانِيهَا وَمُشَاهَدَةِ حَيَوَانَاتِهَا. كَانَ يَجِدُ مَنَعَةً كَبِيرَةً وَهُوَ يَتَجَوَّلُ عَلَى جَمَلِهِ فِي هَذَا الْفَضَاءِ الشَّاسِعِ. فَعَلَى مَشَارِفِهِ نَشَأَ وَفِيهِ تَرَعْرَعٌ.

وَذَاتَ رِحْلَةٍ أَنْفَصَلَ سَالِمٌ عَنْ أَصْحَابِهِ فِي الطَّرِيقِ إِذْ كَانَ يُطَارِدُ غَزَالًا فِي يَوْمٍ قَانِظٍ. رَكَضَ الْمَهْرِيُّ وَرَكَضَ حَتَّى نَاهِ الرَّكَابُ فِي الصَّحْرَاءِ وَأَيَّقَنَ أَنَّ السَّبِيلَ قَدْ انْقَطَعَتْ بِهِ لَمَّا بَرَكَ الْمَهْرِيُّ عَلَى الرَّمَالِ مُتَيْكِّمًا. رَغِبَ سَالِمٌ فِي اللَّحَائِقِ بِالْجَمَاعَةِ قَبْلَ أَنْ يَهْجُمَ الْخَرُّ لَكِنَّهُ لَمْ يَجِدْ لَهُمْ أَثْرًا. لَقَدْ نَاهَ فِي أَخْلَاءِ وَهَذِهِ الْعَطَشُ وَالْجُوعُ انْتَفَتَ، فَوَجَدَ الْمَهْرِيُّ يُتَابِعُ خُطَاهُ بَعَيْنَيْنِ مُسْتَعِظَتَيْنِ مُسْتَجِدَّتَيْنِ.

تَخَيَّرَ سَالِمٌ صَخْرَةً كَبِيرَةً فِي الْوَادِي تَظَلِّلُهُ. وَعِنْدَ الْغُرُوبِ اسْتَجْمَعَ قَوَاهُ وَعَزَمَ عَلَى أَنْ يُوَاصِلَ السَّيْرَ. مَشَى حَتَّى أَغْيَاهَ الْمَشْيُ وَكَادَ يَأْسُ مِنَ النَّجَاةِ فَوَقَفَ بُرْهَةً يَتَأَمَّلُ النُّجُومَ عَسَاةً يَجِدُ الْحُلَّ. تَذَكَّرَ مَا وَصَفَهُ لَهُ الْبُيُوتُ مِنْ مَوَاقِعِ النُّجُومِ وَفَوَائِدِهَا بِالنِّسْبَةِ إِلَى الْمَسَافِرِ بَرًّا أَوْ بَحْرًا. فَاتَّخَذَ النُّجْمَةَ الْقَطِيبَةَ دَلِيلًا وَوَاصَلَ السَّيْرَ شِمَالًا يَتَّبِعُهُ الْمَهْرِيُّ وَكُلُّهُ أَمَلٌ فِي الْغُثُورِ عَلَى مَنْ يُسَاعِدُهُ.

وَمَا كَادَ يَغْلُو هَضْبَةٌ رَمْلِيَّةٌ حَتَّى لَاحَ لَهُ قَبَسٌ مِنْ نَارٍ وَإِذَا بِهِ يُشْرِفُ عَلَى دِيَارٍ. اسْتَقْبَلَتْهُ أَهْلُهَا اسْتِغْبَالًا حَسَنًا وَقَدَّمُوا لَهُ الْمَاءَ وَالْغِذَاءَ وَاسْتَخْبَرُوهُ الْقِصَّةَ فَأَعْلَمَهُمْ بِمَا جَرَى. وَبَعْدَ أَنْ نَالَ نَصِيبًا مِنَ الرَّاحَةِ رَافَقَهُ أَحَدُ الْفُرْسَانِ الْعَرِيفِينَ بِمَسَالِكِ الصَّحْرَاءِ يُبْرِصِلُهُ إِلَى أَهْلِهِ.

أحمد أمين البديري
مجلة قصص عدد 111 من 21 22 (نصف)
جنايفي - مارس 2002

الاسم واللقب: السنة الخامسة: الرقم:	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني المادة: الرياضيات	مدرسة بوزويطة قصر هلال مارس
---	--	--

السند ع1د: تتكوّن عائلة من أربعة أفراد ويملك كلّ واحد هاتفًا جوالًا. التعليمة 1-1: أكمل تكمير الجدول التالي:				
هاتف الأب يساوي مجموع الهواتف الثلاثة	هاتف الأم يقلّ عن هاتف الابن بـ 10,500 د	هاتف البنت يقلّ عن هاتف الابن بـ 20,500 د	ثمن هاتف الابن 100 د	مع1
.....	.....	.....	.....	مع2
التعليمة 2-1: أبحث عن ثمن شراء الهواتف الأربعة الجملي. 				مع1
السند ع2د: يستهلك كلّ فرد شهريًا 15 د لشحن هاتفه. التعليمة 2: أحسب مقدار استهلاك العائلة السنوي من بطاقات الشحن. 				مع2
السند ع3د: يتخر الأب والأم شهريًا 250 د، ففكروا أن يشتريا بعد 4 سنوات قطعة أرض مربعة الشكل قيس ضلعها 20 م. التعليمة 1-3: أبحث عن المبلغ المتخر خلال 4 سنوات. 				مع3
التعليمة 2-3: أبحث عن ثمن قطعة الأرض إذا كان ثمن الصأ الواحد 45 د. 				مع1
السند ع4د: بعد أن عرف أفراد العائلة أن النقود المتخرة لا تكفي لاقتناء قطعة الأرض قرّروا				مع2

الاستغناء جميعاً عن هواتفهم الجوّالة، وفكّرت الأم في بيع مصوغها الذي يقدّر
بـ 3950 د
التعليمة 4: أبحث عن المبلغ الجملي الذي ستوفّره العائلة بعد 4 سنوات.

السند ع5د:

بلغت مصاريف قطعة الأرض 1 من ثمن شراء الأرض.
24

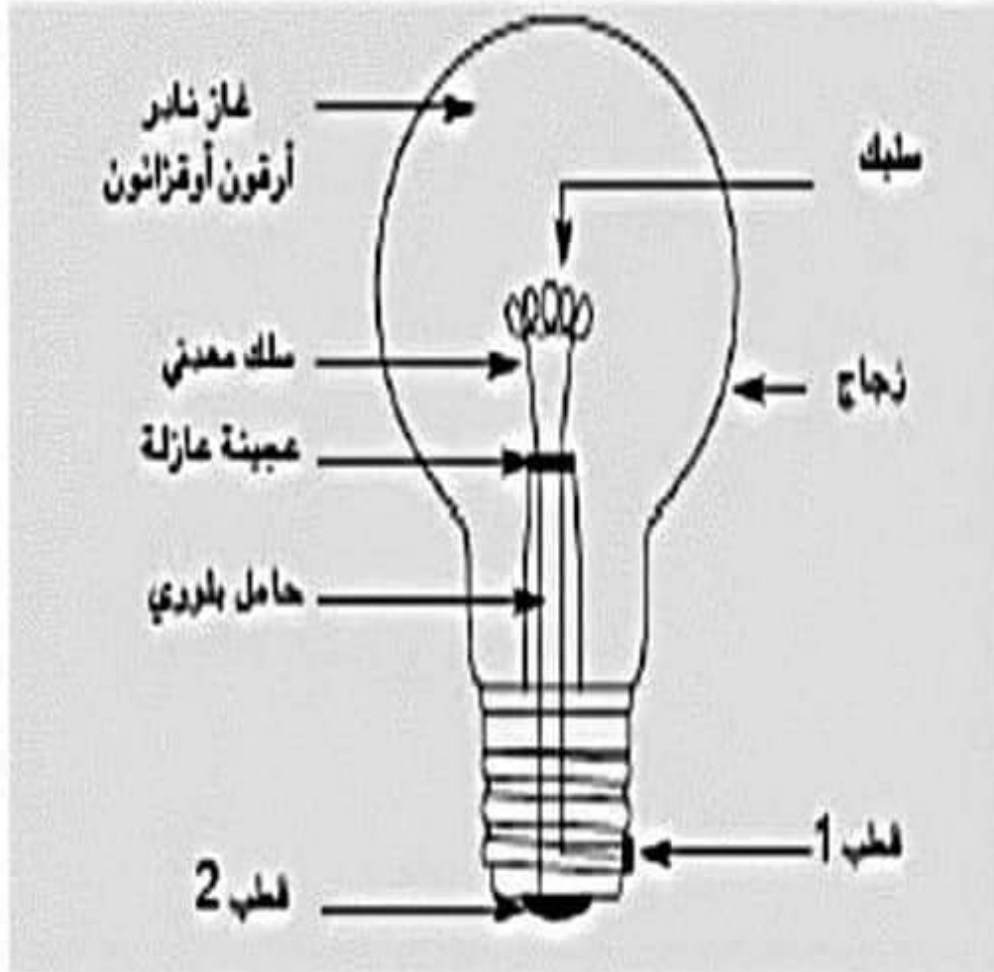
التعليمة 5: أطرح سؤالاً تتطلب الإجابة عنه إنجاز عمليتين ثم أجيب عنه.
السؤال:

السند ع6د:

حاول الابن رسم تصميم لقطعة الأرض معوضاً كل 5 م بـ 1 صم.
التعليمة 1-6: أساعده على رسم التصميم.
التعليمة 2-6: أرسم منصف كل زاوية من زوايا هذه القطعة.

مع5	مع4	مع3	مع2	مع1	
0	0	0	0	0	انعدام التملك
	1	0	2	2	التملك دون الأدنى
2	2	1	3	3	التملك الأدنى
3	3	2	6	6	التملك الأقصى

- يضيء المصباح عندما تكون الدارة الكهربائية مغلقة.
- نقول أن الدارة الكهربائية مغلقة عندما تكون القاطعة مغلقة.
- لا يضيء المصباح عندما تكون الدارة الكهربائية مفتوحة.



السند 2

توقّف الأطفال بإشارة من معلمهم و هم يلهثون

- أنامل المعلومات التالية و أكمل بما يناسب
- أثناء حركة الشهيق القفص الصدري و الهواء .
- أثناء حركة الزفير القفص الصدري و الهواء .
- أكمل بما يناسب من الكلمات: الأوردة ، القلب ، الشرايين .
- في الدورة الدموية الصغرى يخرج الدم من إلى الرئتين عبر ثم يعود إليه عبر

- في الدورة الدموية الكبرى يخرج الدم من في اتجاه أعضاء الجسم عبر ثم يعود إليه عبر

السند 4

بعد حصة الرياضة توجّه التلاميذ نحو حجرات الملابس لارتداء ثيابهم، ضغط أحدهم على الزر فتوهج المصباح ثم احترق .

- أكمل الفراغ بكتابة أسماء الأجزاء الناقصة في الرسم .



- أصلح الخطأ إن وجد .
- توهج المصباح ثم احترق لأنّ طاقة المصباح أكثر فولطات من التيار الكهربائي الذي يسري في الأسلاك .

التعليمة 3-1: أصع في إطار الأمراض التي تصيب الجهاز التنفسي.

الزكام ، الرمد ، السرطان ، التهاب الحنجرة ، الحصبة ، السع

التعليمة 4-1: أصع علامة (x) أمام ما يساهم في وقاية الجهاز التنفسي.

- ممارسة الرياضة باستمرار.
- السكن قرب المناطق الصناعية.
- إقامة مناطق خضراء في المدن.

التعليمة 5-1: أجيب بـ "نعم" أو "لا"

- القلب هو العضو المسؤول عن دوران الدم في الجسم.
- القماش والبلور باقلان للحرارة
- الصهيرة تحمي الدارة الكهربائية عند تغير مفاجئ للتيار الكهربائي.
- دور القاطعة فتح الدارة الكهربائية.
- السليك هو الجزء الذي يضيء في المصباح .

التعليمة 6-1 : أملأ كل فراغ بما يناسب .

- تنقل الدم من القلب إلى باقي أعضاء الجسم.
- في الدورة الدموية ينتقل الدم من القلب إلى الرئتين ثم يعود إلى القلب.
- في الدورة الدموية ينتقل الدم من القلب إلى باقي أعضاء الجسم ثم يعود إلى القلب.

التعليمة 7-1: أشطب الإفادة الخاطئة وأصلحها.

- تردد الحركات التنفسية عند القيام بمجهود بدني كبير.

تتكون الدارة الكهربائية البسيطة من مصباح وقاطعة .

في طور الزفير يدخل الهواء إلى الرئتين.

يتم ضخ الدم من القلب إلى كافة أعضاء الجسم عبر الاوردة.

السند 2 : شرع التلاميذ في درس الدارة الكهربائية وقد أحضر كل منهم الوسائل اللازمة.

التعليمة 1-2: هذا رسم مبسط لدارة كهربائية بسيطة ، أسمي أجزائها.



التعليمة 2-2: أسمي العنصر الناقص في هذه الدارة.

السّنة الخامسة التوقيت : 60 دق	الثّلاثي الثاني - الاختبار عدد 2 رياضيات	 المدرسة : الاسم واللقب :
العدد ...../20		

السّند عدد 1: بمناسبة العودة المدرسيّة قرّرت الأمّ شراء 3 فساتين لبناتها الثلاثة. توجّهت الأمّ إلى مغارة الحيّ فوجدت بها 3 فساتين الأوّل ثمنه 39,475 د والّثاني ثمنه أقل من ثمن الأوّل ب 1,500 د أما الثّالث فثمنه أقل من ثمن الأوّل ب 2,300 د. <u>التّعليمة 1-1:</u> أبحث عن ثمن شراء الفساتين من المغارة. 	مع1أ
السّند عدد 2: فكرت الأمّ في إمكانية شراء 12 م من القماش ب 7,800 د المتر الواحد وبعض اللّوازم ب 6,200 د <u>التّعليمة 2-1:</u> أبحث عن كلفة الفساتين مع العلم وأنّ أجرة الخياطة 7,500 د عن الفستان الواحد. 	مع1ب
السّند عدد 3: في النّهاية اختارت الأمّ شراء الفساتين من السّوق الأسبوعيّة. أخذت البنات الفساتين وتبارين في نقش وطرز جوانب منها.	مع2ب

BOOKSTORE BOUMAIZA

12


 BOOKSTORE BOUMAIZA

التَّعْلِيمَةُ 1-3:

أكمل تعمير الجدول

ساعة الانتهاء	الوقت المستغرق	ساعة الإنطلاق	
.....	15 دق و 30 ث	7 س و 35 دق و 25 ث	سلمى
7 س و 55 دق و 25 ث	15 دق و 5 ث	.....	زينب
.....	15 دق و 45 ث	7 س و 45 دق و 25 ث	فاطمة

مع 2

السَّنَدُ عدد 4:

اشترت الأمّ للبنات أيضا 3 مناديل دائرية الشكل

التَّعْلِيمَةُ 1-4:

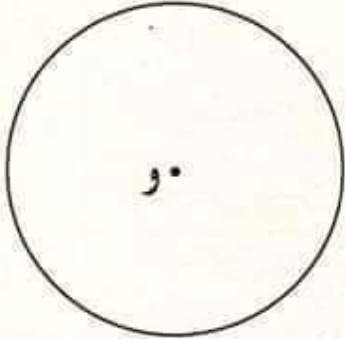
أرسم الشعاع [و أ].

التَّعْلِيمَةُ 2-4:

أرسم النقطة "س" تنتمي إلى القرص الدائري.

التَّعْلِيمَةُ 3-4:

أرسم القطر [ص م] والمارّ من س و و



مع 4

السَّنَدُ عدد 5:

في السّوق قدّم البائع إلى الأمّ صندوقا به 12 فستانا ب 439,200 د.

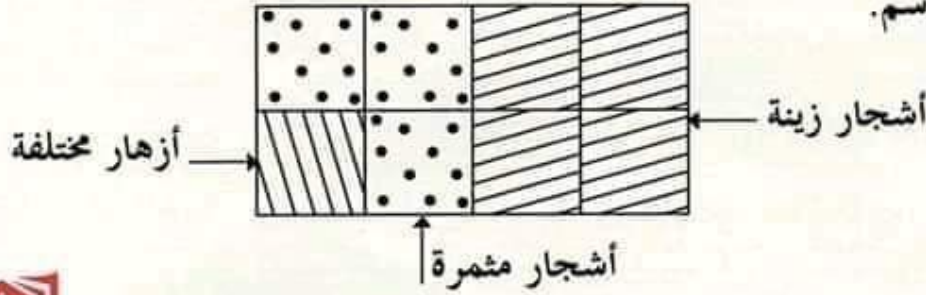
التَّعْلِيمَةُ 1-5:

أساعد الأمّ في إيجاد ثمن الفساتين الثلاثة.

مع 5

السند عدد 6:

تمتلك هذه العائلة منزلا جميلا به حديقة كبيرة مساحتها 672م قسمها الأب إلى 3 أقسام وزرع بها عديد النباتات و الأشجار كما هو مبين بالرسم.



التعليمة 6-1: أعبّر بعدد كسري عن كل جزء.

أشجار الزينة:

الأشجار المثمرة:

الأزهار:

التعليمة 6-2:

أعبر عن قياس مساحة الحديقة بالآر والها.

$$672\text{م}^2 = \text{صا} \dots\dots\dots = \text{آر} \dots\dots\dots$$

التعليمة 6-3:

أحدّد قياس مساحة الحديقة المخصصة للأزهار بالآر.

جدول إسناد الأعداد

معايير التميز	معايير الحد الأدنى								المعايير
	معد 5	معد 4	معد 3	معد 2	معد 2ج	معد 2ب	معد 2ا	معد 1	
معد 2	معد 1	0	0	0	0	0	0	0	مستويات التملك
		0	0	0	0	0	0	0	العدم التملك (---)
		1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	دون التملك الأدنى (+-)
		2	2	1	1	1	1	1	التملك الأدنى (++)
2.5	2.5	3	3	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	التملك الأقصى (+++)

السنة: 5 أساسي

اختبار في مادة الرياضيات
الفترة الثانية

المدرسة الابتدائية حمادي
السنة الدراسية: 2010-2011

الاسم.....اللقب.....العدد الرتبي:.....

السند الأول: قامت شاحنة بـ 12 سفرة لنقل صابة زيتون حملت الشاحنة في السفرة الواحدة 35 كيسا في الكيس الواحد 75 كغ

1- أحسب كتلة الصابة بالق و الطن

مع 3

مع 1

السند الثاني: أراد الفلاح بيع الزيتون بـ 50 د القنطار الواحد فطلب منه دفع عشر ثمن بيع الزيتون كمصاريف جمليّة.

2- أحسب ثمن بيع الزيتون:

مع 1

3- أحسب المصاريف الجمليّة للفلاح:

مع 2

4- أحسب دخله الصافي:

مع 2

السند الثالث: غيّر الفلاح رأيه فقام بعصر الزيتون فكانت كلفة العصر 100 مي للكغ الواحد

5- أبحث عن كلفة عصر الزيتون:

مع 1

السند الخامس: أعطى الزيتون ثلث كتلته زيتا فباعه الفلاح بـ 290 د الق الواحد

6- أحسب ثمن بيع الزيت:

مع 5

السند السادس: جمع الفلاح الزيت في حوض قطره 6م

7- أمثل هذا الحوض برسم دائرة قطرها: أب = 6 صم، و مركزها "م"

☐

مع 4

☐

مع 5

جدول إسناد الأعداد:

مستويات التملك	معايير الحد الأدنى				معيّار التميّز
	مع 1	مع 2	مع 3	مع 4	مع 5
انعدام التملك	0	0	0	0	
دون التملك الأدنى	1.5	1.5	1	1	1.5
التملك الأدنى ++	3	1.5	2	2	3
التملك الأقصى	4.5	4.5	3	3	5

تبادل الامتحانات والتمارين soussia najah

السند 3:

انهكت جذتي في اعداد الكسكس الفتي أما أنا فقد خرجت لمشاركة لأبناء الجيران لعبة الغنّيسي. أثناء اللعب سقط علاء وارتطمت ساقه بحجر ، فأخذ يبكي و يصبح من شدة الألم و يسارعت دقات قلبه و تصبّب جبينه عرقاً و أحسن برغبة في النّقو .

التعليمة 3 – 1: أسفي نوع إصابة علاء مستعينا بالعلامة المذكورة.

أصيب علاء بكسر

1 مم

الإنتاج المرتقب	الإنتاج المرتقب
كتلة إنتاج الموسم الحالي بالكغ $6950 = 1450 + 2325 + 3175$	قيس مساحة المنطقة الثانية بالأر $35,5 = 24,5 - 60$
لم يحقق إنتاج الموسم الحالي ما توقّعه الفلاح لأنّ	قيس مساحتها بالم ² $35,5 \text{ أر} = 3550 \text{ م}^2$
$6950 \text{ كغ} > 51150 \text{ كغ}$	قيس مساحة المنطقة الأولى بالأر $75 = 39,5 + 35,5$
* الوضعية عدد 2	قيس مساحتها بالم ² $75 \text{ أر} = 7500$
الإنتاج المرتقب	قيس مساحة القطعة الثالثة بالم ² $60 \text{ أر} = 6000 \text{ م}^2$
ساعة انطلاق العمل	قيس مساحة الحقل بالم ² $17050 = 7500 + 3550 + 6000$
13 - 4 س و 45 ق د = 8 س و 15 دق	عدد أشجار البرتقال $341 = 17050 : 50$
مدة الفترة المسائية	عدد الصناديق $2046 = 6 \times 341$
8 س - 4 س و 45 دق = 3 س و 15 دق	كتلة إنتاج الموسم الماضي بالكغ $51150 = 25 \times 2046$
ساعة انتهاء الحصّة المسائية	تعبير الجدول أحوّل
14 س و 45 دق + 3 س و 15 دق = 18 س و	$31,75 \text{ ق} = 3175 \text{ كغ}$
	$23,25 \text{ ق} = 2325 \text{ كغ}$
	$14,50 \text{ ق} = 1450 \text{ كغ}$

وثيقة المعلم	تقديم مكتسيات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني إيقاظ علمي الإصلاح	المنصة الخامسة
--------------	---	----------------

تبادل الامتحانات والتمارين soussia najah

السند 1 **التعليمة 2-1**

ما هو الخطأ الذي قام به الميكانيكي ؟
 أضع سطرا تحت الإفادة الصحيحة :
 - كان الميكانيكي يصلح العطب والدائرة مغلقة.
 - كان الميكانيكي يصلح العطب والدائرة مفتوحة

التعليمة 3-1 **أسمي أجزاء الدائرة الكهربائية**

خلية مصباح صهيرة قاطعة

التعليمة 3-1 **أرسم تخطيطا للدائرة الكهربائية البسيطة باستعمال الرموز المتفق عليها.**

دائرة كهربائية بسيطة

السند 2 **التعليمة 1-2**

أعيد كتابة كل إفادة مع إصلاح الخطأ إن وجد:

عضلات لوح الكتف هي عضلات دائرية ← عضلات لوح الكتف هي عضلات مسطحة.
 عضلات الفخذ هي عضلات مفزلية. ← عضلات الفخذ هي عضلات مفزلية.

التعليمة 2-2 **أضع العلامة (X) في الخانة المناسبة:**

نوع الإصابة	التمدد	الكسر	الانقسام	الخلع	المضو
المفاصل		X			
المغضلات	X		X		
المفاصل				X	

السند 3 **التعليمة 1-3**

لماذا وصل الأب لاهنا ؟ لأن جسمه في حاجة إلى كمية كبيرة من الأكسجين.

التعليمة 2-3

لماذا يؤثر التدخين سلبا على الجهاز التنفسي ؟
 لأن الدخان يحوي سموما تلوث الرئتين و تصيبها بأمراض خطيرة.

التعليمة 2-3 **أسمي أعضاء الجهاز التنفسي في الصورة :**

الأنف
الحنجرة
القصبة الهوائية
الرئتين

تبادل الامتحانات والتمارين soussia najah

- تشمل الحركة التنفسية على طورين هما:

- ✓ الشفيق و يتمثل في دخول الهواء إلى الرئتين.
- ✓ الزفير و يتمثل في خروج الهواء من الرئتين.

النخبة 2-3 أكمل بما يناسب من الكلمات التالية :

الشفيق

الزفير

ما هي وظيفة القلب في جسم الإنسان

النخبة 1-2

تنشط الدورة الدموية/ القلب هو المسؤول عن الدورة الدموية/يضخ الدم في الأوعية-

أعيد تركيب الرسم البياني التالي مع إصلاح الخطأ

النخبة 1-2

الإصلاح	الرسم البياني
الدورة الدموية الصغرى	الدورة الدموية الصغرى
من القلب	من القلب
إلى الرئتين	إلى الرئتين
إلى القلب	إلى كامل الجسم
الدورة الدموية الكبرى	الدورة الدموية الكبرى
من القلب	من الرئتين
إلى كامل الجسم	إلى كامل الجسم
إلى القلب	إلى القلب

السنة الخامسة	تقديم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني إطلاق عتسي الإصلاح	ورشة المعلم
---------------	---	-------------

تبادل الامتحانات والتمارين soussia najah

السند 1

السائل المفصلي
حُصْرُوفُ التَّمْفَصِل
الأربطة اللينة
تُثَبِّتُ المفاصل وَ تُرْبِطُ بَيْنَ العظام
يُسَهِّلُ الحركة
قشرة ملساء تغطي رأس العظم

التعليمة 1-1

التعليمة 2-1

عظام مسطحة	عظام قصيرة	عظام طويلة
عظام الجمجمة الأضلاع	عظام الكتف العنق الطويل	عظم الفخذ عظم الكعبرة

التعليمة 3-1



السند 2

التعليمة 1-2



التعليمة 2-2

الانقسام: هو تمزق الشعيرات الدموية داخل العضلة.

الالتواء: هو خروج جزئي لرأس العظم من مكانه.

التعليمة 3-2

تعمل العضلات الهيكلية في شكل أزواج ، عندما تنقل الأولى تنقل الثانية

تعمل العضلات الهيكلية في شكل أزواج ، عندما تنقل الأولى ترتخي الثانية

عضلات الأطراف العلوية والسفلية هي عضلات مسطحة.

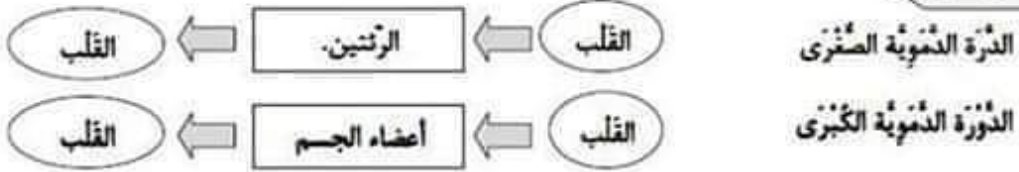
السند 3

التعليمة 1-3

عضلة قزحية العين / البلعوم هي عضلة تتحرك ذاتياً دون إرادة الإنسان.

تبادل الامتحانات والتمارين soussia najah

التعليمة 2-3



التعليمة 3-3

الأوردة : هي أوعية دموية تنقل الدم من الجسم إلى القلب

الشرايين : هي أوعية دموية تنقل الدم من القلب إلى كافة أعضاء الجسم

التعليمة 4-3

يؤثر التدخين سلبا في الجهاز التنفسي لما يحويه من مواد سامة التي ستلوث الدم في الدورة الدموية الصفراء على مستوى الرئتين. الدم الملوث سيتسبب كذلك في اصابة الأوعية الدموية.

التعليمة 5-3

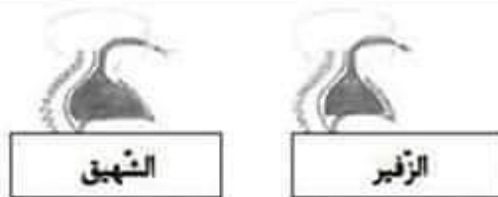
في جسم الإنسان ، يدور الدم في اتجاه واحد.

المسند 4



التعليمة 1-4

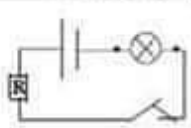
التعليمة 2-4



المسند 5

التعليمة 1-5

ارسم المخطط هذا :



الأجظ الصور و أساعد فراس على رسم مخططا يمثلها.

التعليمة 2-5

الوقت	الوقت
التحكم في الدارة الكهربائية	الذائفة
حماية الدارة الكهربائية	الصغيرة

التعليمة 3-5

ناقل للتيار الكهربائي.

عازل للتيار الكهربائي.

www.najahni.tn

السند 2:

بعد ذبح الذئك و تنظيفه ساعدت جنتي على تقطيعه فلاحظت أن للذئك هيكلًا عظميًا و هيكلًا عضليًا.
التعليمة 2 - 1: أضع العلامة (x) في الخانة المناسبة لمعرفة الوظيفة المميزة لكل عضو :

الأطراف	الهيكل العضلي	المفصل	الهيكل العظمي	
			*	يحد شكل الجسم
		*		ييسر الحركة
	*			مسؤول عن الحركة
*				أكثر الأعضاء حركة

1 مم
1 مم

التعليمة 2 - 2: أصلح الخطأ إن وجد و أسطر الافادة الصحيحة.

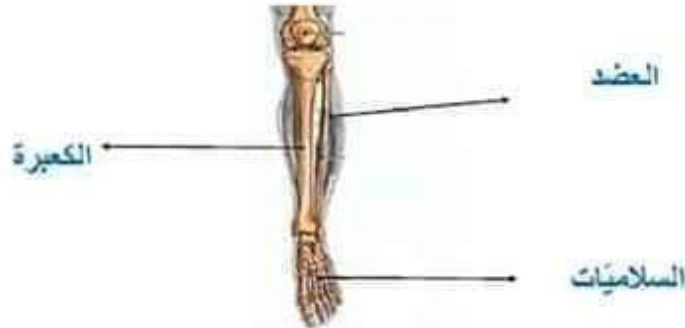
* بالجسم عضلات بيضاء تحرك الأجهزة الداخلية لجسم الإنسان.

* الأوردة و الشرايين تحمل الدم إلى كامل أنحاء الجسم.
الشرايين تحمل الدم إلى كامل أنحاء الجسم.

3 مم

* من الحوادث التي تتعرض إليها العضلات الالتواء و الخلع.
من الحوادث التي تتعرض إليها العضلات التمدد و التمزق و الانفصام.

التعليمة 2 - 3: أكمل بكتابة الأجزاء الناقصة :



1 مم

وثيقة المعلم	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني رياضيات - الإحصاح	السنة الخامسة
--------------	---	---------------

المسند 1
المنطقة الأولى مربعة الشكل فُيَسُّ محيطها 6 هم زرعها جلبانا فأتنتج له الأر الواحد مَعْدَل 100 كغ، بَاقَةُ 90 د القنطار الواحد.

التعليمة 1-1

أحسب مساحة قطعة الأرض بالأر.

الحل

فيس طول ضلع قطعة الأرض : 6 هم = 60 دكم
فيس المساحة : 15 دكم $\times$ 15 دكم = 225 دكم = 2 225 آر

التعليمة 2-1

إذا كانت مساحة الأرض 225 آر ، أحسب كتلة صابة الجلبان المُنتَجة بالقنطار .

الحل

كتلة الصابة بالقنطار : 100 كغ $\times$ 225 آر = 22500 كغ = 225 ق

التعليمة 3-1

أحسب مَدَّ خَوَل الفلاح بَعْدَ بَيْع صابة الجلبان بالدينار .

الحل

مدخول الفلاح بعد بيع صابة الجلبان : 225 ق $\times$ 90 د = 20250 د

المسند 2

المنطقة الثانية ، مُستطيلة الشكل ، فُيَسُّ محيطها 60 دكم وقبس طولها ضعف قبس عرضها زرعها فأتنتج له الأر الواحد 90 كغ ، بَاقُهَا يَمْنَعُ جُثْبِي لَقَرٍ 5 400 د .

التعليمة 1-2

أحسب بمدي قطعة الأرض.

الحل

فيس نصف المحيط : 60 دكم : 2 = 30 دكم
فيس العرض : 30 دكم : 3 = 10 دكم
فيس الطول : 10 دكم $\times$ 2 = 20 دكم

التعليمة 2-2

أحسب مساحة قطعة الأرض بالأر.

الحل

فيس مساحة قطعة الأرض بالأر : 20 دكم $\times$ 10 دكم = 200 دكم = 2 200 آر

التعليمة 3-2

إذا كانت مساحة قطعة الأرض الثانية قدرت بـ 200 آر ، أحسب كتلة القمح التي أنتجها الحقل بالقنطار.

الحل

كتلة القمح الحولية بالقنطار : 200 آر $\times$ 90 كغ = 18000 كغ = 180 ق

التعليمة 4-2

أحسب مَعْدَل ثَمَن بَيْع القنطار الواحد مِنَ القمح .

الحل

مَعْدَل ثَمَن بَيْع القنطار الواحد مِنَ القمح : 5400 د : 180 ق = 30 د

المسند 3

المنطقة الثالثة أرض مُثلثة الشكل زرعها فولا فأتنتج 12 ط بمَعْدَل 3 ق في الأر الواحد ، وَبَاقُ صَابَتِهَا بـ 4 200 د .

التعليمة 1-3

أحسب مَعْدَل ثَمَن بَيْع الطن الواحد مِنَ البَصَل بِالدينار.

الحل

مَعْدَل ثَمَن بَيْع الطن الواحد مِنَ البَصَل : 4200 د : 12 ط = 350 د

التعليمة 2-3

أحسب مساحة قطعة الأرض بالأر.

التعليمات تبادل الامتحانات والتمارين soussia najah

1- أتمّ تعبیر الجدول الآتي وأعلّل حسابيًا.

2-

المنطقة عدد 3 من الحقل	المنطقة عدد 2 من الحقل	المنطقة عدد 1 من الحقل	
			قيس مساحتها بالأر
			التعليل حسابيًا (العملية)
			قيس مساحتها بالم ²

أحدّد عدد أشجار البرتقال بهذا الحقل.

معد 1

معد 2

معد 3

- أحدّد كتلة إنتاج هذا الحقل في الموسم الماضي.

4- أتمّ تعبیر الجدول التالي :

إنتاج الموسم الحالي			
مالطي	كليمنتين	طمسون	
			كتلة الإنتاج بالكغ

معد 3

5- هل حقّق إنتاج الموسم الحالي ما توقّعه الفلاح في بدايته ؟

أعلّل إجابتي حسابيًا.

معد 4

الوضعية عدد 2

تعمل مؤسسة خاصّة كلّ يوم 8 ساعات منها 4 س و 45 دق أثناء الفترة الصباحيّة.

التعليمة

« أتمّ البيانات الناقصة بهذه المعلّقة

مؤسسة صوتيم	لإنتاج
من 2004 / 9 / 1	أوقات العمل
إلى 2005 / 6 / 30	
« الفترة الصباحيّة :	
من الساعة	إلى الساعة 13
« الفترة المسائيّة :	
من الساعة 14 و 45 دق	إلى الساعة

معد 1

معد 2

المسند 2

المنطقة الثانية : مُستطيلة الشَّكْل ، قُبِسُ مُجِيطِهَا 60 دَكم و قِيس طَوْلِهَا ضِعْف قِيس عَرْضِهَا زَرَعَهَا قَمْحًا فَاتَّجَّ لَهُ الْآر الْوَاحِد 90 كِغ . بَاعَهَا بِثَمَنِ جُمْلِيِّ قُدَّرَ بِـ 5 400 د .

التعليمة 1-2

أَحْسِبْ بَعْدِي قِطْعَةَ الْأَرْضِ .

العمليات	الحل
	
	
	
	
	
	
	
	
	

م 4

التعليمة 2-2

أَحْسِبْ مِسَاحَةَ قِطْعَةِ الْأَرْضِ بِالْآرِ .

العمليات	الحل
	
	
	
	
	
	
	
	
	

م 3

التعليمة 3-2

إِذَا كَانَتْ مِسَاحَةُ قِطْعَةِ الْأَرْضِ الثَّانِيَةِ قَدَرَتْ بِـ 200 آر ،

أَحْسِبْ كِتْلَةَ الْقَمْحِ الْجَمْلِيَّةِ الَّتِي أُنتِجَهَا الْحَقْلُ بِالْقِنْطَارِ .

العمليات	الحل
	
	
	
	
	
	
	
	
	

م 1

م 3

م 2

التعليمة 4-2

أَحْسِبْ مُعَدَّلَ ثَمَنِ بَيْعِ الْقِنْطَارِ الْوَاحِدِ مِنَ الْقَمْحِ .

العمليات	الحل
	
	
	
	
	
	
	
	
	

م 1

م 3

المسند 3 المنطقة الثالثة: أرض متلثة الشكل-زرعها بصلا فأتنتجت 12 ط بمعدل 3 ق في الأر
الواجد ، و باع صابنها بـ 4 200 د. تبادل الامتحانات والتمارين soussia najah

التعليمة 1-3 أحسب معدل ثمن بيع الطن الواحد من البصل بالدينار.

العملات	الحل

1 م
2 م

التعليمة 2-3 أحسب مساحة قطعة الأرض.

العملات	الحل

1 م
2 م

المسند 4 استعمل الفلاح 3 أنواع من الأسمدة المعدنية (الاصطناعية) مثل ما يبينها الجدول
التالي:

نوع السماد	كمية السماد المستوردة	الكمية بالقنطار
اليوريا	5 ق و 40 كغ	ق
نترات الجير	60 كغ	ق
سلفات	ق و كغ	6,9 ق

3 م
3 م
3 م

التعليمة 1-4 أكمل تجميع الجدول.

التعليمة 2-4 أحسب الكمية الجمالية للسماد بالقنطار

العملات	الحل

5 م

المسند 5 شغل عامل بالخيرة الجبلية مضخة ليملا خزان كل حفل بالماء.

اليوم الأول	اليوم الثاني	اليوم الثالث	
6 س و 30 دق	12 س و 40 دق		ساعة تشغيل المضخة
4 س و 30 دق		4 س و 30 دق	المدة التي استغرقتها كل خزان ليملا
	17 س و 10 دق	الساعة الواحدة بعد الزوال	ساعة امتلاء الخزان

2 م
2 م
2 م

التعليمة 1-5 أكمل تجميع الجدول بما يناسب. أنجز العميات على ورقة الامتحان

العمليات

--	--	--

السند 6

قدّرت مذاخيل الفلاح في الموسم الأول 40 000 د. كما بلغت مصاريفه $\frac{1}{8}$ مداخيله.

التعليمة 1-6

أحسب قيمة الربح الصافي، في الموسم الأول.

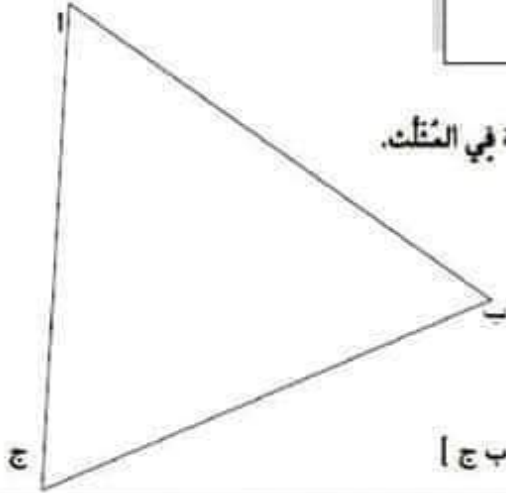
المز	العمليات

السند 7

هذا نصييم للضيعة الثانية

التعليمة 1-7

أحسب فئس فتحة كل زاوية في المثلث.



ج أ ب =

ب ج =

التعليمة 2-7

أرسم منصف الزاوية [ب أ ب ج]

الاسم:	الإيقاظ العلمي	السنة الخامسة
--------------	----------------	---------------

الوضعية الأولى

شاركت ممي في نادي الكهرباء بدار الشباب. كانت حصتها الأولى مع الكهرباء. فوق طاولة بمقر النادي انتشرت العديد من المواد منها ما هو عازل ومنها ماهر ناقل.

تبادل الامتحانات والتمارين soussia najah

التمارين

التمرين عدد 1: أصنف هذه المواد إلى عوازل وناقل.

المادة	عازل للتيار الكهربائي	ناقل للتيار الكهربائي
قطعة خشب		
ماء + ملح		
ماء نقي		
مسطرة من اللدائن		
صهيرة		
جسم إنسان		

المعايير

1ـ

التمرين عدد 2: أحضرت ممي وبقية مشاركي النادي ما يحتاجونه لتركيب دائرة كهربائية. أرسم رمز كل عنصر:

مصباح	خلية	سلك	صهيرة	قاطعة

1ـ

التمرين عدد 3: توصّلوا إلى تكوين دائرة كهربائية لكنّ للمصباح لم يضيء.

أعرّف الخطأ و أصلحه.

3ـ

التمرين عدد 4: بعد العمل الجماعي أراذت ممي أن تقوم بنشاط فردي فأحضرت خلية ذات 4.5 فولط ومصباحا ذا 9 فولط وأسلاكاً وكونت دائرة مغلقة.

ماهي النتيجة؟

2ـ

أفسر ذلك:

الوضعية الثانية:

يحب المشاركون الخروج إلى ساحة دار الشباب ولعبوا بعض الحركات الاحمالية قبل اخرى.

التمرين عدد 1: أشطب العنصر الدخيل. تصاب العضلات بـ:

التمدد الانقباض الخلع

1ـ

التمرين عدد 2: إثر الجري احمرت وجوههم وتسارعت دقات قلوبهم. لماذا؟

تبادل الامتحانات والتمارين soussia najah

أضع علامة (x) أمام التعليل الصائب:

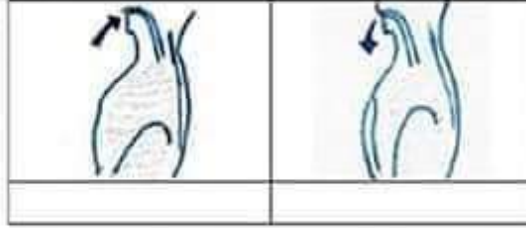
2ـ

☐	-لأن الحركات التنفسية تزداد عند بذل جهد.
☐	-لأن حاجة الجسم إلى الأكسجين ازدادت.
☐	- لأن الجسم تعرض بمفعول الحرارة.

التمرين عدد3:تشتمل الحركة التنفسية على طورين.

أكتب تحت كل صورة الطور الذي تمثله:

1ـ



التمرين عدد4:أصلح الخطأ:

3ـ

من مظاهر الشهيق ارتفاع القفص الصدري وتقلص عضلة الحجاب الحاجز وخروج الهواء من الرئتين فعملية الشهيق هي عملية نشيطة تتطلب ارتداء عضلات التنفس.

التمرين عدد5:يخرج الدم من القلب إلى الرئتين حيث يقع التبادل الغازي.

ماذا يقع في مستوى الرئتين؟

ماذا تسقى هذه الدورة؟

التمرين عدد6:بعد الجري جلس أحد المشاركين في النادي يدخن سيجارة فتصحوه بترك التدخين لتأثيره السلبي على الجهاز التنفسي.

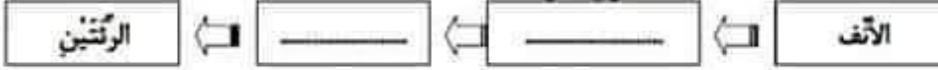
أذكر 3تأثيرات سلبية للتدخين:

--	--	--	--

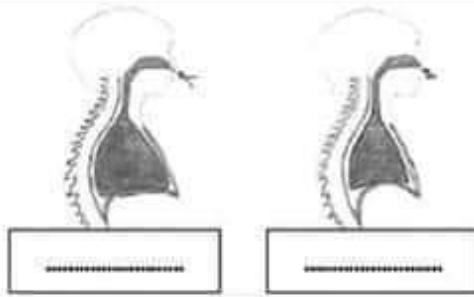
السند 4
لاحظ فراس أن عملية تنقية الدم تحصل في الدورة الدموية المغزى على مستوي الرئتين

التعليمة 1-4

أحدد مسار الهواء في عملية التنفس



مد 2 ج
[]
[]
مد 2 ج
[]
[]



التعليمة 2-4

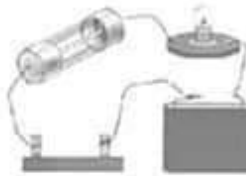
الأجظ الصور و أسمي طور
عملية التنفس.

مد 1 ج
[]
[]
مد 1 ج
[]
[]

السند 5
علم فراس أن من أسباب تسارع دقات القلب الصعقة الكهربائية.

التعليمة 1-5

ارسم المخطط هنا:



الأجظ الصورة و أساعد فراس
على رسم مخططا يمثلها.

مد 12 ج
[]
[]
[]
[]
[]

التعليمة 2-5
أفسر دور الأجزاء التالية في الدارة:

وظائفها	الأداة
	المقاومة
	الصهيرة

مد 12 ج
[]
[]
مد 12 ج
[]
[]

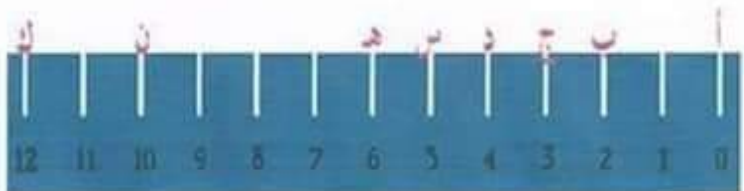
التعليمة 3-5
أشطب الخطأ فيما يلي: يُصاب جسم الإنسان بصعقة كهربائية لأنه:

❖ ناقل للتيار الكهربائي.

❖ عازل للتيار الكهربائي.

مد 2 ج
[]
[]

			
المدرس:	العدد 04	تقييم مكتسبات التلاميذ خلال نهاية الفترة الثالثة	النشاط: الحساب الذهني السنة: الخامسة
الاسم:		اللقب:	

المعيار السند والتعليم	
أ - ألاحظ المسطرة المدرجة.  ب - أتم في كل مرة بما يمثله البعد الأول بالنسبة إلى البعد الثاني: (نصف، ثلث، ربع، خمس، سادس). • البعد أ د البعد أ ك • البعد أ هـ البعد أ ك • البعد أ ج البعد أ ك • البعد أ س البعد أ ن 	

4	3	2	1	0	العدد المسند
---	---	---	---	---	--------------

soussia najah تبادل الامتحانات والتعارين

الاسم:
اللقب:

السنة الخامسة



الإيقاظ العلمي

السند 1:

زرت جدتي في الضيعة فطلبت مني مساعدتها على إمساك ديك لتضيئني به.
عدوت كثيرا حتى تمكنت من القبض عليه فاحمر وجهي و تسارع دقات قلبي
و لهبت .

التعليمة 1 - 1: أفسر تسارع دقات قلبي و احمرار وجهي.

.....

أفسر تسارع نسق التنفس.

.....

أسمي شيئا واحدا يقوم به الجسم لتخفيف درجة الحرارة.

.....

التعليمة 1 - 2: تشمل الحركة التنفسية على حركتين هما :

..... و يتمثل في دخول الهواء إلى الرئتين غنيا بالأكسجين وينجز عنه
ارتفاع القفص الصدري.

..... و يتمثل في خروج الهواء من الرئتين غنيا بثاني أكسيد الكربون
وينجز عنه انخفاض القفص الصدري.

التعليمة 1 - 3: كيف يدور الدم في الجسم و أسمي كل مرحلة.

.....

.....

التعليمة 1 - 4: أكتب صواب / خطأ

أحافظ على الجهاز التنفسي ب:

	الأوعية التي تنقل الدم من القلب إلى الجسم تسمى : شرايين.
	بالجسم عضلات بيضاء تساعد على حركة الأطراف.
	الزكون إلى الراحة مدة طويلة يقي العضلات من الأمراض.

الوضعية الأولى

فاطمة فتاة في التاسعة من عمرها تدرس بالسنة الرابعة أساسي تغيبت عن المدرسة ولما تجاوزت مدة غيابها 3 أيام اتصلت إدارة المدرسة بعائلتها فعرفت منها أنها انفصلت عن المدرسة والتحقّت بالعمل في أحد المنازل.

التعليمة عدد 1: من خلال الوضعية لاحظ أنه وقع تجاوز لبعض حقوق فاطمة كطفل: أذكرها.

المعايير
معد 2

.....

التعليمة عدد 2: وضعية فاطمة ذكرتني ببعض الإفادات حول حقوق الطفل. أضع علامة (x) أمام الإفادة التي تحفظ حقوق الطفل:

معد 1

الحق في تعليم ينمي المعارف والقدرات. ☐

التقصير في التربية والرعاية. ☐

معد 1

التعليمة عدد 3: على الطفل واجبات متعلما له حقوق. أذكر 3 واجبات على الطفل في المدرسة:

معد 1

..... /1

..... /2

..... /3

التعليمة عدد 4: أكتب تحت كل سلوك "أوافق" أو "لا أوافق":

طفل يغيب عن المدرسة	طفل يقدم باقة ورد للمعلم	اطفال يفرسون أشجارا في حديقة المدرسة	طفل يلعب في الساحة
☐	☐	☐	☐

التعليمة عدد 5: بمن ستتصل إدارة المدرسة بعد أن عرفت سبب انقطاع فاطمة عن المدرسة؟

أ/ أطلب الزائد: ستتصل المدرسة بـ: [إدارة التربية والتكوين] [مندوب حماية الطفل]

ب/ لو كنت مكان هذا المشغل كيف تتصرف؟

.....

.....

الوضعية الثانية

يتكلم أحمد دون استئذان في القسم وكأنه الوحيد المعني بالإجابة. الأمر الذي أزعجنا وأزعج معلمتنا التي اختارت سلوكه موضوعا للحوار المنظم لحصة اليوم.

معد 3

التعليمة عدد 1: أضع علامة (x) أمام ما يعلل ذلك.

يمارس حقه في التعبير. ☐ لا ينتظر. ☐ يساهم في جو من الحوار المنظم. ☐

لا يشعر بوجود آخرين. ☐ يشاركونه الحق في الكلمة. ☐ لا يترك المجال لأصدقائه في التفكير. ☐

معد 2

السند 2:

بعد ذبح الذئب و تنظيفه ساعدت جذتي على تقطيعه فلاحظت أن للذئب هيكلًا عظميًا و هيكلًا عضليًا.
التعليمة 2 - 1: أضع العلامة (x) في الخانة المناسبة لمعرفة الوظيفة المميزة لكل عضو :

الأطراف	الهيكل العضلي	المفصل	الهيكل العظمي	
				يحدّد شكل الجسم
				يسرّ الحركة
				مسؤول عن الحركة
				أكثر الأعضاء حركة

1
معد
1
معد

التعليمة 2 - 2: أصلح الخطأ إن وجد و أسطر الافادة الصحيحة.

* بالجسم عضلات بيضاء تحرك الأجهزة الداخلية لجسم الإنسان.

.....

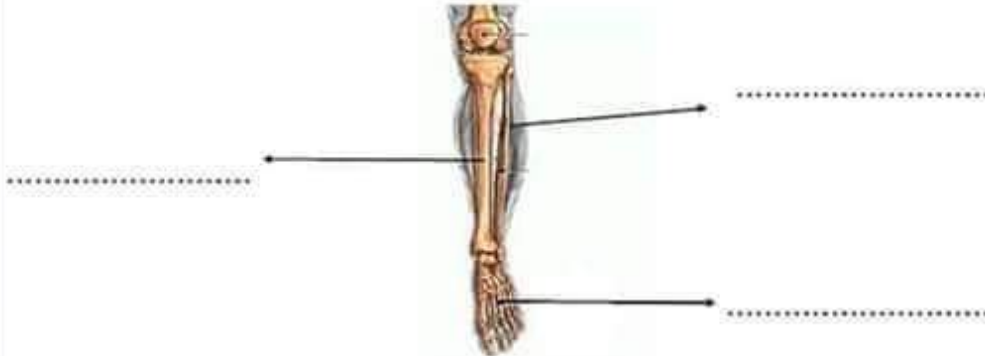
* الأوردة و الشرايين تحمل الدم إلى كامل أنحاء الجسم.

.....

* من الحوادث التي تتعرض إليها العضلات الالتواء و الخلع.

.....

التعليمة 2 - 3: أكمل بكتابة الأجزاء الناقصة :



1
معد

المدرسة :	الثلاثي الثاني - الاختبار عدد 2 رياضيات	السنة الخامسة التوقيت : 60 دق
الاسم واللقب :		العدد : 20/.....

السند عدد 1:

بمناسبة العودة المدرسية قررت الأم شراء 3 فساتين لبناتها الثلاثة. توجهت الأم إلى مغارة الحي فوجدت بها 3 فساتين الأول ثمنه 39,475 د والـثاني ثمنه أقل من ثمن الأول ب 1,500 د أما الثالث فثمنه أقل من ثمن الأول ب 2,300 د.

التعليمة 1-1:

أبحث عن ثمن شراء الفساتين من المغارة.



مع 1

مع 2

السند عدد 2:

فكرت الأم في إمكانية شراء 12 م من القماش ب 7,800 د المتر الواحد وبعض اللوازم ب 6,200 د

التعليمة 2-1:

أبحث عن كلفة الفساتين مع العلم وأن أجرة الخياطة 7,500 د عن الفستان الواحد.

مع 1

مع 2

السند عدد 3:

في النهاية اختارت الأم شراء الفساتين من السوق الأسبوعية. أخذت البنات الفساتين وتبارين في نقش وطرز جوانب منها.



تبادل الامتحانات والتمارين soussia najah

السند 3:

انهمكت جذتي في اعداد الكسكس التهيّ أما أنا فقد خرجت لمشاركة لأبناء الجيران لعبة الغمّضي. أثناء اللعب سقط علاء و ارتطمت ساقه بحجر ، فأخذ يبكي و يصيح من شدة الألم و يسارع نقات قلبه و تصبّب جبينه عرقا و أحسن برغبة في التقيؤ .

التعليمة 3 - 1: أسمي نوع إصابة علاء مستعينا بالعلامة المذكورة.

أصيب علاء بـ

مع 2

الحامسة

تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية
الثلاثية الثانية مارس

الاسم واللقب

المدرسة

الوضعية عدد 1

السند

يملك فلاح حقلا مكونا من 3 مناطق أقيسة مساحاتها مبيّنة بالجدول التالي :

المنطقة عدد 3	المنطقة عدد 2	المنطقة عدد 1	
60 آر	أصغر من قيس مساحة المنطقة عدد 3 بـ 24,5 آر	أكبر من قيس مساحة المنطقة عدد 2 بـ 39,5 آر	قيس مساحتها

- هذا الحقل مغروس أشجار برتقال بمعدل شجرة في كل 50 م².
- بلغ إنتاج الشجرة الواحدة أثناء موسم البرتقال في السنة الماضية معدل 6 صناديق بحوي الواحد 25 كغ.
- توقع الفلاح في بداية الموسم الحالي أن يفوق إنتاج هذه السنة إنتاج الموسم الفارط بمقدار $\frac{1}{5}$.
- كان إنتاج الفلاح في هذا الموسم على النحو التالي :

النوع	طمسون	كلبمنتين	مالطي
كتلة الإنتاج بالقيس	31,75	23,25	14,50

التَّعْلِيمَةُ 3-1:

أكمل تعمير الجدول

ساعة الانتهاء	الوقت المستغرق	ساعة الإنطلاق	
.....	15 دق و 30 ث	7 س و 35 دق و 25 ث	سلمى
7 س و 55 دق و 25 ث	15 دق و 5 ث	.....	زينب
.....	15 دق و 45 ث	7 س و 45 دق و 25 ث	فاطمة

مع 2

السَّنَدُ عدد 4:

اشترت الأمّ للبنات أيضا 3 مناديل دائرية الشكل

التَّعْلِيمَةُ 4-1:

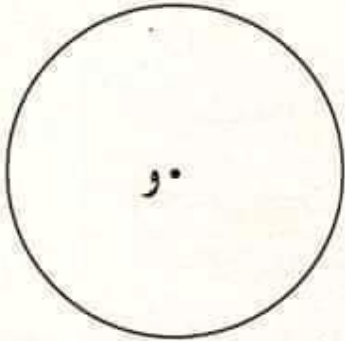
أرسم الشعاع [و أ].

التَّعْلِيمَةُ 4-2:

أرسم النقطة "س" تنتمي إلى القرص الدائري.

التَّعْلِيمَةُ 4-3:

أرسم القطر [ص م] والمآز من س و و



مع 4

السَّنَدُ عدد 5:

في السوق قدّم البائع إلى الأمّ صندوقا به 12 فستانا ب 439,200 د.

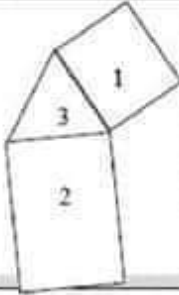
التَّعْلِيمَةُ 5-1:

أساعد الأمّ في إيجاد ثمن الفساتين الثلاثة.

مع 5

تبادل الامتحانات والتمارين soussia najah

السنة الخامسة	تقديم مقترحات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني رياضيات	وزارة التربية
العدد من 20	الاسم و التلقب:	العدد: 55 صفحة



السند 1

عاد حامل مباحر نهائيا إلى مسقط رأسه وأراد أن يستثمر مخراته في بحث مشروع فلاحي فاشترى قطعة أرض مثل ما يبينه الرسم.
قسم صاحب المشروع قطعة الأرض إلى ثلاث مناطق

المنطقة الأولى: مربعة الشكل تحيط بها 6 هم زرعها جلبانا فانتج له الار الواجد مُندل 100 كغ.
بأع 90 د القنطار الواحد.

التعليمة 1-1 أحسب مساحة قطعة الأرض.

العمليات	الحل
	
	
	
	

15 د

التعليمة 2-1 إذا كانت مساحة الأرض 225 آر ، أحسب كتلة صابة الجلبان المنتجة بالقنطار .

العمليات	الحل
	
	
	
	

1 د

3 د

2 د

التعليمة 3-1 أحسب مذ خول الفلاح بعد بيع صابة الجلبان بالدينار .

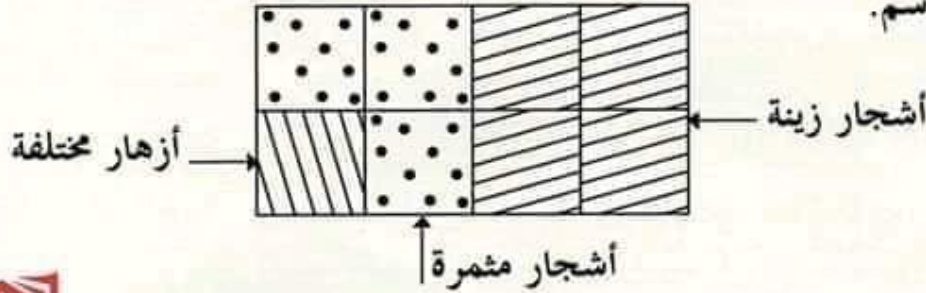
العمليات	الحل
	
	
	
	

1 د

2 د

السند عدد 6:

تمتلك هذه العائلة منزلا جميلا به حديقة كبيرة مساحتها 672م قسّمها الأب إلى 3 أقسام وزرع بها عديد النباتات و الأشجار كما هو مبين بالرسم.



التعليمة 6-1: أعبّر بعدد كسري عن كلّ جزء.

أشجار الزينة:

الأشجار المثمرة:

الأزهار:

التعليمة 6-2:

أعبر عن قياس مساحة الحديقة بالآر والها.

$$672\text{م}^2 = \text{صا} \dots\dots\dots = \text{آر} \dots\dots\dots$$

التعليمة 6-3:

أحدّد قياس مساحة الحديقة المخصّصة للأزهار بالآر.

جدول إسناد الأعداد

معايير التميّز	معايير الحد الأدنى								المعايير
	معد 4	معد 3	معد 2	معد 2ج	معد 2ب	معد 2ا	معد 1ب	معد 1ا	
معد 5	0	0	0	0	0	0	0	0	مستويات التملك
معد 2	0	0	0	0	0	0	0	0	العدم التملك (---)
معد 1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	دون التملك الأدنى (+-)
معد 2.5	2	2	1	1	1	1	1	1	التملك الأدنى (++)
معد 2.5	3	3	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	التملك الأقصى (+++)

التعليمات تبادل الامتحانات والتمارين soussia najah

1- أتمّ تعبیر الجدول الآتي وأعلّل حسابيًا.

2-

المنطقة عدد 3 من الحقل	المنطقة عدد 2 من الحقل	المنطقة عدد 1 من الحقل	
			قيس مساحتها بالأر
			التعليل حسابيًا (العملية)
			قيس مساحتها بالم ²

أحدّد عدد أشجار البرتقال بهذا الحقل.

معد 1

معد 2

معد 3

- أحدّد كتلة إنتاج هذا الحقل في الموسم الماضي.

4- أتمّ تعبیر الجدول التالي :

إنتاج الموسم الحالي			
مالطي	كليمنتين	طمسون	
			كتلة الإنتاج بالكغ

معد 3

5- هل حقّق إنتاج الموسم الحالي ما توقّعه الفلاح في بدايته ؟

أعلّل إجابتي حسابيًا.

معد 4

الوضعية عدد 2

تعمل مؤسسة خاصّة كلّ يوم 8 ساعات منها 4 س و 45 دق أثناء الفترة الصباحيّة.

التعليمة

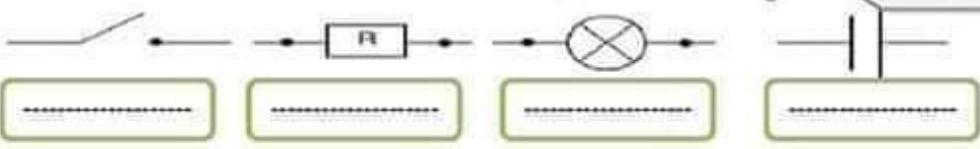
« أتمّ البيانات الناقصة بهذه المعلّقة

مؤسسة صوتيم	لإنتاج	أوقات العمل
من 1 / 9 / 2004	إلى 30 / 6 / 2005	
« الفترة الصباحيّة :		
من الساعة إلى الساعة 13		
« الفترة المسائيّة :		
من الساعة 14 و 45 دق إلى الساعة		

معد 1

معد 2

السنة الخامسة	تقديم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني إيقاظ علمي	وزارة التربية
العدد: 20 من	الاسم و اللقب: الرقم:	المدة: 60 دقيقة

السند 1	عاد فراس إلى المنزل فوجد ميكانيكيًا يصلح عطا كهربائيًا فاقترب منه ليتأمل العمل وفجأة صاح بصوت مرتفع فأسرع إليه الميكانيكي وحمله إلى الطبيب. وبعد أن فحصه وتأكد من سلامته انصرف وهو متأسف لما حدث له.
مع 10	التعليمة 2-1 ما هو الخطأ الذي قام به الميكانيكي؟ أضع سطرًا تحت الإفادة الصحيحة : - كان الميكانيكي يصلح العطب والدائرة مغلقة. - كان الميكانيكي يصلح العطب والدائرة مفتوحة
مع 20	التعليمة 3-1 أسمى أجزاء الدارة الكهربائية 
مع 10	التعليمة 3-1 أرسم تخطيطًا للدارة الكهربائية البسيطة باستعمال الرموز المتفق عليها. دارة كهربائية بسيطة 
السند 2	أحسن فراس بالأم في مفصله وعظامه وعضلاته نتيجة الصعقة الكهربائية التي تعرض لها.
التعليمة 1-2	أعيد كتابة كل إفادة مع إصلاح الخطأ إن وجد:

مساحة قطعة الأرض بالأر: 12 ط = 120 ق
120 ق 3 ق = 40 أ

تبادل الامتحانات والتعارين soussia najah

المسند 4

نوع السداد	كثافة السداد المستوردة	الكثافة بالقطار
الوربا	5 ق و 40 كج	5.4 ق
استرات الجير	60 كج	0.6 ق
سلفات	6 ق و 90 كج	6.9 ق

أكمل تغيير الجدول

أحسب الكمية الجملية للسداد بالقطار

الحل
الكمية العملية للسداد بالقطار : 5.4 ق + 0.6 ق + 6.9 ق = 12.9 ق

المسند 5

اليوم الأول	اليوم الثاني	اليوم الثالث	
6 س و 30 ق	12 س و 40 ق	8 س و 30 ق	ساعة تشغيل المصخة
4 س و 30 ق	4 س و 30 ق	4 س و 30 ق	الفترة التي استغرقتها على حركتين
11 س	17 س و 10 ق	ساعة الواحدة بعد التزول	ساعة لثبات العزكن

أكمل تغيير الجدول بما يناسب (أجز العميات على ورقة الامتحان)

النخبة 1-4

المسند 6

لقد تم مناجيل الفلاح في الموسم الأول 40 000 دكماً بلغت مصاريفه $\frac{1}{8}$ مما خيله

أحسب قيمة الربح الصافي في الموسم الأول

النخبة 1-6

الحل
قيمة المصاريف : 40000 : 8 = 5000 د الربح الصافي : 40000 - 5000 = 35000 د

هذا تصميم للقيمة الثانية

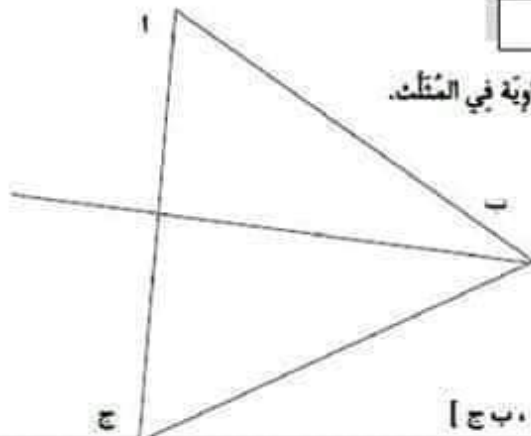
المسند 7

أحسب قياس فتحة كل زاوية في المثلث

النخبة 1-7

$$\angle \text{أ} = 58^\circ / 59^\circ / 60^\circ$$

$$\angle \text{ب} = 55^\circ / 56^\circ / 57^\circ$$



أرسم منتصف الزاوية [ب أ ج]

النخبة 2-7

عضلات لوح الكتف هي عضلات دائرية

عضلات الفخذ هي عضلات مغزلية.

نوع الإصابة				العضو
الخلع	الانقسام	الكسر	التمدد	
				العظام
				العضلات
				المفاصل

التعليمة 2-2

أضع العلامة (×) في الخانة المناسبة:

سمع الأب بما وقع لابنه فأسرع إليه وهو يلهث. دخل المنزل محمراً الوجه لاهثاً فارتقى على ابنه وصدره يعلو وينخفض.

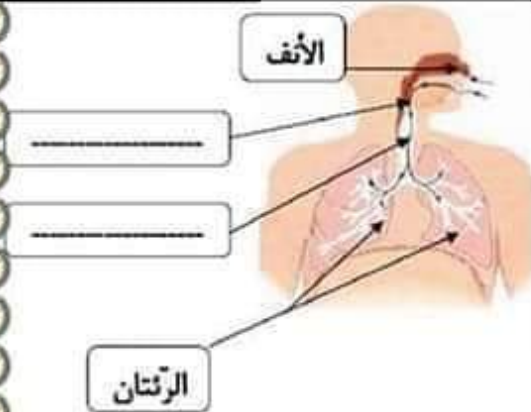
لماذا وصل الأب لاهثاً:

المسند 3

التعليمة 1-3

بعد أن اطمأن على صحة ابنه جلس الأب على كرسي يدخن سيجارة فتصحوه بترك التدخين لتأثيره السلبي على الجهاز التنفسي. لماذا يؤثر التدخين سلباً على الجهاز التنفسي:

التعليمة 2-3



التعليمة 2-3

اسمي أعضاء الجهاز التنفسي في الصورة :

النشاط: إيقاظ علمي	تقييم مكتسبات التلاميذ خلال	العدد	المدرس:
السنة: الخامسة	نهاية الوحدة الثانية	20	
الاسم:	اللقب:		

المعايير	السند والتعليمة
	الوضعية : فتح فِراسِ جِهَازِ الحَاسُوبِ بِمُخَيَّرِ الإِغْلَامِيَّةِ بِالمَدْرَسَةِ وَوَضَعَ قُرْصًا مَضْغُومًا يَحْوِي تَمَارِينَ حَوْلَ جِسمِ الإِنْسَانِ. خُصِفَ عَلَى رِزِّ العِظَامِ فَظَهَرَتْ لَهُ مَجْمُوعَةٌ مِنَ التَّمَارِينِ: أَسَاعِدُهُ عَلَى إِنْجَازِهَا. 1 - أَشْطَبُ الدَّخِيلِ وَأَعْلَلُ عَلَى كُرَاسِي : عظام طويلة • عظم الفخذ • عظم الفقرات • عظم الرِّند • عظم القصبة : التَّغْلِيلُ :
مع 1 مع 1 مع 2 مع 3 مع 3 مع 3 مع 3	2 - وَفِي الأَثْنَاءِ قَرَأَ فِرَاسٌ مَا يَلِي : - مَفَاصِلُ الجُمُوعَةِ ثَابِتَةٌ. - مِفْصَلُ الرُّكْبَةِ يَصِفُ مُتَحَرِّكٌ. - مِفْصَلُ الكَتِفِ مُتَحَرِّكٌ. - مَفَاصِلُ الفَقَرَاتِ يَصِفُ مُتَحَرِّكَةٌ. - أُبْحَثُ عَنِ الخَطِّ وَأَصْلِحُهُ.

التعليمة 2-3 أكمل بما يناسب من الكلمات التالية :

- تشتمل الحركة التنفسية على طورين هما:
- ✓ و يتمثل في دخول الهواء إلى الرئتين.
 - ✓ و يتمثل في خروج الهواء من الرئتين.

الشهيق

الزفير

2-3

سمع فراس جدته و هي تقول " عندما أخبرني أحدهم بالحادثة جئت بسرعة و نسيت أقراص الدواء الخاصة بالقلب ... ساعود إلى المنزل "

السند 3

3

التعليمة 1-2 ما هي وظيفة القلب في جسم الإنسان

.....

.....

التعليمة 1-2 أعيد تركيب الرسم البياني التالي مع إصلاح الخطأ

الإصلاح	الرسم البياني
الدورة الدموية الصغرى 	الدورة الدموية الصغرى من القلب إلى الرئتين إلى كامل الجسم
الدورة الدموية الكبرى 	الدورة الدموية الكبرى من الرئتين إلى كامل الجسم إلى القلب

2-3

2-3

السند والتعليمة	المعايير																																																									
3- أَشْطَبُ الْعُنْصَرِ الدَّخِيلُ : تَصَابُ الْمَفَاصِلُ بِـ : الخلع الانفصام الالتواء	1 مع 1																																																									
4- عَادَ إِلَى مَحْتَوَّاتِ الْقُرْصِ الْمَضْغُوطِ وَضَغَطَ عَلَى زَرْ العفلات فَظَهَرَتْ مَشُورَةُ رِيَاظِيٍّ. - أَسَاعِدَ فِرَاسًا عَلَى إِنْجَارِ الْمَطْلُوبِ فَأَحْمَلَ بِمَا يُنَاسِبُ مِنْ الْمُفْرَدَاتِ الثَّالِيَةِ : ذَائِرِيَّةٌ - مُسَطَّحَةٌ - مِغْرَلِيَّةٌ عَفَلَاتُ لَوْحِ الْكِتَابِ هِيَ عَفَلَاتُ عَفَلَاتُ الْقَنْدِيلِ هِيَ عَفَلَاتُ عَفَلَاتُ الْبُلْغُومِ هِيَ عَفَلَاتُ 5- ضَغَطَ فِرَاسٌ عَلَى الزَّرِّ الْخَاصِّ بِالْجِهَازِ النَّفْثِيِّ فَظَهَرَتْ لَهُ مُشُورَتَانِ. - أَحْمَلَ بِكِتَابَةٍ مَلُورِ الْحَرَكَةِ النَّفْثِيَّةِ الْمُتَنَاسِبَةِ وَأَعْلَلُ.	1 مع 1																																																									
 																																																										
..... هَذِهِ الصُّورَةُ تُمَثِّلُ مَلُورَ لأن لأن 6- وَاحْتَلَّ فِرَاسٌ إِنْجَارَ التَّمَارِينَ فَخَرَّ مَا يَلْمِي : «تَتَقَلَّبُ الشَّرَاطِيئُ الدَّمُ مِنَ الْجِسْمِ إِلَى الْقَلْبِ» - أَسْلَحَ الْخَطَأَ.	1 مع 1 2 مع 2																																																									
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="3">معايير التميز</th> <th colspan="5">معايير الحد الأدنى</th> <th>المعايير</th> </tr> <tr> <th>3 مع</th> <th>2 مع</th> <th>1 مع</th> <th colspan="5"></th> <th>المستويات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td colspan="5"></td> <td>العدم الأعداد</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>7</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>التسكك دون الأدنى</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>2</td> <td colspan="5">8</td> <td></td> <td>التسكك الأدنى</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>12</td> <td>11</td> <td>10</td> <td>9</td> <td colspan="2"></td> <td>التسكك الأقصى</td> </tr> </tbody> </table>	معايير التميز			معايير الحد الأدنى					المعايير	3 مع	2 مع	1 مع						المستويات	0	0	0						العدم الأعداد	1	1	7	6	5	4	3	2	1	التسكك دون الأدنى	3	2	2	8						التسكك الأدنى	5	4	3	12	11	10	9			التسكك الأقصى	3 مع 3
معايير التميز			معايير الحد الأدنى					المعايير																																																		
3 مع	2 مع	1 مع						المستويات																																																		
0	0	0						العدم الأعداد																																																		
1	1	7	6	5	4	3	2	1	التسكك دون الأدنى																																																	
3	2	2	8						التسكك الأدنى																																																	
5	4	3	12	11	10	9			التسكك الأقصى																																																	

تبادل الامتحانات والتمارين soussia najah

السنة الخامسة

تقديم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني
إيقاظ علمي

وزارة التربية

العدد: من 20

الاسم و اللقب:

المدة: 50 دقيقة

دَخَلَ فِرَاسٌ عَلَى مَوْقِعٍ عِلْمِيٍّ فَاکْتَشَفَ أَنَّ مَرَضَ هَشَائَةِ الْعِظَامِ (الْكَسَاح) يُصِيبُ
الْأَطْفَالَ وَ يَتَسَبَّبُ فِي سَهُولَةِ تَكَسَّرِ الْمَفَاصِلِ وَ الْعِظَامِ كَذَلِكَ تَشَوُّهُهَا.

السند 1

أَرِيبُطُ أَخْرَاءَ الْمَفْصَلِ بِوُضَائِقٍ

التعليمة 1-1

تُنَبِّتُ الْمَفَاصِلَ وَ تَرِيبُ بَيْنَ الْعِظَامِ
تُضَرِّفُ وَ تَشْفِصُ
تُسَيِّلُ الْحَرَكَةَ
الْأَرِيبَةُ الْثَلَاثَةُ
قُسُودٌ مَسَاءً تُعْطَى رَأْسَ الْعِظَمِ

أَصْنَفُ الْعِظَامِ التَّالِيَةِ فِي الْجَدُولِ

التعليمة 2-1

عِظَامُ الْكَفِّ عِظَامُ الْجُمُجُمَةِ الْعَمُودُ الْفَقْرِي الْأَضْلَاعُ عِظَامُ الْفَخْذِ عِظَامُ الْكُمُورَةِ

عِظَامُ طَوِيلَةٌ عِظَامُ قَصِيرَةٌ عِظَامُ مَسْطُحَةٌ

أَتَأَمَّلُ وَ أَكْتُبُ نَوْعَ الْكَسْرِ فِي كُلِّ مَرَّةٍ.

التعليمة 3-1



.....

.....

.....

أَتَنَاءَ تَصَفِّحِي لِلْمَوْقِعِ اكْتَشَفْتُ فِرَاسَ أَنَّ الْعَضَلَاتَ يُمْكِنُ أَنْ تَتَفَرَّضَ لِحَوَاكِيثٍ مِثْلِ الْإِنْخِصَامِ وَ التَّمَدُّدِ.

السند 2

الْأَحْظُ الصُّورَ وَ أَسْمَى نَوْعِ الْإِصَابَةِ.

التعليمة 1-2



.....

.....

عضلة سَلِيمَةُ

التعليمة 2-2 أكتب تفسيرا لكل إصابة :

الانقسام: هو.....

الالتواء: هو.....

التعليمة 3-2 أصلح الخطأ إن وجد:

تعمل العضلات الهيكلية في شكل أزواج ، عندما تنقلس الأولى تنقلس الثاني

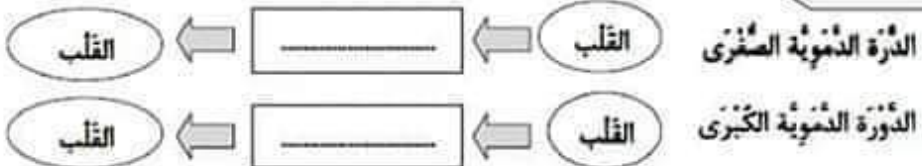
عضلات الأطراف العلوية والسفلية هي عضلات مسطحة.

عرف فراس من خلال تصفحه للموقع، أن عضلة القلب هي المسؤولة عن دوران الدم داخل الجسم وتعمل دون إرادة الإنسان.

التعليمة 1-3 أسمي عضلة أخرى تعمل دون إرادة الإنسان :

عضلة هي عضلة تتحرك ذاتيا دون إرادة الإنسان.

التعليمة 2-3 أسمي أجزاء الدورة الدموية الكبرى والصغرى:



التعليمة 3-3 أفسر دور الأوعية التالية:

الأوردة: هي أوعية

الشرايين: هي أوعية

التعليمة 4-3 أفسر كيف يتسبب التدخين في اضطراب الدورة الدموية.

التعليمة 5-3 أصلح الخطأ إن وجد : في جسم الإنسان ، يدور الدم في اتجاهات عديدة .

حي الروابي	اختبار الثلاثي الثاني الإنتاج الكتابي	القسم: 5
الاسم واللقب.....	العدد الرتبتي.....	التوقيت.....

الموضوع: كنت تنظف حديقة المنزل في إحدى أيام العطل مع أفراد عائلتك وفجأة عثرت على شيء ثمين ملقى على الأرض.

إحكِ كيف كنتم تنظفون الحديقة و **اذكري** الشيء الذي عثرت عليه **وكيف توصلت** إلى معرفة صاحبه.

التحرير

جدول إسناد الأعداد

العدد المسند	مع 4 للتمييز نثاء اللغة والطرافة	مع 5 حسن العرض	مع 3 التصرف في نمط الكتابة	مع 2 سلامة بناء النص	مع 1 الملائمة	المعايير المستويات
	0	0	0	0	0	- - -
	ع 1:3	0.5	1.5	3-2-1	0.75	- - +
	ع 2:2	1	3	4	1.5	- + +
20	5	2-1.5	4.5	6-5	2.5	+ + +