

مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية - دورة 2020

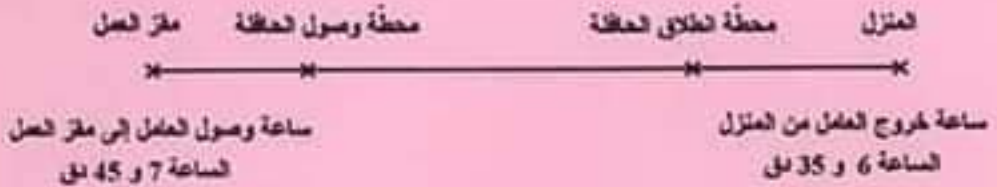
الخمسة: ساعة واحدة

ضارب الاختبار: 1

الاختبار: الرياضيات

المسألة 1: (6 نقاط)

إعتاد عاملُ النقل من منزله إلى مقرِّ عمله على ثلاث مراحل كما يوضحه الرسم التالي:



- المرحلة الأولى: راجلا مدة 15 دق من المنزل إلى محطة انطلاق الحافلة.
 - المرحلة الثانية: راجبا الحافلة لمدة 36 دق من محطة الانطلاق إلى محطة الوصول.
- مع العلم أنّ الحافلة تنطلق بانتظام كلّ نصف ساعة ابتداء من الساعة السادسة صباحا إلى الساعة العاشرة مساء.

- المرحلة الثالثة: راجلا من محطة وصول الحافلة إلى مقر العمل.

1. ابحث عن مدة سير العامل من محطة وصول الحافلة إلى مقر العمل.
2. حدّد ساعة وصول العامل إلى مقر العمل، إذا خرج من منزله متأخرا بـ 15 دق عن ساعة غروجه المعتادة.

المسألة 2: (6 نقاط)

يُنتج مصنع في الشهر ثلاثة أصناف من لعب الأطفال.

يُمثّل عدد اللّعب من الصنف الأول $\frac{3}{5}$ عدد اللّعب من الصنف الثاني والفرق بينهما 1920 لعبة.

1. ما هو عدد اللّعب من الصنف الأول؟

عدد اللّعب المُنتجة كلّ شهر محصور بين 9600 و 9700 ويُمكن وضعها في حاويات تُسَعّ الواحدة 11 لعبة أو في حاويات تُسَعّ الواحدة 19 لعبة أو في حاويات تُسَعّ الواحدة 23 لعبة ويُنَى في كلّ مرّة 4 لعب.

2. ما هو عدد اللّعب من الصنف الثالث ؟

المسألة 3: (8 نقاط)

اشترى شقيقان قطعتي أرض يفصلهما طريق، كما هو مبيّن في الرسم المصاحب:

القطعة الأولى: على شكل مثلث قائم الزاوية أ د هـ ، ارتفاعه أ ل = 24 م.

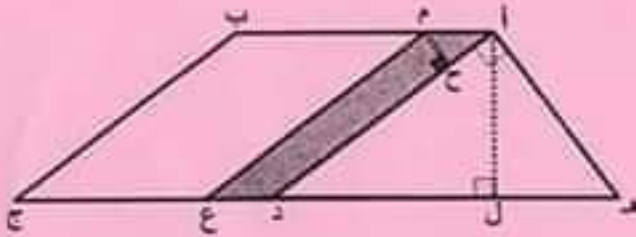
قيس مساحتها 6 آر، تحسّل عليها الشقيق الأصغر.

القطعة الثانية: على شكل متوازي أضلاع م ب ج ع ، حيث م ب = 25 م.

قيس مساحتها نفس قيس مساحة القطعة الأولى، تحسّل عليها الشقيق الأكبر.

الطريق: على شكل متوازي أضلاع أ م ع د ، ارتفاعه م ح = 6 م.

قيس مساحته يساوي $\frac{2}{5}$ قيس مساحة القطعة الأولى.



$$أ ل = 24 م$$

$$م ح = 6 م$$

$$م ب = 25 م$$

قام كلّ من الشقيقين بتسييج قطعتي تاركا مدخلا جانبيّا نحو الطريق عرضه 6 م.

1. أثبت أنّ قيس طول سياج القطعة الأولى يساوي 114 م.

مساهمةً منهما في تهينة الطريق، تعهّد الشقيقان بدفع مبلغ مالي قدر بـ 14,875 د للمتر المربع الواحد.

2. أحسب كلفة المتر الواحد من السياج، إذا علمت أنّ المبلغ الجملي لمساهمة الشقيقين في تهينة الطريق مساوٍ لثلث الكلفة الجمليّة لتسييج القطعتين الأولى والثانية.

3. أرسم تصميمًا لقطعة الأرض الأولى والطريق وفق السلم $\frac{1}{1000}$ إذا علمت أنّ أ ح = 8 م.

إمضاء المراقبين	

--	--	--	--	--	--

عدد الترسيم:

--

اللقب:

الاسم:

المدرسة الأصلية:

X

20

يتكوّن الاختبار من 04 صفحات مرقّمة من 4/1 إلى 4/4 .

--

Texte :

Le printemps de Samy

Dans le village de Dorville, à chaque fois que naît un enfant, on plante un arbre dans son jardin. Ainsi, en même temps que l'enfant grandit, grandit l'arbre qui l'accompagne. Par la fenêtre de sa chambre, Samy ne cesse de regarder le sien avec ardeur.

Dans les jardins d'à côté, les arbres se transforment au fil des saisons. L'hiver, ils courbent leurs branches sous la neige. Au printemps, les bourgeons poussent. L'été, de petites fleurs blanches percent au milieu des belles feuilles vertes. En automne, ils font tomber avec grâce des feuilles jaunes. Mais pas le sien. Celui de Samy, planté dans un coin obscur, demeure sec et chétif. Son tronc fragile ressemble à un morceau de bois.

Au village, ses copains se moquent de lui : « Hé Samy, tu devrais lui coller des feuilles en tissu sur les branches ! » Ou encore : « À l'automne prochain, je te donnerai des feuilles mortes. Tu n'auras qu'à les poser au pied de ton bout de bois ! ». Seule Laura, sa petite voisine, lui dit : « Ne t'inquiète pas Samy, un jour il fleurira. »

Un matin, envahi d'une immense tristesse, Samy s'assoit au pied de son arbre et libère de grosses larmes qui roulent sur ses joues. Laura s'approche alors et dit : « Si tu veux que ton arbre fleurisse comme les autres, il faut s'en occuper convenablement. Je veux bien t'aider. »

Avant de commencer le travail, les deux enfants entreprennent de longues recherches sur Internet pour trouver le moyen de rendre la vie à cette plante qui ne veut pas grandir. Ils découvrent que cette espèce d'arbre a besoin de beaucoup de soleil. Ils se mettent alors à la tâche : ils le déplacent dans un endroit plus exposé à la lumière, l'arrosent et sèment des engrais. Ils s'en occupent si bien qu'à l'approche du printemps, Samy est réveillé un matin par des cris. Il se précipite vers sa fenêtre et aperçoit Laura qui se tient au milieu du jardin : à la place de son morceau de bois, se dresse un arbuste aux branches gonflées de bourgeons prêts à éclater. Il la rejoint. Laura sourit et lui chuchote à l'oreille : « Il fallait juste qu'on soit deux pour le réveiller. »

D'après Stéphane Daniel.
Le printemps de Sam

مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية - دورة 2020

الحصة : ساعة واحدة

ضارب الاختبار : 1

الاختبار : الفرنسية

I. Compréhension : (6 points)

1. À Dorville, que fait-on pour fêter l'arrivée d'un nouveau-né ? (1 point)

☞
.....

2. Samy était malheureux. Relève dans le texte deux indices qui le montrent. (1 point)

☞
☞

3. Seul l'arbre de Samy n'a pas grandi. Pourquoi ? (1 point)

☞
.....

4. a. Remplace chaque mot souligné par un mot de même sens : (2 points)

- L'arbre demeure chétif.

☞ L'arbre

b. Remplace chaque mot souligné par un mot de sens contraire :

- Déçu, Samy ressent un immense chagrin.

☞ Samy ressent un(e) immense

5. Contrairement aux autres copains, Laura a aidé Samy.

Que penses-tu du comportement de la jeune fille ? Dis pourquoi. (1 point)

☞
.....
.....

II. Langue : (6 points)

Grammaire : (3 points)

1. Samy et Laura s'occupent de l'arbre ; ils ne se découragent pas.

Réécris cette phrase en faisant les changements nécessaires : (1 point)

☞ Samy et Laura continuent à sans

2. Cette plante perd son feuillage en automne.

Réécris cette phrase en mettant les noms soulignés au pluriel : (1 point)

☞ perdent en automne.

3. L'arbre de Samy demeure chétif dans son coin obscur.

Lis la phrase et remplis le tableau suivant : (1 point)

le groupe nominal sujet	le groupe verbal	un adjectif épithète	un adjectif attribut
.....			
.....			

Conjugaison : (3 points)

1. Au printemps, l'arbre grandit et laisse éclater ses bourgeons.

Réécris la phrase en la commençant ainsi : (1 point)

☞ Au printemps prochain, l'arbre

2. Pour sauver l'arbre, Laura demande à Samy de bien réfléchir et de trouver une solution.

Ecris la phrase à l'impératif. (1 point)

☞ Pour sauver l'arbre, Laura dit à Samy :

☞

3. Les enfants prennent des mesures pour sauver l'arbre : ils le déplacent, le rafraîchissent et lui mettent des engrais.

Mets les verbes de cette phrase au passé composé : (1 point)

☞

☞

لا يكتب شيء هنا

III. Expression écrite : (8points)

Situation : Comme Laura et Samy, tu veux recourir à Internet pour réaliser un projet avec ton camarade de classe. Mais ce dernier préfère les livres comme source d'information.

Consigne : Raconte ce qui s'est passé en huit phrases au moins. Intègre dans ton récit un court dialogue où chacun de vous explique son point de vue et justifie son choix.

.....

[

C.1

.....

.....

[

C.2

.....

.....

[

C.3

.....

.....

[

C.4

.....

.....

[

C.5

.....

.....

[

C.6

.....

.....

[

C.7

.....

.....

.....

.....

.....



Total

أعضاء المراهقين	

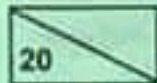
--	--	--	--	--	--

عدد الترسيم:

اللقب:

الاسم:

المدرسة الأصلية:



يتكون الاختبار من 04 صفحات مرقمة من 4/1 إلى 4/4 .



الشيء

قبل استوعب من انطلاق معرض الفن التشكيلي جاءتنا أنا وأمي دعوة رسمية من المركز الثقافي لغرض اغتالي وطلب مني أن أداوم على الحضور لمدة ثلاثة أيام متتابة لأشرف على الزيني المخصص لي.

أثناء المعرض أعجب جميع الزوار باللوحات التي عرضتها وانتهزوا بنا لتفح، ونساءلوا : من أين لهذه الفناء المظوفة المقطوعة اليدني ذات الخمس عشرة سنة أن ترسم وتنافس أشهر الرسامين والرسامات ؟ وألحق أن الفضل في مشاركتي الأولى يعود إلى السيد طارق الذي لم يكن مطلقا عاديا للتشبيط الثقافي، بل كان فوق ذلك فلان مرهقا وشاعرا حساسا، فلما فني بتدل كل جهده ليخشي على إنجاز اللوحات الثلاث المطلوبة. كانت لوحات رائعة فقد جمعت بين الإبداع والصنعة، بين الحسن والفن والدقة، وبين التخييل والالتزام بضوابط الرسم.

توجت في نهاية المعرض بجائزة الرسم الكثري. لم أرتب ساعتها في شيء فدر رغبني في أن أنزوي في زيني قصي من أركان المسرح الكبير، وأطلق العنان لغمزات الفرح والفخر. ولكن ألي ذلك وهؤلاء الأخبات والأصدقاء قد تخلقوا حولي فنهين وكثير منهم غير مصدقين ؟ ومن أين لي بلخطاب أنقضي فيها نفسي في هذه الساحة المهيبة والصخيون يتزاحمون حولي منبهين وأصوات المصنوعين تلاحقني وتنتصب فوق رأسي. كنت أخفي ذموعي وأورق الاستعداد هنا وهناك وأشكر كل من حولي.

وحين رجعت إلى غرفتي أطلقت مشاعري من قيودها وهنأت نفسي على ما تخلق لها من نجاح بعد تجربة مخوفة بالألام والتحديات.

محمد آيت مهبوب

"طارق مكنور الخناح تخلق في أعالي السماء"

من 3 ومن 75 مطبعة تونس فرطاح 2015

(بمصراف)

مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية – دورة 2020

العمدة : ساعة واحدة

ضارب الاختبار : 1

الاختبار : العربية

القسم الأول (6 نقاط)

1- أكتب عنواناً مناسباً للنص. (0.5)

2- اشرح المفردات المستطارة حسب المعنى الذي أفادته في النص. (1.5)

يُبدّلُ كلَّ شيءٍ يَخْشِي على إنْجَارِ اللُّوحاتِ.	يَخْشِي :
أَنْ الزَّوْي في رُفْنٍ فُصِي.	فُصِي :
بَعْدَ لَجْرَةٍ مَخْطُوفَةٍ بِالْأَلامِ والتَّحْذِباتِ.	مَخْطُوفَةٍ :

3- أذكر عاملين ساهما في نجاح ألبت وأدغم كل واحد بقرينة من النص. (1)

• العامل الأول :

- القرينة :

• العامل الثاني :

- القرينة :

4- حلقت هذه ألبت ما عجزت عنه طيرها. بين ذلك من خلال النص. (1.5)

5- حسب رأيك كيف يمكن تشجيع الأطفال المتعلمين بالفنون ومثل مواهبهم؟ (1.5)

لا يكتب شيء هنا

المسح الثاني (6 نقاط)

1- أ- حدّد وظيفة كل عبارة من العبارات المسطرة في ما يلي : (1.5 ن)

- جاءتنا أنا وأمي دعوة رسمية : دعوة رسمية
- لم أزلت ساغتها في شيء : ساغتها
- ألقى فيها نفسي : نفسى

ب- أذكر نوع كل مركب نختلّ سطر في ما يلي : (1 ن)

- من أين لهذه الفتاة المغفوة أن تنافس أمهر الرمايين : من أين
- أن أطلق العنان لعزّات الفرح والفخر : أن أطلق
- ج- اجعل اسم السبع لكبرة وعيّر ما يجب تغييره : (1 ن)
- لعل الإخسان المزهق وزاء الانداع : لعل

2- أ- مرّ بالجنلة التالية مختومة من الأولاد ثمّ مختومة من البنات وعيّر ما يجب تغييره مع الشكّل الثام. (1 ن)

- أخفى ذووعى

- ذووعكم

- ذووعكن

ب- أعد كتابة الجنلة الآتية حسب السياق المطلوب مع الشكّل الثام. (0.5 ن)

- ألقى فيها نفسي

- لم فيها نفسي

3- أتمم تعبير الجدول الآتي حسب ما هو مطلوب مع الشكّل الثام. (1 ن)

اللفظ السامى	وزن العمل	المتن
مشتدا إلى الغلاب المفرد		لكبرة منصوبا
تافس		
		تنشيطا

لا يكتب شيء هنا

القسم الثالث (8 نقاط)

الإنتاج الكتابي

أُنجزت حصة أصدقائك مشروعاً في إطار مسابقة مدرسية فبنتم الجائزة الأولى
ولم تفوتكم في حفل بهيج.
أنصح نساءً عزيزات تزوي فيه ما جرى وضعه ما ألتابكم من مشاعر.

إمضاء المراقبين	

--	--	--	--	--	--

عدد الترسيم

الطلب :

الاسم :

المدرسة الأساسية :

20

يتكون الاختبار من 04 صفحات مرقمة من 4/1 إلى 4/4.

الوضعية عدد 1

السند 1: كشفت الفحوص الدموية التي أجرتها الخالة فوزية لمرحلة حملها ضرورة القيام ببعض التحاليل. التعليمة: اكتب أمام كل إفادة مكون الدم المناسب من بين المكونات التالية: البلازما، الكريات الحمراء، الكريات البيضاء. (2,00 نقطة)

- تتكون في نخاع العظم
- ذات نواة
- تمثل حوالي 55 % من الدم

مع 1

السند 2: وصف الطبيب للخالة فوزية صفتين من الدواء: ينتمى الصنف الأول أملاح الحديد في حين يحتوي الصنف الثاني الفيتامين "A".

التعليمة 1: أتين الأمراض التي تشككي منها الخالة فوزية استادا إلى وصفة الطبيب: (2,00 نقطة)

--	--

--	--

مع 2

التعليمة 2: أصلح مسار الدم القادم من الرئتين إلى القلب: (1,00 نقطة)

الأوردة الرئوية	←	البطين الأيسر	←	الأذينة اليمنى	←	الشريان الأبهري
-----------------	---	---------------	---	----------------	---	-----------------

الأوردة الرئوية	←		←		←	
-----------------	---	--	---	--	---	--

--

مع 3

نجاهني

مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية - دورة 2020

الاجتهاد : ساعة واحدة

مضارب الاختبار : 1

الاختبار : الإبقاء الحصري

الوضعية عدد 2

السند : أثناء التهمة، كان الأب مشغولاً بإعداد الشاي، بينما كانت ابنته آمنة مهتمة بتصحيح بعض المجالات العلمية الرقمية بهدف دعم مكسباتها وإعداد بحثها المدرسي.

التعليمة 1: أتمم فراغات الجدول التالي حسب ما تتطلبه كل وضعية من الوضعيتين التاليتين: (2,25 نقطة)

احترق الشمعة			
وصف التجربة	الملاحظة	الناتج المراد إثباته	
تكرس أبوب بارد على لهب شمعة	فطرات من الماء على الحدار الداخلي للأنبوب		الوضعية 1
		هباب الفحم	الوضعية 2

مع 1

التعليمة 2: أصلح كل خطأ ورد في الإفادتين التاليتين: (1,50 نقطة)

- من سميات الاحترق غير التام اللهب الأزرق.
- من سميات الاحترق غير التام
- عملية الاحترق التام تتطلب وجود كمية كافية من غاز النتروجين.
- عملية الاحترق التام

مع 3

التعليمة 3: أتمم الوثيقة التالية وأعلن أن الغاز الذي تحويه الكرة ليس الهواء: (1,00 نقطة)



مع 2

لا يكتب شيء هنا

الوضعية الإدماجية

السند: حذرت منظمة الصحة العالمية من مخاطر تلوث الهواء على الصحة، كما نُهت من تفشي الأمراض الناتجة عن سوء التغذية، وأوصت باستهلاك المستوحات البيولوجية.

التعليمة 1: أضع العلامة (x) أمام الإفادة السليمة: (2,25 نقطة)

☐

نسبة غاز النيتروجين في الهواء هي 78%

☐

للجهاز شكل خاص وحجم خاص.

☐

هناك الفحم من نواتج الاحتراق غير التام.

☐

مع 1

التعليمة 2: أكمل التجربة ثم أجب عن الأسئلة التالية: (2,50 نقطة)



● أعلل سبب انقضاء الشمعة:

☐

مع 2

● أعلل سبب صعود الماء في الأنبوب:

☐

مع 3

● أصلح الاستنتاج التالي ليلاءم مع نتائج التجربة السابقة: (0,50 نقطة)

تمثل نسبة غاز الأكسجين حوالي 80 % من حجم الهواء.

لا يكتب شيء هنا

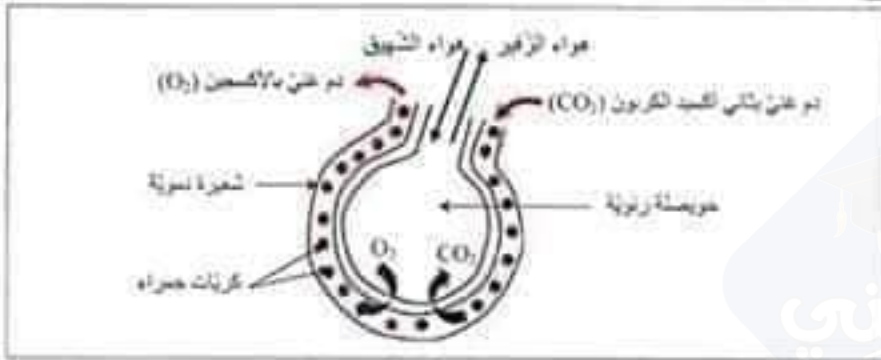
التعليمة 3: أصلح الخطأ الوارد في الإفادة التالية: (0,50 نقطة)

- عند تسخين الهواء، يزداد حجمه وكتلته.

- عند تسخين الهواء،

مع 3

التعليمة 4: أكتب تفسيرا مناسباً للظاهرة العلمية المبينة في الرسم التالي: (1,00 نقطة)



مع 2

التعليمة 5: أصنف في الجدول الأغذية التالية: الحنص - المعدنوس - زيت الزيتون - الأرز - البيض.

(2,50 نقطة)

غذاء غني بالبروتينات	غذاء غني بالسكريات	غذاء غني بالأملاح المعدنية	غذاء غني بالدهنيات

مع 1

التعليمة 6: أصلح كل خطأ ورد في الإفادة التالية: (1,50 نقطة)

- أغذية الطاقة غنية بالزلاليات التي تقي الجسم من الأمراض.

غنية بالزلاليات

مع 3

اعضاء المراقبين	

--	--	--	--	--	--

عدد الترسيم :

--

اللقب :

الاسم :

المدرسة الأصلية :



20

--

The Text

Hi! My name is Andrew and I am from England. This is my school. I know all the pupils in my classroom. But there is a new pupil here. He is a boy and his name is Marco. He is fat and short with a big nose and dark eyes. He comes from Spain. He's not happy because he is new in our country and he hasn't got friends. No one sits with him. No one plays with him. He is all the time alone. The teacher asks me to sit with him. Now, we are friends. We like music and we go to the club to play the guitar.

I. Reading Comprehension (6 marks)

1- Complete the paragraph with words from the text (3 marks)

Andrew and Marco are friends. They sit together in the
They love and they play the guitar in the

2- Circle TRUE or FALSE statements (2 marks)

a- Andrew is English.	TRUE	FALSE
b- Marco and all the pupils in his class are friends.	TRUE	FALSE

3- Tick (v) the right answer. A possible title for the text is (1 mark)

- a- A new teacher in our class ☐
b- An English boy in our class ☐
c- A Spanish pupil in our class ☐

II. Language (8 marks)

1- Match sentence parts to get correct sentences. (There is an extra part in B) (3 marks)

A	B	Answers
1- Tom and Patrick are wearing	a- are there?	1+
2- I've got two books and a pen	b- football sneakers.	2+
3- How many playgrounds	c- is there?	3+
	d- in my bag.	

مناقشة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية - دورة 2020

الوقت : 45 دقيقة

ضارب الاختبار : 1

الاختبار : الإنكليزية

- 2- Complete the paragraph with words from the box. (There is an extra word). (2 marks)

Together / alone / friendly

This is my friend Judy. She's ----- and funny. She's wearing a white cap and blue jeans. We go to school -----.

- 3- Circle the right option. (3 marks)

Bob is a little boy. He's tall (too / and / with) slim. He has (got / get / go) blond hair.
(Him / Her / His) friend Tom is also tall.

III. Writing (6 marks)

- 1- Reorder the words to make sentences (2 marks)

a- New York/ ten-thirty/ plane/ at/ The/ is/ from

→ The

b- tennis / playing / you / Do / like ?

→ Do

c- the/ board / on / is / the/ date / teacher/ The/ writing

→ The

d- have/ friends/ How/ got/ many/ you ?

→ How

- 2- Write a short e-mail (4 to 6 sentences) to your new friend Linda to describe your school: How many classrooms and teachers are there? / What do you do in the playground? / What have you got in your classroom? / What do you have on your desk? etc. (4 marks)

To: Linda.Smith@gmail.uk

Add Cc | Add Bcc

Subject: My school

Attach a file Insert: Insertion

Plain Text Check Spelling

Dear Linda,

Hi, how are you? I'm writing this e-mail to tell you about my school.

Love,
Amir(a)

Send

Save now

Discard

اعضاء المراقبين	

--	--	--	--	--	--

عدد الترسيم :

اللقب :

الاسم :

المدرسة الأصلية :



20

--

The Text

Hi! My name is Andrew and I am from England. This is my school. I know all the pupils in my classroom. But there is a new pupil here. He is a boy and his name is Marco. He is fat and short with a big nose and dark eyes. He comes from Spain. He's not happy because he is new in our country and he hasn't got friends. No one sits with him. No one plays with him. He is all the time alone. The teacher asks me to sit with him. Now, we are friends. We like music and we go to the club to play the guitar.

I. Reading Comprehension (6 marks)

1- Complete the paragraph with words from the text (3 marks)

Andrew and Marco are friends. They sit together in the
They love and they play the guitar in the

2- Circle **TRUE** or **FALSE** statements (2 marks)

a- Andrew is English.	TRUE	FALSE
b- Marco and all the pupils in his class are friends.	TRUE	FALSE

3- Tick (v) the right answer. A possible title for the text is (1 mark)

- a- A new teacher in our class ☐
b- An English boy in our class ☐
c- A Spanish pupil in our class ☐

II. Language (8 marks)

1- Match sentence parts to get correct sentences. (There is an extra part in B) (3 marks)

A	B	Answers
1- Tom and Patrick are wearing	a- are there?	1+
2- I've got two books and a pen	b- football sneakers.	2+
3- How many playgrounds	c- is there?	3+
	d- in my bag.	

مناقشة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية - دورة 2020

الوقت : 45 دقيقة

ضارب الاختبار : 1

الاختبار : الإنكليزية

- 2- Complete the paragraph with words from the box. (There is an extra word). (2 marks)

Together / alone / friendly

This is my friend Judy. She's and funny. She's wearing a white cap and blue jeans. We go to school

- 3- Circle the right option. (3 marks)

Bob is a little boy. He's tall (too / and / with) slim. He has (got / get / go) blond hair.
(Him / Her / His) friend Tom is also tall.

III. Writing (6 marks)

- 1- Reorder the words to make sentences (2 marks)

a- New York/ ten-thirty/ plane/ at/ The/ is/ from

→ The

b- tennis / playing / you / Do / like ?

→ Do

c- the/ board / on / is / the/ date / teacher/ The/ writing

→ The

d- have/ friends/ How/ got/ many/ you ?

→ How

- 2- Write a short e-mail (4 to 6 sentences) to your new friend Linda to describe your school: How many classrooms and teachers are there? / What do you do in the playground? / What have you got in your classroom? / What do you have on your desk? etc. (4 marks)

To: Linda.Smith@gmail.uk

Add Cc | Add Bcc

Subject: My school

Attach a file Insert: Insertion

Plain Text Check Spelling

Dear Linda,

Hi, how are you? I'm writing this e-mail to tell you about my school.

Love,
Amir(a)

Send

Save now

Discard

الجمهورية التونسية
وزارة التربية

مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية - دورة 2020

الحصة : 45 دقيقة

ضارب الاختبار : 1

الاختبار : الانظمية

Answer key

Eléments de réponse		barème
I- Reading Comprehension		6 marks
1	classroom/ music/ club	1 x 3 = 3 mark
2	TRUE	1 x 2 = 2 marks
	FALSE	
3	c	1 mark
II- Language		8 marks
1	1 + b	1 x 3 = 3marks
	2 + d	
	3 + a	
2	friendly / together	1 mark
3	and/ got / His	1 x 3 = 3 marks
III- Writing		6 marks
1	1- The plane from New York is at ten-thirty.	4 x 0.5 = 2 marks
	2- Do you like playing tennis?	
	3- The teacher is writing the date on the board.	
	4- How many friends have you got?	
2	C1: Adherence to task and content adequacy C2: Lexical appropriacy and grammar accuracy C3: Mechanical accuracy (punctuation, capitalization and spelling)	4 marks: - C1 : 1 mark - C2: 2 marks - C3: 1 mark



Recommendations

I. Reading Comprehension

- 1- Do not penalize the test taker for the spelling mistakes.
- 2- Do not penalize a test taker who underlines or ticks the right answer or even crosses out the wrong answer.
- 3- Do not penalize the test taker who puts a cross in the right box, or underlines, or circles the right option; or even crosses out the two wrong options.

4- Language

- 1- Do not penalize the test taker who writes the answers in the provided box or matches the right sentence parts.
- 2- Penalize spelling mistakes.
- 3- Do not penalize the test taker who underlines the right option or crosses out the two wrong options.

5- Writing

Task1:

- No partial credit. Either 0.5 mark or 0 for each sentence.

Task 2:

C1) Adherence to task and content adequacy

- The test taker has to respond effectively to **all** the questions. If not, subtract 0.25 mark for any missing question.
- *N.B. Do not penalize the test taker for not following the order of the questions in the e-mail.*

C2) Lexical appropriacy and grammar accuracy

- The vocabulary used by the test taker has to be appropriate to the task.
- Subtract 0.25 for each grammar or lexical mistake

C3) Mechanical accuracy (punctuation, capitalization and spelling)

- Every sentence must start with a capital letter and end with a full stop.
- You may subtract 0.25 for every two punctuation, capitalization or spelling mistakes.





مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية - دورة 2020

تعديل المقاييس

التاريخ : 2020 / 07 / 02	المادة : العربية
--------------------------	------------------

القسم الأول :

السؤال الأول

- 1- لا تقبل العوائق التي تسببطن معنى الإعاقة بما هي قصور. وقيل كن عنوان بثن النجاح.
لا يقبل عنوان الأثر "مناظر مكسور الجناح يعلق في أعالي السماء" المثبت في آخر النص.

السؤال الثاني :

- 2- في شرح المفردات تقبل كن الصيغ أو التراكيب المفيدة للمعنى الوارد في النص.

السؤال الثالث :

- 3- يستند ربع (0.25) إلى العامل الصحيح وربع (0.25) إلى القرينة الصحيحة.
- إضافة الملاحظة التالية : إذا كان العامل صحيحا يستند إليه ربع النقطة (0.25) حتى وإن ذكر المتعلم قرينة خاطئة.

- 4- إضافة الاقتراح التالي "مساعدة المركز الثاني" إلى العامل الرابع واعتماد نفس القرينة.

السؤال الرابع :

- 5- إذا اكتفى المتعلم بذكر مظهر واحد تستند إليه نقطة (1.00).

القسم الثاني :

السؤال الأول (ب) :

- 6- قبول (مركب جزئي تعني أو مركب جزئي بالتعنت).
- قبول (مركب جزئي عطفني أو مركب جزئي بالعطف).

السؤال الأول (ج) :

- 7- إلغاء الإجابة الواردة بمقياس الإصلاح (العل إحساسا مرهقا وراء الإبداع) وإبدالها بما يلي (العل وزاء الإبداع إحساسا مرهقا). مع المحافظة على ما ورد في خانة إسناد العدد المتعلقة بها.

السؤال الثالث :

- 8- ترقيم السؤال الثالث بإضافة رقم (3).

وتتضمن المستند مذكور في إطار أنشطة طوعية فقامت اللجنة الأولى والدولة بفتحها في شكل نص
في شكل نص في حد ذاته وحده ما يتعلق من مشاريع

مقدمة

في الإطار والتخصصات والمهام.

في إطار المشروع (المشاريع المخطط لها في الأور - الإجازة - ...)

في إطار المشروع

المستند على العترة

وصف المشاريع

التمويل

في إطار التمويل في شكل نص في شكل نص

في إطار التمويل (0.25) إلى كل مؤثر من مؤثرات الشكل والمضمون

ملاحظة بناء النص

في إطار المالية المتعددة (أصبح بداية ملامح لعدم النص) (سابق نموذج ملامح لعدم النص) / وضع حاتم ملامح لعدم النص

في إطار الأعداد ترتيباً منطقياً (ملاحظة أو غير ملاحظة)

في إطار الأعداد الترتيبية المنطقية استناداً إليها

في إطار الأعداد الترتيبية استناداً إليها

في إطار المواد الزميمة

في إطار نصف النقطه (0.5) إلى كل مؤثر

التصنيف في نمط الكتابة

في إطار الإلغاء بالوصف

في إطار نصف النقطه (00.25) إلى وصف المشاريع أثناء الإجازة / ربع النقطه (00.25) إلى وصف المشاريع خلال الترويج

في إطار نصف النقطه (00.25) إلى الترويج والشراء في وصف المشاريع أثناء الإجازة

في إطار نصف النقطه (00.25) إلى الترويج والشراء في وصف المشاريع خلال الترويج

نقاء اللغة والظرافة

في إطار استعمال معجم فصيح

في إطار تركيب متنوعة

في إطار ظهور فكرة مستمرة أو أكثر

في إطار تصريف طرفة في حركة النص

في إطار نصف النقطه (0.5) إلى كل مؤثر

حسن العرض

في إطار وضوح الكتابة وتمايز الفقرات

في إطار علامات التنقيط الخاصة بالتردد والوصف

في إطار نصف النقطه (0.5) إلى كل مؤثر



نَجْهَنِي

06

0.5

0.5

0.5



0.50

0.50

0.25

0.25

0.50

0.50

0.50

0.50

0.25

0.25

0.25

0.25

أ- حدد وظيفة كل عبارة من العبارات الخمسة في ما يلي :
 - مماثلة لها وأمر دعوة رسمية
 - لم أزلها من عليا في شهر
 - التي فيها نفسي
 - ما عليا : مفعول به / مفعول فيه للزمان
 - نفسي : مفعول به
 - بسند نصف النقطه (0.5) إلى كل اجابة صحيحة

ب- أذكر نوع كل مؤنث ثالثة مذكر في ما يلي :
 - من أن لهذه العنق الموقوفة أن تلتصق بأمر الزمان (مركب تعني)
 - أن لطلب العنق لعنات الفرح والفرح (مركب بالتحلف)
 - بسند نصف النقطه (0.5) إلى كل اجابة صحيحة

ج- اكتب اسم السامح لكرا وغير ما يجب تغييره :
 - لعل الإحسان أشرف وراء الإبداع

- بسند ربع النقطه (0.25) إلى تكمير (الإحسان) مشكولا شكلا تاما وبسند ربع النقطه (0.25) إلى تكمير (العرف) مشكولا شكلا تاما
- بسند نصف النقطه (0.50) إلى تقديم التكمير وتكمير الاسم

2- أ- مر بالنقطه الثانية مجموعة من الأوزان ثم مجموعة من الثلاث وغير ما يجب تغييره مع الشكل التام.

ألفي نوعي	ألفوا ثلثي	ألفين ثلثي
• بسند نصف النقطه (0.50) إلى كل اجابة صحيحة مشكولة شكلا تاما. • إذا أفل جزئيا أو كليا بالشكل بسند إليه صفر (00.00)		

ب- أذكر كتابة الجملة الآتية حسب المطلوب مع الشكل التام :
 - التي فيها نفسي
 - لم ألتق فيها نفسي

- بسند نصف النقطه (0.50) إلى الإجابة الصحيحة مشكولة شكلا تاما.
- إذا أفل جزئيا أو كليا بالشكل بسند إليه صفر (00.00)

3- أكتب تغيير الجدول الآتي حسب ما هو مطلوب مع الشكل التام :

الفعل الماضي مستمرا إلى الغالب المظروف	وزن الفعل	المصدر
أفعل	فَاعِل	مَنَافِصَة / نَفَاسَة
نشط	فَعَلَ	نَشِيطَة

- بسند نصف النقطه (0.25) إلى كل اجابة صحيحة مشكولة شكلا تاما.
- إذا أفل جزئيا أو كليا بالشكل بسند إليه صفر (00.00)

06

طول مناسب للتمن : العنزي. هناك ثلاثة الشوايح ... (أو كان ما بعد العنزي الرئيسية للتمن).
 هذا نصف النقطة (0.50) إلى الإجابة الصحيحة.

0.50

أشرح المفردات المستطارة حسب المعنى الذي لفاته من اللمن.

0.50

يذكر أن هذه تختص على إخراج الترمات.

0.50

لن أروي في ركن ليس

0.50

بعد تجربة مستطارة بالآلام والتعبات.

يسند نصف النقطة (0.50) إلى كل إجابة صحيحة.

3- أذكر عاملين ساهما في نجاح البيت وأذكر كل واحد بطريقة من اللمن.

• العامل الأول : مساعدة السيد طارق تبيت/ تشجيع السيد طارق تبيت/ حيث السيد طارق تبيت على إخراج الترمات. (أو ما بعد ذلك).

الفريدة : والعقل لأن الفضل في مشاركتي الأولى يعود إلى السيد طارق/ ما قرأ بذلك على هذه يختص على إخراج الترمات الثلاثين المستطارة.

0.50

• العامل الثاني : موهبة البيت/ إبداعها/ صنعها/ حسنها القن/ سعة خيلها. (أو ما بعد ذلك).

الفريدة : كانت لوحات رائعة جمعت بين الإبداع والمثمنة، بين العمل الطن والثقة، وبين التواضع في الخلق والالتزام بضوابط الزمن.

0.50

• العامل الثالث : بصيرة البيت/ نخدي البيت تصنوعات. (أو ما بعد ذلك).

الفريدة : وهذا نفس على ما تحقق لها من نجاح بعد تجربة مستطارة بالآلام والتعبات.

• العامل الرابع : مساعدة الأم تبيت/ مساعدة الأم تبيت. (أو ما بعد ذلك).

الفريدة : حاشا لنا ولتي دعوا رشيعة من المركز الثقافي لعرسي أصلي.

يسند نصف النقطة (0.50) إلى كل عامل مذكور معسوبا وجوبا بالفريدة المناسبة له. في حدود العدد المسند (1 نقطة).

يسند صفر (00.00) إذا أخطأ المتعلم في ذكر العامل أو في تحديد الفريدة المناسبة له. تقبل الجملة المتصلة للفريدة.

4- حثت هذه البيت ما عجز طعة آخرها. بين ذلك من خلاف اللمن.

حثت هذه البيت ما عجز طعة آخرها قد ألهت جميع الزوار والمتابعين بلوحاتها الثلاثين/

0.5

دافقت أمير الزمانين والزمائمات رغم صغر سنها،/ لوحات بحائرة الزمن الكرون.

0.5

0.5

يسند نصف النقطة (0.50) إلى كل إجابة نظرت إلى مطهر واحد. ونصف النقطة (0.50) إذا

أضاف مظاهر أخرى صحيحة. ويسند نصف النقطة (0.50) إلى المتابعة الثعوبة السليمة.

5- حسب رأيك كيف يمكن تشجيع الأطفال المولعين بالقانون وصقل مواهبهم ؟

01.00

يسند نقطة (01.00) إلى كل رأي اشتمل على تشجيع الأطفال الموهوبين ومساعدتهم على صقل

0.50

مواهبهم. ويسند نصف النقطة (0.50) إلى المتابعة الثعوبة السليمة.



مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية - دورة 2020

الخمسة ساعة واحدة

ضارب الاختيار - 1

الاختبار الرياضي



الإصلاح ومقياس إسناد الأعداد

المسألة رقم 1

04 JUL 2020

ملاحظات	العدد المسند	الإجابة	رقم السؤال
وسمى العامل إلى محطة الحافلات	1	ساعة وصول العامل إلى محطة الحافلات: 6 و 35 دق + 15 دق - 6 و 50 دق	1
على الساعة 6 و 50 دق وانطلق حافلة الساعة الساعة	1	ساعة وصول الحافلة إلى محطة الوصول: 7 س + 36 دق - 7 و 36 دق	
	1	مدة سير العامل من محطة الوصول إلى مقر العمل: 7 س و 45 دق - 7 س و 36 دق - 9 دق	
يمكن اعتبار الإجابة التالية:		ساعة خروج العامل من منزله: 6 و 35 دق + 15 دق - 6 و 50 دق	
ساعة وصول الحافلة إلى محطة الوصول:	1	ساعة وصول العامل إلى محطة الحافلات: 6 و 50 دق + 15 دق - 7 و 5 دق	
7 و 30 دق - 36 دق - 8 و 6 دق		وبالتالي سيخطي الحافلة على الساعة 7 و 30 دق بتأخير قدره 30 دق:	
مدة سير العامل من محطة الوصول إلى مقر العمل:	1	ساعة الوصول: 7 و 45 دق - 7 س و 36 دق - 9 دق	
7 س و 45 دق - 7 س و 36 دق - 9 دق		ساعة وصول العامل إلى مقر العمل: 8 و 6 دق - 9 دق - 8 و 15 دق	
	1		

شبكة رقم 3

رقم السؤال	الإجابة	العدد	ملاحظات
1	ليس [1] حيث $600 \div 6 = 100$ ليس طول سباح القطعة الأولى $40 = 6 - [24 - (2 \times 600)] + [40 - (2 \times 600)]$ $114 = 6 - 50 + 30 + 40$	0,3	
2	مساحة السطح $14.875 = (2 \times 600) + 3570$ كثافة السطح $3 = 3570$ طول سباح القطعة الثانية $2 \times 25 = 40 - 6 - 124$ طول السباح $124 + 114 = 238$ كثافة السباح الواحد من السباح $10710 = 238 + 45$	0,5	
3	- رسم القطعة [د] حيث د = 5000 - 1000 - 5 سم - بناء على ذلك حيث د = 3000 - 1000 - 3 سم د = 4000 - 1000 - 4 سم - تعيين القطع من القطعة [د] حيث أ = 0,8 سم - بناء على التقسيم العشري على (أ) في القطع وتعين القطع حيث ج = 0,6 سم - بناء على تقسيم الأضلاع أ ب ج د	0,5	ليس القيد في المعطيات ما يحدد أن أ ب ج د هي مستقيمة وبالتالي لا يمكن استعمال هذه المعلومة في المسألة



04 JUL 2020

رقم 2

رقم السؤال	الإجابة	العدد المسد	ملاحظات
1	المطلوب من عدد اللعب من الصف الأول والثاني، فمثلاً بالعدد التكراري (بالنسبة للصف الثاني) $\frac{2}{3} = \frac{1}{1} = \frac{1}{3}$ عدد اللعب من الصف الثاني $4800 = \frac{1920 \times 3}{2}$ عدد اللعب من الصف الأول $2880 = \frac{1 \times 4800}{3}$ طريقة 2 المطلوب من عدد اللعب من الصفين الأول والثاني، فمثلاً بالعدد التكراري (بالنسبة للصف الأول) $\frac{2}{3} = \frac{1}{1} = \frac{1}{3}$ عدد اللعب من الصف الأول $2880 = \frac{1 \times 1920}{2}$	1 1 1 1,5 1,5	
2	لنضاهي التكرار 11، 19، 23 المحصول بين 9600، 9700 $9614 = 2 \times 4807 = 2 \times (23 + 19 + 11)$ عدد اللعب المتاحة في الشهر $9614 = 4 + 9614$ عدد اللعب من الصف الثالث: $1938 = 4800 - 2880 - 9618$	1 1 1	السيد الذي استعمل الطريقة 2 في السؤال السابق، مطالب بإيجاد عدد اللعب من الصف الثاني للإجابة على هذا السؤال



04 ايلول 2020

رقم السؤال	الإجابة	العدد
1	ليس [أ د] $40 = 6 \left[\frac{2}{3} \times 600 \right]$ ليس طول سباح القطعة الأولى $6 = [24 + (2 \times 600)] = [40 + (2 \times 600)] = 40$ $114 = 6 - (50 + 30 + 40)$	0,5 1 0,5
2	مساحة الشطرنج $3570 = \left(\frac{2}{3} \times 600 \right) \times 14,875$ كثافة السباح: $10710 = 3 \times 3570$ طول سباح القطعة الثانية $124 = 6 - 2 = 40 = 2 \times 25$ طول السباح: $238 = 114 + 124$ كثافة الماء المتولد من السباح $45 = 238 + 10710$	1 0,5 0,5 0,5 0,5
3	- رسم القطعة [أ د] حيث أ د = 1000, 5000 = 5 سم - ماء للكلب أ د حيث أ د = 1000, 3000 = 3 سم أ د = 1000, 4000 = 4 سم - تعيين القطعة ج من القطعة [أ د] حيث أ ج = 0,8 سم - ماء للتوزيع العنودي على (أ د) في القطعة ج وتعين القطعة م حيث ج م = 0,6 سم - ماء متوزي الأصلح: أ م ج د	0,5 1 0,5 0,5 0,5

Rachid Abdellawi

IL Y A T MINUTE



J'aime

www.najahni.tn



Commenter



رقم 2

العدد المسند	الإجابة	رقم السؤال
1	التفاوت بين عدد اللعب من الصفين الأول والثاني، ممثلة بالعدد الكسري (بالنسبة للصف الثاني) $\frac{2}{3} = \frac{1}{3} = \frac{1}{3}$ عدد اللعب من الصف الثاني $4800 = \frac{1920 \times 3}{2}$ عدد اللعب من الصف الأول $2880 = \frac{3 \times 4800}{5}$	1
1,5	طريقة 2 التفاوت بين عدد اللعب من الصفين الأول والثاني، ممثلة بالعدد الكسري (بالنسبة للصف الأول) : $\frac{2}{3} = \frac{1}{3} = \frac{1}{3}$ عدد اللعب من الصف الأول $2880 = \frac{3 \times 1920}{2}$	
1	لضامف المشترك : 11، 19، 23 المحصول بين 9600 و 9700 $9614 = 2 \times 4807 = 2 \times (23 \times 19 \times 11)$ عدد اللعب للشعبة في الشهر $9618 = 4 \times 9614$ عدد اللعب من الصف الثالث : $1938 = 4800 - 2880 - 9618$	2

Rachid Abdellawi

IL Y A 1 MINUTE



J'aime



Commenter

www.najahni.tn