

السند 1: رَكِبَ الْعَمُ سَالِمُ سَيَارَتَهُ وَشَغَلَ الْمَحْرَكَ لَكِنَّ السَّيَارَةَ مَا اتَّلَقَتْ طَلْبَ الْأَبِ مِنْ أَبْنَائِهِ أَنْ يَدْفَعُوهَا حَاوَلُوا كَثِيرًا لِكِنَّهَا وَلَمْ تَشْتَغِلْ لَقَدْ نَفَدَ الْبِنْزِينُ.

التعليمية 1: أَشْطَبْ مَا لَا يُنَاسِبُ الْوَضْعِيَّةَ :

أَنْجَزَ عَمَلَ	وَقَعَ تَسْلِيطُ قُوَّةٍ عَلَى السَّيَارَةِ
لَمْ يَقْعُ تَسْلِيطُ قُوَّةٍ عَلَى السَّيَارَةِ	لَمْ تَحْصُلْ إِزَاحَةٌ لِمَ يُنْجَزْ عَمَلٌ

السند 2: أَسْرَعَ الْأَبُ إِلَى مَحَاطَةِ الْوَقْودِ فَأَتَى بِوِعَاءٍ مَمْلُوءٍ أَفْرَغَهُ فِي السَّيَارَةِ فَدَارَ الْمَحْرَكُ وَاشْتَغلَتِ السَّيَارَةُ.

التعليمية 2: أَضَعْ (x) الْمُنَاسِبَةَ فِي الْحَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ.

دَفْعُ سَيَارَةٍ مُعَطَّبَةٍ	الشَّاطِئُ	قُوَّةٌ كَهْرَبَائِيَّةٌ	قُوَّةٌ الرِّيَاحِ	قُوَّةٌ عَضَلَيَّةٌ
تَنَقُّلُ السُّلْبُ	تَشْغِيلُ الْفَسَالَةِ		f	

السند 3: رَكِبَ الْأَبُ السَّيَارَةَ رِفْقَةِ زَوْجَتِهِ وَقَدَّا مَكَانَ الْعَمَلِ.

التعليمية 3: أَصْلِحْ الْخَطَا تَحْتَ كُلِّ جُمْلَةِ

* الرَّجُلُ وَزَوْجَتُهُ سَلَطَا قُوَّةً



* حصلت إزاحة الزُّرَجِينِ.

* الجُزُرُ الْأَبُ وَالْأَمُ عَدَلَةٌ

السند 4: أخذ أخي الصغير وعاء البَشَرِينَ وألقى به في الطريق عند ذلك نظرت إليه وأمرته أن يضعه في الحاوية.

التعليمية 4-1: أربط بين المادة ومصدر تلوثها

صب الفضلات المُنْزَلَة في الشارع	تلويث الماء
رمي الفضلات في المزابل والحقول	تلويث الهواء
صب زيوت البوادر في البحر	تلويث التربة
دخان المصانع	

التعليمية 4-2: أضع في إطار ما يتوافق والمحافظة على سلامة البيئة

ـ وضع الفضلات المُنْزَلَة في أكياس بلاستيكية.

ـ تصريف المياه المستعملة في الشارع.

ـ العناية بالنباتات ورعايتها.

السند 5: حمل أخي الوعاء وهو يقول : "إلقاء الفضلات في كل مكان يتسبب

في التلوث وبالتالي تجتمع الحشرات والحيوانات السائبة وتنشر الأمراض

الخطيرة والمعدية.



ـ 5-1 : أَعْمَرُ الْفَرَاغِ بِمَا يُنَاسِبُ :

..... مَرَضٌ مُعْدٌ وَخَطِيرٌ يُصِيبُ الْحَيْوَانَ ثُمَّ الْإِنْسَانَ.

..... مَرَضٌ سَرِيعٌ الْعَدُوَى يُصِيبُ أَجْهِزَةَ حَاسَّةَ الْيَصْرِ.

ـ 5-2 : أَكْتُبْ "أَوْاْفِقُ" أَوْ "لَاْ أَوْاْفِقُ"

أَخْرُصُ عَلَى تَلْقِيْحِ كَلْبِي دَوْرِيَاً.

أَقْتَرُبُ مِنَ الْمَصَابِ بِمَرَضِ الرَّمَدِ.

أَحَافِظُ عَلَى نَظَافَةِ جِسْمِي وَثِيَابِي وَمُحِيطِي.

أَبْتَعِدُ عَنِ الْكِلَابِ السَّائِبَةِ.

جدول إسناد الأعداد

المرتبة	مع 3	مع 2	مع 1	مع 1	المعابر	مستويات التعلم
ـ 1	0	0	0	0	0	ـ عدم التعلم (- - -)
ـ 1	1	1	1.5	1	1	ـ دون التعلم الآمن (- - +)
ـ 1	1.5	2	3	2	2	ـ التعلم الآمن (- + +)
ـ 1	2	3	4.5	3	3	ـ التعلم الآقصى (+ + +)



من أعراض مرض الرَّمَدِ: احْمَرَارُ العَيْنِ - حَكُُ الرَّوَاسِ باسْتِمَارٍ - تَورُّمُ الْجَفْنِ

السند 6: تَغَيَّبَ مَحْمُودَ عَنِ الْمَدْرَسَةِ وَلَمَّا عَلِمَ صَدِيقُهُ رَمْزِيُّ أَسْرَعَ إِلَى مَنْزِلِهِ لِيَسْأَلَ عَنْ صِحَّتِهِ وَيَطْمَئِنَّ عَلَيْهِ لَكِنَّ أُمَّ مَحْمُودٍ مَنْعَتُهُ مِنَ الدُّخُولِ إِلَيْهِ وَالاقْتِرَابِ مِنْهُ.

التعليمية 6-1: لماذا منعتْ أُمَّ مَحْمُودٍ صَدِيقَهُ رَمْزِيَّ مِنْ رُؤْيَاةِ مَحْمُودٍ.

التعليمية 6-2: أَرْبِطْ بِسَهْلٍ :

* حَكُُ العَيْنِ الْمُصَابَةِ ثُمَّ السَّلِيمَةِ مُبَاشِرَةً

* منْ أَسْبَابِ الإِصَابَةِ بِمَرَضِ الرَّمَدِ

* تَرَاكُمُ الْأَوْسَاخِ

* منْ أَسْبَابِ عَدُوَّيِّ مَرَضِ الرَّمَدِ

* كَثْرَةُ الْذَّبَابِ وَالْحَشَرَاتِ

* اسْتَعْمَالُ مُنْشَفَةٍ شَخْصٍ مُصَابٍ بِالرَّمَدِ

التعليمية 6-3: أَذْكُرْ 3 نَصَائِحَ لِلْمُصَابِ بِمَرَضِ الرَّمَدِ.

①

②

③

