

**Fiche pédagogique**  
**Module : 06 journée :03**  
**4<sup>ème</sup>**

Mise en train 10mn  
(Séance de mémorisation)

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. mémorisation	Poème : J'ai trempé mon doigt Dans la confiture	Faire lire les vers du poème (TN) Faire répéter avec l'effacement progressif du tableau Faire répéter par les apprenants	Les élèves effectueront le travail proposé
2. évaluation		<i>Le maître demande à un échantillon d'élèves de répéter les deux vers du poème</i>	Les élèves présenteront les deux vers

Expression orale 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. exploration	« C'est les vacances de printemps. Les Duval décident de sortir. »	Faire citer la situation de début D'après vous, où peuvent-ils aller ?	Les élèves écoutent et s'expriment librement Ils vont à la montagne. A la campagne. Au bord de la mer.
2. apprentissage systématique / structuré	« La famille Duval décide de passer la journée à la campagne. » planche n°01  Planche 02  <i>Maintenant, c'est l'heure de rentrer à la maison. Que font les Duval ? » (le nettoyage).</i>	Faire annoncer la situation n°02 Que fait la famille Duval?  Que fait Madame Duval? Que fait Alain? Qu'y a-t-il sur la table? Que fait la famille? (décrire la nature)  Poser la question  Quels sont les ordres que les parents poseront aux enfants.	La famille Duval prépare leur goûter pour la promenade. Elle coupe des sandwiches.  Il remplit les sacs. Sur la table il y a; .....et ..... La famille se repose à côté du grand arbre.  Les enfants ramassent les ordures. Ils mettent les ordures dans des sacs poubelles. Ne laissez pas les ordures. Ramassez les ordures.
3. intégration	Tu trouves des ordures dans la salle de classe, quel ordre donneras tu à tes camarades?	Faire poser la question	Ramasser les ordures Jetez les ordures dans les poubelles.
4. évaluation	<i>Tu rends visite à ton ami malade. Quels ordres donneras tu pour mieux se rétablir?</i>	Faire proposer la consigne.	Bois de la tisane. Mange un yaourt.

Lecture compréhension 40mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. anticipation	Livre de lecture page 90/ 91	Demander la lecture du titre « Un repas à l'école » Faire interpréter l'image : Que font les enfants? Mettre des hypothèses?	Les apprenants lisent. Ils anticipent le contenu du texte. Les enfants lisent le tableau. Faire la relation entre le titre et l'image; peut être ils lisent un menu à l'école (la cantine)
2. approche globale		Transcrire la question suivante	Les apprenants lisent la texte

du texte		pour la lecture silencieuse : Est-ce que Cécile aime la salade de fruits.	silencieusement le texte et répondent sur le cahier de recherche. Réponse attendue : Oui, Cécile aime la salade de fruits. La justification à la fin du texte.
3. approche analytique du texte.		Dresser la fiche du texte (le titre, l'auteur, le nombre de ligne, les paragraphes, les personnages, les lieux et les moments) Jeux vrai ou faux  Poser la question Est-ce que Cécile aime les tomates?  Complète par les mots du texte : je voudrais ..... de riz, s'il vous plaît .....	Les apprenants répondent. C'est bientôt l'heure du déjeuner. (vrai) Les élèves se dirigent vers la cantine. (vrai) Eric et Cécile lisent le menu (vrai) le plat principal, c'est du gâteau et du riz, dit Eric. (faux) Le dessert, c'est une salade de fruits, ajoute Cécile. (vrai) Les deux enfants entrent dans la cantine. (vrai) (la justification du texte). RA: Non, Cécile n'aime pas les tomates.  Les mots sont : beaucoup, madame.
4. compréhension du vocabulaire		Cherche dans le texte le synonyme de : Les deux gamins = .....	Le mot est: Les deux enfants
5. évaluation	<i>Sur les cahiers de classe</i>	Ecris "vrai" ou "faux" Cécile aime la salade de fruits. .... Le plat principal est du poulet. .... Eric aime le riz. ....	Les apprenants répondent sur le cahier de classe.

P.E.L 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. exploration	Texte au TN : Eric prepare de la salade de fruits. Il dit: "Je fais une salade." Cécile ajoute: j'aime la salade de fruits." Les deux enfants font une balade dans la cantine.	<u>Compréhension globale</u> Qu'aime Cécile?	Les apprenants répondent : Elle aime la salade de fruits. Ils soulignent
2. apprentissage systématique / structuré	Donner la connaissance : Faire souligner les sujets et les verbes. Donner l'infinitif de chacun. Faire la conjugaison du verbe faire. Faire lire les (retient) page92		Réponse attendue : Ils exécutent le bouleau.
3. extension	Exécuter les applications page 63	Demander le travail	Ils exécutent.
4. évaluation		Effectuer l'activité sur le cahier d'activité.	Les apprenant effectuent le travail sur les cahier d'activité.