

4^{ème} Année
Français

Trimestre 2

Prix 5 d

composantes <i>Programme 4^{ème} année 2^{ème} trimestre</i>	écouter	manifester sa compréhension d'un message oral ou d'un discours.
	comprendre	intégrer dans des énoncés personnels les acquis liés : aux sept structures de la phrase simple ; - à la notion de temps ; - au vocabulaire spécifique à la situation.
	parler	- établir un contact social. - adapter un message à la situation de communication. - prendre position

Compétence de la lecture :

Intégrer les mécanismes de base de la lecture(décodage et encodage)

Lire des textes courts et variés ;

Rendre compte oralement ou par écrit de sa compréhension d'un texte.

Composantes :

Lire :

- S'approprier tous les phonèmes-graphèmes du français.
- Intégrer les mécanismes de base de la lecture dans la recherche et la construction du sens d'un texte(narratif, descriptif, prescriptif, informatif...)
- Intégrer le mécanisme de déchiffrage nécessaire à une lecture vocale intelligible.

Compétence de l'écrit :

Intégrer les acquis linguistiques(savoirs et savoir-faire) dans des énoncés écrits, cohérents pour rendre compte d'un événement de la vie quotidienne.

Composantes :

Ecrire :

S'approprier les graphies au programme.

S'approprier le mécanisme d'analyse-synthèse

Intégrer dans les énoncés personnels les acquis liés :

- aux graphies étudiées ;
- aux règles de fonctionnement de la langue ;
- aux vocabulaire spécifique à chaque thème et situation ;
- aux types de textes étudiés.

Performances attendues à la fin du 2^{ème} trimestre

En expression orale	En lecture	A l'écrit
produire un énoncé oral d'au moins trois phrases constituant le récit d'un événement de la vie quotidienne et/ou un dialogue cohérent à partir d'une situation (présentée oralement par le maître) ou d'un support (visuel, textuel ou concret)	lire à haute voix et de manière intelligible un texte court (récit) constitué de mots connus, comportant des répliques. lire silencieusement un autre texte (récit intégrant des répliques) pour répondre par écrit à, au moins, trois questions portant sur la compréhension globale, la compréhension du vocabulaire et appelant la justification d'une réponse.	a l'écrit : produire des énoncés écrits d'au moins trois phrases chacun pour compléter un récit et/ou un dialogue dans le cas d'une situation présentée par le maître et à partir d'un support (visuel, textuel...)

Unité d'apprentissage N°25(M4)

Du.....au.....

Tends moi la main !

Journée 1	Journée2	Journée3
Mise en train : poème : « je te donne... » ou « on frappe » chant et conte au choix de l'enseignant.		

Expression orale	Etapes et types de situations d'apprentissage	-Rappel du mini-projet n°2 « je fais parler des personnes en racontant un événement » -Brèves mises au point. -Présentation du module 4 et de la fiche contrat.	Situations n°1 : Alain est serviable -exploitation spontanée du support (réactivation des prérequis) -exploitation organisée.	Reprise de la situation n°1 Apprentissage Systématique/structuré
	Objectifs de communication		Décrire des actions en les nommant et les caractérisant Indiquer la finalité d'une action Décrire un état Justifier un comportement Exprimer un souhait	Reprise des objectifs de la j2+ Justifier un comportement. Demander/donner des informations.
	Structures		-les types de phrases GN+GV+GNP -la phrase à verbe être/verbe avoir. Etre enrhumé, avoir mal. La forme affirmative/ négative -pour +infinitif -je voudrais +GN	Reprise des structures de la j2 Utilisation des types et formes de phrases (mini-dialogues)
	Lexique		L'argent-les courses-Madame Mercier-ami-le marchand... Faire des achats-aider-appeler-acheter-rendre service-donner-rencontrer-payer-refuser-apporter-rendre... Serviable -fier.	Lexique de la j2 et celui lié aux situations préparées par le maître. Exemples : Grand-mère- la maman-un voyage-l'aéroport... Avoir besoin de-aider chercher-venir... Malade-fatigué...

Journée 5	Journée6	Journée7
------------------	-----------------	-----------------

Mise en train :poème : « je te donne... »ou « on frappe » chant et conte au choix de l'enseignant.

Expression orale	Etapas et types de situations d'apprentissage	<p>Situations n°2 :</p> <p>Le déménagement</p> <ul style="list-style-type: none"> -exploration spontanée des prérequis) exploration organisée. 	<p>Reprise de la situation n°1</p> <p>Apprentissage</p> <p>Systématique/structuré</p>	<p>Situations n°3 :</p> <p>Main dans la main pour nettoyer le jardin</p> <ul style="list-style-type: none"> -apprentissage de l'intégration -reprise des objectifs du module.
	Objectifs de communication	<p>Décrire des scènes</p> <ul style="list-style-type: none"> -situer une action dans le temps et dans l'espace. -informer/s'informer -justifier un comportement. -indiquer la finalité d'une action. 	<p>Reprise des objectifs de la j5</p> <p>Décrire des scènes(d'entraide).</p>	<p>Aider+GN+à+v.inf</p> <p>La phrase à verbe être/avoir</p> <ul style="list-style-type: none"> -la phrase négative -pour +infinitif. <p>« Mme Duval prend l'arrosoir pour arroser les fleurs »</p>
	Structures	<p>Enumération</p> <p>GN+GV+GNP</p> <p>« le camion de déménagement s'arrête devant une villa ».</p> <ul style="list-style-type: none"> -aider+GN+à+V.INF <p>« Alexe aide M.Driss à transporter les meubles ».</p> <ul style="list-style-type: none"> -emploi de d'abord, puis, ensuite,enfin. -la phrase à verbe avoir. -la phrase interrogative : où /est-ce que ? 	<p>Reprise des structures de la j5</p> <p>Utiliser les structures :</p> <p>Aider+GN+à+v.inf</p> <p>« Alain aide Rachid à transporter les meubles ».</p>	<p>Les outils de jardinage :</p> <p>Une pelle- un râteau-une brouette-les mauvaises herbes- l'arrosoir-les allées-les plantes...</p> <ul style="list-style-type: none"> - nettoyé- agréable- propre...
	Lexique	<ul style="list-style-type: none"> -Un camion-un déménagement-des déménageurs-des meubles-une chaise-une armoire-un bureau-un carton-un tapis-une cuisine-la visaille-une lustre -Transporter-empporter-aider... -nouveau-gentil-bon-serviable-lourd-fragile... 	<p>Lexique de la j5 et celui lié et celui des situations préparées par le maître.</p>	

Exploitation de la page documentaire « je découvre » les commerçants de mon quartier.

Activités de l'oral :

Bon appétit !

Journée 1	Journée2	Journées3
------------------	-----------------	------------------

Mise en train : poème : « les bonbons » ou « j'ai trempé mon doigt » chant et conte au choix de l'enseignant.

Expression orale	Etapes et types de situations d'apprentissage	-Rappel du mini-projet n°3 « j'écris la recette d'un plat ou d'un gâteau de chez nous » -Brèves mises au point. -Présentation du module 6 et de la fiche contrat.	Situations n°1 : Les courses -exploration spontanée (réactivation des prérequis) -exploration organisée.	Reprise de la situation n°1+mi :ni-situations Apprentissage Systématique/structuré
	Objectifs de communication		Décrire des actions Nommer des aliments Faire des recommandations	Exprimer un ordre Nommer des objets
	Structures		-phrase à verbe être sarra, Mouna et Rachid sont dans la supérette de Mme Duval phrases à COD mouna pousse un chariot sarra choisit de belles carottes. La phrase impérative formes affirmative et négative Ne tardez pas Choisissez de belles tomates.	Cherche...dans le rayon...va chercher...dans La phrase prescriptive impersonnelle Il faut chercher....dans..... GN+V+GN+GNP On trouve le.....dans le rayon.....
	Lexique		Envoyer- sortir-tarder-aller-acheter-lire-choisir-apporter-oublier-pousser- payer... La cuisine-une liste-une supérette-du lait-de l'eau- du beurre- un yaourt- une boîte de tomate...	Lexique de la j2 et celui lié des situations de réemploi Trouver -chercher -un cahier -un stylo- un pantalon-une peluche -une poupée- de la viande- des couches-des gâteau-du poisson-un flacon d'eau de toilette....

-Activités de l'écrit

«Tends-moi la main »

Module 4

Journée 8	Page documentaire S'informer sur « les commerçants de mon quartier »	Projet production : Faire parler des personnages en racontant un événement.	J'agis Tracer un chemin sur un plan.
Journée7	Page vocabulaire Utiliser le vocabulaire appris au cours du module dans des activités ludiques :chasse aux mots...	Dictée Ecrire sous la dictée du maître le texte suivant : « les voitures et les camions roulent vite. Roxane et Daniel sontprudents. Ils font attention avant de traverser la rue »	
Journée6	Lecture a)compréhension texte : « le tailleur fou » manifeste sa compréhension en réalisant les activités proposés poser des questions lire de manière intelligible et expressive b)fonctionnement identifier les personnages distinguer événements et dialogue	Ecriture *reproduire la lettre majuscule :D	
Journée 5	Etude des graphies Reconnaître auditivement le graphie y Reproduire la graphie y Lire des phrases.	P.E.L Produire des phrases intégrant les déterminants et les verbes en « er » au présent.	
Journée4	Lecture . fonctionnement Texte : Les grenouilles Identifier les personnages Distinguer événements et dilogue	Ecriture Reproduire la lettre majuscule L	Reproduire de mémoire le paragraphe suivant « max aide sa cousine Yvette à faire des soustractions et des multiplications
Journée3	Etude des graphies Reconnaître auditivement le graphie oin/ion/tion. Reproduire la graphie oin/ion/tion. Lire des phrases.	P.E.L Conjuguer les verbes « er » au présent	
Journée2	Lecture Copréhension Texte : « les grenouilles » manifeste sa compréhension en réalisnt les activités proposées poser des questions lire de manière intelligible et expressive.	Ecriture Reproduire la lettre majuscule :E	
Journée 1	Etudes des graphies Reconnaître auditivement le graphie x. Reproduire la graphie x. Lire des phrases.	P.E.L Employer des déterminants(les articles).	

Pour appliquer aisément l'approche par compétences – 4^{ème} année

Unité d'apprentissage N°3 (M5/M6) **Du Au**

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les acquis (savoirs, savoir faire et savoir être) linguistiques, discursifs et méthodologiques pour :

A l'oral :

- Exprimer des ordres, des interdictions et des conseils
- Décrire et justifier des comportements dans le cadre de situations de communication liées aux règles d'hygiène et aux habitudes alimentaires.

A l'écrit : Produire un énoncé contenant des recommandations, des interdictions et des consignes (recette) dans le cadre du projet d'écriture

Un cœur qui bat

Journée 1	Journée 2	Journée 3
------------------	------------------	------------------

Poème : « Bain de soleil » ou « Le petit chat blanc »

Mise en train

Chant et conte au choix de l'enseignant.

EXOERIENCE ORALE	Etapes et types de situations d'apprentissage	Mise en train Chant et conte au choix de l'enseignant. Poème : « Bain de soleil » ou « Le petit chat blanc »	* Situation n°1 : <i>En sortant de la salle de sport</i> - Exploration spontanée du support (réactivation des prérequis) - Exploration organisée.	- Reprise de la situation n° + mini – situations - Apprentissage structuré
	Objectifs de communication		- Décrire une scène (désobéissance) - Exprimer des ordres / des conseils - Interdire <ul style="list-style-type: none"> • identifier les lieux. • Situer une personne dans l'espace 	- Décrire des actions - Exprimer des ordres / des conseils - Interdire
	Structures		- La phrase impersonnelle <i>Il fait froid / Il pleut.</i> - <u>GN+être +GNP</u> « Lucien et Alain sont dans la rue. » - <u>GN+V+GNP</u> « Alain marche dans les flaques d'eau. » - Le futur proche . « Tu vas tomber malade. » - La phrase impérative : forme affirmative et négative . « Mets ton bonnet ! » « Ne marche pas dans l'eau ! » - La phrase impersonnelle / perspective : il faut/ il ne faut pas. On doit/ on ne doit pas.	- <u>GN +GV</u> ♦ La phrase impérative : formes affirmatives et négatives ♦ La phrase impersonnelle perspective : il faut/ il ne faut pas On doit / on ne doit pas

Pour appliquer aisément l'approche par compétences – 4^{ème} année

<p>Lexique</p>		<p>* La maison de jeunes – un sac de sport - des espadrilles – un manteau – un bonnet – des gants – la pluie – une flaque d'eau – des chaussures – des affaires.....</p> <p>* Devant – dans – sous</p> <p>* pleuvoir – faire froid – jouer – fermer – tomber malade – répondre – tenir – laisser.</p> <p>* couvert – ouvert – mouillé – trempé...</p>	<p>Lexique de la J2 et celui lié aux situations présentées par le maître.</p> <p>Exemples :</p> <p>* Salle de bains – les dents – les pieds – les ongles – un bain – une douche – une semaine – une toilette – des médicaments – la rue – le ballon.</p> <p>* Sur – sous – près – devant –</p> <p>* se brosser les dents – se peigner – se couper les ongles – nettoyer – dormir – prendre – jouer – laisser – se laver</p> <p>....</p> <p>* sans – avec</p>
-----------------------	--	---	--

Journées5	Journée 6	Journée 7	Jour
------------------	------------------	------------------	-------------

Poème : « Bain de soleil » ou « Le petit chat blanc »

Mise en train Chant et conte au choix de l'enseignant.

EXOERIENCE ORALE	Etapes et types de situations d'apprentissage	<p>* Situation n°2 : <i>Alain est malade</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploration spontanée du support (réactivation des prérequis) - Exploration organisée. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reprise de la situation n°2 +mini situations - Apprentissage structuré. 	<p>*Situation n°3 : <i>Pauvre Madame Mercier !</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprentissage de l'intégration 	Exploitation de la page documentaire « je découvre » comment ie grandis
	Objectifs de communication	<ul style="list-style-type: none"> - Décrire un état - Identifier une personne en indiquant sa profession. (infirmière) - Demander / donner des informations - Faire de recommandations 	<ul style="list-style-type: none"> - Décrire des actions - Faire des recommandations - Donner des conseils <p>Les formes affirmatives et négatives.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Raconter un événement - Décrire un état - Ordonner / donner des conseils. - Utiliser les formules de politesse. 	
	Structures	<ul style="list-style-type: none"> - Phrases à verbe être . - <u>La phrase impérative.</u> - <u>La phrase impersonnelle perspective.</u> <p>Les formes affirmative et négative.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>La phrase impérative</u> - <u>La phrase perspective.</u> <p>Tu dois / tu ne dois pas Il faut / il ne faut pas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>La phrase impérative</u> - <u>La phrase impersonnelle perspective.</u> <p>Vous devez / vous ne devez pas - Le vouvoiement de politesse</p>	

<p>Lexique</p>	<p>*Une tisane – un appétit – la fièvre – la température – une infirmerie – une infirmière – le thermomètre – le stéthoscope – la gorge – un abaïsse – longue – du sirop – une tisane *Se lever – trousser – éternuer – envoyer – aller – avoir mal – prendre la température – donner – boire – préparer – examiner *Chaud(e)</p>	<p>Lexique de la J5 + celui de la J6 préparé par le maître. Exemples : * le soleil – un chapeau – un arbre – un fruit – un banc – une télévision – un yaourt – la date * porter – mettre – manger – s’asseoir – laver * mal assis – tout prés – vert – pas mur – périmé – salé * avant de – après</p>	<p>* le fils – la femme – la fille – le ménage – la chambre – une échelle – la jambe – le pied – la cheville – un produit – le nettoyage – un chiffon – une fenêtre – une vitre – un bandage – un cabinet – les urgences * préparer – nettoyer – ranger – tomber – souffrir – avoir mal – se troche la cheville – appeler - demander – parler – téléphoner – aller – accompagner – emmener – examiner – faire un pansement / un bandage ... * contente – heureuse – vieille ...</p>
----------------	---	--	--

Activités de l'oral

Bon appétit !

Journée 5

Journée 6

Journée 7

Poème : « les bonbons » ou « j'ai trempé mon doigt »

Mise en train

Chant et conte au choix de l'enseignant.

EXPERIENCE ORALE	Etapes et types de situations d'apprentissage	Situation n2 : Le pique-nique -exploration spontanée (réaction des prérequis) -exploitation organisée	Reprise de la situation n2 Apprentissage structuré	Situation n3 Apprentissage de l'intégration
	Objectifs de communication	-situer une action dans le temps et dans l'espace -énumérer des objets (aliments/ustensils de cuisine) -décrire des actions -donner des consignes -faire des recommandations	Exprimer des ordres/des interdictions	Situer une action dans le temps et dans l'espace -décrire des actions/un lien énumérer des aliments donner des consignes
	Structures	GN+il y a+GN+GN et GN Dans le premier, il y a... Il y a+GN+GNP La phrase à COD On prend des sandwichs GN+GV Le partitif Manger du.../de la.../un... La phrase impérative Les formes affirmative et négative Ne pas laisser les ordures.	La phrase impersonnelle Formes affirmatives et négative Il faut boire un verre. Il ne faut pas boire directement du robinet.	La phrase à verbe être La phrase à COD La phrase impérative
	Lexique	*la cuisine/la table/un verre/une assiette/un saladier/une soupière/un thermos/une fourchette/une cuillère/un couteau/une nappe/une serviette/un pique-nique/un sac/ *couper/préparer/mettre/remplir *le matin/ à midi/l'après midi	Lexique de la journée 5+celui préparé par le maître. Des spaghetti/un sandwich/un robinet/une bouteille/un gâteau/une assiette/une mouche /tomber malade/attraper une maladie/couvrir/faire/prendre	La cuisine/la salle à manger/le salon/de la soupe/du poisson/des fruits/de la salade/de la viande/un gâteau/du poulet/dans

Pour appliquer aisément l'approche par compétences – 4^{ème} année

Activités de l'écrit

Un cœur qui bat

Journées 1	<u>Lecture Compréhension</u> Texte : « <i>La petite malade</i> » - Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension du texte. - Lire de manière intelligible et expressive	<u>P.E.L</u> - Employer les déterminants (possessifs)		
Journées 2	<u>Lecture Fonctionnement</u> Texte : « <i>La petite malade</i> » - Reformuler des conseils. - Donner des conseils.	<u>Orthographe</u> - Ecrire correctement des mots contenant les graphies : c=ç=s.		
Journées 3	<u>Lecture Compréhension</u> Texte : « <i>La punition</i> » - Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension du texte. - Lire de manière intelligible et expressive	<u>P.E.L</u> - Conjuguer les verbes en « ir » au présent		
Journée 4	<u>Lecture Fonctionnement</u> Texte : « <i>La punition</i> » - Identifier ce type de texte - Décrire des actions - Identifier des ordres.	<u>Orthographe</u> - Ecrire correctement des mots contenant m devenant m,p et b	<u>Projet (Entraînement)</u> - Donner des conseils	<u>Ecriture</u> Reproduire la lettre majuscule : S
Journées 5	<u>Lecture Compréhension</u> Texte : « <i>Comment préparer une tisane</i> » - Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension du texte. - Lire de manière intelligible et expressive	<u>P.E.L</u> - Produire des phrases intégrant les déterminants et les verbes en « ir » au présent.		
Journée 6	<u>Lecture Fonctionnement</u> Texte : « <i>Comment préparer une tisane</i> » - Identifier ce type de texte - Reformuler des conseils. - Donner des conseils.	<u>Ecriture</u> - Reproduire la lettre majuscule : I.	<u>Autodictée</u> - Reproduire de mémoire le paragraphe suivant : « François, reste dans ta chambre et n'oublie pas de prendre la tisane. »	

Journée7	<u>Page Vocabulaire</u> - Utiliser le vocabulaire appris au cours du module dans des activités ludiques : devinettes	<u>Dictée</u> - Ecrire sous la dictée du maître le texte suivant : « Maintenant, Serge n'est plus malade mais il doit prendre ses médicaments ».	
Journée8	<u>Page Documentaire</u> - S'informer sur « Comment je grandis ».	<u>Projet (Entraînement)</u> Organiser des informations.	<u>J'agis</u> - Se brosser les dents

Niveau	4 ^{ème} année
Module	4
Journée	1

Etude de graphies

- ❖ Sous-thème : Tends-moi la main !
- ❖ Objet : la graphie « X »
- ❖ O.S :- Reconnaître auditivement et visuellement la graphie « X »
 - Reproduire la graphie « X »
 - Lire des phrases
- ❖ Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.

Déroulement de l'activité

I- Reconnaissance auditive :

- Comptine du départ (à dire à haute voix, de façon claire et en veillant à bien prononcer)

Ixe ,ixe ,ixe

Félix a une idée fixe

Oxe ,oxe, oxe

Faire de la boxe .

- - Faire identifier le phonème visé « X »
- - Le faire répéter .
- - Contrôle de la discrimination auditive .
- - Jeu de pigeon-vole

(Les élèves lèvent le doigt chaque fois qu'ils entendent le phonème X)

Corpus : un texte – Alex – un accent – un taxiphone – la maîtresse – un index – des ciseaux- un accident- un taxi- un examen...le gazon- les yeux.

Exercices d'émission :

- a) chasse aux mots(chercher des mots contenant le phonème x)
- b) Répétition de phrases :
 - Alexandre a mal à l'index.
 - Le vétérinaire examine Fox le chien d'Alex.
 - La maîtresse explique les mots difficiles du texte.

II- Reconnaissance visuelle :

Enoncée à écrire au tableau

Le médecin examine les yeux du vieux Félix

- Faire lire l'énoncé à haute voix.
- Faire souligner les mots renfermant la graphie « X »
- Faire entourer la syllabe contenant la graphie « X »
- Faire isoler cette syllabe
- Faire isoler la graphie « X » et l'écrire en rouge .
- La faire lire et écrire sur les ardoises .
- Entraînement sur le cahier d'activités page 38.

Exercice n° :1 et éventuellement sur le cahier de classe.

- Réalisation des exercices proposés dans le cahier d'activités page 38
- Exercice 2 : je m'entraîne
- Exercice 3 : je produis

Autres exercices

1) Je complète par « x » et je lis :

Un te...te	E...près
Un ta...i	Ale...andre
Il e...amine	Un inde...
Ale...e	...avier

2) Je remets les syllabes en ordre pour écrire des mots :

un

Il

Des

Un.....

Un

Un

Dans la liste , il y a un intrus. Je vois « X » mais je ne l'entends pas .

C'est le mot :

3) Je complète les phrases avec les mots de l'exercice 2

Demain , je passerai un.....de français.

Cede lecture est très facile.

Dans notre rue, il y a un

J'ai reçu desparceque j'ai eu de bonnes notes .

Le vétérinaire.....le chien malade.

Lecture – phrases

J'apprends à lire des phrases « X » (page 55 du manuel de lecture)

Exploitation des phrases (visant simultanément le sens , le déchiffrage, la diction)

Sens	Déchiffrage	Diction
1) Roxane pleure. Pourquoi ? 2) <u>vrai</u> ou <u>faux</u> : Max lui fait l'exercice Max lui explique les mots difficiles Max lui explique la consigne. 3) J'écris sur mon ardoise le numéro de la phrase juste * Max est gentil *Max est méchant *Max est serviable - Je dis pourquoi 4) Je lis le paragraphe qui parle d'un garçon qui veut être boxeur. 5) Je lis le paragraphe qui contient 15 mots. 6) Je pose la question dont la réponse est : « Elle les expose parcequ'ils sont propres, bien écrits et bien produits . 7) Expliquer : la consigne 'expose/ le premier prix	1) J'écris sur mon ardoise un mot contenant « X » et je le lis. 2) J'écris sur mon ardoise un mot où je vois X mais je ne l'entends pas 3) Je mets (X) sous le mot contenant la syllabe (ex) 4) J'écris les mots suivants sur mon ardoise Je les découpe en syllabes et je les lis : Roxane /explique /exercice /Xavier /genoux .	1) Pourquoi Paul fait –il beaucoup d'exercices de sport ?(je lis les phrases justificatives) 2) Xavier a toujours le premier prix – Pourquoi ?(je lis la justification) 3) Lecture courante et expressive.

Niveau	4 ^{ème} année
Module	4
Journée	3

Etude de graphies

- ❖ Sous-thème : Tends-moi la main !
- ❖ Objet : oin- ion- tion
- ❖ O.S :- Reconnaître auditivement et visuellement les graphies « oin- ion- tion »
 - Reproduire les graphies « oin- ion- tion »
 - Lire des phrases
- ❖ Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.

Déroulement de l'activité

I- Reconnaissance auditive :

- Comptine du départ (à dire à haute voix, de façon claire et en veillant à bien prononcer)

Marion !

Reste loin des lions

Et fais attention

Aux scorpions !

- Faire identifier les phonèmes visés « oin- ion- tion »
- Faire répéter : « oin- ion- tion »
- Contrôle de la discrimination auditive

« oin »	« ion »	« tion »
Corpus : un coin- un chien – loin- du foin- la ferme – un poing – François – la confiture- pointu	Corpus : l'avion- un champion – du charbon- un pommier – une addition- un maçon- un pion	Corpus : une soustraction – la définition- la cour- la récréation – la station une vitre – la récitation

Exercices d'émission :

- Répétition de syllables :
oin : loin- coin- foin- join- moin- poin- soïn
ion : lion- pion- dion- mion- rion- sion
- Répétition de mots :

tion :addition- soustraction- récitation- station

• Production d'énoncés :

Intégrer les mots suivants dans des phrases

- un coing- la récréation- l'avion.

II- Reconnaissance visuelle :

Enoncé à écrire au tableau :

« Le camion est loin de la station service »

Faire lire les phrases à haute voix

Faire souligner les mots contenant les graphies

Oin/ ion / tion

*Faire entourer les syllabes contenant ces graphies .

*Faire isoler ces syllabes .

*Faire isoler les graphies et les écrire en rouge .

*Faire lire et écrire les graphies sur les ardoises .

*Entraînement individuel sur les cahier de recherche après avoir fourni

*les précisions nécessaires sur les normes, l'orientation , les particularités....

*Application sur les cahiers d'activités(page 40 exercices n° :1) et éventuellement sur le cahier de classe.

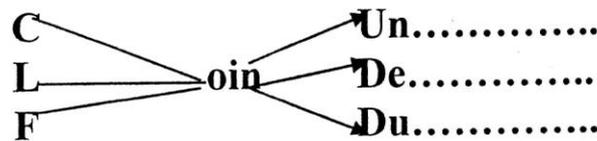
*Réalisation des exercices proposés dans le cahier d'activités page 40

a) Je m'entraîne

b) Je produis

Autres exercices :

1) J'écris les mots



2) Je complète le poème avec les mots de l'exercice1

.....

Assise dans un

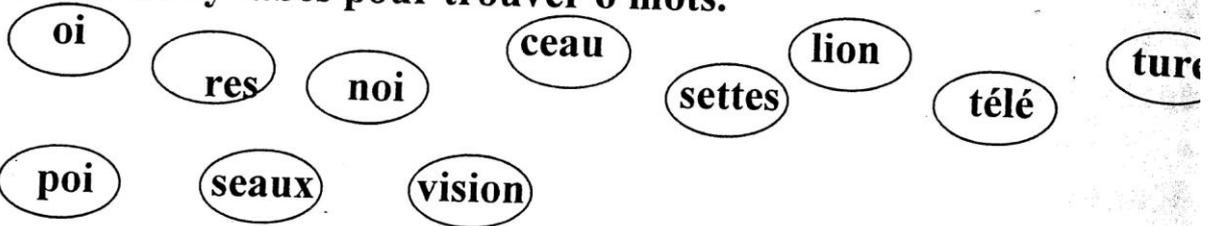
Je regarde

Les vaches et les chevaux manger du.....

3) Je choisis un titre au poème et je le copie à sa place .

- ❖ Dans la ferme
- ❖ Un poème en « oin »
- ❖ En classe

4) Je relie les syllabes pour trouver 6 mots.



1-.....	4-.....
2-.....	5-.....
3-.....	6-.....

Lecture – phrases :

J'apprends à lire des phrases

oin- ion- tion

Exploitation : visant simultanément le sens, le déchiffrage , la diction.

Sens	Déchiffrage	Diction
<p>1) J'écris : juste ou faux Marion va faire des achats pour : sa cousine sa mère sa voisine</p> <p>2) Je réponds par oui ou non Les enfants offrent à leur petit voisin : Un anion/ un cation Une voiture/ un lion</p> <p>3) Arthur est tout content. Pourquoi ?</p> <p>4) Expliquer : Un avion téléguidé le poing.</p>	<p>1) Je cherche tous les mots contenant « oin » Je les lis</p> <p>2) Je cherche tous les mots contenant « ion » Je les épèle et je les lis</p> <p>3) Je cherche tous les mots contenant « tion » Je les épèle, je les découpe en syllabes, je les lis.</p> <p>4) J'écris sur mon ardoise 1 mot en « oin » Dictée P.L.M La circulation – un camion- un poing (en montrant le poing) .</p>	<p>Lecture expressive en veillant au respect de l'intonation des enchaînements des pauses.....</p>

Niveau	4 ^{ème} année
Module	4
Journée	5

Etude de graphies

- ❖ Sous-thème :Tends-moi la main !
- ❖ Objet :la graphie « y »
- ❖ O.S :- Reconnaître auditivement et visuellement la graphie « y »
 - Reproduire la graphie « y »
 - Lire des phrases
- ❖ Compétence visée :Mobiliser et intégrer les phonèmes graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.

Déroulement de l'activité

I- Reconnaissance auditive :

- Comptine du départ (à dire à haute voix, de façon claire et en veillant à la bonne prononciation)

Yé , yé, yé ,
Je fais du volley
Yeu , yeu, yeu ,
Je suis très joyeux.

-Faire identifier le phonème visée « y »

-Le faire répéter

-Contrôle de la discrimination auditive

Jeux de grille

Dessiner sur le cahier d'essai une grille à deux colonnes (j'entends / je n'entends pas) et la remplir en référence aux énoncés entendus.

Mots à dire	J'entends « y »	Je n'entends pas « y »
Une bicyclette
Un stylo
Une enveloppe
Un cygne
Un gâteau
Un crayon
Unpyjama

Exercices d'émission :

- Répétition de mots :

Un lit- la vie- un stylo- le lycée – un cygne – une bicyclette – il est midi- c bougies.

- Répétition de phrases :

Avant de dormir Sylvie met son pyjama .

Madamme Dimitri a des stylos.

A midi, Julie mange à la cantine .

Il y a trois cyclistes sur le dessin .

II- Reconnaissance visuelle :

Enoncée à écrire au tableau :

« Sylvie fait de la gymnastique. »

Faire lire les phrases à haute voix

Faire souligner les mots contenant la graphie « y »

*Faire entourer la syllabe contenant la graphie « y » .

*Faire isoler la syllabe .

*Faire isoler la graphie « y » et l' écrire en rouge .

*Faire écrire « y » sur les ardoises .

*Enchaînement individuel sur les cahiers de recherche

*Application sur les cahiers d'activités(page 44 exercices n° :1) et éventuellement sur le cahier de classe.

*Réalisation des exercices proposés dans le cahier d'activités page 44

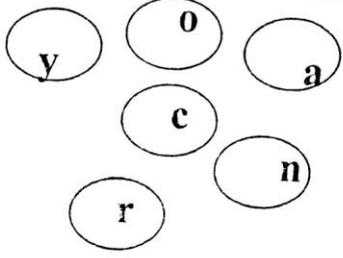
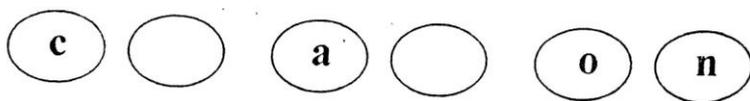
a) Je m'entraîne

b) Je produis

1) Je complète le tableau par des syllabes

	a	e	o	on	au	eu
y

2) Je remets les perles dans l'ordre pour former un mot .

	Le 
---	---

<p>p s</p> <p>e a</p> <p>g y</p> <p>a</p>	<p>Le p a a e</p>
<p>o y u</p> <p>e r</p> <p>a v g</p>	<p>Le v o g u r</p>

Je complète les phrases avec les mots trouvés dans l'exercice 1

Leattend le train sur le quai de la gare.

« Comme il est beau ce..... ! » disent les enfants en arrivant à la campagne.

« Prenez le.....noir et corrigez ! » dit la maîtresse aux élèves.

Lecture- phrases :

J'apprends à lire des phrases « y »

Exploitation des phrases (visant simultanément le sens, le déchiffrage, la diction)

Sens	Déchiffrage	Diction
<p>1) J'écris :vrai ou faux - les nuages sont au dessus de l'avion</p> <p>2) je cherche la phrase où on voit 2 y et je la lis.</p> <p>3) Je lis le paragraphe où il y a le mot « tuyau »</p> <p>4)J'écris sur mon ardoise 2 mots contenant « y »</p> <p>5) Expliquer :patron- hublot- peluche</p> <p>6) Que fait Yvette ?</p>	<p>1) Je souligne tous les mots contenant « y » dans le paragraphe 2 - Je les lis .</p> <p>2) Je cherche le mot « paysage », je l'écris sur mon ardoise .</p> <p>3) J'épèle les mots : incroyable- voyage – tuyau.</p> <p>4) Je complète par « y » et je lis (P.L.M) ...ves- vo...ons- catgh...- netto...er- pa...é</p>	<p>Lecture expressive en veillant au respect</p> <p>- des liaisons obligatoires</p> <p>- des enchaînement consonantiques</p> <p>....très heureux</p> <p>....sont en bas</p> <ul style="list-style-type: none"> • lui a payé • un paysage incroyable • il s'arrête au rayon .. • tu es trop grand..

Niveau	4 ^{ème} année
Module	4
Journée	1

Pratique écrite de la langue

- ❖ Sous-thème : Tends-moi la main !
- ❖ Objet : les déterminants (les articles)
- ❖ O.S :- Employer le nom et le déterminant .
- ❖ Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs correctes.

Déroulement de l'activité

Manipulation – Exploitation

(texte à transcrire préalablement au T.N)

Dans un coin de la cour, on a installé une cabane pour le canard de Magali.

Les amies de la fillette lui apportent de la salade ou des grains .Ce que le canard préfère, c'est suivre la fillette pour lui demander un morceau de tarte et de l'eau .

- ❖ Faire lire le texte silencieusement puis à haute voix.
- ❖ Contrôler la compréhension .
- Qu'a –t-on installé dans le coin de la cour ?
- Qu'apportent les amies de Magali au canard ?
- Le canard préfère suivre la fillette.Pourquoi ?

1) Faire souligner les noms communs :

Un coinla cour.....une cabane.....le canard.....les amies.....la fillette.....la salade.....des grains.

Un morceaul'eau .

2) Qu'a-t-on placé avant ces noms ? (des déterminants)

A quoi servent –ils ?

Retenons :

- Les petits mots placés avant les noms s'appellent des déterminants .
 - Les déterminant donnent des renseignements sur le nom.
- Faire remarquer qu'il y a des déterminants pour le masculin et d'autres pour le féminin .

Des déterminants pour le masculin	
Singulier	Pluriel
un	des
le	les
Singulier	Pluriel

Des déterminants pour le féminin	
Singulier	Pluriel
une	des
la	les
l'	

Manipulation – fixation

(Cahier d'activités page 38) 39

a) Je m'entraîne

b) Je produis

Autres exercices :

1) Je complète les phrases avec les mots du cadre :

bureau- livre- pharmacie- ardoise- tableau- école- armoire

Dans son cartable, il y a une.....et un.....

Dans notre classe , il y a un....., une.....et un.....

Dans ma rue, il y a uneet une

2) J'écris les noms suivants sur le modèle : aile- l'aile
année – incendie – abricot- eau- orange- île- or- ami-

(Qu'est-ce qu'on remarque ?)

3) Je mets les noms soulignés au pluriel et je réécris les phrases
Marie regarde un film et un dessin animé à la télévision.

.....
Maman met le poisson et la tomate dans le frigidaire.

.....
Sophie coupe le légumes et le fruit en lamelles .

4) Je remets les noms soulignés au singulier et je réécris les phrases .
Hier , ma petite sœur a cassé des verres et des assiettes .

.....
Le loup a mangé des poules et des poussins .

.....
Ma mère a acheté des médicaments et des pansements à la pharmacie.

.....
5) - J'écris une phrase avec :

- un nom au singulier .
- un nom au pluriel.
- un nom au singulier et un nom au pluriel.

Niveau	4 ^{ème} année
Module	4
Journée	3

Pratique écrite de la langue

- ❖ **Sous-thème : Tends-moi la main !**
- ❖ **Objet : les verbes en « er » au présent**
- ❖ **O.S :- Conjuguer les verbes en « er » au présent**
- ❖ **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**

Déroulement de l'activité

Manipulation – Exploitation

(texte à transcrire préalablement au T.N)

Un jour, en ne promenant dans les rues de mon quartier , une dame et un monsieur m'arrêtent .

Ils me demandent :

« Où se trouve le magasin de chaussures s'il te plaît ? »

Je les accompagne pour leur montrer le chemin .

Nous arrivons sur la place. Ils regardent la vitrine.

La dame entre dans la boutique . « Vous voulez quelque chose madame ? » demande le marchand.

- ❖ **Faire lire le texte silencieusement puis à haute voix.**
- ❖ **Contrôle de la compréhension :**
 - Que cherchent la dame et le monsieur ?
 - Que fait le garçon ?
- ❖ **Faire trouver les verbes et les actions .**

Etat possible du T.N à la suite de cette activité

Verbes	Actions
arrêtent	arrêter
demandent	demander
accompagne	accompagner
arrivons	arriver
regardent	regarder
entre	entrer

Faire découvrir que toutes ces actions se terminent par « er »

**Ce sont des verbes en
« er »**

-Jeu de substitution afin de parvenir à la construction du paradigme des verbes en « er » au présent de l'indicatif .

a) Je les accompagne pour leur monter le chemin .

Paul les.....

Vous les

Tu les

Paul et Julie les.....

b) Je regarde la vitrine

.....

Les enfants

Elle

Tu

Etat du tableau à la suite de cette activité

Les terminaisons doivent être mises en évidence avec de la craie de couleur(rouge)

J'accompagne	Je regarde	e
Tu accompagnes	Tu regardes	es
Il/elle accomagne	Il/elle regarde	e
Nous accompagnons	Nous regardons	ons
Vous accompagnez	Vous regardez	ez
Ils/elles accompagnent	Ils/elles regardons	ent

Faire conclure qu'au présent, les verbes en « er » comme accompagner, regarder, entrer, demander...

Se conjuguent ainsi

Manipulation – fixation

Réalisation individuelle et exploitation collective des exercices 1, 2, 3 proposés dans le cahier d'activités – page 41.

Autres exercices

- 1) Je souligne le verbe dans chaque phrase.
 - ❖ Aujourd'hui, je ne travaille pas.
 - ❖ Ma mère achète un cadeau à notre voisine.
 - ❖ Nous jouons aux devinettes.
 - ❖ Les enfants aiment les films de Zorro.

- ❖ Vous dessinez de belles roses.
- ❖ Tu corriges tes devoirs.
- ❖ Les élèves portent des tabliers.
- ❖ Nous aidons les personnes handicapées.
- ❖ Vous chantez bien.

3) a) J'écris le verbe soulignés dans l'ordre des personnes .

Je.....nous.....

Tuvous.....

Il /elleils /elles

c) J'entoure les terminaisons des verbes puis, je les écris dans les cases.

, , , et

3) Je relie par une flèche.

4) Je	*	*	Pleures de joie
Tu	*	*	Cherche la clé
Il/elle	*	*	Chante bien
Nous	*	*	Pleurent de joie
Vous	*	*	Chantons bien
Ils/elles	*	*	Cherchez la clé

5) Je complète les phrases avec les mots du cadre.

Vous- je- nous- il- les piétons- tu

Est -ce qu'.....joue dehors sous cette pluie ?

.....marchent sur le trottoir.

.....levez les doigts pour parler.

.....achète des livres chez le libraire.

.....jouons aux devinettes.

.....ranges tes affairesdans le casier .

6) a) Je remplace tu par vous et je complète la phrase.

Est -ce que tu joues aux dominos ?

Est-ce que vous..... ?

Tu ne dessines pas très bien.

Vous.....

Tu marches comme une tortue.

Vous.....

b) Je remplace **je** par **nous** et je complète la phrase.

Nous

Je ne compte pas jusqu'à 1000 en français.

Nous

Je corrige toutes les fautes de mon autodictée.

Nous

d) Je remplace il par ils et je complète la phrase.

Il chante comme un rossignol.

Ils.....

Il joue avec l'ordinateur.

Ils

Il aime les animaux.

Ils

8) J'écris correctement les verbes.

➤ Nous ne (travailler).....pas le dimanche.

➤ Christine(porter)une belle robe.

➤ Vous (jouer).....avec moi.

➤ Les enfants (préparer)un pique -nique.

➤ Les fillettes (casser)des œufs pour faire une omelette.

➤ Est-ce que vous (manger)assez de fruits et de légumes ?

9) Je construis des phrases :

Une phrase avec « nous » et le verbe « préparer »

.....

Une phrase avec « je » et le verbe « soigner »

.....

Une phrase avec « tu » et le verbe « chercher ».

.....

Niveau	4 ^{ème} année
Module	4
Journée	5

Pratique écrite de la langue

- ❖ **Sous-thème : Tends-moi la main !**
- ❖ **Objet : les déterminants et les verbes en « er »**
- ❖ **O.S : Produire des phrases intégrant les déterminants et les verbes en « er » au présent de l'indicatif.**
- ❖ **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**

Déroulement de l'activité

Déroulement de l'activité

I- Reprise rapide des deux faits de langue étudiés lors des journées 1 et 3 (les articles- les verbes en « er » au présent de l'indicatif).

Exercice (P.L.M)

a) j'écris correctement les verbes.

Les fillettes (casser) des œufs pour faire une omelette.

.....(jouer) tu avec l'ordinateur ?

Julie (chanter) comme un rossignol.

Je ne (grimper) aux arbres

b) Je souligne tous les déterminants.

II- Réalisation individuelle et exploitation :

Collective des exercices 1 et 2 proposés dans le cahier d'activités page 45

Autres exercices à caractère intégratif

1) a) j'ajoute le mot qui convient pour faire des phrases (attention aux intrus)

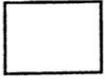
chantent- un- jouent- des- marchent- fabriquent- l'- ramassent- la

Ils champignons.

Pascal et sa sœur Chantal dans forêt.

Ensuite, ils prennent bon goûter sur herbe.

Pour appliquer aisément l'approche par compétences – 4^{ème} année



Puis, ilsà cache- cache.

b)Je réécris les phrases dans l'ordre des numéros.

c)Je complète le texte par une phrase.

Dans la forêt

1-.....

2-.....

3-.....

4-.....

Enfin,.....

Niveau	4 ^{ème} année
Module	4
Journée	4

Lecture - compréhension

- ❖ Sous-thème : Tends-moi la main !
 - ❖ Texte : « les grenouilles » (page 57 du manuel de lecture)
 - ❖ O.S : Identifier les personnages
- Distinguer évènements et dialogue
- ❖ Produire un court récit intégrant un mini- dialogue dans le cadre d'un projet d'écriture

Déroulement de l'activité

Rappel du contenu du texte :

- Que fait la grenouille 1 ?
 - Pourquoi la grenouille 2 bouche-t-elle les oreilles ?
 - Quand la grenouille 1 change t-elle de chanson ?
 - Qu'est-ce qui a changé dans la chanson ?
- 1) Faire lire le texte à haute voix par quelques élèves
 - 2) Faire réaliser progressivement les exercices 1, 2 et 3 du cahier d'activités
- Page : 42
- 3) Correction collective des erreurs
 - 4) Correction individuelle

Récapitulation :

- C'est un dialogue entre 2 grenouilles(G1 et G2)
- Chaque grenouille dit des paroles.
- On indique à chaque fois le nom de celui qui parle.
- Il y a aussi des phrases que les 2 grenouilles ne prononcent pas.

Niveau	4^{ème} année
Module	4
Journée	6

Lecture - fonctionnement

- ❖ Sous-thème :Tends-moi la main !
 - ❖ Texte : « le tailleur fou » (page 63 du manuel de lecture)
 - ❖ O.S :Identifier les personnages
- Distinguer évènements et dialogue
- ❖ Produire un court récit intégrant un mini- dialogue dans le cadre du projet d'écriture

Déroulement de l'activité

Rappel du contenu du texte :

- Pourquoi le client va-t-il chez le tailleur ?
- Que propose le tailleur au client la première fois ?
- Que propose le tailleur au client la deuxième fois ?
- ❖ Faire lire le texte à haute voix par quelques élèves.
- ❖ Faire réaliser progressivement les exercices proposés dans le cahier d'activités page 46
- ❖ Correction collective et exploitation des erreurs
- ❖ Correction individuelle

Récapitulation :

- 1) Le texte est un dialogue entre le tailleur et le client.
 - 2) On indique à chaque fois le nom du personnage qui parle.
- Il y a aussi dans le texte, des phrases qui indiquent ce que fait le tailleur.



Niveau	4^{ème} année
Module	4
Journée	2

Lecture-compréhension

- ❖ **Sous-thème : Tends –moi la maison !**
- ❖ **Texte : « Les grenouilles » (page 57 du manuel de lecture)**
- ❖ **O.S : Réaliser les activités proposés/ poser des questions /lire de mani intelligible et expressive .**
- ❖ **Compétence visée : intégrer les mécanismes de base de la lecture dan recherche de la construction du sens d'un texte...**

Déroulement de l'activité

Anticipation :

- **Présentation aux élèves l'image d'une grenouille. Où vit la grenouille ? De quoi elle se nourrit ?**

Approche globale :

- **Lecture silencieuse du texte motivée par l'exercice suivant (P.L.M)**
- **La grenouille 1 a changé de chanson**
- **La grenouille 1 chante depuis le matin**
- **La grenouille 2 est fâchée**
- **Réalisation individuelle et exploitation collective des réponses.**
- **Faire lire à haute voix les phrases justificatives .**
- **Mise au point de la compréhension globale.**

Approche analytique :

1) **Questions de compréhension**

- **pourquoi la grenouille 1 chante – t- elle sans arrêt ?**

la grenouille 2 est fâchée. Pourquoi ?

quand la grenouille 1 change-t-elle de chanson ? qu'en pensez- vous ?

Qu'est-ce qui a changé dans la chanson ?

Je cherche une question et je l'écris sur mon cahier de recherche.

2) **Exercice P.L.M (les mots outils : depuis/ sans/ aussi)**

Je cherche le mot qui manque et je l'écris sur mon ardoise.

La grenouille 1 chante qu'elle est reveillée .

Pour appliquer aisément l'approche par compétences – 4^{ème} année

Elle chantearrêt.

Elle sait.....raconter.

3) Compréhension du vocabulaire :

a) Assurer la compréhension de :

- sans arrêt
- boucher les oreilles
- tu ne pourrais pas changer de disque .

b) Je cherche des mots de la même famille que chante – poliment
Je construis une phrase avec l'un des mots trouvés.

Synthèse et dépassement :

- lecture dialoguée

faire lire le texte à haute voix

- le narrateur
- la grenouille1
- la grenouille2

Niveau	4 ^{ème} année
Module	4
Journée	6

Lecture - compréhension

- ❖ Sous-thème : Tends –moi la main !
- ❖ Textes : « le tailleur fou » (page 63 du manuel de lecture)
- ❖ O.S : Réaliser les activités proposés/ poser des questions /lire de manière intelligible et expressive .
- ❖ Compétence visée : intégrer les mécanismes de base de la lecture dans recherche de la construction du sens d'un texte...

Déroulement de l'activité

Anticipation :

- Faire observer l'illustration du texte
- Que fait ce monsieur ? (c'est un tailleur)
- Es-tu allé chez le tailleur ? pourquoi ?

Approche globale :

Lecture silencieuse du texte motivée par l'exercice suivant(P.L.M)

Je mets une croix (x) devant la phrase juste.

Le client va chez le tailleur pour faire une veste.

Le tailleur propose une veste normale.

Le client voudrait une veste bleue.

- Réalisation individuelle et expressive collective des réponses.
- Faire lui à haute voix les phrases justificatives.
- Mise au point de la compréhension globale.

Approche analytique :

a) Questions de compréhension :

- Que propose le tailleur au client la première fois ?
- Que propose le tailleur au client la deuxième fois ?
- Est –ce que le client accepte les propositions du tailleur ?
- Que pensez –vous de ce tailleur ?

Je choisis une questions et je l'écris sur mon cahier de recherche.

2) Je cherche le mot outil qui manque et je l'écris sur mon ardoise (partout- comme- tout de suite)

Pour appliquer aisément l'approche par compétences – 4^{ème} année

- Le tailleur prend.....les mesures du client.
- Le client préfère une veste.....tout le monde.
- Il la veut grise.....

3) Compréhension du vocabulaire

Assurer la compréhension de :

- prendre les mesures de quelqu'un
- une veste normale
- une manche

4) Je cherche un homonyme à :

Une manche- un manche*le manche d'un couteau
*le manche d'une pelle
*le manche d'une cuiller

Je le mets dans une phrase

Synthèse et dépassement :

Lecture dialoguée

Niveau	4 ^{ème} année
Module	4
Journée	2

Expression orale

- ❖ Sous-thème : Tends-moi la main !
- ❖ Objet : situation n° :1 : « Alain est serviable »

Objectifs de communication	Structures	Lexique
<p>Décrire des actions en les nommant et les caractérisant. indiquer la finalité d'une action. décrire un état. justifier un comportement exprimer un souhait.</p>	<p>les types de phrases. GN+GV+GNP la phrase à verbe être/ verbe avoir. la forme affirmative/ négative pour+infinitif je voudrais+GN</p>	<p>l'argent- les courses- Madame Mercier- ami- le marchand faire des achats- aider – appeler- acheter- rendre- service- donner- rencontrer payer- refuser- apporter- rendre...serviable- fier.</p>

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les acquis (savoirs, savoir-faire, savoir-être) linguistiques, discursifs et méthodologiques pour décrire et justifier des comportements dans le cadre de situations de communication liées aux règles d'hygiène et aux habitudes.

Matériel : support j2 (p1,2,3)

Déroulement de l'activité

Activités du maître	Activités des élèves
<p>a dire par le maître : « Madame Mercier est malade. Elle ne peut pas faire ses courses. par la fenêtre, elle appelle Alain »</p>	<p>exemple de dialogue à obtenir : Alain, peux-tu S.T.P aller me faire courses. Je suis enrhumée et j'ai mal à la tête. bien sûr, Madame Mercier, que voulez-vous acheter ?</p>

Pour appliquer aisément l'approche par compétences – 4^{ème} année

<p>faire imaginer ce qu'elle va lui dire et ce que va répondre Alain.</p> <p>le maître présente aux élèves toute la BD (p1,2,3)</p> <p>P2 : qui est-ce ? où est-il ? que fait-il ?</p> <p>P3 : où est Alain ? que fait-il ? à dire le maître :</p> <p>« Alain va à la supérette de Mireille et fait des achats. Quand il va payer Mme Duval lui dit : Non, tu diras à M^{me} Mercier qu'est c'est qui lui envoie ces achats et rends-lui son argent. Madame Duval, prend-elle l'argent de Madame Mercier ? que dit-elle à Alain ? faire commenter par les élèves l'attitude de Madame Duval et celle d'Alain.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Madame Duval - Alain <p>demander aux élèves de raconter toute l'histoire. demander aux élèves s'il ont vécu des situations pareilles. les faire raconter.</p>	<p>je voudrais de.....de la....., des..... c'est Alain il est dans la superette il fait les courses(les achats) de Madame Mercier. Il est devant la caissière il paie les achats. Il va à la superette de Mireille et fait les achats. c'est la caissière. non ,elle refuse de prendre l'argent. elle lui dit : Tu diras à M^{me} Mercier que lui envoie ces achats. Elle est serviable/ elle aime Madame Mercier..... elle est très gentille. il est très gentil il est serviable/ il aime aider les gens. exemple : Aujourd'hui, M^{me} Mercier est malade. Elle</p>
--	--

Niveau	4 ^{ème} année
Module	4
Journée	3

Expression orale

- ❖ Sous-thème : Tends-moi la main !
- ❖ Objet : situation n° :1 : « Alain est serviable »

Objectifs de communication	Structures	Lexique
les objectifs de la journée 2+justifier un comportement. demander/ donner des informations.	structures de la journée 2 utilisation des types et formes de phrases(mini-dialogue)	lexique de la journée2 et celui lié aux situations préparées par le maître. grand-mère –la maman- un voyage- l'aéroport-avoir- besoin de- aider- chercher- venir- malade- fatigué.

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les acquis(savoirs, savoir-faire et savoir-être) linguistiques, discursifs et méthodologiques pour décrire et justifier des comportements dans le cadre de situations de communication liées aux règles d'hygiène et aux habitudes.

Matériel : support j2 (p1,2,3)

Déroulement de l'activité

Activités du maître	Activités des élèves
1) Reprise de la situation n° :1 (Alain est serviable) présenter aux élèves toute la BD(P1,P2,P3) p1 :qui est-ce ? où est M ^{me} Mercier pourquoi reste-t-elle à la maison ? qui est –ce ? pourquoi M ^{me} Mercier appelle t-	c'est Madame Mercier elle est chez elle/dans la maison elle est malade/ elle est enrhumée /elle a mal à la tête. c'est Alain . elle appelle Alain pour lui faire des achats/ des commissions M ^{me} Mercier dit à Alain :

4

Pour appliquer aisément l'approche par compétences – 4^{ème} année

elle Alain ?
que dit M^{me} à Alain ?
que fait Alain ?
au moment de payer, que fait la
caissière(M^{me} Duval) ?
que dit-elle à Alain ?

travail structuré :production de
répliques (2 à3) dans le cadre de
mini-dialogues

exploitation de mini- situations
variées.

1) faire reprendre par quelques
élèves le mini-dialogue qui s'est
déroulé entre M^{me} Mercier et
Alain

2) ta grand-mère est malade- ta
maman lui téléphone pour lui
demander si elle a besoin de
quelques choses.

3) ton oncle rentre de voyage,
ton père lui téléphone pour lui
demander s'il doit aller le
chercher à l'aéroport.

4) ton grand-frère va rentrer de
paris. Il téléphone à ta maman
pour lui demander si elle a
besoin de quelques choses.

Alain , peux-tu S.T.Paller me faire des
courses- je suis malade et j'ai mal à la
tête.

Alain dit :

Bien sûr, M^{me} Mercier, que voulez-
vous acheter ?

je voudrais de....., de
la.....des.....

Alain va à la supérette de Mireille
pour faire les achats de M^{me} Mercier
elle refuse de prendre l'argent.
elle lui dit :tu diras à Mme Mercier
que c'est moi qui lui envoie ces achats.

E1(M^{me} Mercier)

E2(Alain)

E3(M^{me} Mercier)

Niveau	4^{ème} année
Module	4
Journée	5

Expression orale

- ❖ **Sous-thème :Tends-moi la main !**
- ❖ **Objet :situation n° :2 : « Le déménagement »**

Objectifs de communication	Structures	Lexique
décrire des scènes. situer une action dans le temps et dans l'espace. informer/ s'informer justification d'un comportement indiquer la finalité d'une action	énumération GN+GV+GNP aider+GN+à+v. infinitif emploi de d'abord, puis, ensuite, enfin la phrase à verbe avoir la phrase interrogative où/est-ce que ?	un camion- un déménagement- des déménageurs- des meubles- une chaise- une armoire- un bureau- un carton- un tapis- une cuisine- la vaisselle- un lustre. transporter- emporter- porter- aider- vider- ranger- placer- mettre- remercier- déménager- bon- gentil- serviable- lourd- fragile

Compétence visée :Mobiliser et intégrer les acquis(savoirs, savoir-faire et savoir-être) linguistiques, discursifs et méthodologiques pour décrire et justifier des comportements dans le cadre de situations de communication liées aux règles d'hygiène et aux habitudes.

Matériel : support j5 (p1,2,3,4)

Déroulement de l'activité

Activités du maître	Activités des élèves
A dire par le maître : « la famille Driss vient d'emménager dans le quartier de la famille Gonzalez et de la	elle s'installe dans le quartier de la famille gonzalez et de la famille Duval. les deux familles aident la famille Driss.

<p>famille Duval qui décident de l'aider » présentation et exploitation du support collectif du jour. où la famille Driss s'installe-t-elle ? que font les deux familles ? comment la famille Driss transporte-t-elle les meubles ? que font les déménageurs ? que font les enfants ? que font les dames ? que font les hommes ? faire imaginer des mini-dialogues planches2 les enfants demandent à M^{me} Driss où il faut poser les cartons. M^r Gonzalez et M^r Driss où il faut mettre ce fauteuil. ils demandent aussi où il faut mettre ces chaises. faire reprendre tout le récit y faire intégrer quelques répliques.</p>	<p>elle transporte ses meubles sur un camion de déménagement ils vident le camion ils comportent des cartons elles rangent la vaisselle. ils emportent un fauteuil. où faut-il poser ces cartons Mme Driss ? posez les dans la cuisine/ dans le couloir/ dans la chambre/près de la salle de bain ? M^{me} Duval demande à Mme Driss où il faut ranger ces assiettes. où faut-il ranger ces assiettes M^{me} Driss ? rangez les dans le placard/ dans le buffet/ où faut-il mettre ce fauteuil M^r Driss ? mettez les autour de la table... Aujourd'hui, la famille Driss emménage dans le quartier de..... </p>
--	--

expres
oral

Niveau	4^{ème} année
Module	4
Journée	6

Expression orale

- ❖ **Sous-thème :Tends-moi la main !**
- ❖ **Objet :situation n° :2 : « Le déménagement »**

Objectifs de communication	Structures	Lexique
les objectifs de la j5 décrire des scènes(d'entraide)	structures de la j5 utiliser les structures :aider+GN+à+v.inf	lexique de la j5 e celui des situatio préparées par le maître.

Compétence visée :Mobiliser et intégrer les acquis(savoirs, savoir-faire et savoir-être) linguistiques, discursifs et méthodologiques pour décrire et justifier des comportements dans le cadre de situations de communication liées aux règles d'hygiène et aux habitudes.

Matériel : figurines/ dessins.

Support collectif de la journée 5

Déroulement de l'activité

Activités du maître	Activités des élèves
présenter le support collectif p1,2,3,4 où la famille Driss s'installe-t-elle ? comment la famille Driss transporte-t-elle ses meubles ? que décident la famille Gonzalez et la famille Duval ? que font les hommes ? travail systématique sur la structure : aider+GN+à+infinitif situation1 : que fait Mme Duval ?	elle s'installe dans le quartier de la famille Gonzalez et la famille Duval. elle transporte ses meubles sur un camion de déménagement. elles décident d'aider la famille Driss ils emportent les cartons. elles rangent la vaisselle. ils emportent les meubles. Mme Duval aide Mme Driss à ranger la vaisselle/ à porter les cartons/ à mettre les assiettes dans le buffet.... les enfants aident Rachid à ranger sa chambre/ ses affaires/ ses livres...

Pour appliquer aisément l'approche par compétences – 4^{ème} année

<p>situation2 : que font les enfants ?</p> <p>situation3 : que font Mr Gonzalez ? inviter les élèves à utiliser la structure dans d'autres situations de leurs choix.</p>	<p>il aide Mr Driss à porter les fauteuils/ à mettre les chaises autour de la table/ à accrocher les tableau.</p>
--	--

Niveau	4 ^{ème} année
Module	4
Journée	7

Expression orale

- ❖ Sous-thème : Tends-moi la main !
- ❖ Objet : situation n° :3 : « main dans la main pour nettoyer le jardin

Objectifs de communication	Structures	Lexique
reprise des objectifs du module.	aider+GN+à+v inf la phrase à verbe être/avoir la phrase négative pou+infinitif	les outils de jardinage : une pelle-un râteau – un brouette-les mauvaises herbes- l'arrosier- les allées les plantes.

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les acquis (savoirs, savoir-faire, savoir-être) linguistiques, discursifs et méthodologiques pour décrire et justifier des comportements dans le cadre de situations de communication liées aux règles d'hygiène et aux habitudes.

Matériel : figurines/ dessins.

Support collectif j7 p1,2,3

Déroulement de l'activité

Activités du maître	Activités des élèves
<p>a dire par le maître :</p> <p>« Les Driss sont enfin installés dans la maison . mais leur jardin est dans un très mauvais état. Mme Duval, Mme Gonzalez et leurs enfants ont promis de les aider le dimanche. comment est le jardin des Driss ? que vont faire la famille Gonzalez et la famille Duval ? A dire par le maître</p>	<p>il est dans un très mauvais état. ils vont venir le dimanche pour aider les Driss. ils ont promis de venir dimanche pour aider les Driss. oui,... parce que..... non,..... parce que..... oui elles sont arrivées chez les Driss</p>

Pour appliquer aisément l'approche par compétences – 4^{ème} année

c'est dimanche, il est 9 h : les voisins vont-ils tenir leur promesse ?
 faire émettre des hypothèses visuel(p1,2,3)
 planche N°1
 est-ce que la famille Duval et la famille Gonzalez sont arrivées chez les Driss ?
 qu'apportent-elles ?
 planche2
 Maintenant, que font les Gonzalez et les Duval ?
 que fait Mr Gonzalez ?
 que fait Mr Duval ?
 que fait Mme Duval ?
 Que la fille de Mme Gonzalez ?
 que fait le fils de Mr Duval ?
 maintenant, où sont les trois familles ?
 que font-elles ?
 faire reprendre tout le récit avec quelques répliques.

elles ont tenu leur promesse.
 elles promesse.
 elles apportent un râteau/ des brouettes/ une pelle/ un sécateur/ un arrosoir/ une hache/ une binette
 ils aident les Driss à nettoyer le jardin/ à rendre le jardin propre/ agréable etc...
 il remue la terre
 il arrache les mauvaises herbes.
 elle arrose les fleurs.
 elle taille les arbres
 il plante les fleurs...
 elles sont autour de la table.
 elles discutent/ plaisantent boivent du jus...
 c'est dimanche, il est neuf heures . Les familles Duval et Gonzalez.....

Niveau	4^{ème} année
Module	4
Journée	4

Mini-projet d'écriture

- ❖ **Sous-thème :tends-moi la main !**
- ❖ **Objet :mini-projet N°2**
- ❖ **O.S :identifier les personnages**

Distinguer les événements

- ❖ **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les acquis(savoirs, savoir faire et savoir-être) linguistiques, discursifs et méthodologiques pour produire un énoncé contenant des recommandations,des interdiction des consignes(recette) dans le cadre du projet d'écriture.**

Déroulement de l'activité

Rappel du mini-projet

Je fais parler des personnages en racontant un événements.

Activités d'entraînement :

Faire réaliser les exercices 1 et 2 et 3 proposés dans le cahier d'activi page 43.

Correction collective et exploitation des répnse

Correction individuelle.

1) Je lis les deux textes.

A

Bill s'amuse, il cache le cartable de sa sœur. Sa sœur lui demande s'il n'a pas vu son cartable. Bill répond qu'il ne sait pas où il est. Sa sœur lui dit qu'elle est sûre qu'il l'a caché.

B

Bill s'amuse, il cache le cartable de sa sœur.

- Tu n'as pas vu mon cartable ? lui demande sa sœur.

- Non, je ne sais pas où il est, répond Bill.

- Je suis sûre que tu l'as caché ! s'écrie la sœur, fâchée.

2) Je compare les deux textes.

a- Est-ce que c'est la même histoire ? J'écris «oui» ou «non»

b- Dans le texte B, je colorie en bleu ce que dit Bill, en rouge ce que dit sa sœur et en vert les autres indications.

c- Je souligne dans le texte A ce qui est colorié dans le texte B.

3) J'écris les paroles de Bill et de sa sœur à partir du texte C.

C

Bill jure qu'il n'a pas vu le cartable, mais il ne peut pas s'empêcher de rire. Sa sœur lui demande pourquoi il rit.

D

Bill ne peut pas s'empêcher de rire.

- Je jure que

....., dit-il.

- ? lui demande sa sœur.

4) J'imagine la réponse de Bill à la question de sa sœur.

Front.....jouesmère.

- Les amener progressivement à remarquer qu :son- ses- sa- sont des déterminants.

- Qu'on les utilise pour parler de ce qui appartient à une personne, à un animal.

- Jeu de substitution : en vue de citer tous les déterminants possessifs

❖ Mon front est brûlant – ton front est brûlant, son front est brûlant
notre.....votre.....leur

❖ Ma mère appelle le docteur- ta.....sa.....votre.....leur.....

❖ Mes joues sont rouges – tes- ses.....- nos.....
vos.....- leurs.....

Etat du T.N à la suite de cette activité

déterminant devant un nom		
mon	ma	Notre
ton	ta	Votre
son	sa	leur

Déterminant devant un nom au pluriel	
mes	Nos
tes	Vos
ses	Leurs

II- Manipulation – fixation

Réalisation individuelle et exploitation collective des exercices proposés dans le cahier d'activités page 49.

Autres exercices :

J'écris les noms comme dans l'exemple :

a) une rose – la rose- ma rose- ta rose- sa rose

une jupe-.....

une voiture-.....

Une ferme-.....

b) un pantalon – le pantalon – mon pantalon- ton pantalon- son pantalon

un chapeau-.....

un robot-.....

Un ordinateur-.....

c) des cartables- les cartables- mes cartables- tes cartables- ses cartables.

Des amis-.....

Des bagages-.....
Des oisillons-.....
Des photos-.....

Je complète avec **mon** ou **ma**

Laurent dit : « Tous les dimanches, tante Odile,frère Lucien et moi , nous allons chezgrand-mère et.....grand-père qui habite à la campagne.

J'écris une phrase avec les déterminants suivants :

ma- notre- ses- leurs- ton

je souligne tous les déterminants :

la petite Lucie est en vacances chez sa tante Françoise.

En jouant avec ses cousins, la fillette a cassé ses lunettes.

Sa tante l'emmène chez l'opticien pour lui acheter une nouvelle paire de lunettes

-Je complète les phrases suivantes en employant un déterminant :

* Maman ouvre les fenêtres.....

* Papa cherche la clé

* Tu effaces.....

* Jean cire.....

Niveau	4 ^{ème} année
Module	5
Journée	3

Pratique écrite de la langue

- ❖ Sous-thème : un cœur qui bat !
- ❖ Objet : les verbes en « ir »
- ❖ O.S : conjuguer les verbes en « ir » au présent de l'indicatif.
- ❖ Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.

Déroulement de l'activité

I-Manipulation –Exploitation

(texte à écrire préalablement au T.V)

Tu finis tes devoirs puis on va au supermarché pour acheter une trousse de toilette, dit madame Dufour à son fils.

Au supermarché, Jean choisit une petite trousse en tissu.

Ce n'est pas une bonne idée , lui dit sa maman.

Réfléchis bien. Le tissu se salit vite.

Exploitation :

- Faire lire le texte silencieusement puis à haute voix .
- Contrôle de la compréhension.
- Madame Dufour veut aller au supermarché. Pourquoi ?
- Au supermarché, Jean choisit une trousse en tissu. Sa maman n'est pas d'accord. Pourquoi ?

➤ Demander aux élèves de répondre aux questions suivantes :

Que choisit Jean ? Jean choisit une trousse en tissu.

La maman refuse la trousse en tissu. Le tissu se salit vite

➤ Faire identifier les verbes : choisit –se salit

Choisit - choisir }
Se salit – se salir } ce sont des verbes en « ir »

Faire chercher l'autres verbes en « ir » dans le texte : finir – réfléchir

Demander aux élèves de chercher d'autres verbes en « ir »

Remplir – saisir – jaunir – blanchir – applaudir – pâlir – obéir – franchir
– grandir – bondir – maigrir – démolir – fournir – bâtir – etc...

Jeu de substitution (P.L.M)

Phrase du texte : Au supermarché, je choisis une petite trousse en tissu.

.....tu.....
.....il/elle.....
.....nous.....
.....vous.....
.....ils/ elles.....

Etat du tableau à la suite de cette activité

Je finis

Tu finis

Il/elle finit

Nous finissons

Vous finissez

Ils / elles finissent

Retenons :

**Au présent , les verbes, choisir, réfléchir... salir.....se conjuguer
comme le verbe finir et se terminent tous ainsi .**

is- is- it- issons- issez- issent

manipulation- fixation:

**Réalisation individuelle et correction collective des exercices 1, 2, 3, 4
proposés dans le cahier d'activités page -52**

Niveau	4 ^{ème} année
Module	5
Journée	5

Pratique écrite de la langue

- ❖ Sous-thème : un cœur qui bat !
- ❖ Objet : les déterminants et les verbes en « ir »
- ❖ O.S : Produire des phrases intégrant les déterminants et les verbes en « ir » au présent de l'indicatif.
- ❖ Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.

Déroulement de l'activité

I- Reprise rapide des deux faits de langues étudiés lors des journées 1 et 3 (les déterminants possessifs- les verbes en « ir » au présent)

a) J'écris au présent les verbes entre parenthèses (P.L.M)

- Le chat (bondir) sur la souris
- Je (réfléchir) avant d'écrire
- Tu (obéir) à tes parents

b) J'écris le déterminant qui manque :

- Madame Dufour etfils vont au supermarché.
- La dame choisit une jolie poupée pour.....fille.
- Les enfants prennentpetit déjeuner dans la cuisine.

❖ Demander aux élèves de se rappeler comment se conjuguent les verbes en « ir » au présent.

❖ Inviter les élèves à citer les déterminants possessifs déjà étudiés.

II- Réalisation individuelle et exploitation collective des exercices proposés dans le cahier d'activités page 56.

Autres exercices :

2) a) Je prends un mot dans chaque colonne et j'écris des phrases pour faire une histoire :

attention ! Il faut conjuguer les verbes.

Madame Sabatier	Etre	Le beau paysage
Les enfants	Choisir	A la campagne
Les parents et les enfants	Admirer	Leurs paniers de châtaignes
Monsieur Sabatier	Remplir	Des champignons

A la campagne

3 **Le dimanche matin,**

.....
.....
.....
.....
.....

c) J'écris deux phrases pour compléter l'histoire

L'après-midi,
.....
.....
.....
.....

Niveau	4 ^{ème} année
Module	5
Journée	2

orthographe

- ❖ Sous-thème :Bon appetit !
- ❖ Objet :c=ç=s
- ❖ O.S :Orthographier correctement des mots contenant les différents graphies du son(s)
- ❖ Compétences visée : Mobiliser et intégrer les règles d’orthographe pour écrire correctement des énoncés significatifs .

Déroulement de l’activité

I-Manipulation –Exploitation

(texte à transcrire préalablement au T.V)

La petite Lucie est en vacances chez sa tante Françoisqui habite près d’un lac où nagent de gros cygnes. En jouant avec ses cousins, la fillette a cassé ses lunettes. Sa tante l’emmène chez l’opticien pour lui acheter une nouvelle paire de lunettes.

- Faire lire le texte silencieusement puis à haute voix
- Contrôle de la compréhension :
- ❖ Où Lucie passe-t-elle ses vacances ?
- ❖ Comment la fillette a-t-elle cassé ses lunettes ?
- ❖ Que fait sa tante Françoise ?
- Demander aux élèves de relire le texte et chercher tous les mots où on entend le son(s)

Lucie – vacances- sa- Françoise- cygnes- ses- cassé- sa- ses- l’opticien.

Mettre en évidence avec la craie de couleur le (s)

Amener progressivement les élèves à remarquer que :

- a) Le son(s) s’écrit sous plusieurs formes :c, s, ss, ç
- b) La lettre « c » se prononce « s » devant e,i et y
- c) Devant a, o et u le « c » s’écrit avec une cédille « ç » pour se prononcer « s »

Inviter les élèves à chercher d’autres mots contenant le son(s)

Les écrire au T.N

1- Manipulation-fixation :

- 1) a) je classe dans la colonne qui convient
- 2) exercice :

je relie par une flèche et j'écris le mot

Pois	▪	▪	sin	Un.....
Le	▪	▪	trice	Notre.....
Ci	▪	▪	se	Une.....
Clas	▪	▪	néma	Le.....
Pous	▪	▪	çon	La.....
Direc	▪	▪	son	Un.....

- 3) je complète les phrases avec les mots de l'exercice n° :1

la maîtresse explique la.....aux élèves.

Dimanche dernier, Claude est allé au.....avec sa sœur pour voir le film de Zorro.

Le chat a mangé le.....

La fermière donne des grains aux poules et au.....s

La.....entre dans notreavec une nouvelle élève.

- 3) Réalisation individuelle et exploitation collective des exercices

1, 2, 3 proposés dans le cahier d'activités.

La souris glisse dans son trou.

Le médecin soigne le blessé.

François a deux stylos dans sa trousse.

La maîtresse s'appelle Alice.

Le cinéma est près de la pharmacie .

Je salis mes chaussures neuves.

Je vois

s	ss	c	ç

- b) Je cherche d'autres mots pour enrichir le tableau

Module	4 ^{ème} année
Module	5
Journée	4

orthographe

- ❖ Sous-thème : Bon appetit !
- ❖ Objet : m devant m, b, p
- ❖ O.S : Orthographier correctement des mots contenant m devant m- b- p
- ❖ Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles d'orthographe pour écrire correctement des énoncés significatifs .

Déroulement de l'activité

I-Manipulation –Exploitation

(texte à écrire préalablement au T.V)

Antoine est malade. Il est dans sa chambre. Sa mère lui tient compagnie. De temps en temps, elle lui parle. Sa voix semble calmer le petit malade.

- ❖ Faire lire le texte silencieusement puis à haute voix
- ❖ Contrôle de la compréhension :
 - Pourquoi Alain est-il dans sa chambre ?
 - De temps en temps ; sa mère lui parle. Pourquoi ?
- Demander aux élèves de chercher dans le texte :

a) les mots contenant le son(an)

Antoine- chambre- temps- semble

b) les mots contenant le son(on)

compagnie

Amener progressivement les élèves à remarquer que devant m, b, p on écrit « m » au lieu de « n ».

Sauf dans bonbon on écrit « n » au lieu de « m »

- faire trouver des mots où on écrit « m » devant m, p, b

II- Manipulation- fixation

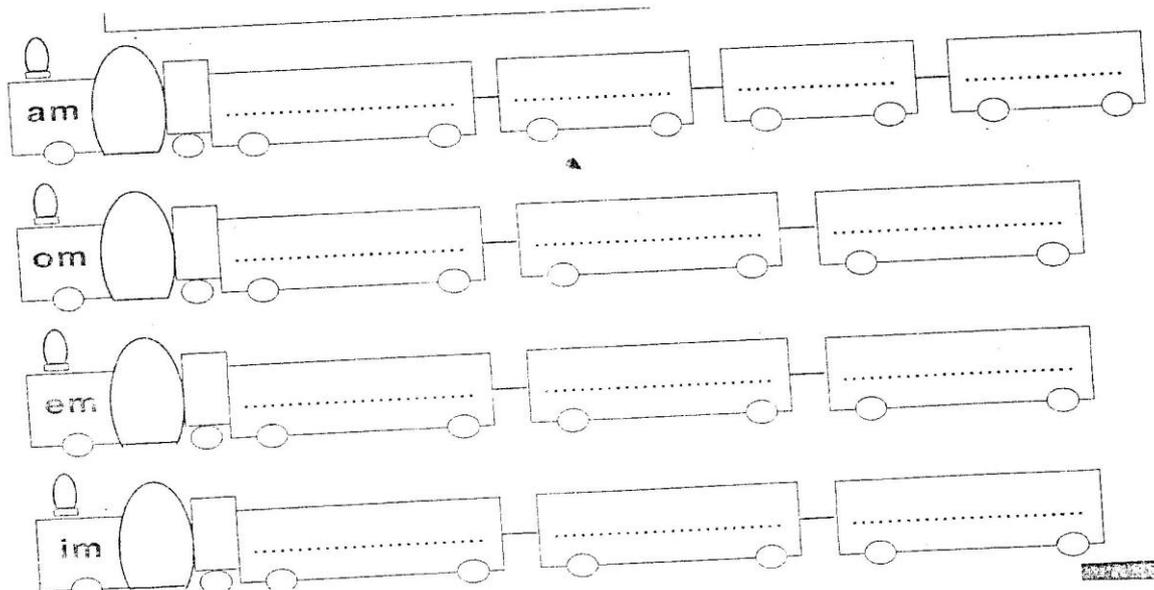
- ❖ Réalisation individuelle et exploitation collective des exercices 1, 2, 3, 4 proposés dans le cahier d'activités page 54.

Autres exercices

	une jambe	une trompe d'éléphant	
un timbre			

1-J'écris les mots du cadre dans le bon train.

Un champion - un timbre – un tambour – l'ombre – une
 ampoule – la trompe – la tempête – la jambe – une trompette –
 il grimpe – décembre – novembre – un imperméable.



The train consists of four engines, each with a chimney and a front window. The first engine has the letters 'am', the second 'om', the third 'em', and the fourth 'im'. Each engine is followed by three empty train cars, each containing a horizontal dotted line for writing.

Pour appliquer aisément l'approche par compétences – 4^{ème} année

1- je lis les mots et je mets une croix dans la bonne case.

	Je vois «am»	Je vois «an»	Je vois «em»	Je vois «en»	Je vois «im»	Je vois «in»
Un tambour						
Il tremble						
Une dent						
Il chante						
La jambe						
Le jardin						
Novembre						
Il grimpe						
Le vent						

2- je barre l'intrus.

am

la campagne
la chambre
ma tante
un tambour
des champignons
la jambe

om

la trompe
la pompe
combien
bonjour
il tombe
la trompette

em

décembre
il tremble
novembre
le printemps
la dent
la tempête

J'entoure la lettre qui vient après am .

J'entoure la lettre qui vient après om .

J'entoure la lettre qui vient après em .

3- a) je souligne la syllabe où j'entends **an** et je vois **am**

Les musiciens jouent du tambour et de la trompette.

Dans la forêt, il fait sombre.

Maman a oublié de coller un timbre sur l'enveloppe.

Combien d'assiettes et de verres as-tu mis sur la table ?

En combien de temps le champion a-t-il couru les cent mètres ?

Au mois de décembre, il y a souvent des tempêtes.

Dans le champ, j'ai trouvé trois champignons.

Eteins cette lampe !

b) j'entoure la syllabe où j'entends **an** et je vois **em** dans l'exercice 4a

4- je remets les syllabes en ordre et j'écris les mots.

gne pa cam

ter comp

temps prin

La.....

.....

le.....

per grim

bour tam

ble trem

.....

Un.....

.....

5- je complète les phrases avec les mots de l'exercice 5.

Chantal a marché sous la pluie, elle.....de froid.

« Dimanche prochain, nous irons à la ! » dit la mère aux enfants.

Sais-tu.....jusqu'à cent ?

A la télévision, j'ai vu un ours qui joue du.....

J'aime les quatre saisons, mais je préfère le.....

« Il ne faut pas.....aux arbres, c'est dangereux ! »

6- je relie par une flèche et j'écris le mot.

jam

bre Un.....

trom

bre Une.....

pom

bien

tim

be La.....

cham

be La.....

com

pier Un.....

J'entoure la lettre qui vient après **am** – **om** – **im**

7- a) je complète les phrases avec les mots de l'exercice 7.

Armand tombe de sa bicyclette, il a mal à la.....

Sais-tu qu'il faut coller le.....sur l'enveloppe à droite ?

« As-tu rangé ta..... ? » demande la mère à son petit garçon.

Quand je serai grand, je serai.....

L'éléphant a une longue.....à la place du nez.

c) je copie les phrases qui posent des questions et je répons.

- ?
- ?
- ?
- ?
- ?

9- je choisis.

an

ou

am

un t.....bour

ma t.....te

en

ou

em

sept.....bre

le v.....t

in

ou

im

le jard !.....

il estprudent

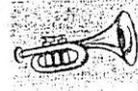
on

ou

om

un tr.....pette

le pantal.....



a) je complète par **n** ou **m**.

le ve....t souffle. Un nid to....be de l'arbre.

.....
Ce dima....che, je vais à la ca....pagne.

.....
Co....bien coûte ce pa....talon ?

.....

Niveau	4 ^{ème} année
Module	5
Journée	1

Lecture - compréhension

- ❖ Sous-thème : un cœur qui bat !
- ❖ Texte : « la petite malade » (page 70 du manuel de lecture)
- ❖ O.S : Réaliser les activités proposées/ poser des questions /lire de manière intelligible et expressive .
- ❖ Compétence visée : intégrer les mécanismes de base de la lecture dans la recherche de la construction du sens d'un texte...

Déroulement de l'activité

Anticipation :

- Faire observer l'illustration du texte
- Où est la petite fille ? Pourquoi ?
- Que fait sa maman ?

Approche globale :

Lecture silencieuse du texte motivée par la question suivante :

- Après le départ du père l'état de Patricia va mieux
- Oui ou non –je lis la phrase ou les phrases qui justifient ma réponse.
- Mise au point de la compréhension globale du texte.

Approche analytique :

1) Questions de compréhension : (Vrai ou faux)

- Patricia est déjà allée chez le médecin. Qu'est-ce qui le montre dans le texte ?
- Pourquoi Patricia ne veut elle rien manger ?
- Lisez les passages qui décrivent l'état de la fillette
- Faire apprécier le rôle de la mère et celui du père.

Comment est Patricia quand son père revient du travail ?

Je choisis une question et je l'écris sur mon cahier de recherche.

2) Je complète les phrases par les mots outils suivants :

Comment- maintenant- encore

Le père arrive.

« Patricia,.....vas-tu. Mais la fillette pleure car elle est.....fatiguée.

....., le père emmène la petite malade chez le pédiatre.

3) Compréhension du vocabulaire

Assurer la compréhension de :

- avaler un comprimé
- l'état de la fillette empire
- elle n'a pas d'appétit
- un p'diatre

(Faire réemployer le mot pédiatre dans une phrase)

4) Faire lire les passages dialogués(jeu de rôles)

Synthèse et dépassement

Appel au vécu :

Faire raconter une expérience vécu plus au moins semblable à celle du texte.

Niveau	4 ^{ème} année
Module	5
Journée	3

Lecture - compréhension

- ❖ Sous-thème : un cœur qui bat !
- ❖ Texte : « la punition » (page 74 du manuel de lecture)
- ❖ O.S : Réaliser les activités proposés/ poser des questions /lire de manière intelligible et expressive .
- ❖ Compétence visée : intégrer les mécanismes de base de la lecture dans la recherche de la construction du sens d'un texte...

Déroulement de l'activité

Anticipation :

- Faire observer l'illustration du texte
- Où est ce garçon ?
- Que fait -il ?

(attirer l'attention des élèves sur les fruits de cet arbre. Ils sont encore verts)

Approche globale :

Lecture silencieuse du texte motivée par la question suivante :

- Je relie par une flèche
- Alain ne se sent pas bien
 - Il a attrapé froid
 - Il a mal à la gorge
 - Il a mangé des fruits encore verts
- Mise au point de la compréhension globale du texte.
- Réalisation individuelle sur le cahier de recherche et exploitation collective des réponses

Approche analytique :

- 1) questions de compréhension
 - Alain a fait deux bêtises. Lesquelles ?
 - Est -ce que la maman a découvert la vérité.
 - Est -ce que le petit garçon à bien fait de cacher la vérité ?
 - Quelles maladies peuvent causer les fruits verts ?

- Qu'est-ce qui a poussé Alain à faire ces 2 bêtises
Je choisis une phrase et je l'écris sur mon cahier de recherche

2) Exercice(P.L.M)

J'écris les mots outils qui manquent(avant- mais)

Alain ne se sent pas bien.....il ne veut rien avouer à sa mère.

.....de sortir de la chambre, la maman dit au petit

malade : « couvre- toi bien »

3) Compréhension du vocabulaire :

Assurer la compréhension de :

a) -il ne veut rien avouer à sa mère

- des frissons

- la tisane te fera transpirer

b) chercher le contraire de :

un fruit vert

faire employer le mot dans une phrase

Prolongement :

Appel au vécu

Faire raconter une expérience vécue semblable à celle du texte.

3

Niveau	4^{ème} année
Module	5
Journée	5

Lecture - compréhension

- ❖ **Sous-thème : un cœur qui bat !**
- ❖ **Texte : « comment préparer une tisane » (page 79 du manuel de lecture)**
- ❖ **O.S : Réaliser les activités proposées/ poser des questions /lire de manière intelligible et expressive .**
- ❖ **Compétence visée : intégrer les mécanismes de base de la lecture dans la recherche de la construction du sens d'un texte...**
- ❖ **Matériel : de la verveine- de la menthe- du thym- du citron.**

Déroulement de l'activité

Anticipation :

- **Evoquer rapidement la maladie de Patricia (texte page 70)**
- **Patricia est malade . elle eternue, elle tousse. Elle a de la fièvre. Ses joues sont rouges et ses yeux sont pleins de larmes.**
- **Que lui prépare sa maman ? (une tisane) Pourquoi ?**

Approche globale :

Lecture silencieuse du texte motivée par la question suivante :

Qu'ajoute-t-on à la tisane chaude avant de la boire ?

Exploitation collective des réponses

Mise au point de la compréhension globale .

Approche analytique :

1) Questions de compréhension

- ❖ **Que faut-il pour préparer une tisane ?**
- ❖ **Combien d'étapes y a-t-il dans cette recette ? (P.L.M)**
- ❖ **Quelle quantité de plantes séchées met-on dans l'eau ?**
- ❖ **Comment doit-être l'eau quand on y met les plantes séchées ?**
- ❖ **A qui donne-t-on de la tisane ?**
- ❖ **Cette recette est (facile ou compliquée) Pourquoi ?**

J'écris sur mon ardoise le mot qui convient et j'explique pourquoi ?

2) Compréhension du vocabulaire :

***Assurer la compréhension de :**

La verveine, la menthe, le thym(à montrer aux élèves) une poignée

***Faire chercher un homonyme au mot :poignée**

Une poignée :quantité (d'une chose) que peut contenir une main fermée

Un poignet :articulation qui réunit l'avant-bras (faire construire des phrases avec poignée et poignet

-Faire chercher des mots de la même famille que citron

Citron- citronnier- citronnade...

- Faire écrire sur les ardoises le mot qui manque :dans/ quand

Patricia boit de la tisaneun bol.

On doit boire de la tisaneelle est encore chaude.

(attirer l'attention des élèves sur l'orthographe de ces 2 mots)

Synthèse et dépassement :

Citer les différentes étapes de la recette(comment préparer une tisane)

Niveau	4 ^{ème} année
Module	5
Journée	2

Lecture - fonctionnement

- ❖ Sous-thème : un cœur qui bat !
- ❖ Texte : « la petite malade » (page 70 du manuel de lecture)
- ❖ O.S : Reformuler des conseils / Donner des conseils .
- ❖ Compétence visée : produire un énoncé contenant des recommandations, des interdictions et des consignes (recette) dans le cadre du projet d'écriture.

Déroulement de l'activité

Rappel du contenu du texte :

La petite Patricia est malade. De quoi souffre-t-elle ?

Que fait son papa avant d'aller au travail ?

Pourquoi Patricia ne veut-elle rien manger ?

Comment est la fillette lorsque son père revient du travail ?

- Faire lire le texte à haute voix par quelques élèves.
- Faire identifier le type de texte
- Faire réaliser progressivement les exercices proposés dans le cahier d'activités page 50 et parallèlement correction et exploitation des réponses
- Correction individuelle
- Inviter les élèves à faire la synthèse de leurs remarques.

Niveau	4 ^{ème} année
Module	5
Journée	4

Lecture - fonctionnement

- ❖ Sous-thème : un cœur qui bat !
- ❖ Texte : « la punition » (page 74 du manuel de lecture)
- O.S : identifier ce type de texte/ décrire des actions/ identifier des ordres
- ❖ Compétence visée : produire un énoncé contenant des recommandations, des interdictions et des consignes (recette) dans le cadre du projet d'écriture.

Déroulement de l'activité

Rappel du contenu du texte :

- Un jour qu'a fait Alain ?
- Que s'est-il passé ?
- Que fait sa maman pour le soigner ?
- Faire identifier le type du texte.
- Faire lire à haute voix le texte par quelques élèves.
- Faire réaliser progressivement les exercices proposés dans le cahier d'activités page 53 et parallèlement correction et exploitation des réponses.
- Correction individuelle
- Inviter les élèves à faire la synthèse de leurs remarques.

Niveau	4^{ème} année
Module	5
Journée	6

Lecture - fonctionnement

- ❖ **Sous-thème : un cœur qui bat !**
- ❖ **Texte : « comment préparer une tisane » (page 79 du manuel de lecture)**

O.S : identifier ce type de texte/ décrire des actions/ identifier des ordres

- ❖ **Compétence visée : produire un énoncé contenant des recommandations, des interdictions et des consignes (recette) dans le cadre du projet d'écriture.**

Déroulement de l'activité

Rappel du contenu du texte par les élèves :

- **Ce qu'il faut pour préparer une tisane**
 - **Ce qu'il faut faire (citer les différentes étapes de cette recette)**
- 1) **Faire lire à haute voix le texte par quelques élèves.**
 - 2) **Faire identifier le type du texte.**
 - 3) **Faire réaliser progressivement les exercices proposés dans le cahier d'activités page 57 et parallèlement correction et exploitation des réponses.**
 - 4) **Correction individuelle.**

Inviter les élèves à faire la synthèse de leurs remarques.

Niveau	4 ^{ème} année
Module	5
Journée	2

Expression orale

Sous-thème : Tends-moi la main !

Objet : situation n° 1 : « En sortant de la salle de sport »

Objectifs de communication	Structures	Lexique
décrire une scène (désobéissance) exprimer des ordres/ des conseils interdire identifier des lieux situer une personne dans l'espace.	la phrase impersonnelle GN+être+GNP GN+V+GNP le futur proche la phrase impérative : forme affirmative et négative. il faut/il ne faut pas on doit/ on ne doit pas.	la maison de jeunes un sac de sport des espadrilles un manteau un bonnet- des gants.

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les acquis (savoirs, savoir-faire et savoir-être) linguistiques, discursifs et méthodologiques pour décrire et justifier des comportements dans le cadre de situations de communication liées aux règles d'hygiène et aux habitudes.

Matériel : Support collectif j1 p1

Déroulement de l'activité

Activités du maître	Activités des élèves
A dire par le maître : « les enfants Duval font du sport. Tous les dimanches, ils vont s'entraîner à la maison de jeunes. Ce dimanche Alex n'est pas venue les chercher. Alain et Lucien	tous les dimanches, ils vont s'entraîner à la maison de jeunes. ils rentrent à la maison de jeunes. ils rentrent à la maison à pied. Alex n'est pas venu les chercher. ils sortent de la salle de sport.

Pour appliquer aisément l'approche par compétences – 4^{ème} année

Niveau	4 ^{ème} année
Module	5
Journée	2

Expression orale

- ❖ Sous-thème : Tends-moi la main !
- ❖ Objet : situation n° :1 : « En sortant de la salle de sport »

Objectifs de communication	Structures	Lexique
décrire une scène (désobéissance) exprimer des ordres/ des conseils interdire identifier des lieux situer une personne dans l'espace.	la phrase impersonnelle GN+être+GNP GN+V+GNP le futur proche la phrase impérative : forme affirmative et négative. il faut/il ne faut pas on doit/ on ne doit pas.	la maison de jeunes un sac de sport des espadrilles un manteau un bonnet- des gants.

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les acquis (savoirs, savoir-faire et savoir-être) linguistiques, discursifs et méthodologiques pour décrire et justifier des comportements dans le cadre de situations de communication liées aux règles d'hygiène et aux habitudes.

Matériel : Support collectif j1 p1

Déroulement de l'activité

Activités du maître	Activités des élèves
A dire par le maître : « les enfants Duval font du sport. Tous les dimanches, ils vont s'entraîner à la maison de jeunes. Ce dimanche Alex n'est pas venue les chercher. Alain et Lucien	tous les dimanches, ils vont s'entraîner à la maison de jeunes. ils rentrent à la maison de jeunes. ils rentrent à la maison à pied. Alex n'est pas venu les chercher. ils sortent de la salle de sport.

rentrent à pied »
où vont les enfants Duval tous les
dimanches ?
ce dimanches comment Alain et
Lucien rentrent-ils à la
maison ? Pourquoi ?
présenter le support collectif P1 et
amener les élèves à décrire ce qui se
passe sur le chemin du retour.
d'où sortent Lucien et Alain ?
comment fait-il dehors ?
comment est Lucien ?
Que fait Alain sous la pluie ?
Lucien essaie de le raisonner mais il
ne veut rien entendre.
faire imaginer les conseils de Lucien
et les réponses d'Alain.
*inviter les élèves à raconter tout le
récit avec quelques répliques.

il pleut.
il fait froid.
il est bien couvert/ il porte un
bonnet, son manteau est très bien
fermé.
ils s'amuse sous la pluie/ il marche
dans les flaques d'eau.
cesse de marcher dans les flaques,
Alain !
ferme bien ton manteau, tu vas
attraper froid!
il ne faut pas jouer sous la pluie.
tu es tout trempé Alain, tu vas être
malade.
laisse-moi jouer sous la pluie.
non, Lucien, je ne serai pas
malade etc.....

Niveau	4 ^{ème} année
Module	5
Journée	3

Expression orale

- ❖ Sous-thème : Tends-moi la main !
- ❖ Objet : situation n° :1 : « En sortant de la salle de sport »

Objectifs de communication	Structures	Lexique
décrire des actions exprimer des ordres/ des conseils. interdire.	GN+GV la phrase impérative : forme affirmative et négative. la phrase impersonnelle prescriptive : il faut/ il ne faut pas on doit/ on ne doit pas	lexique de la j2 et celui lié aux situations présentées par le maître.

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les acquis (savoirs, savoir-faire et savoir-être) linguistiques, discursifs et méthodologiques pour décrire et justifier des comportements dans le cadre de situations de communication liées aux règles d'hygiène et aux habitudes.

Matériel : T.F+figurises/imagines/dessins.

Déroulement de l'activité

Activités du maître	Activités des élèves
Reprise de la situation n° :1 D'où sortent Alain et Lucien ? comment fait-il dehors ? faire décrire Lucien faire décrire Alain présentation de micro-situation visualisées (T.F) et concrètes pour faire réaliser les structures du jour : 1-au Tf	Ils sortent de la salle de sport. Dehors, il fait froid, il pleut. il est bien couvert/ il porte un bonnet sur la tête/ il a mis des gants/ son manteau est bien fermé. il ne met pas de bonnet son manteau est ouvert il court/il joue sous la pluie/ il marche dans les flaques d'eau.

salle de bain+enfant se brossent les dents	il faut se brosser les dents après chaque repas.
salle de bain +personne prenant une douche	il faut prendre une douche chaque soir.
enfant assis par terre, jouant avec des médicaments	il ne faut pas laisser les médicaments à la portée des enfants.
boîte de médicaments éparpillés sur le sol.	il ne faut pas laisser les médicaments éparpillés sur le sol.
enfant jouant au ballon dans la rue	ne joue pas au ballon dans la rue.
2- faire nimer des actions par les élèves.	il faut se couper les ongles
se couper les ongles	il faut se laver les pieds.
se peigner	lave-toi les pieds
se nettoyer les oreilles.	il faut se peigner
	peigne-toi
	il faut se nettoyer les oreilles
	nettoie-toi les oreilles.

Niveau	4 ^{ème} année
Module	5
Journée	5

Expression orale

❖ Sous-thème :Tends-moi la main !

Objectifs de communication	Structures	Lexique
décrire un état identifier une personne en indiquant sa profession demander/ donner des informations faire des recommandations	phrase à verbe être la phrase impérative la phrase impersonnelle prescriptive les formes affirmatives et négative.	une tisane /un appétit/la fièvre/ la température/ une infirmière/ le thermomètre/ le stéthoscope/ la gorge du sirop/ se laver/ tousser/ éternuer/avoir/examiner/ préparer

❖ Objet :situation n° :2 : « Alain est mlalade »

Compétence visée :Mobiliser et intégrer les acquis(savoirs, savoir-faire et savoir-être) linguistiques, discursifs et méthodologiques pour décrire et justifier des comportements dans le cadre de situations de communication liées aux règles d'hygiène et aux habitudes.

Matériel : support collectif j5 p1,2 et 3

Déroulement de l'activité

Activités du maître	Activités des élèves
A dire par le maître « Lundi, Alain est en classe. Il n'arrête pas de tousser et d'éternuer. L'institutrice s'inquiète. où est Alain ? pourquoi la maîtresse s'inquiète-t-elle ?	il est en classe. Alain n'arrête pas de tousser et d'éternuer. qu'est-ce que tu as Alain ? comment tu as pris froid ? Hier, j'ai joué sous la pluie. Etc... qu'est-ce que tu as Alain ?

<p>faire imaginer le dialogue entre l'institutrice et Alain(emploi du passé composé) la maîtresse envoie alors,Alain à l'infirmerie de l'école présenter les planches 1 et2 de la BD faire dramatiser de retour à la maison Alain rapporte à sa maman ce que lui a dit l'infirmière. exploitation de la planche3 que fait la maman ? faire dramatiser : ce que rapporte Alain ce que dit la maman faire reprendre tout le récit avec quelques répliques .</p>	<p>où as-tu pris froid ? Hier, je suis sorti de la salle sport et je n'ai pas fermé mon manteau etc... infirmière :..... Alain :..... Où as-tu mal mon petit ? Qu'est-ce qui te fait mal ? je tousse et j'éternue tout le temps. j'ai mal à la tête et à la gorge etc... ouvre bien la bouche ! il ne faut pas jouer sous la pluie il ne faut pas oublier de mettre son bonnet. Tu dois faire attention. bois de la tisane bien chaude couvre-toi bien elle prépare une tisane à Alain. La mère :..... Alain :.....</p>
---	---

Niveau	4 ^{ème} année
Module	5
Journée	6

Expression orale

- ❖ Sous-thème : Tends-moi la main !
- ❖ Objet : situation n° :2 : « Alain est malade »

Objectifs de communication	Structures	Lexique
décrire des actions faire des recommandations donner des conseils	la phrase impérative la phrase prescriptive tu dois/ tu ne dois pas il faut / il ne faut pas.	lexique de la j 5+ celui de la j6 préparé par le maître.

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les acquis (savoirs, savoir-faire et savoir-être) linguistiques, discursifs et méthodologiques pour décrire et justifier des comportements dans le cadre de situations de communication liées aux règles d'hygiène et aux habitudes.

Matériel : T.F/figurines/images/dessin.

Déroulement de l'activité

Activités du maître	Activités des élèves
Reprise de la situation n° :2 Lundi Alain est en classé. Qu'a-t-il ? que fait la maîtresse ? que fait l'infirmière ? présentation de micro-situations pour faire réutiliser les structures du jour. phrase impressionnelle/impérative. 1) Elève mal assis sur son banc 2) Enfant assis près de la télé 3) Enfant cueillant des fruits verts. 4) Sous le soleil enfant sans chapeau. autres situations proposées par les élèves.	Alain tousse et éternue tout le temps elle envoie Alain à l'infirmerie de l'école. tiens-toi bien redresse ton dos Eloigne-toi de la télé il ne faut pas se mettre près de la télé ne cueille pas des fruits verts il ne faut pas cueillir des fruits verts. porte un chapeau/ met un chapeau sur la tête il ne faut pas sortir sans chapeau.

Niveau	4 ^{ème} année
Module	5
Journée	7

Expression orale

- ❖ Sous-thème : Tends-moi la main !
- ❖ Objet : situation n° :3 : «Pauvre madame Mercier »

Objectifs de communication	Structures	Lexique
raconter un évènement décrire un état ordonner/ donner des conseils utiliser les formules de politesse.	la phrase impérative la phrase impersonnelle prescriptive le vouvoiment de politesse.	le fils/ la femme/ la fille/ la chambre/ la cheville/ un chiffon/ un bandage/ un cabinet/ ranger etc...

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les acquis (savoirs, savoir-faire et savoir-être) linguistiques, discursifs et méthodologiques pour décrire et justifier des comportements dans le cadre de situations de communication liées aux règles d'hygiène et aux habitudes.

Matériel : support collectif j7 p1,2et3

Déroulement de l'activité

Activités du maître	Activités des élèves
A dire par le maître. « Pierre, le fils de madame Mercier a téléphoné, il va venir passer quelques jours chez sa maman avec sa femme Valérie et sa fille Claire. toute contente, Madame Mercier décide de faire le grand ménage et de préparer les chambres.	Pierre est le fils de Mme Mercier, Valérie est la femme de Pierre Claire est la fille de Pierre/ de Valérie.

Pour appliquer aisément l'approche par compétences – 4^{ème} année

<p>Mais..... » qui est Pierre ? qui est Valérie ? qui est Claire ? pourquoi, Pierre a –t-il téléphoné à sa maman ? Mme Mercier est elle contente ? présenter et exploiter les plantes 1,2 et 3 a) laisser les élèves décrire la scène librement b) description organisée. faire imaginer la conversation entre Mme Mercier et Mme Duval faire imaginer la conversation entre Mr Mercier et le médecin faire reprendre toute l’histoire avec dramatisation.</p>	<p>il va venir passer quelques jours chez sa mère. oui, elle est très contente. elle décide de faire de grand ménage /de préparer les chambres... Mme Mercier nettoie les vitres elle tombe de l’échelle elle a mal à la cheville elle téléphone à Mme Duval et lui demande de venir l’aider. Mme Duval et son mari l’emmènent chez le médecin Mme Mercier :..... Mme Duval :..... Mr Mercier :..... le médecin :..... Mme Mercier :..... Le medecin :.....</p>
---	--

Niveau	4 ^{ème} année
Module	5
Journée	4

Mini-projet d'écriture

- ❖ Sous-thème : un cœur qui bat !
- ❖ Objet : mini-projet N°3
- ❖ O.S : donner des conseils.
- ❖ Compétence visée : Mobiliser et intégrer les acquis (savoirs, savoir-faire et savoir-être) linguistiques, discursifs et méthodologiques pour produire un énoncé contenant des recommandations, des interdictions et des consignes (recette) dans le cadre du projet d'écriture.

Déroulement de l'activité

Rappel du mini-projet

J'écris la recette d'un plat ou d'un gâteau de chez nous.

Activités d'entraînement :

Faire réaliser les exercices 1 et 2 proposés dans le cahier d'activités page 55.
Correction collective et exploitation des réponses
Correction individuelle.

1) J'écris de deux manières différentes les conseils du médecin comme dans l'exemple.

- Reste au lit pendant trois jours.
- > Tu dois rester au lit pendant trois jours.
- > Il faut rester au lit pendant trois jours.



• Prends des bouillons de légumes.

• Lis la notice du médicament.

2) J'explique ces panneaux du code de la route. J'utilise les verbes suivants :

klaxonner – faire attention – stationner – rouler

a-



Il ne faut pas tourner à droite.

b-



c-



d-



e-



Niveau	4 ^{ème} année
Module	5
Journée	8

Mini-projet d'écriture

- ❖ Sous-thème : un cœur qui bat !
- ❖ Objet : mini-projet N°3
- ❖ O.S : organiser des informations.
- ❖ Compétence visée : Mobiliser et intégrer les acquis (savoirs, savoir-faire et savoir-être) linguistiques, discursifs et méthodologiques pour produire un énoncé contenant des recommandations, des interdictions et des consignes (recette) dans le cadre du projet d'écriture.

Déroulement de l'activité

Rappel du mini-projet

J'écris la recette d'un plat ou d'un gâteau de chez nous.

Activités d'entraînement :

Faire réaliser les exercices 1 et 2 proposés dans le cahier d'activités page 58.
Correction collective et exploitation des réponses
Correction individuelle

1) a- J'observe les images.

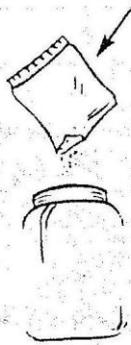
le bouchon



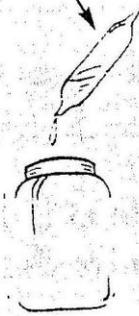
1 le flacon

2

le sachet



l'ampoule



3

Agiter



4

b- Je mets des numéros pour remettre en ordre les étapes de la préparation de ce médicament.

- Vider dans le flacon le contenu de l'ampoule.
- Reboucher le flacon et agiter très fort.
- Ouvrir le flacon.
- Verser dans le flacon la poudre contenue dans le sachet.

2) Je réécris les étapes de l'exercice n°1 dans l'ordre en employant les mots: d'abord, puis, ensuite, enfin.

1-

2-

3-

4-

Niveau	4 ^{ème} année
Module	6
Journée	1

Pratique écrite de la langue

- ❖ Sous-thème : Bon appétit !
- ❖ Objet : la phrase minimale et enrichie .
- ❖ O.S : reconnaître et produire des phrases minimales et des phrases enrichies
- ❖ Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.

Déroulement de l'activité

I-Manipulation –Exploitation

(texte à écrire préalablement au T.V)

Dimanche , papa va au marché . Il achète des fraises . maman lave les fruits . Dans une casserole, elle mélange les fraises et le sucre . Puis , elle met la casserole sur le feu . pendant ce temps , Nicolas dort tranquillement . Au bout d' une heure , la confiture est prête .

Faire lire le texte silencieusement puis à haute voix .

- contrôle de la compréhension :
- pourquoi le père achète –t-il des fraises ?
- Citer les différences actions faites par la maman pour préparer cette confiture .
- demander aux élèves de relire silencieusement le texte et indiquer le nombre de phrases qu'il contient .
- les faire lire à haute voix .

Retenons : - une phrase a un sens .
- Elle commence par une majuscule et se termine par un point .

Faire observer et comparer les phrases suivantes .

1	2
- Il achète des fraises .	Il achète des fraises au marché.
- La confiture est prête .	Au bout d'une heure la confiture est prête.
- Nicolas dort.	Pendant ce temps, Nicolas dort

	tranquillement
- Maman lave les fruits	Dans la cuisine, maman lave les fruits.

• Les phrases de la 1^{er} colonne sont courtes. Celle de la 2^{ème} colonne sont longues sont riches.

• Retenons :

Il y a 2 types de phrases

- La phrase minimale.
- La phrase enrichie.

Manipulation – fixation :

- Réalisation individuelle et exploitation collective des exercices 1, 2, 3 proposés dans le cahier d'activités pages :60

Autres exercices

1) Je lis les étiquettes et j'écris des phrases :

lit	Un livre	Le garçon	Sa chambre	dans
-----	----------	-----------	------------	------

avec 2 étiquettes.....

avec 3 étiquettes

avec toutes les étiquettes.....

2) Je barre des mots et j'écris une phrase courte.

Le chien court après le lapin.

Le chat boit du lait dans une tasse.

La maîtresse raconte une histoire aux élèves.

Madame Dufour choisit des oranges douces.

3) J'enrichis les phrases suivantes avec les mots du cadre :

Rouge- petite- gros- noir- nouvel- joli

Le chat me fait peur.

J'ai un ballon.

Ma sœur n'a pas trois ans

C'est un élève

Caroline a un cartable.

Bébé a reçu un cadeau

J'ajoute un mot du cadre dans chaque phrase.

De papa- de grand-père- de l'école

Les élèves jouent dans la cour.

J'ai lavé la voiture.

La ferme se trouve à Bizerte.

J'ajoute les mots du cadre dans les phrases pour les enrichir.

Le matin- en été- le soir- à quatre heures – A midi- Dimanche

Je prends mon goûter.

Les enfants vont à l'école.

Les élèves mangent à la cantine.

Nous faisons nos devoirs.

Je n'ai pas classe.

Les gens se baignent.

Je prends un mot dans chaque cadre et je fais 3 phrases courtes.

Le
taxi
Le voiture
J'
Ce garçon
Le poisson

nage
roule
habite
s'appelle
mange

une petite maison
Jean
à la ferme
dans la rue
dans le bocal

- 1-.....
- 2-.....
- 3-.....

Je prends un mot dans chaque cadre et je fais 3 phrases longues.

Notre maison
Les enfants
La chèvre
Alain

broute
mange
offrent
a

une petite sœur
un cadeau
un joli jardin
l'herbe
des pâtes

- 1-.....
- 2-.....
- 3-.....

Niveau	4 ^{ème} année
Module	6
Journée	3

Pratique écrite de la langue

- ❖ Sous-thème : Bon appétit !
- ❖ Objet : le verbe « faire »
- ❖ O.S : conjuguer le verbe « faire » au présent de l'indicatif.
- ❖ Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.

Déroulement de l'activité

I-Manipulation – Exploitation

(texte à écrire préalablement au T.V)

En entrant à la maison , la maman appelle ses enfants :

« Amélie, qu'est –ce que tu fais ?

-Regarde , je fais une bonne galette.

-Nous faisons une salade de fruits pour le dessert .

- Bravo !dit maman en embrassant ses enfants ».

* Exploitation :

-Faire lire le texte silencieusement puis à haute-voix

-Demander aux élèves de répondre aux questions suivantes :

- Que fait Amélie ?
- Que font les garçons ?

Réponses :

- Amélie fait une bonne galette.

- Les garçons font une salade de fruits pour le dessert .

✓ Faire trouver le verbe dans les phrases obtenues.

Fait v. faire

Font v. faire

Jeu de substitution :

(P.L.M) en vue de faire employer les verbes différentes formes du verbe faire au présent.

« Amélie fait une bonne galette ».

Je fais.....

Vous faites.....

- tu fais.....
- Nous faisons.....
- Julie fait.....
- Ils/elles font.....

Retenons :

Au présent , le verbe « faire » se conjugue ainsi

- Je fais nous faisons
- Tu fais vous faites
- Il/elle fait ils/elles font

- Attirer l'attention des élèves sur les terminaisons du verbe faire au présent (s, s, t, ons, es, t)

II-Manipulation- fixation :

a) Exercices oraux :

Faire conjuguer avec toutes les personnels

- ❖ Tous les matins ,Lucie fait sa toilette dans la salle de bain.
- ❖ Tous les soirs, j'entre dans ma chambre, j'ouvre mes livres et mes cahiers et je fais mes devoirs.
- ❖ Le dimanche, je ne fais pas de promenade dans le bois.

c) Réalisation individuelle et exploitation collective des exercices 1, 2, 3 proposés dans le cahier d'activités.

Autres exercices

Je complète les phrases avec les mots du cadre.

Vous- je- nous- il- Mes amis- tu

- 1) Est -ce qu'.....fait froid dehors ?
font du sport : de la natation.
ne faisons pas mal aux animaux.
fais le marché avec ma mère.
fais une grande salade de fruits.
faites un voyage à Paris.
- 3) Je remplace **tu** par **vous** et je complète la phrase.
 Est -ce que tu fais du sport ?
 Est -ce que vous..... ?
 Tu ne fais pas de bêtises.
 Vous
 Tu fais des exercices difficiles.
 Vous

4) Je remplace je par nous et je complète la phrase.

Je ne fais pas de bêtises.

Nous

Je ne fais pas de fautes en dictée.

Nous

Je fais très attention à mes livres et à mes cahiers.

Nous

5) Je barre ce qui est faux.

Je	fais fait	attention en utilisant un couteau.
Nous ne	font faisons	pas de bruit en classe.
Est-ce que les élèves	font faisons	les clowns en classe.
Vous	faisons faites	de jolis dessins
Tu	fais fait	peur aux poules.
Ei ne	fais fait	pas froid aujourd'hui.

6) Je complète les phrases avec les verbes du cadre .

faisons- fait- font- fais- faites- fais

Cet oiseauson nid avec des brindilles.

Jedes mots croisés.

Nousun chien en carton.

Est-ce que tu.....encore de la musique ?

Vousdes exercices de français.

Les joueursun match.

Niveau	4 ^{ème} année
Module	6
Journée	5

Pratique écrite de la langue

- ❖ Sous-thème : un cœur qui bat !
- ❖ Objet : La phrase minimale et enrichie/ le verbe faire.
- ❖ O.S : Produire des phrases réduites et/ ou enrichies intégrant le verbe « faire » au présent de l'indicatif.
- ❖ Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.

Déroulement de l'activité

II- Reprise rapide (de la phrase minimale, de la phrase enrichie et du verbe faire au présent de l'indicatif)

Exercice (P.L.M)

b) J'écris correctement le verbe faire au présent :

Les élèves (faire) des bouquets avec des fleurs séchées.

Vous (faire) des masques avec du carton.

Nous (faire) nos devoirs tous les soirs.

b)

avec

mange

appétit

Chantal

- J'écris une phrase avec 2 étiquettes.
- J'écris une phrase avec toutes les étiquettes.

III- Apprentissage de l'intégration :

Réalisation individuelle et exploitation collective des exercices 1, 2, 3 proposés dans le cahier d'activités page : 67

Niveau	4 ^{ème} année
Module	6
Journée	2

orthographe

Sous-thème : Bon appétit !

Objet : l'accord sujet /verbe.

O.S : faire l'accord sujet/verbe

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles d'orthographe pour lire correctement des énoncés significatifs .

Déroulement de l'activité

I-Manipulation –Exploitation

(2 texte à écrire préalablement au T.V ou à photocopier)

1	2
<p>Le cuisinier prépare une nouvelle recette de salade. Il coupe les légumes et les fruits, il donne des ordres aux apprentis et il surveille la préparation des plats.</p>	<p>Les cuisiniers préparent une nouvelle recette de salade. Ils coupent les légumes et les fruits, ils donnent des ordres aux apprentis et ils surveillent la préparation des plats.</p>

Faire souligner les verbes et encadrer le sujet dans les 2 textes.

Demander aux élèves d'observer, de comparer et de dire ce qu'ils marquent.

Dans le 1^{er} texte le sujet est au singulier, le verbe est aussi au singulier – dans le 2^{ème} texte le sujet est au pluriel, le verbe est aussi au pluriel)

Retenons :

Le verbe s'accorde toujours avec son sujet

Si le sujet est au singulier, le verbe est au singulier.

Si le sujet est au pluriel, le verbe est au pluriel.

Manipulation – fixation :

Réalisation individuelle et exploitation collective des exercices 1, 2, 3, 4 proposés dans le cahier d'activités.

1- je relie par une flèche ce qui va ensemble.

Tu
Le malade
Nous
Les poules
La recettes
Grand-mère

est facile.
avons soif.
morte des lunettes.
montre sa langue au médecin.
Picorent des grains
prépare une soupe aux légumes.

2- je souligne le sujet et j'encadre le verbe.

Caroline mélange la farine et les œufs .

Les cuisiniers préparent de nouvelles recettes.

Le médecin soigne le blessé.

Le clown raconte des histoires drôles.

Les enfants vont au restaurant.

La pluie tombe très fort.

3- je lis les phrases.

Je copie le sujet et le verbe de chaque phrase dans la colonne qui convient.

1. Gustave et Julien aiment les figues.
2. Je joue avec mes camarades.
3. La pluie glisse sur le toit. La grenouille est contente.
4. Le jardinier ramasse les feuilles mortes.
5. Les moutons broutent l'herbe.
6. Mon ami et son frère aident leur voisine.

	Le sujet	Le verbe
1		
2		
3		
4		
5		
6		

4- je barre ce qui est faux.

Je- vous- tu	donne des carottes aux lapins.
Nous- elles- tu	prépare une tisane.
Ils- vous- nous	coupent les fruits en petits morceaux.

5- je barre ce qui est faux et je copie les phrases justes.

Tu traverse- traverses la rue en faisant attention.

.....

Il mange – mangent du chocolat.

.....

Elles regarde– regardent un film sur la préparation des bonbons.

.....

6- je complète les phrases avec le verbe qui convient.

ramasses- ramassent- ramasse	Brunodes coquillages pour préparer un plat.
dessinez- dessinons- dessines	Nousdes animaux.
achètes- achète- achètent	Papa et maman.....des fruits pour faire une salade.

7- je complète le tableau .

Le vétérinaire soigne les animaux.	Les.....
Ce.....	Ces garçons ont mal aux genoux.
Tu manges un gâteau .	Vous.....
Le.....	Les coqs chantent.
Il écoute la radio.	Ils
L'écureuil grimpe aux arbres.	Les.....

o-je reecris les phrases au singulier ou au pluriel.

{ J'allume les bougies.

{ Les enfants.....

{ Les fermiers coupent de l'herbe.

{ Le fermier.....

{ Le lion mange la gazelle.

{ Les lions.....

8- j'écris les phrases au pluriel.

{ La grenouille danse et saute sous la pluie.

{ Les.....

{ Le malade achète des papillons dans le champ.

{ Les.....

{ Aline cherche des papillons dans le champ.

{ Aline et Sandra.....

Niveau	4 ^{ème} année
Module	6
Journée	4

orthographe

- ❖ Sous-thème : Bon appétit !
- ❖ Objet : accord verbe/ sujet.
- ❖ O.S : produire des phrases en veillant à accorder le verbe avec son sujet.
- ❖ Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles d'orthographe pour écrire correctement des énoncés significatifs .

Déroulement de l'activité

I- Reprise rapide de l'accord du verbe avec son sujet.

Exercice (P.L.M)

J'écris correctement le verbe au présent.

Caroline (mélange) la farine et les œufs.

Les cuisinières (préparer) de nouvelles recettes.

Tu (préparer) une soupe aux légumes.

II- Apprentissage de l'intégration

Réalisation individuelle et exploitation collective des exercices 1, 2, 3 proposés dans le cahier d'activités page :65

Autres exercices

1) je forme des phrases avec les étiquettes.

Je fais attention à l'intrus.

parc	Les enfants	dans	Se promène	Se promènent	le
------	----------------	------	---------------	-----------------	----

Une robe	porte	portent	Julie	rouge
-------------	-------	---------	-------	-------

supermarché	vont	va	Papa et maman	au
-------------	------	----	------------------	----

2) Je choisis un mot dans chaque colonne et j'écris trois phrases au moins. Je fais attention à l'accord du verbe.

Le singe.	{ décore décorent	dans une grande villa
Les spectateurs	{ aime aiment	le clown
La famille Dupont	{ habite habitent	la classe
Les enfants	{ fait font	les bonbons
Irène	{ rient et applaudissent rit et applaudit	des grimaces

- 1).....
- 2).....
- 3).....

Niveau	4 ^{ème} année
Module	6
Journée	1

Lecture - compréhension

- ❖ Sous-thème : Bon appétit !
- ❖ Textes : « La galette du petit chaperon rouge » (page du manuel de lecture)
- ❖ O.S : Réaliser les activités proposés/ poser des questions /lire de manière intelligible et expressive .
- ❖ Compétence visée : intégrer les mécanismes de base de la lecture dans la recherche de la construction du sens d'un texte...

Déroulement de l'activité

Anticipation :

- Montrer aux élèves l'image d'une galette(c'est une galette)
- Evoquer les moments à l'ocasion desquels on prépare les galettes.

Approche globale :

- ❖ Lecture silencieuse du texte motivée par la question suivante (cahier de recherche)

Je barre l'intrus :

Pour préparer une galette il faut :

✓ du beurre	✓ de la farine
✓ du sel	✓ du sucre
✓ du lait	✓ des œufs
✓ du poivre	✓ de la cannelle

- ❖ Exploitation collective des réponses et mise au point de la compréhension globale.

Approche analytique :

1) Questions de compréhension

- Pour préparer la pâte, qu'est-ce qu'on utilise ?
- Que fait-on à la pâte après l'avoir travaillé ?
- Qu'est-ce qu'on fait avec le 3^{ème} jaune d'œuf ?
- Combien y a-t-il d'étapes pour préparer une galette ?

(j'écris le n° : de la réponse juste)

- 6 étapes
- 7 étapes
- 8 étapes

2) J'écris sur mon ardoise le mot indiqué par le maître

- On mélange la farine, le beurre, le sel, le sucre et les deux jaunes d'œufs avec les doigts en ajoutant peu à peu le lait.

Combien d'œufs faut-il pour préparer une galette ?

(attirer l'attention des élèves sur l'orthographe de ces 3 mots outils)

3) Combien du vocabulaire :

Assurer la compréhension de :

- Une cuillerée à soupe de lait
- Ajouter peu à peu le lait
- Dorer la galette

Faire employer « une cuillère à soupe » dans une phrase

- La ménagère dore la galette avec le jaune d'œuf à l'aide d'un pinceau.
- Faire employer (à l'aide de.....) dans d'autres situations

Synthèse et dépassement du texte :

Demander aux élèves de dessiner à la maison une galette.

Niveau	4 ^{ème} année
Module	6
Journée	3

Lecture - compréhension

- ❖ Sous-thème : Bon appétit !
- ❖ Texte : « un repas à l'école » (page 90 du manuel de lecture)
- ❖ O.S : Réaliser les activités proposées / poser des questions / lire de manière intelligible et expressive .
- ❖ Compétence visée : intégrer les mécanismes de base de la lecture dans la recherche de la construction du sens d'un texte...

Déroulement de l'activité

Anticipation :

- Faire lire le titre du texte et observer l'illustration / que font les deux enfants que vous voyez ?
(ils lisent le menu)
- D'après-vous qu'a-t-on préparé aujourd'hui ?
(écrire au T.N quelques hypothèses émises par les élèves)

Approche globale :

- Lecture silencieuse du texte pour infirmer ou confirmer les hypothèses émises.
- Exploitation collective des réponses et mise au point de la compréhension globale.

Approche analytique :

1) questions de compréhension

- Que font les enfants pour savoir ce qu'ils vont manger ?
- Quels sont les plats de ce menu ?
(je barre l'intus)
- de la salade
- des yaourts
- du riz au poulet
- de la salade de fruits
- une omelette
- Que choisit Eric ?

- Que choisit Cécile comme dessert ? Pourquoi ?

2) Dictée : J'écris le mot indiqué par le maître (P.L.M)

- **Aujourd'hui**, Eric et Cécile mangent à la cantine.

- Eric aime **beaucoup** le riz.

- C'est **bientôt** l'heure du déjeuner, les élèves se dirigent vers la cantine.

Attirer l'attention des élèves sur l'orthographe de ces mots-outils.

3) Vocabulaire :

*Assurer la compréhension de :

Le déjeuner

Une entrée

*Travail sur la langue

Structure : se diriger vers.....

Les élèves se dirigent vers la cantine.

Faire employer (se diriger vers) dans d'autres situations

Synthèse et dépassement du texte :

Si tu étais à la place de Cécile, est-ce que tu choisirais
toi aussi comme dessert une salade de fruits ? Pourquoi ?



Niveau	4 ^{ème} année
Module	6
Journée	5

Lecture - compréhension

- ❖ Sous-thème : Bon appétit !
- ❖ Texte : « la salade de fruits » (page 94 du manuel de lecture)
- ❖ O.S : Réaliser les activités proposées/ poser des questions /lire de manière intelligible et expressive .
- ❖ Compétence visée : intégrer les mécanismes de base de la lecture dans la recherche de la construction du sens d'un texte...

Déroulement de l'activité

Anticipation :

- Dans le dernier texte (un repas à l'école) qu'a choisi Cécile comme dessert (une salade de fruits) ? Pourquoi ?
- Aimes-tu la salade de fruits ? Pourquoi ?

Approche globale :

- Lecture silencieuse du texte motivée par l'exercice suivant : (je barre l'intrus)
- Pour préparer une salade de fruits il faut :

Des bananes	Des fraises
Des pommes	Des dattes
Des tomates	Du sucre
Des poires	Du fromage

- Exploitation collective des réponses et mise au point de la compréhension globale.

Approche analytique :

1) Questions de compréhension

- 1) Pour préparer une salade de fruits de quoi a-t-on besoin ?
- 2) La recette a combien d'étapes ?
- 3) La salade de fruits est prête. Que faut-il faire avant de la manger ?
- 4) Choisis d'autres fruits pour ta salade préférée

2) Vocabulaire

Assurer la compréhension de :

Eplucher une pomme

Faire employer « éplucher » dans une phrase.

3) mots-outils :

Faire écrire sur les ardoises le mot outil qui manque

-Ajoute le sucre puis mélange bien le sucre et les fruits

-Voilà, la salade de fruits est prête.

-Mets la salade dans le réfrigérateur avant de la manger.

Attirer l'attention des élèves sur l'orthographe de ces mots

Synthèse et dépassement du texte :

Livre fermé, demander aux élèves de citer les différentes étapes de cette recette.

Niveau	4^{ème} année
Module	6
Journée	2

Lecture - fonctionnement

❖ **Sous-thème : Bon appétit !**

❖ **Texte : « La galette du petit chaperon » (page 86 du manuel de lecture)**

O.S : identifier ce type de texte/ distinguer les ingrédients du matériel/identifier les actions/identifier les verbes dans les étapes d'une recette.

❖ **Compétence visée : produire un énoncé contenant des recommandations, des interdictions et des consignes (recette) dans le cadre du projet d'écriture.**

Déroulement de l'activité

Rappel du contenu du texte par les élèves :

- Ce qu'il faut pour préparer la galette.
 - Faire citer les différentes étapes de cette recette.
- 1) Faire lire à haute voix le texte par quelques élèves.
 - 2) Faire réaliser progressivement les exercices proposés dans le cahier d'activités page 61 et parallèlement correction et exploitation des réponses.
 - 3) Correction individuelle.
 - 4) Inviter les élèves à faire la synthèse de leurs remarques.

Niveau	4 ^{ème} année
Module	6
Journée	4

Lecture - fonctionnement

- ❖ Sous-thème : Bon appétit !
 - ❖ Texte : « Un repas à l'école » (page 90 du manuel de lecture)
- O.S : identifier ce type de texte/ distinguer « entrée », « plat principal » et « dessert »/distinguer les « ingrédients » du « matériel »/mettre en ordre les étapes d'une recette.
- ❖ Compétence visée : produire un énoncé contenant des recommandations, des interdictions et des consignes (recette) dans le cadre du projet d'écriture.

Déroulement de l'activité

Rappel du contenu du texte par les élèves :

- A midi, où mangent Eric et Cecile ?
 - Que font les enfants pour savoir ce qu'il vont manger ?
 - Quels sont les plats de ce menu ?
- 1) Faire lire à haute voix le texte par quelques élèves.
 - 2) Faire réaliser progressivement les exercices proposés dans le cahier d'activités page 64 et parallèlement correction et exploitation des réponses.
 - 3) Correction individuelle.
 - 4) Inviter les élèves à faire la synthèse de leurs remarques.

Niveau	4 ^{ème} année
Module	6
Journée	6

Lecture - fonctionnement

❖ Sous-thème : Bon appétit !

❖ Texte : « la salade de fruits » (page 94 du manuel de lecture)

O.S : identifier ce type de texte/ distinguer « matériel » et « ce qu'il faut »/
transformer une consigne de l'impératif à l'infinitif.

❖ Compétence visée : produire un énoncé contenant des recommandations, des interdictions et des consignes (recette) dans le cadre du projet d'écriture.

Déroulement de l'activité

Rappel du contenu du texte par les élèves :

- De quoi a-t-on besoin pour préparer une salade de fruits.
 - Les différentes étapes de cette recette.
- 1) Faire lire à haute voix le texte par quelques élèves.
 - 2) Faire réaliser progressivement les exercices proposés dans le cahier d'activités page 68 et parallèlement correction et exploitation des réponses.
 - 3) Correction individuelle.
 - 4) Inviter les élèves à faire la synthèse de leurs remarques.

Niveau	4 ^{ème} année
Module	6
Journée	2

Expression orale

- ❖ Sous-thème : Bon appétit !
- ❖ Objet : situation n° : 1 : « Les courses »

Objectifs de communication	Structures	Lexique
Décrire des actions Nommer des aliments Faire des recommandations	Phrase à verbe être Phrase à COD Phrase impérative formes affirmative et négative.	Envoyer- sortir- tarder- aller- acheter- lire- choisir- apporter- oublier- pousser- payer... Une liste, la cuisine, une supérette De l'eau- du lait- du beurre- une boîte de tomate- un rayon- un chariot- une carotte de la salade. Du persil...

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les acquis (savoirs, savoir-faire et savoir-être) linguistiques, discursifs et méthodologiques pour décrire et justifier des comportements dans le cadre de situations de communication liées aux règles d'hygiène et aux habitudes.

Matériel support j2 1et2

Déroulement de l'activité

Activités du maître	Activités des élèves
A dire par le maître : « Madame Driss a beaucoup de travail à la maison . elle envoie Sarra et Rachid faire les courses à la supérette de Meme Duval. Est -ce que M Driss peut faire ses courses toute seule ?	Non, elle ne peut pas faire ses courses toute seule.

Alors, que fait-elle ?

Présenter et exploiter les planches 1 et 2 du support collectif du jour et de la liste des achats à faire.

P1 : qui est-ce ?

Que fait Mme Driss ?

Que fait Sarra ?

Mme Driss a besoin de quoi ?

Faire parler Mme Driss

Maintenant, où sont les enfants ?

Que font-ils ?

Faire reprendre par les élèves tout le récit avec des recommandations

Elle a beaucoup de travail à la maison.

Elle envoie Rachid et Sarra faire les courses à la superette de Mme Duval.

C'est madame Driss/ c'est Rachid/ c'est Sarra.

Elle cite les achats à faire.

Elle écrit la liste des achats.

Mme Driss a besoin de lait/ de yaourt/ d'œufs/ d'une boîte de tomate/ d'une boîte de sardines/ d'eau minérale/ de jus de fruits/ de carottes/ de salade/ tomate/ de persil...

Je voudrais du lait, des yaourts etc

Achetez-moi du...des...de la...

N'oubliez pas de m'acheter du...

Il ne faut pas oublier les...la...

Ils sont dans la superette de Mme Duval

Ils circulent entre les rayons

Ils choisissent les marchandises.

Niveau	4 ^{ème} année
Module	6
Journée	3

Expression orale

- ❖ Sous-thème : Bon appétit !
- ❖ Objet : situation n° :1 : « Les courses »

Objectifs de communication	Structures	Lexique
Exprimer un ordre Nommer des objets.	La phrase impérative La phrase prescriptive impersonnelle GN+V+GN+GNP	Lexique de la j2 et celui des situations de réemploi.

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les acquis (savoirs, savoir-faire et savoir-être) linguistiques, discursifs et méthodologiques pour décrire et justifier des comportements dans le cadre de situations de communication liées aux règles d'hygiène et aux habitudes.

Matériel support collectif j3 p1

Déroulement de l'activité

Activités du maître	Activités des élèves
Reprise de la situation n° :2 Pourquoi Rachid et sa sœur Sarra vont-ils à la supérette de Mme Duval ? Qu'est-ce qu'ils ont acheté ? Présenter le support collectif(3) et individuel du jour. - dans un supermarché, où trouver ce produit ? Ex :les gâteaux	Ils vont à la supérette de Mme Duval pour faire des achats/ des commissions. Ils ont acheté du lait/ des yaourts/ de l'eau minérale/ une boîte de tomate etc... On trouve les gâteaux dans le rayon pâtisserie.

Pour appliquer aisément l'approche par compétences – 4^{ème} année

<p>Les brassières ? Les cahiers ? les livres ?/ les stylos Les jouets ? Les vêtements : pantalons ? De la viande ? Le parfum ?</p>	<p>On trouve les brassières dans le rayon layette. Cherche les cahiers dans le rayon de la papeterie. On trouve les jouets dans le rayon des jouets. Cherche les pantalons dans le rayon des vêtements. On trouve la viande dans le rayon de la boucherie. Cherchez le parfum dans le rayon de la parfumerie.</p>
---	--

Niveau	4 ^{ème} année
Module	6
Journée	5

Expression orale

- ❖ Sous-thème : Bon appétit !
- ❖ Objet : situation n° : 2 : « le pique-nique »

Objectifs de communication	Structures	Lexique
Situer une action dans le temps et dans l'espace. Enumérer des objets Décrire des actions Donner des consignes Faire des recommandations.	GNP+il y a+GN+GN et GN Il y a +GN+GNP La phrase a COD GN+GV. La phrase impérative.	La cuisine- la table- un verre-une assiette- un saladier- une soupière... Couper- préparer- mettre- remplir- en plein air- beau- propre- près de- auprès de- au bord de...

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les acquis (savoirs, savoir-faire et savoir-être) linguistiques, discursifs et méthodologiques pour décrire et justifier des comportements dans le cadre de situations de communication liées aux règles d'hygiène et aux habitudes.

Matériel support collectif j5 p1,2 et3

Déroulement de l'activité

Activités du maître	Activités des élèves
Mise en situation : C'est les vacances de printemps. Les Duval décident de sortir » Que décident les Duval ? D'après-vous où peuvent-ils aller ? Hypothèses La famille Duval décide de passer	Ils décident de sortir Ils peuvent aller à.../ au... Ils se préparent à sortir

<p>la journée à la campagne » Présenter la P1 du support collectif Que font les Duval ? P2 : faire décrire le pique-nique.</p> <p>Maintenant , c'est l'heure de rentrer à la maison. Que font les Duval ? Présenter la planche 3 Reprise de tout le récit avec quelques recommandations.</p>	<p>Ils préparent des sandwiches, des fruits, du jus, de l'eau, des cuillers, des fourchettes, des couteaux...etc.. Maintenant, la famille Duval est à la campagne. Mr Duval, sa femme et ses enfants s'assoient à l'ombre d'un arbre. Ils bavardent/ils mangent/ ils sont très contents etc... Ils mangent... Ramasse les assiettes, les cuillers, les couteaux et le thermos Mets le reste des fruits dans ce panier. Ne laissez pas de papier sur le gazon. N'oubliez pas de mettre le sac dans la malle de la voiture.</p>
--	--

Niveau	4 ^{ème} année
Module	6
Journée	6

Expression orale

- ❖ Sous-thème : Bon appétit !
- ❖ Objet : situation n° :2 : « le pique-nique »

Objectifs de communication	Structures	Lexique
Exprimer des ordres/ des interdictions	La phrase impersonnelle prescriptive. Formes affirmative et négative.	Lexique de la j5+celui prépare par le maître.

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les acquis (savoirs, savoir-faire et savoir-être) linguistiques, discursifs et méthodologiques pour décrire et justifier des comportements dans le cadre de situations de communication liées aux règles d'hygiène et aux habitudes.

Matériel

Déroulement de l'activité

Activités du maître	Activités des élèves
Reprise de la situation n° :2 Pendant les vacances de printemps que décident les Duval ? Que préparent-ils ? A la campagne, que font-ils Que font-ils à la fin de la journée.	Ils décident de sortir Ils décident de faire un pique-nique à la campagne Ils préparent des sandwichs du jus, des fruits, de la salade, du thé, du café..etc... Ils s'assoient en plein air/ à l'ombre d'un arbre/ sur le gazon... Ils bavardent/ ils rient... Ils ramassent.../.../... Ils rentrent à la maison.
Règles de savoir-vivre et d'hygiène P1 : faire exprimer des	Il est interdit de manger des sbaguettes sur la plage.

interdictions.

Jeu de la recette :omelette dans le désordre.

Retrouver les différentes rubriques d'une recette :

- les ingrédients
- le matériel

Remette en ordre la recette en employant l'impératif.

La plage devient sale /polluée/...

Il ne faut pas boire directement du robinet.

Le robinet est sale/ on peut attraper une maladie.

Il ne faut pas manger ce gâteau.

On peut tomber malade.

On peut attraper une maladie.

Il faut des œufs, du fromage, de l'huile...

Il faut une poêle, une cuillère, un bol, un fouet

Casse les œufs dans une cuvette.

Agite les avec un batteur

Ajoute un peu de lait, un peu de sel et du fromage.

Verse le tout dans une poêle

Fais cuire pendant quelques minutes

Mange l'omelette encore chaude.

Niveau	4 ^{ème} année
Module	6
Journée	7

Expression orale

- ❖ Sous-thème : Bon appétit !
- ❖ Objet : situation n° : 3 : « des invités à dîner »

Objectifs de communication	Structures	Lexique
Situer une action dans le temps et dans l'espace. Décrire un lieu/des actions Enumérer des aliments Donner des consignes	La phrase à verbe être La phrase à COD La phrase impérative Le vouvoement de politesse.	La cuisine- la salle de bain- la soupe des fruits- une serviette Dans- sur- près- auprès de... Le matin- l'après midi le soir etc...

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les acquis (savoirs, savoir-faire et savoir-être) linguistiques, discursifs et méthodologiques pour décrire et justifier des comportements dans le cadre de situations de communication liées aux règles d'hygiène et aux habitudes.

Matériel : support collectif j7 1,2,3 et 4

Déroulement de l'activité

Activités du maître	Activités des élèves
Mise en situation « Pierre, le fils de Mme mercier est venu passer quelques jours chez sa mère. Les Duval intervient Mme Mercier, son fils Pierre et sa femme Valérie ainsi que leur fille Claire à dîner » Présenter et exploiter la B.D réinvestir le lexique mis en place	Dialogue sur le menu

<p>lors des journées précédentes(intégration)</p> <p>P1 P2 P3 P4</p>	<p>Entrée Plat principal } faire justifier le Dessert } choix</p> <p>Les préparatifs du dîner. Mettre le couvert. Après le dîner, soirée :description</p>
--	---

jet

Niveau	4 ^{ème} année
Module	6
Journée	4

Mini-projet d'écriture

- ❖ Sous-thème : Bon appétit !
- ❖ Objet : mini-projet N°3
- ❖ O.S : Distinguer, ingrédients, ustensiles et étapes de préparation d'une recette.
- ❖ Compétence visée : Mobiliser et intégrer les acquis (savoirs, savoir-faire et savoir-être) linguistiques, discursifs et méthodologiques pour produire un énoncé contenant des recommandations, des interdictions et des consignes (recette) dans le cadre du projet d'écriture.

Déroulement de l'activité

Rappel du mini-projet

J'écris la recette d'un plat ou d'un gâteau de chez nous.

Activités d'entraînement

Faire réaliser les exercices 1 et 2 proposés dans le cahier d'activités page 66

Correction collective et exploitation des réponses

Correction individuelle.

Le gâteau aux pommes

Casse 5 œufs dans un saladier. Ajoute 6 cuillerées de sucre et mélange bien avec un fouet. Verse ensuite 5 cuillerées de lait. 3 cuillerées d'huile. 5 cuillerées de farine et un sachet de levure. Mélange bien le tout. Verse la pâte dans un moule. Ajoute trois pommes coupées en morceaux. Mets au four et fais cuire pendant 20 minutes.

2) a- Je retrouve **ce qu'il faut** et **le matériel** pour préparer le gâteau aux pommes.

<p style="text-align: center;">1- Ce qu'il faut</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 œufs • • • • • 	<p style="text-align: center;">2- Matériel</p> <ul style="list-style-type: none"> • un saladier • • • • •
--	--

b- Je recopie une à une **les étapes de la préparation**.

3- Les étapes de la préparation

- 1- Casse 5 œufs dans un saladier.
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-
- 6-
- 7-