

الجمهورية التونسية
وزارة التربية والتكوين

التربية الإسلامية

وثيقة المعلم
السنة الرابعة من التعليم الأساسي

تأليف

الناجي شعباني

عبد الستار قلنزة

محمد علي الزويتيني

المركز الوطني البيداغوجي

الإنتاج الفني

أفق الإتصال

الهاتف : 71 802 557

الفاكس : 71 841 399

E-mail : media.horizon@gnet.tn

الفهرست

الصفحة	الموضوع	ع/ر
8-6	التقديم	1
76-9	القسم النظري	2
11-10	علم القراءات	1-2
19-12	بعض إصلاحات الرّسم والضبط من قواعد آداب التلاوة	2-2
33-20	السور والآيات	3-2
23-21	سورة الفجر	4-2
26-24	• سورة الغاشية	
29-27	• سورة الأعلى	
32-30	• سورة الطارق	
33	■ الآيات القرآنية	
33	* عدد 19 من سورة لقمان	
33	* عدد 23 و 24 من سورة الإسراء	
33	* عدد 29 من سورة النساء	
33	* عدد 80 من سورة النساء	
35-34	الوضوء	5-2
38-36	أداء الوضوء عملياً	6-2
42-39	التيمّم	7-2

45-43	تقديم الصلاة	8 - 2
48-46	مكونات الركعة	9 - 2
52-49	أداء الصلاة عملياً (صلاة الصبح نموذجاً)	10 - 2
53	لفظ التشهد	11 - 2
54	لفظ دعاء القنوت	12 - 2
55	صلاة الجمعة	31 - 2
56	صلاة العيدين	14 - 2
-57	القسم المنهجي	3
59-58	تعريف القيمة	1 - 3
60	أهم مظاهر النمو الوجداني الاجتماعي في مرحلة الطفولة الثالثة	2 - 3
61	مراحل النمو المعرفي ومراحل النمو الأخلاقي حسب بياجيه	3 - 3
63-62	ميادين التجربة في الحياة	4 - 3
64	أهداف التربية الإسلامية	5 - 3
66-65	تعليمية التربية الإسلامية	6 - 3
67	طرق تدريس التربية الإسلامية	7 - 3
68	أساليب عملية في تدريس القيم والمواقف	8 - 3
71-69	التقويم في مجال التربية الإسلامية	9 - 3
76-72	نظام الوحدات	10 - 3
84-77	المخطط السنوي	11 - 3
123-85	توزيع الوحدات التعليمية	12 - 3

-124	القسم الحملّي	4
130-125	الوحدة التّعليميّة رقم 0	1 - 4
165-131	الوحدة التّعليميّة رقم 2	2 - 4
207-166	الوحدة التّعليميّة رقم 4	3 - 4
250-208	الوحدة التّعليميّة رقم 6	4 - 4
253-251	المصادر والمراجع	5
252	كتب التّفسير	1 - 5
252	كتب الفقه	2 - 5
253	كتب الحديث وشرحه	3 - 5
252	كتب ومراجع مختلفة	4 - 5

التقديم

التقديم

نضع بين أيدي معلّمات ومعلّمي السنّة الرّابعة من التعليم الأساسي هذا الدليل المرجعي في تدريس التّربية الإسلاميّة ليكون لهم خير عون على تمثّل البرامج الرّسميّة وكيفيّة التّعامل مع أركانها بما يتماشى والمقاربة بالكفايات والتّدريس بنظام الوحدة التّعليميّة التّعلّميّة. تعتبر السنّة الرّابعة مرحلة هامّة إذ تمثّل نهاية الدّرجة الثّانية من المرحلة الأولى من التّعليم الأساسي التي تفضي إلى أن يمتلك المتعلّمون الكفايات التّالية :

- * التّلاوة السليمة للسور القرآنيّة في خشوع
- * التّدليل على المعاني والمفاهيم الإسلاميّة المتّصلة بالإيمان باللّه والرّسل والكتب السّمائيّة.
- * توظيف المعاني والقيم الإسلاميّة في مواقف سلوكيّة موافقة لها.
- * أداء الفرائض وفق أحكامها.

وهي كفايات تندرج ضمن الكفاية النّهائيّة للتّنشئة الاجتماعيّة التّالية :

- "تبنّي اتجاهات واتّخاذ مواقف متّصلة بالقيم المرجعيّة التي تنبني عليها الشّخصيّة الوطنيّة والانتماء الحضاريّ".

وقد حرص أعضاء اللّجنة عند بناء هذا الدليل على الالتزام بمحتويات البرامج الرّسميّة والاستنارة بالتّوجّهات الكبرى للإصلاح التّربويّ الجديد والواردة في :

- * الخطّة التّنفذيّة لمدرسة الغد 2007/2002
- * القانون التّوجيهي للتّربية والتّعليم المدرسيّ عدد 80 لسنة 2002

ويوفّر هذا الدليل لمستعمله :

1 - قسما نظريًا يتعلّق بـ :

- * قواعد التلاوة واصطلاحات الرّسم والضبط
- * شرح السور والآيات
- * الوضوء والتيمّم
- * الصلّاة

2 - قسما منهجيًا يشمل :

- * تعريف القيمة
- * أهمّ مظاهر النّمّو الوجداني الاجتماعي في مرحلة الطّفولة الثالثة
- * مراحل النّمّو المعرفي والأخلاقي حسب بياجيه
- * ميادين التّجربة في الحياة
- * أهداف التّربية الإسلاميّة
- * تعليميّة التّربية الإسلاميّة
- * طرق تدريس التّربية الإسلاميّة
- * التّقويم في مجال التّربية الإسلاميّة
- * نظام الوحدات
- * المخطّط السنوي

3 - قسما عمليًا يتعلّق بـ :

- * إنجاز الوحدات 0 – 2 – 4 – 6.

الجانِبُ النظري

قواعد التلاوة

علم القراءات

علم القراءات : هو علم يعرف به أداء الكلمات القرآنية من النواحي الصوتية والتعريفية والنحوية وهو وسيلة لحفظ القرآن.

من القراء المشهورين

نافع بن عبد الرحمان المدني
توفي سنة 169 هـ

روى عنه

ورثه :

عثمان بن سعيد، توفي سنة 197 هـ

قالوه :

عيسى بن مينا، توفي سنة 220 هـ

ملاحظة : تؤكد البرامج الرسمية على :

* اعتماد مصحف الجمهورية التونسية (رواية قالون)

من هو قالون ؟

هو الإمام عيسى بن مينا بن وردان بن عيسى بن عبد الصمد بن عمر بن عبد الله المدني مولى الزهريين، وقيل مولى الأنصار.

كنيته : أبو موسى

لقبه : قالون

ومعنى قالون = جيد بلغة الروم، لقبه بذلك شيخه نافع المدني.

* أخذ القراءة عن الإمام نافع (أحد القراء العشرة البدور) ولد سنة 120 هـ (زمن هشام بن عبد

الملك) وتوفي سنة 220 هـ (زمن المأمون)

من قواعد التلاوة وآدابها وبعض اصطلاحات الرسم والضبط

1 - الاستعاذة : أعوذ بالله من الشيطان الرجيم.

2 - البسملة : بسم الله الرحمن الرحيم

3 - الابتداء والوقف : لا بد لكل قارئ ابتداء التلاوة أن يتوقف إما مؤقتاً ليتنفس ثم يواصل القراءة من جديد، وإما نهائياً عندها يقول : صدق الله العظيم.

من أجل ذلك وجب عليه احترام قواعد الابتداء والوقف مراعيًا اكتمال معنى الآيات وكيفية الوقف. تبين اصطلاحات الرسم للقارئ الفواصل ليجيد الوقف والابتداء :

ح	ك	م
وقف حسن	وقف كاف	وقف تام
* دليل على تمام الكلام لفظاً والأحسن مواصلة القراءة * الوقف على رأس كل آية وقفا حسناً وإن لم توجد العلامة	دليل على إتمام الكلام لفظاً	دليل على تمام الكلام لفظاً ومعنى
وَجَاءَ رَبُّكَ وَالْمَلَكُ صَفًّا صَفًّا ﴿٢٢﴾	وَالنَّيْلُ إِذَا يَسْرُءُ ﴿٤﴾	إِنَّ رَبَّكَ لِبِالْمِرْصَادِ ﴿١٤﴾
الأفضلية في الوقف على التام (م) ثم على الكافي (ك) ثم على الحسن (ح) أو على رؤوس الآي		

ب - كيفية الابتداء والوقف : عند تلاوة القرآن لا يبتدأ بساكن ولا يوقف على حرف متحرك
* كيفية الابتداء بهمز الوصل :

النقطة السوداء المصاحبة لهمز الوصل تدلّ القارئ على حركتها عند الابتداء بها فإن كانت فوق الألف ابتداءً بها مفتوحة وإن كانت تحتها ابتداءً بها مكسورة وإن وضعت وسطها ابتداءً بها مضمومة. مثال ذلك :

الرّسم القرآني	حركة الألف عند الابتداء
	تقرأ عند الابتداء : الَّتِي لَمْ يُخْلَقْ

* كيفية الوقف : الوقف في القرآن على السكون مطلوب (1)، لكن عند الوقف على تنوين الفتح يعوّض التنوين بمدّ طبيعي (2)، مثال ذلك.

الرّسم القرآني	حركة الحرف الأخير عند الوقف	
	تقرأ عند الوقف : رَبِّي أَهَانَهُ	1
	تقرأ عند الوقف : وَأَكِيدُ كِيدًا	2

توضيحات في رسم سورتي الطارق والإعلى

الرّسم حسب معهد الجمهورية التونسية	السورة	تعليق، مع مختصر كيفية القراءة
1	الطارق 1	مقدار مدّ الميم التّوسط وسببه الهمز الموالي والمتّصل به، فنقرأ والسّمّاء (ضعف المدّ الطّبيعي)
2	الطارق 2	مد الرّاء في الرّسم القرآني يكتب ي، لكنّه يقرأ: أدراك
3	الطارق 4	إدغام التنوين في اللّام، فتقرأ: نفْسِمْا عَلَيْهَا
4	الطارق 5	تحذير من مدّ الميم الثّانية من (مِم) ممّخْلِقْ
5	الطارق 6	إدغام النّون السّاكنة في الميم الموالية لها ومدّ ميم (ماء) مدّاً متوسّطاً فنقرأ: ممّاء
6	الطارق 7	قلب النّون السّاكنة ميماً ومدّ راء (التّرائب) مدّاً متوسّطاً فنقرأ: ممّبيئِصْلُبِ والتّرائبِ
7	الطارق 8	مدّ هاء الضّمير في الكلمتين (إنّه) و (رجعه) فنقرأ: إنّهو على رجعه لقادر
8	الطارق 9	مدّ راء (السّرائر) مدّاً متوسّطاً فنقرأ: تبسّراً

توضيحات في رسم سورتي الطارق والإعلى

مدّ هاء الضمير وإدغام التنوين في الواو فتقرأ: فَمَالَهُ مِنْ قُوَّتٍ لَأَنَّا صِرُّ لَأَنَّا صِرُّ	الطارق 10	فَمَالَهُ مِنْ قُوَّةٍ وَلَا نَاصِرٍ ﴿١٠﴾	9
مدّ ألف السماء مدّاً متوسطاً فتقرأ: وَالسَّمَاءِ دَاتِ الرَّجْعِ ﴿١١﴾ وَالسَّمَاءِ 21ء	الطارق 11	وَالسَّمَاءِ دَاتِ الرَّجْعِ ﴿١١﴾	10
مدّ هاء الضمير في إنّه فتقرأ: إِنَّهُ لَقَوْلٌ فَصْلٌ	الطارق 13	إِنَّهُ لَقَوْلٌ فَصْلٌ ﴿١٣﴾	11
سقوط همزتي الوصل عند قراءة الآية كاملة سَبِّحْ سُبْحَانَ رَبِّكَ الْأَعْلَى	الأعلى 1	سَبِّحْ بِاسْمِ رَبِّكَ الْأَعْلَى ﴿١﴾	12
مدّ هاء الضمير مدّاً قصيراً ومدّ التاء مدّاً متوسطاً فتقرأ: فَجَعَلَهُ عُدَّةً 21ء أَحْوَى	الأعلى 5	فَجَعَلَهُ عُدَّةً أَحْوَى ﴿٥﴾	13
مدّ الشين مدّاً متوسطاً ومدّ هاء الضمير مدّاً قصيراً.	الأعلى 7	إِلَّا مَآءَ اللَّهِ إِنَّهُ يِعْلَمُ الْجَهْرَ وَمَا يَخْفَى ﴿٧﴾	14
إدغام النون الساكنة في الياء. فتقرأ: سَيَذَكَّرُ مِيخْشَى	الأعلى 10	سَيَذَكَّرُ مَنْ يَخْشَى ﴿١٠﴾	15
إسقاط همزة الوصل ومدّ هاء الضمير فتقرأ: وَذَكَرَ سَمَّ رَبِّهِ فَصَلَّى	الأعلى 15	وَذَكَرَ اسْمَ رَبِّهِ فَصَلَّى ﴿١٥﴾	16
رسم كلمة (الحيوة) (9) كما جاء في المصحف وقراءتها الْحَيَاةُ الدُّنْيَا	الأعلى 16	بَلْ تُؤْثِرُونَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا ﴿١٦﴾	17
إدغام التنوين في الواو خَيْرٌ وَأَبْقَى	الأعلى 17	وَأَخِرَةٌ خَيْرٌ وَأَبْقَى ﴿١٧﴾	18

توضيحات في رسم سورتي الغاشية والفجر

تفخيم حرف الغين	الغاشية 1	هَلْ أَتَيْكَ حَدِيثُ الْعَاشِيَةِ ﴿١﴾	19
إدغام التّنوين في الياء وتفخيم حرف الغاء فتقرأ : وَجُوهُيَوْمٍ مِّنْذِ	الغاشية 2	وَجُوهُ يَوْمٍ مِّبِذِ خَاشِعَةٍ ﴿٢﴾	20
إدغام التّنوين في الياء وإدغام التّنوين الثاني في النّون فتقرأ : وَجُوهُيَوْمٍ مِّنْذِ نَاعِمَةٍ	الغاشية 8	وَجُوهُ يَوْمٍ مِّنْذِ نَاعِمَةٍ ﴿٨﴾	21
إدغام التّنوين في حرف الميم فتقرأ : سرر مرفوعة	الغاشية 13	فِيهَا سُرْرٌ مَّرْفُوعَةٌ ﴿١٣﴾	22
إدغام التّنون في حرف الميم فتقرأ : وَأَكْوَابٍ مَّوْضُوعَةٌ	الغاشية 14	وَأَكْوَابٍ مَّوْضُوعَةٌ ﴿١٤﴾	23
مدّ الميم مدّاً متوسطاً فتقرأ : وإلى السّمَاءِ	الغاشية 18	وإلى السّمَاءِ كَيْفَ رُفِعَتْ ﴿١٨﴾	24
ترقيق حرف الفاء	الفجر 1	وَالْفَجْرِ ﴿١﴾	25
إذا وصلت الآية 4 مع 5 وجب مدّ الرّاء فتقرأ : إِذَا يَسْرِي هَلْ فِي - وإذا قرأت الآية فقط يسقط المدّ وتقف على السّكون فتقرأ : وَاللَّيْلِ إِذَا يَسْرُ	الفجر 4 و 5	وَاللَّيْلِ إِذَا يَسْرُ ﴿٤﴾	26

<p>إدغام التّنوين في حرف اللّام فتقرأ: قَسْمَلْدِي حَجْرٌ</p>	<p>الفجر 5</p>	<p>هَلْ فِي ذَلِكَ قَسَمٌ لِّذِي حَجْرِ ﴿٥﴾</p>	<p>27</p>
<p>مدّ هاء الضمير في 3 مناسبات حسب الواو الصغيرة المرسومة والوقف على السكون في آخر الآية فتقرأ: رَبِّي أَكْرَمَنُ</p>	<p>الفجر 15</p>	<p>فَأَمَّا الْإِنْسَانُ إِذَا مَا ابْتَلَاهُ رَبُّهُ فَأَكْرَمَهُ وَنِعْمَهُ فَيَقُولُ رَبِّي أَكْرَمَنُ ﴿١٥﴾</p>	<p>28</p>
<p>– رسم كلمة (ابتلاه) كما جاء في المصحف وقراءتها: إِذَا مَبْتَلَاهُ الْوَقْفَ عَلَى السُّكُونِ فِي آخِرِ الْآيَةِ فَتَقْرَأُ: رَبِّي أَهَانَنُ – أمّا إذا وصلت (أهانني) بـ (كلاً) لتقف على وقف لازم فعليك مدّها فتقرأ: رَبِّي أَهَانَنِي كَلًّا</p>	<p>الفجر 16</p>	<p>وَأَمَّا إِذَا مَا ابْتَلَاهُ فَقَدَرَ عَلَيْهِ رِزْقَهُ فَيَقُولُ رَبِّي أَهَانَنِي ﴿١٦﴾</p>	<p>29</p>
<p>إدغام التّنوين في اللّام: فتقرأ أَكْلَمًا</p>	<p>الفجر 19</p>	<p>وَتَأْكُلُونَ التُّرَاثَ أَكْلًا لَّمًّا ﴿١٩﴾</p>	<p>30</p>
<p>الأفضل إضافة كلاً مع الآية 20 لتمام المعنى</p>	<p>الفجر 20</p>	<p>وَيُحِبُّونَ الْمَالَ حُبًّا جَمًّا ﴿٢٠﴾ كَلَّا</p>	<p>31</p>
<p>مدّ الجيم مدّاً متوسطاً فتقرأ: وَجَدَ 21ء</p>	<p>الفجر 22</p>	<p>وَجَاءَ رَبُّكَ وَالْمَلَكُ صَفًّا صَفًّا ﴿٢٢﴾</p>	<p>32</p>
<p>مدّ الجيم مدّاً متوسطاً. وقلب التّنوين ميماً وإدغام التّنوين الثّاني في الياء فتقرأ: وَجَدَ 21ء يَوْمَئِذٍ مُّبْجَهَمٌ يَوْمَئِذٍ يَنْذَكَرُ</p>	<p>الفجر 23</p>	<p>وَجِيءَ يَوْمَئِذٍ بِجَهَنَّمَ يَوْمَئِذٍ يَنْذَكَرُ الْإِنْسَانُ وَأَنفُ لَهُ الذِّكْرَى ﴿٢٣﴾</p>	<p>33</p>

<p>إدغام التّنوين في اللّام ومدّ هاء الضمير فتقرأ : فيومئذٍ لا يعذبُ عذابهُ أحدٌ</p>	<p>الفجر 25</p>	<p>34 فيومئذٍ لا يعذبُ عذابهُ أحدٌ 25</p>
<p>مدّ هاء الضمير فتقرأ : وثاقهُوا أحدٌ</p>	<p>الفجر 26</p>	<p>35 ولا يؤتق وثاقهُ أحدٌ 26</p>
<p>إذا وصلت الآية 27 بالآية 28 تسقط همزة الوصل فتقرأ : المطمئنترجعي. - وإذا وقفت على الآية 27 عليك أن تبندئ بكسر همز الوصل فتقرأ : ارجعي.</p>	<p>الفجر 27 و 28</p>	<p>36 يأتئها النفس المطمئنة 27 ارجعي إلى ربك راضه مرضية 28</p>

4 - النّون الساكنة والتنوين

تكاد لا تخلو آية من نون ساكنة أو تنوين، أحكام النطق بترنم وخشوع يزيد التلاوة عذوبة إذا التزم القارئ الأحكام بإدخال بعض الحروف المتشابهة والمتقاربة في بعضها البعض، بدون تضييع لها ولا إفساد للمعنى. نطق التنوين أو النون الساكنة نطقاً سليماً يقتضي معرفة الحرف الموالي لها، وفي هذا الباب خمسة أحكام :

الحكم	المفهوم	السبب	المثال
الإظهار	وضوح النطق بالنون الساكنة أو التنوين	إذا تلاها أحد الحروف: ه، هـ، ع، ح، غ، خ	فَجَعَلَهُ غُثَاءً أَحْوَى ﴿٥﴾
الإدغام مع الغنة	إدخالها في الحرف الذي يليها فيصبح مشدداً مع الغنة	ي، و، م، ن	سَيَذَكَّرُ مَنْ يَخْشَى ﴿١٠﴾ تقرأ: سَيَذَكَّرُ مَيَّخْشَى
الإدغام بدون غنة	إدخالها في الحرف الذي يليها فيصبح مشدداً	ر، ل	أَكَلَّا لَمَّا ﴿١٩﴾ فتقرأ: أَكَلَّمَا
الإقلاب	قلبها ميماً خالصة مع الغنة	ب	يَخْرُجُ مِنْ بَيْنِ الصُّلْبِ ﴿٢٠﴾ تقرأ: مِمْبِينِ
الإخفاء	نطق النون الساكنة أو التنوين بشكل متوسط بين الإظهار والإدغام بغنة	بقية الحروف: (ص، ذ، ث، ك، ج، ش، ق، س، د، ط، ز، ت، ض، ظ)	فَلْيَنْظُرِ الْإِنْسَانُ مِمَّ خُلِقَ ﴿٢١﴾

ملاحظات :

- 1 - تتميز كل نون المشددة وكل ميم المشددة بالغنة ومقدارها ثمانية بسرعة التلاوة المتوسطة = (مقدار ألف قال)
- 2 - الإخفاء: يُتَعَلَّمُ الْإِخْفَاءُ بِالسَّمَاعِ.

السور والآيات

سورة الفجر

مكيّة وآياتها 30

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَالْفَجْرِ ۝¹ وَلَيَالٍ عَشْرٍ ۝² وَالشَّفْعِ وَالْوَتْرِ ۝³ وَاللَّيْلِ إِذَا يَسِرُّهُ
۝⁴ هَلْ فِي ذَلِكَ قَسَمٌ لِّذِي حِجْرِ ۝⁵ أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِعَادٍ
۝⁶ إِرْمَ ذَاتِ الْعِمَادِ ۝⁷ الَّتِي لَمْ يُخْلَقْ مِثْلُهَا فِي الْبِلَادِ
۝⁸ وَثَمُودَ الَّذِينَ جَابُوا الصَّخْرَ بِالْوَادِ ۝⁹ وَفِرْعَوْنَ ذِي الْأَوْتَادِ
۝¹⁰ الَّذِينَ طَعَفُوا فِي الْبِلَادِ ۝¹¹ فَاكْتَرُوا فِيهَا الْفَسَادَ ۝¹² فَصَبَّ
عَلَيْهِمْ رَبُّكَ سَوَاطِرَ عَذَابٍ ۝¹³ إِنَّ رَبَّكَ لَبِالْمُرْصَادِ ۝¹⁴ فَأَمَّا
الْإِنْسَانُ إِذَا مَا ابْتَلَيْهُ رَبُّهُ فَأَكْرَمَهُ وَنَعَّمَهُ فَيَقُولُ رَبِّي أَكْرَمَنِ
۝¹⁵ وَأَمَّا إِذَا مَا ابْتَلَيْهُ فَقَدَّرَ عَلَيْهِ رِزْقَهُ فَيَقُولُ رَبِّي أَهْنَنِ
۝¹⁶ كَلَّا بَلْ لَأَتَّكِرُمُونَ الْيَتِيمَ ۝¹⁷ وَلَا تَحْضُونَ عَلَىٰ طَعَامِ
الْمُسْكِينِ ۝¹⁸ وَتَأْكُلُونَ التُّرَاثَ أَكْلًا لَمًّا ۝¹⁹
وَتُحِبُّونَ الْمَالَ حُبًّا جَمًّا ۝²⁰ كَلَّا إِذَا دُكَّتِ الْأَرْضُ دَكًّا دَكًّا
۝²¹ وَجَاءَ رَبُّكَ وَالْمَلَكُ صَفًّا صَفًّا ۝²² وَجِيءَ يَوْمَئِذٍ بِجَهَنَّمَ
يَوْمَئِذٍ يَتَذَكَّرُ الْإِنْسَانُ وَأَنَّىٰ لَهُ الذِّكْرَىٰ ۝²³
يَقُولُ بَلِّغْتَنِي قَدِّمْتُ لِحَيَاتِي ۝²⁴ فَيَوْمَئِذٍ لَا يُعَذِّبُ عَذَابُهُ أَحَدًا
۝²⁵ وَلَا يُوثِقُ وَثَاقَهُ أَحَدٌ ۝²⁶ يَا أَيَّتُهَا النَّفْسُ الْمُطْمَئِنَّةُ ۝²⁷ ارْجِعِي
إِلَىٰ رَبِّكَ رَاضِيَةً مُّرْضِيَةً ۝²⁸ فَاذْخُلِي فِي عِبَادِي ۝²⁹ وَادْخُلِي جَنَّتِي ۝³⁰

أسباب النزول :

نزلت الآية 27 (يا أَيَّتْهَا النَّفْسُ الْمَطْمَئِنَّةُ...) في عثمان رضي الله عنه عندما اشترى بئر رومة وجعلها سقاية للناس لما سمع الرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يقول : من يشتري بئر رومة يستعذب بها غفر الله له.

المعاني :

- التّعبير عن جزاء الظّالمين (قوم عاد و ثمود وفرعون (1 - 14)
- التّعبير عن معاملة اليتامى والمساكين معاملة حسنة (15 - 20)
- الإقرار بيوم البعث ومحاسبة النفس ((21 - 26)
- جزاء المؤمنین يوم القيامة (27 - آخر السّورة)

الشرح :

- والفجر : أقسم الله بوقت الفجر، أو بفجر يوم عيد الأضحى.
- وليال عشر : الليالي العشر الأولى من شهر ذي الحجة
- والشّفع : يوم النحر (أول أيام عيد الأضحى - اليوم العاشر من ذي الحجة)
- والوتر : يوم عرفة (اليوم التاسع من ذي الحجة)
- والليل إذا يسري : يسري أي يمضي وينقضي، وقت الفجر.
- هل في ذلك قسم لذي حجر : المذكور الذي أقسم به الله جدير بالتعظيم لدى أصحاب العقول.

* (جواب القسم محذوف : لنعذبن الكافرين)

- ألم تركيب فعل ربك بعاد : عاد هم قوم نبي الله هود عليه السلام (عاد إسم أبيهم)
- إرم ذات العماد : إرم : (إسم قبيلة قوم عاد أو لقبهم) (على إسم جدّهم)
- ذات العماد : ... الطول، أو الأبنية الرفيعة المحكمة بالأعمدة
- و ثمود الذين جابوا الصخر بالواد : ثمود : قوم نبي الله صالح عليه السلام

- جاءوا الصَّخْر : قطعوه ونحتوا بيوتهم.
- فرعون ذي الأوتاد : صاحب الجنود، وقيل كانت له أوتاد يعذب النَّاس عليها.
- سوط عذاب : ما عذبوا به
- المرصاد : المكان الذي يترقَّب منه الرِّصد
- إذا ما ابتلاه : إذا ما اختبره
- قدر عليه رزقه : ضيقه
- ولا تحضون : ولا يحثُّ بعضهم بعضا
- التَّراث : الميراث الذي يتركه من يتوفى.
- جمًّا : كثيرا
- دكَّت الأرض : رجَّت وزلزلت
- صفاً صفاً : مصطفين صفاً بعد صفاً
- وجيء يومئذ بجهنم : أظهرت ليعلم الكافر مصيره.
- يوثق وثاقه : الوثاق الشدُّ بالأغلال.

المعنى الإجمالي :

- ذكر قصص بعض الأمم المكذِّبين لرسل الله وبيان ما حلَّ بهم من العذاب والدمار بسبب طغيانهم.
- بيان سنَّة الله تعالى في ابتلاء العباد في هذه الحياة بالخير والشرِّ والغنى والفقر وطبيعة الإنسان في حبه الشَّدِيد للمال.
- انقسام النَّاس يوم القيامة إلى سعداء وأشقياء.

سورة الغاشية

مكية وآياتها 26

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

هَلْ أَتَاكَ حَدِيثُ الْغَاشِيَةِ ۝١ وَجُوهُ يُومِذُ خَاشِعَةً ۝٢
عَامِلَةٌ تَأْسِبَةٌ ۝٣ تَصَلَّى نَارًا حَامِيَةً ۝٤ تُسْقَى مِنْ عَيْنٍ عَانِيَةٍ ۝٥
لَيْسَ لَهُمْ طَعَامٌ إِلَّا مِنْ ضَرِيحٍ ۝٦ لَا يُسْنِنُ وَلَا يُغْنِي مِنْ جُوعٍ ۝٧
وَجُوهُ يُومِذُ نَاعِمَةٌ ۝٨ لَسَعِيهَا رَاضِيَةٌ ۝٩ فِي جَنَّةٍ عَالِيَةٍ ۝١٠
لَا تَسْمَعُ فِيهَا لَغِيَةً ۝١١ فِيهَا عَيْنٌ جَارِيَةٌ ۝١٢ فِيهَا سُرُرٌ مَرْفُوعَةٌ ۝١٣
وَأَكْوَابٌ مَوْضُوعَةٌ ۝١٤ وَنَمَارِقُ مَصْفُوفَةٌ ۝١٥ وَزَرَابِيُّ مَبْثُوثَةٌ ۝١٦
أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ ۝١٧ وَإِلَى السَّمَاءِ كَيْفَ
رُفِعَتْ ۝١٨ وَإِلَى الْجِبَالِ كَيْفَ نُصِبَتْ ۝١٩ وَإِلَى الْأَرْضِ كَيْفَ
سُطِحَتْ ۝٢٠ فَذَكِّرْ إِنَّمَا أَنْتَ مُذَكِّرٌ ۝٢١ لَسْتَ عَلَيْهِمْ
بِمُصَيِّرٍ ۝٢٢ إِلَّا مَنْ تَوَلَّى وَكَفَرَ ۝٢٣ فَيُعَذِّبُهُ اللَّهُ الْعَذَابَ
الْأَكْبَرَ ۝٢٤ إِنَّ إِلَيْنَا إِيَابَهُمْ ۝٢٥ ثُمَّ إِنَّ عَلَيْنَا حِسَابَهُمْ ۝٢٦

أسباب النزول :

أسباب نزول الآية 17 : أخرج ابن جرير وابن أبي حاتم عن قتادة قال : لما نعت الله ما في الجنة، عجب من ذلك أهل الضلالة فأَنْزَلَ اللهُ (أفلا ينظرون إلى الإبل كيف خلقت)

المعاني :

- وصف حال المكذِّبين وبيان حالة الكفار يوم القيامة (1 - 7)
- بيان جزاء العمل الصَّالح ووصف حال المؤمنين يوم القيامة (8 - 16)
- مظاهر قدرة الله وبيان عدله وذكر مهمة الرِّسُولِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ (17 - 26)

الشرح :

- الغاشية : يوم القيامة
- خاشعة : ذليلة خاضعة من الخزي
- عاملة : مستمرّة في العمل بجهد ومشقة
- عين آنية : بلغت غايتها في الحرارة
- ضريع : نوع من الشوك لا ترعاه دابة لخبثه
- لا يغني من جوع : لا يدفع عنهم جوعا
- ناعمة : ذات بهجة وحسن ونضارة
- لسعيها راضية : راضية بما عملته في الدنيا
- لاغية : لغوا وباطلا
- سرر مرفوعة : مرتفعة السمك أو رفيدة القدر
- أكواب : آنية لا عرى لها ولا خراطيم
- موضوعة : ... بين أيديهم ليسهل تناولها عليهم
- نمارق : وسائد ومرافق يتكأ عليها
- زرابي : بسط فاخرة مستوية كالسطح
- مبطوثة : مفروشة في المجالس وأنحاء القصور.

- أفلا ينظرون : ... أفلا يتأملون فيدركون
- سطحت : بسطت وجعلت مستوية كالسطح
- بمسيطر : بمتسلط جبار متول
- إلا من تولى : لكن من أعرض
- العذاب الأكبر : عذاب الآخرة
- إياهم : رجوعهم بعد الموت (بالبعث)

المعنى الإجمالي :

- وصف القيامة وما يلقاه الكافر فيها من عناء وبلاء وما يلقاه المؤمن فيها من السعادة والهناء
- ذكر الأدلة والبراهين على وحدانية رب العالمين، وقدرته في خلق الإبل والسما والجبال والأرض وهي كلها شواهد على وحدانية الله وجلال سلطانه.

سورة الأعلیٰ

مکیة وآياتها 19

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

سَبِّحْ بِاسْمِ رَبِّكَ الْأَعْلَىٰ ﴿١﴾ الَّذِي خَلَقَ فَسَوَّىٰ ﴿٢﴾ وَالَّذِي قَدَّرَ فَهَدَىٰ
﴿٣﴾ وَالَّذِي أَخْرَجَ الْمَرْعَىٰ ﴿٤﴾ فَجَعَلَهُ غُثَاءً أَحْوَىٰ ﴿٥﴾ سَنُقْرِئُكَ فَلَا
تَنسَىٰ ﴿٦﴾ إِلَّا مَآ شَاءَ اللَّهُ إِنَّهُ يَعْلَمُ الْجَهْرَ وَمَا يَخْفَىٰ ﴿٧﴾ وَنُيَسِّرُكَ
لِلْيُسْرَىٰ ﴿٨﴾ فَذَكَرْ إِن نَّفَعَتِ الذِّكْرَىٰ ﴿٩﴾ سَيَذَكِّرُ مَنْ يَخْشَىٰ ﴿١٠﴾
وَيَتَجَنَّبُهَا الْأَشْقَىٰ ﴿١١﴾ الَّذِي يَصْلَى النَّارَ الْكُبْرَىٰ ﴿١٢﴾ ثُمَّ لَا يَمُوتُ فِيهَا
وَلَا يَحْيَىٰ ﴿١٣﴾ قَدْ أَفْلَحَ مَنْ تَزَكَّىٰ ﴿١٤﴾ وَذَكَرَ اسْمَ رَبِّهِ فَصَلَّىٰ ﴿١٥﴾
بَلْ تُؤْثِرُونَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا ﴿١٦﴾ وَالْآخِرَةَ خَيْرٌ وَأَبْقَىٰ ﴿١٧﴾ إِنَّ
هَذَا فِي الصُّحُفِ الْأُولَىٰ ﴿١٨﴾ صُحُفِ بُرَاهِيمَ وَمُوسَىٰ ﴿١٩﴾

المعاني :

- الإفصاح عن صفات الله تعالى ونعمه على الإنسان (1- 5)
- تحديد ما أمر الله به رسوله : الموعظة والنصح - الإيمان بالله (6- 13)
- التمثيل على صالح الأعمال وتعداد بعض أفضال الله على الإنسان (14 - 19)

الشرح :

- سبَّح اسم ربك : نزّهه ومجده جلّ وعلا عما لا يليق به
- الأعلى : البالغ النهاية في العلوّ والرفعة
- خلق : أوجد كل شيء بقدرته
- فسوّى : جعل المخلوقات متناسبة الأجزاء غير متفاوتة
- قدر فهدى : أعطى كله شيء ما فيه مصلحته، وهداه لما فيه خلاصه، إمّا بالتسخير وإمّا بالتعليم.
- أخرج المرعى : أنبت العشب رطبا غضاً
- غثاء : يابساً هشيماً
- أحوى : ضاربا إلى السواد (السّمرة بعد الخضرة)
- سنقرئك فلا تنسى : سنقرئك ما نوحى إليك بوساطة جبريل ونجعلك لا تنساه.
- ونيسرك لليسرى : سنوفكك ونسهل لك التذكر
- يتجنبها : يهمل التذكر ولا يأخذ فيما يقتضيه
- الأشقى : أشد الناس شقاء (وهو الكافر)
- يصلى النار الكبرى : يدخل جهنم أو يقاسي حرّها
- لا يموت فيها ولا يحيى : لا يموت فيستريح ولا يحيى حياة طيبة
- إن هذا : إن الذي ذكر

المعنى الإجمالي :

- ذكر بعض صفات الله جلّ وعلا والدلائل على قدرته ووحدانيته
- الوحي والقرآن الكريم المنزل على خاتم الرسل صلى الله عليه وسلم وتيسير حفظه عليه
- الموعظة الحسنة التي ينتفع بها أهل القلوب الحية ويستفيد منها أهل السعادة والإيمان.

سورة الطارق

مكية وآياتها 17

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَالسَّمَاءِ وَالطَّارِقِ ❶ وَمَا أَدْرَاكَ مَا الطَّارِقُ ❷ النِّجْمُ الثَّاقِبُ ❸ إِنْ
كُلُّ نَفْسٍ لَّمَّا عَلَيْهَا حَافِظٌ ❹ فَلْيَنْظُرِ الْإِنْسَانُ مِمَّ خُلِقَ ❺ خُلِقَ مِنْ
مَّاءٍ دَافِقٍ ❻ يَخْرُجُ مِنْ بَيْنِ الصُّلْبِ وَالتَّرَائِبِ ❼ إِنَّهُ عَلَى رَجْعِهِ لَقَادِرٌ
❽ يَوْمَ تُبْلَى السَّرَائِرُ ❾ فَمَا لَهُ مِنْ قُوَّةٍ وَلَا نَاصِرٍ ❿ وَالسَّمَاءِ ذَاتِ الرَّجْعِ
❶❶ وَالْأَرْضِ ذَاتِ الصَّدْعِ ❶❷ إِنَّهُ لَقَوْلُ فَصْلٍ ❶❸ وَمَا هُوَ بِالْهَزْلِ ❶❹ إِنْهُمْ
يَكِيدُونَ كَيْدًا ❶❺ وَأَكِيدُ كَيْدًا ❶❻ فَهَلِ الْكَافِرِينَ أَهْلُهُمْ رُويْدًا ❶❻

أسباب النزول :

نزلت الآية 5 (فليُنظر الإنسان ممّ خلق) في أبي الأشدّ الذي كان يجلس على أديم الأرض وينادي : يا معشر قريش من أزالني عنه فله كذا. ويقول : إنّ محمّدا يزعم أنّ خزنة جهنّم تسعة عشر فأنا أكفيكم وحدي عشرة واكفوني أنتم تسعة.

المعاني :

- التّعبير عن دقة صنع الله للكون (1 – 4)
- خلق الإنسان وقدرة الله على إحيائه بعد موته (5 – 10)
- التّعبير عن صدق ما جاء به القرآن (11 – 17)

الشرح :

- والطّارق : أقسم الله بالنّجم الثّاقب الذي يطلع ليلا
- النجم الثّاقب : الذي يثقب بضوئه ظلمة الليل.
- إنّ كلّ نفس... : ما كلّ نفس... (جواب القسم)
- لما عليها : إلّا عليها
- ممّ خلق : من أيّ شيء خلق
- من ماء : من ممزوج من ماءي الرّجل والمرأة
- دافق : مصبوب بدفع وسرعة في الرّحم
- الصّلب : الظهر
- التّرائب : ضلوع الصّدر
- رجعه : إرجاعه حيّاً بعد فنائه
- تبلى السّرائر : تكشف مكنونات القلوب
- ذات الرّجّع : المطر (لأنّه يرجع إلى الأرض مرارا)
- ذات الصّدع : التي تنشقّ عن النّبات
- إنّه : إنّ القرآن

- لقول فصل : قول فاصل بين الحقّ والباطل
- بالهزل : باللّعب
- إنهم : إن كفّار مكّة
- يكيّدون كيّدا : يعملون المكائد للنّبّيّ صلّى الله عليه وسلّم
- أكيد كيّدا : أستدرجهم من حيث لا يعلمون
- أمهلهم رويدا : أمهلهم قليلا حتّى يأتيهم العذاب.

المعنى الإجمالي :

- الله جلّ وعلا القادر على خلق الإنسان من عدم قادر على بعثه وإعادته بعد موته.
- القرآن الكريم معجزة محمد صلّى الله عليه وسلم الخالدة وحجّته البالغة إلى النّاس أجمعين.

الآية 19 من سورة لقمان

وَاقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ

- اقصد في مشيك : توسط فيه بين الإسراع والإبطاء
- اغضض من صوتك : اخفض من صوتك

الآية 23 من سورة الإسراء

وَقَضَى رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا.

قضى ربك : أمر وألزم وحكم بعبادة الله وحده دون سواه وبالإحسان إلى الوالدين.

الآية 24 من سورة الإسراء

وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبُّ أَرْحَمُهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا.

واخفض لهما جناح الذل : ألن لهما جانبك مستعملا الذل الذي يرفعك عند الله.

الآية 29 من سورة النساء

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُم بَيْنَكُم بِالْبَاطِلِ إِلَّا أَنْ تَكُونَ تِجَارَةً عَنْ تَرَاضٍ مِنْكُمْ وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا.

لا تأكلوا أموالكم : لا يأخذ أحدكم مال غيره

بالباطل : بطريق غير مشروع مخالفًا حكم الله تعالى.

ولا تقتلوا أنفسكم : لا يقتل بعضكم بعضًا.

الآية 80 من سورة النساء

مَنْ يُطِعِ الرَّسُولَ فَقَدْ أَطَاعَ اللَّهَ وَمَنْ تَوَلَّى فَمَا أَرْسَلْنَاكَ عَلَيْهِمْ حَفِيظًا.

حفيظًا : حافظًا مهيمنا ورقيبًا.

الوضوء

الوضوء

تعريفه :

الوضوء هو عملية تطهر قبل الصلاة. وتتمّ بالماء الطّبيعي كماء الصّنبور وماء البحار والأنهار والآبار أي الماء الذي لم يتغيّر طعمه أو لونه أو رائحته بفعل فاعل.

فرائضه :

1 - النّيّة 2 - غسل الوجه 3 - غسل اليدين إلى المرفقين 4 - مسح الرّأس 5 - غسل الرّجلين إلى الكعبين 6 - الفور 7 - التّدليك

سننه :

1 - غسل اليدين إلى الرّسغين أولاً ثلاث مرّات.

2 - المضمضة ثلاث مرّات.

3 - الاستنشاق ثلاث مرّات.

4 - الاستنثار ثلاث مرّات.

5 - مسح الأذنين ظاهراً وباطناً

6 - ردّ مسح الرّأس

7 - ترتيب فرائض الوضوء :

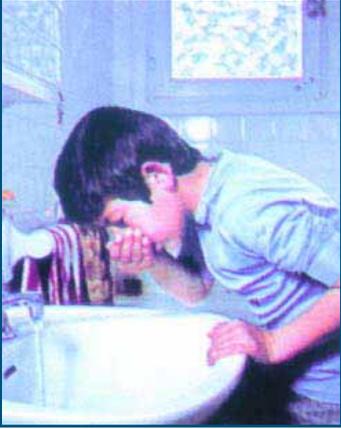
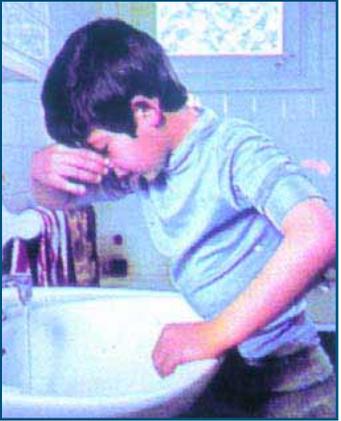
• غسل الوجه أولاً

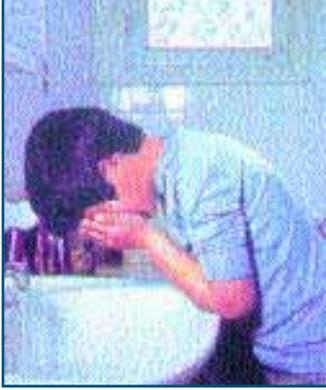
• غسل اليدين ثانياً

• مسح الرّأس ثالثاً

• غسل الرّجلين رابعاً

أداء الوضوء عملياً

الصورة	الحركات
	غسل اليدين إلى الكوعين وفركهما ببعضهما ثلاث مرّات (خارج الإناء)
	المضمضة (غسل الفم من الداخل) ثلاث مرّات
	الاستنشاق والاستنثار : (غسل الأنف من الداخل) بالماء يجذبه ثم يدفع ذلك الماء بالتنفّس مع استعمال الأصابع ثلاث مرّات.



غسل الوجه كلّهُ من أعلى الجبين إلى
أسفل الذّقن وحتّى أطراف الأذنين وذلك
ثلاث مرّات



غسل اليدين إلى المرفقين ثلاث مرّات



مسح الرّأس باليدين من أوّل الشّعْر إلى
آخره ثمّ ردّ المسح من مؤخّرة الشّعْر إلى
أوله مرّة واحدة.



مسح الأذنين مرّة واحدة



غسل الرّجلين إلى الكعبين مرّة واحدة.

التيه

التيمم

تعريفه :

هو طهارة ترابية تشتمل على مسح الوجه واليدين بصعيد طاهر (التراب، الحجر، الثلج)

أسبابه :

- فقدان الماء.
- العجز عن استعمال الماء (بسبب المرض أو غيره)

فرائضه :

- النية
- ضرب اليدين ضربة أولى على الصّعيد
- تعميم الوجه واليدين إلى الكوعين
- الموالاة (يؤدّي المصليّ صلاته مباشرة إثر تيمّمه)
- وجوب التيمّم لكل فرض وحده.

سننه :

- الترتيب
- مسح الذراعين من الكوعين إلى المرفقين
- تجديد ضربة ثانية لليدين

شروطه :

- دخول وقت الصلاة إذ لا يصحّ التيمّم قبله.
- الإسلام
- العقل
- وجود الصّعيد الطّاهر
- عدم وجود الحائل على عضو من أعضاء التيمّم كدهن أو شمع يحول بين المسح والبشرة.

الحكمة منه :

- تيسير العبادة على المسلمين.

أجزاء التيمم عملياً

الصورة	الحركات
	قبل الصلاة مباشرة يستقبل المتيّم القبلة ويبسم ثم ينوي التيمم قائلاً : - "اللهم إني نويت التيمم - في قلبه لأنه يفضل عدم التلفّظ بالنية.
	ضرب اليدين على الصّعيد - الضربة الأولى
	- تعميم جميع أجزاء الوجه بالمسح الخفيف



– الضربة الثانية
– تجديد وضع اليدين على الصّعيد.



– مسح اليد اليمنى إلى المرفقين.



– مسح اليد اليسرى إلى المرفقين.

الطاقة

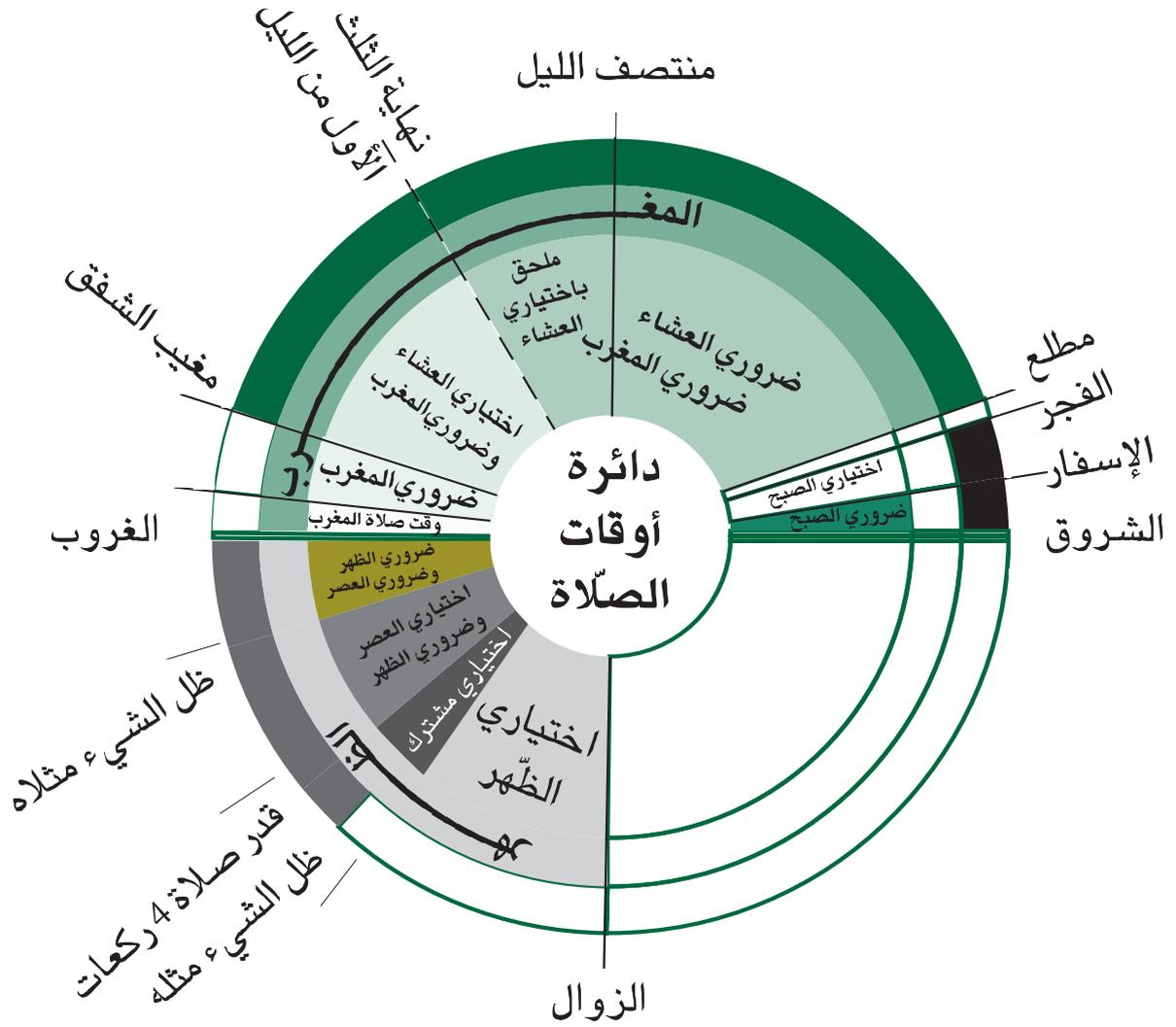
الصلاة

الصلاة تعريفها :

الصلاة هي ركن من أركان الإسلام وهي عبادة وشكر لله على نعمه وتطهير للنفس. يصلي المسلم خمس مرات في اليوم في مواقيت محددة أثناء الليل والنهار كما يلي :

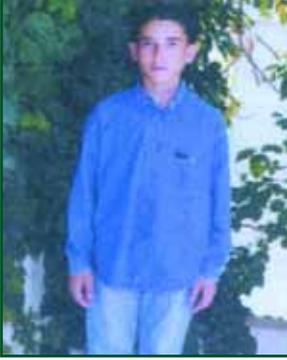
الصلاة	توقيتها الاختياري	توقيتها الضروي	عدد ركعاتها	أداء الركعات
الصبح	من طلوع الفجر إلى ما قبل بزوغ الشمس	من الاسفار البين (أي الوقت الذي تظهر فيه الوجوه بالبصر المتوسط في محل لا سقف فيه ظهوراً بيناً وتختفي فيه النجوم) إلى طلوع الشمس.	2	تؤديان بالفاتحة والسورة جهراً.
الظهر	عقب زوال الشمس مباشرة إلى أن يصير ظل كل شيء مثله	بلوغ ظل كل شيء مثله إلى الغروب	4	– الركعتان الأوليان تؤديان بالفاتحة والسورة سرّاً. – الركعتان الباقيتان بالفاتحة سرّاً.
العصر	من زيادة الظل عن مثله ويستمر إلى غروب الشمس	من اصفرار الشمس إلى الغروب	4	مثل الظهر تماماً
المغرب	من مغيب جميع قرص الشمس إلى مغيب الشفق الأحمر (وهو وقت مضيق يقدر بزمان يسع فعلها وتحصيل شروطها)	مضي عشرين دقيقة من المغرب إلى طلوع الفجر	3	– الركعتان الأوليان بالفاتحة والسورة جهراً. – الركعة الأخيرة بالفاتحة فقط سرّاً.
العشاء	من مغيب الشفق الأحمر إلى طلوع الفجر.	من بداية الثلث الثاني من الليل إلى طلوع الفجر	4	– الركعتان الأوليان بالفاتحة والسورة جهراً. – الركعتان الباقيتان بالفاتحة فقط سرّاً.

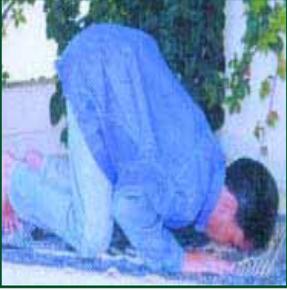
دائرة أوقات الصلاة



مكونات الركعة

الصورة	التلفظ	الحركات
	الله أكبر (بصوت مسموع)	تكبيرة الإحرام وتتم برفع اليدين إلى جانبي الرأس.
		قراءة الفاتحة.
	- قبل الركوع نقول : الله أكبر. - أثناء الركوع نقول : سبحان الله العظيم ثلاث مرات.	الركوع (الظهر في مستوى أفقي واليدين ممسكتان بالركبة).

الصورة	التلفظ	الحركات
	نقول : سمع الله لمن حمده، ربنا ولك الحمد .	الرفع من الركوع .
	نقول : نقول : الله أكبر سبحان ربي الأعلى ثلاث مرات	السجود الأول ويتم بأن نضع كفيينا على الأرض ثم نضع الجبين والأنف بينهما بحيث يلمسان الأرض .
	نقول : الله أكبر.	الرفع من السجود الأول .

الصورة	التلفظ	الحركات
	<p>نقول : الله أكبر سبحان ربّي الأعلى ثلاث مرّات .</p>	<p>السّجود الثّاني .</p>
	<p>نقول : الله أكبر.</p>	<p>الرّفْع من السّجود الثّاني .</p>

أداء الصلاة عملياً (صلاة الصبح نموذجاً)

الصورة	التلّفظ	الحركات
	أقولَ اللهُمَّ نويت صلاة الصّبح سرّاً .	النّيّة واستقبال القبلة
	الله أكبر الله أكبر، أشهد أن لا إله إلا الله، أشهد أن محمداً رسول الله، حيّ على الصلاة، حيّ على الفلاح، قد قامت الصلاة، الله أكبر الله أكبر، لا إله إلا الله.	إقامة الصلّاة
	الله أكبر.	تكبيرة الإحرام : هي علامة الدخول في الصلاة وتتم برفع اليدين إلى جانبي الرأس قائلين :

الصورة	التلفظ	الحركات
	جهراً .	– قراءة الفاتحة وبعض آيات من القرآن الكريم.
	الله أكبر سبحان الله العظيم سرّاً ثلاث مرّات.	نقول : ونركع (الظّهر في مستوى أفقي، واليدين ممسكتان بالركبة) ثمّ نقول :
	سمع الله لمن حمده، ربّنا ولك الحمد.	الرّفْع من الرّكوع قائلين :

الصورة	التلفظ	الحركات
	<p>الله أكبر . سبحان ربي الأعلى ثلاث مرات .</p>	<p>السجود قائلين : ويتم بوضع كفيينا على الأرض ثم وضع الجبين والأنف بينهما بحيث يلمسان الأرض ونقول :</p>
	<p>الله أكبر .</p>	<p>الرفع من السجود الأول ونقول :</p>
	<p>الله أكبر . سبحان ربي الأعلى ثلاث مرات .</p>	<p>نعود إلى السجود الثاني ونقول :</p>

الصورة	التلَفْظ	الحركات
	الله أكبر .	بعد السجود الثاني نقف للكعة الثانية ونقول :
	التحيات لله، الزاكيات لله الطيبات الصلوات لله، السلام عليك أيها النبي ورحمة الله وبركاته السلام علينا وعلى عباد الله الصالحين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله.	بعد أداء الركعة الثانية مثل الأولى نجلس على الركبتين للتشهد فنحرك سبابة اليد اليمنى ونقول :
	السلام عليكم.	التسليم : وهو الخروج من الصلوة نقول : متوجهين إلى الأمام فاليمين ثم نعيدها وملتفت إلى اليسار عندما نكون في جماعة.

التشهد

يتلفظ به المصلي إثر انتهائه من السجود الثاني للركعة الثانية وكذلك إثر انتهائه من السجود الثاني للركعة الأخيرة من الصلاة.

ألفاظ التشهد :

التحيات لله، الزاكيات لله، ، الطيبات الصلوات لله، السلام عليك أيها النبي ورحمة الله وبركاته،
السلام علينا وعلى عباد الله الصالحين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن
محمدًا عبده ورسوله.

دعاء القنوت

يدعو به المصلي قبل الركوع في الركعة الثانية من صلاة الصبح.

ألفاظه :

اللهم إنّنا نستعينك ونستغفرك ونؤمن بك ونتوكلّ عليك ونخضع لك ونخلع ونترك من يكفرك.
اللهم إياك نعبد ولك نصليّ ونسجد وإليك نسعى ونحفد. نرجو رحمتك ونخاف عذابك الجدد، إنّ عذابك بالكافرين ملحق.

صلاة الجمعة

ادابها	الحكمة منها وفوائدها	كيفية آدائها	تعريفها
<ul style="list-style-type: none"> - الاغتسال والتنظيف - الجلوس بأدب وهودء - الإنصات إلى الخطبتين والاعتناظ بهما. 	<ul style="list-style-type: none"> - أداء الفرض - التعاون بين الناس - اجتماع المسلمين - التآلف - المساواة - التشجيع بالقيم الإسلامية 	<ul style="list-style-type: none"> - جلوس الإمام على المنبر - الأذان ثلاث مرآت - الخطبة الأولى - جلوس قصير للإمام - الخطبة الثانية - إقامة الصلاة - أداء ركعتين بالافتحة والسورة جهرا ردّ السلام - الدعاء 	<p>* هي صلاة تؤدى في الجامع يوم الجمعة.</p> <p>* هي فرض عين :</p> <p>قال تعالى : "يا أيها الذين آمنوا إذا نودي للصلاة من يوم الجمعة فاسعوا إلى ذكر الله وذروا البيع ذلكم خير لكم إن كنتم تعلمون" الجمعة - الآية 9</p> <p>* قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : من ترك الجمعة ثلاث مرآت تهأ وتأ بها طبع الله على قلبه"</p> <p>أخرجه أحمد والترمذي.</p> <p>* من شروط صحتها</p> <p>- تؤدى جماعة لا يقل فيها عدد المصلين عن 12 مصليا غير الإمام.</p> <p>- يلقي خلالها الإمام خطبتين قبل أداء الصلاة.</p> <p>- تقع وقت الظهر.</p>

صلاة العيدين

ادابها	الحكمة منها وفوائدها	كيفية آدائها	تعريفها
<ul style="list-style-type: none"> - الاغتسال - وضع الطيب - لبس ثياب جديدة - تهنئة المصلين . 	<ul style="list-style-type: none"> - التقرب إلى الله - التقارب والتسامح بين الناس - التصدق - التضامن والتعاون . 	<ul style="list-style-type: none"> * يصلي الإمام بالناس ركعتين : - الركعة الأولى : ■ تكبيرة الإحرام ■ 6 تكبيرات ■ تلاوة الفاتحة جهرا ■ تلاوة السورة جهرا - الركعة الثانية : ■ 5 تكبيرات ■ تلاوة الفاتحة جهرا ■ تلاوة السورة جهرا ■ التشهد ■ التسليم <p>* يخطب الإمام بعد ذلك خطبتين مشتملتين على أحكام العيد - أحكام زكاة الفطر في عيد الفطر - أحكام الأضحية في عيد الأضحي</p>	<ul style="list-style-type: none"> * صلاة العيدين سنة مؤكدة * تؤدى في المسجد يوم عيد الفطر الموافق لليوم الأول من شهر شوال ويوم عيد الأضحي الموافق لليوم العاشر من شهر ذي الحجة . * وقتها تؤدى بعد شروق الشمس بحوالي عشرين دقيقة إلى الزوال . * لا يؤذن لها * لا يقام لها * ركعتان جهرا متبوعتان بخطبتين .

القسم المنجبة

تعريف القيمة

يعرّف عبد اللطيف القاربي وآخرون في "معجم التربية" القيمة بأنها :

I- "تقدير نقوم به تجاه شخص أو فرد أو نشاط حسب ما يمكن تحصيله منه وتتكون القيم من مجموع معتقدات واختيارات وأفكار تمثل أسلوب تصرف الشخص ومواقفه وآرائه وتجدد مدى ارتباطه بجماعته وتشكل مجموع القيم المعتمدة النظرة إلى العالم. أما تكوينها تربوياً لدى المتعلم فيعتمد على جعله في وضعية يتصرف فيها إزاء مواقف معينة ويعبر ويشارك إذ أنه لا يقتصر على التحسيس بالوضعية دون المشاركة فيها".

II - "ويطلق لفظ القيمة في علم الأخلاق على ما يدلّ عليه لفظ الخير، بحيث تكون قيمة الفعل تابعة لما يتضمّنه من خيرية. فكلّما كانت المطابقة بين الفعل والصورة الغائية للخير أكمل كانت قيمة الفعل أكبر وتسمّى الصورة الغائية المرتسمة على صفحات الذهن بالقيمة المثالية (Valeurs idéales) وهي الأصل الذي تبنى عليه أحكام القيم (jugement des valeurs) أي أحكام الإنشائية التي تأمر بالفعل أو بالترك".

(1) - كيف تبنى القيم؟

تبنى القيمة على عمليّات ثلاث : الاختيار والتّمين والعمل.

أ - الاختيار : يتمّ بشكل حرّ وانطلاقاً من بدائل وبعد تفحص دقيق للنتائج المترتبة على كلّ بديل .

ب - التّمين : ويتمثّل في الرضا والسعادة بالاختيار والاستعداد لتأكيد الاختيار علناً.

ج - العمل : ويعني عمل شيء بالاختيار وتكرار العمل في نمط من أنماط الحياة.

وقد قام "كراثول" بتصنيف القيم في صنفاته للمجال الوجداني إلى ثلاثة مراحق وهي التّقبل والاستجابة والتقدير .

أ - التّقبّل : هو تحسيس التّلاميذ لعدد من الظّواهر والمثيرات وحفزهم على الانتباه إليها وتقبّلها .

ب - الاستجابة : وهي اهتمام المتعلّم بظاهرة معيّنة وتفاعله معها ومشاركته في العمل المقدم له
ج - التّقدير : وهو قدرة التّلميذ على اتّخاذ اتّجاهات معيّنة ومواقف ملائمة للوضع الذي يوجد فيه وذلك اعتمادا على قناعات شخصيّة مستندة إلى قيم ثابتة وواضحة.

ويرى كراثول أن القيمة تمرّ بعمليات سبع حتّى تتكوّن عند الفرد. وتتمثّل هذه العمليّات في :

* الاختيار الحرّ

* الاختيار من بدائل

* الاختيار بتمعّن وروية

* التّثمين

* التأكيد

* العمل بموجب الاختيار

* التكرار في نمط من أنماط الحياة

وهذه العمليّات مجتمعة تحدّد عمليّة التّقويم وتسمّى نتائج هذه العمليّات قيما .

أهم مظاهر النمو الوجداني الاجتماعي

في مرحلة الطفولة الثالثة

يكون المتعلم في مرحلة الطفولة الثالثة (7-12 سنة) أكثر نضجاً ذهنياً ووجدانياً واجتماعياً مقارنة بالمراحل السابقة حيث :

* تبرز عواطفه وتتميز إزاء الآخرين.

* تظهر ميولاته واضحة أكثر في :

– اللّعب

– المصاحبة في الطّريق، في الأماكن العموميّة، في الحيّ، في النوادي...

– الجلوس في القسم.

* يقاسم عواطفه شريكاً.

* يرغب في المشاركة في اللّعب وبقية الأنشطة.

* يتصرّف مع أترابه حسب أحكام وقواعد متبادلة.

* يحترم النّظام العامّ المتبادل.

* يبرز التّفاعّل مع أفراد المجموعة : ينخرط في الأنشطة، يتحمل المسؤولية، يقبل

النتائج...

* يرغب في أن يتلقّى التّشجيع والمؤازرة ليشعر بأنه قادر

* ينميّ خبراته في المحيط المدرسي والاجتماعي.

* يعمل بما يرضي رغبة غيره للحصول على أغراض شخصية.

* يبحث عن هويّته الشخصيّة.

مراحل النّمّو المعرفي ومراحل النّمّو الاجتماعي حسب بياجيه

العمر الزمّني	مراحل النّمّو المعرفي	مراحل النّمّو الاجتماعي
0 – 3/2	الحسّ حركيّة	التّمركز حول الذات
3/2 – 8/7	ما قبل العمليّات	الإنصياع للسلطة
8/7 – 12/11	العمليّات الحسيّة	التبادليّة
12/11 – 15/14	العمليّات الشكليّة	الإنصاف

بياجيه

- إنّ الأطفال دون العاشرة يصدرون أحكامهم مبنية على مدى الخسارة الماديّة الناجمة عن حدث ما ولكن الأطفال فيما فوق العاشرة يصدرون أحكامهم مبنية على القصدية من وراء الحدث.
- التبادليّة (تبادل المصالح) ← مقابل المعايير الاجتماعيّة.

سيمون

- * الأخلاقيّات لا يمكن أن تكتسب عن طريق التلقين المباشر ولكن التلاميذ يجب أن يعملوا فكرهم ويستبطنوا المبادئ الأخلاقيّة عن طريق الاندماج والاحتكاك المباشر والتفاعل الاجتماعي النشط إلى جانب استخدام عقولهم .
- * على القائم بالتدريس أن يكون متفتّحاً متقبلاً لآراء التلاميذ مقدّمًا لهم المساعدة على توضيح قيمهم بل ويجب عليه أن يتأكّد من أن مثل هذا الجو يسود العلاقة بين التلاميذ بعضهم البعض ومن ثمّ فإنّه يلزم أن يكون المدرّس على دراية بماهية ومؤشّرات القيم .
- * صفات القيمة حسب سيدني سيمون :

أ – يتمّ تأكيدها علنا

– يتمّ اختيارها بحريّة

ج – يتمّ اختيارها من بدائل .

د – يتمّ اختيارها عن دراية بالنتائج

هـ – تكون على اتّساق مع القيم الأخرى لدى الفرد

و – يصاحبها ممارسة عملية لما تتضمنه .

مبادئ التجربة في الحياة

1) مبادئ التجربة في الحياة تتمثل في :

أ - النظرة إلى العالم

ب - الصحة والرفاه.

ج - التوجهات الشخصية والمدرسية والمهنية

د - النمو الاجتماعي العلائقي

هـ - البيئة

و - الاستهلاك

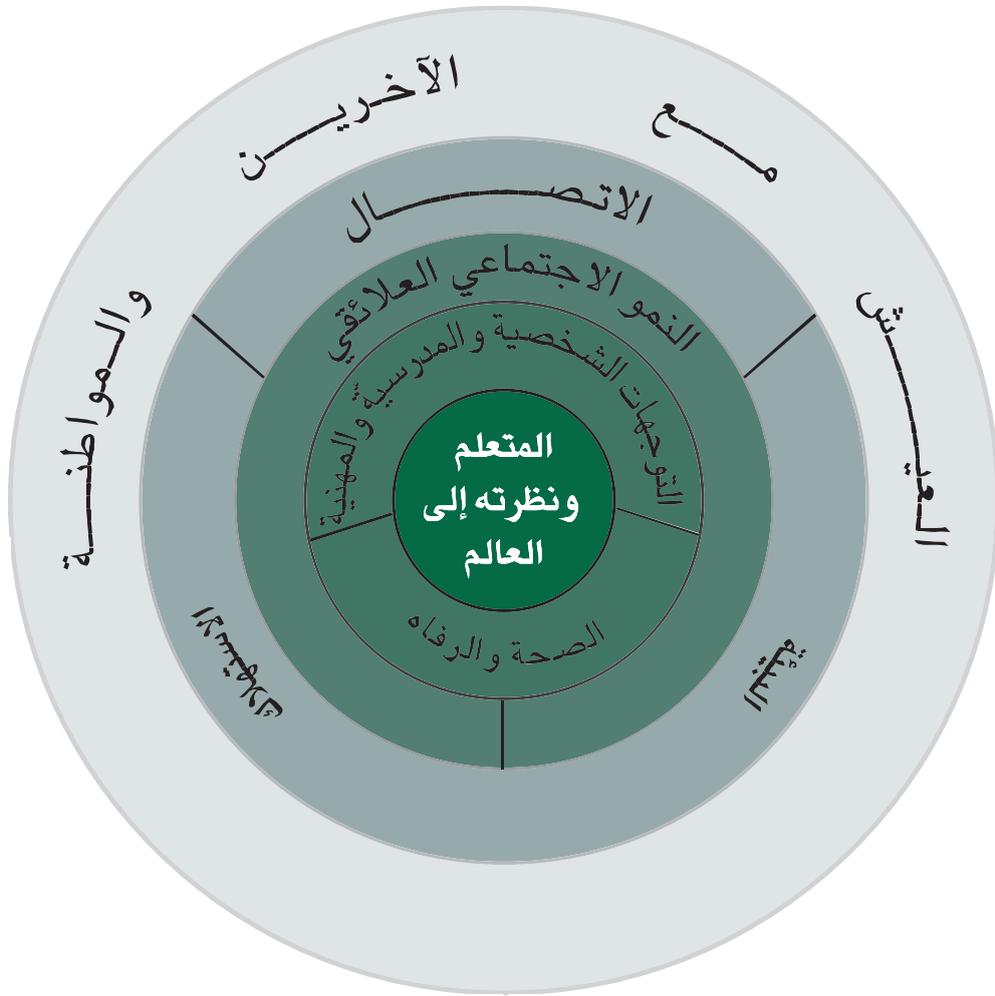
ز - الاتصال

ن - العيش مع الآخرين والمواطنة

2) فمن خلال مبادئ التجربة في الحياة، يبني المعلم وضعيات تعلم دالة ويستثمر القصص الديني أو أحداثا تاريخية أو مواقف مستمدة من الحياة اليومية، تساعد على تشكل السلوك الاجتماعي وهذا يقتضي نبذ التجزئة بين فروع مجال التنشئة الاجتماعية وضرورة التفاعل مع مجالات التعلم الأساسية.

3) ولكل ميدان من مبادئ التجربة في الحياة مقاصد تربوية تحدد التعلّات فينشأ التفاعل بين المتعلم والواقع الاجتماعي ويكتسب المتعلم كفايات ذات أبعاد تعلمية ومنهجية وكفايات تواصلية وأخرى أفقية مستديمة تساعده على حلّ وضعيات مركبة، فيتشبع بالقيم ويتخذ مواقف تمكنه من التعايش مع الغير والنجاح الاجتماعي، فيتعلم كيف يتعلم ويتكيف وكيف يسهم بتجربته الشخصية بصورة إيجابية.

المتعلم ونظرتة إلى العالم



أهداف التربية الإسلامية

تهدف التربية الإسلامية باعتبارها مكونًا من مكونات التنشئة الاجتماعية إلى :

- تنشئة المتعلم على الاعتزاز بالانتماء الحضاري الإسلامي.
- تربيته على انتهاج مسلك التبصر والاعتدال والتسامح في تعامله مع الآخر.
- تمكينه من حفظ السور والآيات القرآنية وسرد الأحاديث النبوية الشريفة.
- توظيف المعاني والقيم الأخلاقية الواردة في الآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة في مواقف والتدليل عليها.
- تقوية حافظته وتقويم لسانه وتنمية رصيده اللغوي لتنمية كفايات التواصل لديه.

تعلّمية التربيّة الإسلاميّة

تبنى تعلّمية التربيّة الإسلاميّة من خلال ثلاث زوايا رئيسيّة :

- 1- زاوية معرفيّة تتناول خصوصيات المادّة ومناهجها.
- 2- زاوية بيداغوجيّة تطرح قضايا التّدريس واستراتيجياته.
- 3- زاوية سيكولوجيّة تثير المسائل المتعلّقة بخصوصيات المتعلّم .

الزّاوية السيكولوجيّة

I- البعد السيكولوجي في بناء الاستراتيجيات التعلّميّة

- تنمية المواقف الوجدانيّة بالتفاعل الاجتماعي
- القيم التي يكتسبها المتعلّم صادرة من الجماعة وتحدّد المواقف.
- جعل الأنشطة محفزة ومرغبة ومرتكزة على المقاربة بالمشروع لأنّ ذات المتعلّم نشيطة وفاعلة ومنتجة ومبدعة.
- نظام التبادل والتواصل الاجتماعي مع الآخرين

الزّاوية البيداغوجيّة

I- المكونات الاساسية لطرق تدريس التربيّة الإسلاميّة

- الكفايات :
- 1- التلاوة السليمة للسور القرآنية في خشوع
- 2- التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلاميّة المتصلة بالإيمان بالله والرّسل والكتب السماويّة
- 3- توظيف المعاني والقيم الإسلاميّة في مواقف سلوكيّة موافقة لها
- 4- أداء الفرائض وفق

الزّاوية المعرفيّة

I- الجانب المعرفي

- المصادر :
- القرآن الكريم
- السنّة النبويّة الشريفة
- الفقه الإسلامي

II- الجانب المنهجي :

- تدريب المتعلم على التفكير المنهجي وتعويدَه على البحث الذاتي من خلال :
- قراءة السور والآيات واحترام قواعد القراءة الفصيحة
- فهم المعاني
- تحليل النصوص لاستخراج القيم والأحكام لدعم إيمانه.
- ربط الأحكام بما يتماشى وأمر الحياة وظروف العصر والواقع .

أحكامها

- الأهداف المميزة
- الاستراتيجيات
- التعلّيميّة التعلّميّة
- اعتماد تمشّيات متعدّدة تؤسّس مهارات عمليّة وسلوكات تمكّن من تطوير روح المبادرة والتدرّب على تحمل المسؤولية
- التّعاشيش مع الآخرين إعداد مشاريع عمليّة يخطّط لها التلاميذ وينفذونها ويقيمون مراحلها ونتائجها. التدريب على دراسة حالات معيّنة (إشكاليات سياقات – مواقف مشكلة) والبحث عن حلول لها.
- التدريب على تشخيص بعض المواقف واستخلاص العبر منها
- توظيف تقنيات وطرق التّواصل للتعبير عن الآراء واتخاذ مواقف ك(استغلال تقنية الزّوبعة الفكرية) ليعبر المتعلم عن رأيه بكلّ حرية

يمكن المتعلم من استنباط القيم الاجتماعية :
يتقمّص دوره في المجتمع من خلال محاكاة النماذج الثقافية للمجتمع والتجارب

II- الأبعاد الوجدانية لاتجاه التفاعل الاجتماعي

- مراعاة مرحلة نمو المتعلم.
- الاهتمام بالمتعلم كما هو ومن أجل ذاته.
- احترام شخصية المتعلم
- احترام حق المتعلم بأن يخطئ ويبدع ويتواصل.

طرق تدريس التربية الإسلامية

الطرق التربوية الحديثة تتفق وأهداف التربية الإسلامية. فإذا أردنا تطبيق إحدى هذه الطرق في التربية الإسلامية وجدنا لها مجالاً خصباً في تعاليم الإسلام.

1 - طريقة حل المشكلات :

- . يعرض فيها المعلم مشكلات
- . يطلب من التلاميذ التوصل إلى حلها
- . يساعدهم في التوصل إلى الحل الصحيح
- . يربط المشكلة بالحكم الإسلامي الذي يريد بيانه للتلاميذ.

2 - طريقة المشروع :

- أ - وهي طريقة تقوم على تقديم مشروع أو عدة مشاريع يختار منها التلاميذ ما يتلاءم معهم.
- ب - تنظيم خطة المشروع، توزيع الأدوار في العمل.
- ج - تنفيذ الخطة.
- د - تقويم المشروع والنظر في النتائج التي تنجم عنه وفيما توصل إليه التلاميذ من أهداف ونتائج.

3 - الإدماج :

تهتم هذه الطريقة بالربط بين معلومات المنهج في مواد مختلفة وتجميعها حول هدف نظري واحد يتصل بالكفايات الفرعية للتربية الإسلامية وأهدافها المميزة وذلك بتعرف القيم المحمولة في هذه المواد واستثمارها في التمهيد لدروس التربية الإسلامية أو في توظيف القيم والمواقف المكتسبة.

أساليب عملية في تدريس القيم والمواقف

1 . مواقف تدرب على الاستقصاء

- البحوث الميدانية.
- معايشة الأحداث لبناء المواقف ذاتياً.
- التحقيق : البحث عن المعلومات يتدرّب من خلالها المتعلّم على الاستفهام عن أحداث ووقائع.

2 . موقف التقييم :

- تمكين المتعلّم من إصدار أحكام على الغير انطلاقاً من مواقف معينة.

3 . موقف الإيحاء :

- تقديم نصائح وتوجيهات للآخر.

4 . موقف التأويل

- إعطاء تفسير ذاتي لوضعية ما.

التقويم في مجال التربية الإسلامية

يعتمد تقويم أهداف التنشئة الاجتماعية عموماً والتربية الإسلامية خصوصاً على اختبارات موضوعية من أبرزها :

- الاختيار من متعدد
- الصواب والخطأ
- التكميل
- المقابلة...

ورغم ما يحويه هذا النوع من الاختبارات من إيجابيات فإنه يركز على تقويم الجانب المعرفي فقط ولا يمكنه تقويم الجانب المهاري والجانب الوجداني والاجتماعي وما استبطنه المتعلم من قيم ومواقف واتجاهات... الأمر الذي يستدعي البحث عن أساليب أكثر قدرة على تقويم هذه الجوانب.

ونذكر في هذا المجال بعض الأساليب التقويمية :

1 - جدول المتابعة :

وهو وسيلة تقويم تكويني بدرجة أولى وينجز في نطاق التعاقد بين المتعلم والمعلم وهو ذاتي في بعض جوانبه.

- يسجل فيه مدى تملك المتعلم للسلوكات المستهدفة دورياً.
- يعمر الجدول في نظيرين أحدهما من قبل المعلم والثاني من قبل المتعلم نفسه ليكون موضوع حوار ونقاش ومقارنة بين الطرفين وربماً بالاشتراك مع بقية المتعلمين ضمن حلقات نقاش وذلك لتحسيس المتعلمين ولفت انتباههم إلى ما يجب تعزيزه أو تعديله أو تطويره من سلوكات .

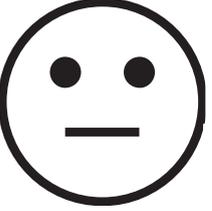
- توضع علامة ++ أمام كل سلوك مكتسب اكتساباً كلياً من التلميذ .
- توضع علامة + أمام كل سلوك مكتسب بدرجة متوسطة .
- توضع علامة - أمام كل سلوك لم يكتسب بعد .

نموذج لجدول متابعة

أشهر السنّة (أو الوحدة)					السلوكات المستوجبة	
أكتوبر / وحدة 1	نوفمبر / وحدة 2	ديسمبر / وحدة 3	جانفي / وحدة 4			
						1
						2
						3
						4
						5
						6

2 - الجداول التّصويريّة :

- وهي أدوات بسيطة للتّقييم تقوم في صيغة تصويريّة.
- تستعمل المقياس بموقف ما وذلك باختيار الصّورة المعبرّة عن المشاعر الشّخصيّة تجاه موقف ما.
- ضع (X) في الحالة المناسبة.

			
غير راض تماما	غير راض	راض	راض تماما

يمكن اللّجوء في مجال التّربية الإسلاميّة إلى نوعين من أساليب التّقويم :

- 1 - استعمال الاختبارات الموضوعية لتقويم الجانب المعرفي.
- 2 - استعمال جدول المتابعة أو الجداول التّصويريّة وشبكات الملاحظة لتقويم الجوانب السلوكيّة والوجدانيّة الاجتماعيّة.

جدول متابعة

الفترة الثالثة	الفترة الثانية			الفترة الأولى		الوحدات	السلوكيات المكتسبة	ر/ع
	7	6	5	4	3			
							يخطئ أعمالا بالاشتراك مع الغير.	1
							يحترم الآخر في ذاته.	2
							يفكك مكونات الوضعية ويحلها.	3
							يبحث عن المعلومات وينظمها ويعالجها.	4
							يتجاوب مع الآخر في طرائق تعبيره.	5
							يعمل إنجازه عند الاقتضاء بالدفقة والالتقان.	6
							يوظف كفايات أخرى عند الإنجاز.	7
							يجسم مظاهر التعاون والاندماج على الآخر.	8
							يستعمل التكنولوجيا الحديثة والاتصال للبحث عن المعلومات.	9
							يخطط للمشروع وينجزه ويقيم توفقه خلال مراحل الإنجاز.	10

الملاحظات :

- يمسك المعلم هذا الجدول لتقييم الجوانب السلوكية والوجدانية الاجتماعية ولتقدير إمكانيات المتعلم الذاتية الحقيقية ومواقفه الشخصية على امتداد فترات التعلم.
- يستعمل هذا الجدول خلال إنجاز الأنشطة في كل مجالات التعلم.
- يمكن للمعلم أن يضيف سلوكيات أخرى مكتسبة لم ترد بالجدول أو أن يحذف أو يغير حسب واقع المتعلمين.

نظام الوحدات

الأسس المنهجية

اختار أعضاء اللجنة التدريس وفق نظام الوحدات سعياً إلى تمكين المتعلمين من بناء شخصية متوازنة وذلك بتبني اتجاهات واتخاذ مواقف متصلة بالقيم المرجعية التي تنبني عليها الشخصية الوطنية والانتماء الحضاري في وضعية تواصل دالة من خلال تحقيق الكفايات الفرعية للتربية الإسلامية التالية :

- التلاوة السلمية للسور القرآنية في خشوع.
- التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية المتصلة بالإيمان بالله والرسل والكتب السماوية.
- توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية موافقة لها.
- أداء الفرائض وفق أحكامها.

والتدريس بنظام الوحدات يسمح بتناول الأهداف المميزة للتربية الإسلامية في تفاعل مع مجالات التعلم الأخرى. وتقاطع مجالات التعلم أفقياً وعمودياً يسمح بتطوير الكفايات الأفقية وتجويدها.

تعريف الوحدة التعليمية التعلمية :

هي مجموعة من الأنشطة المتمحورة حول مجموعة من الكفايات الفرعية والأهداف المميزة المندمجة المتصلة بفروع التربية الإسلامية (الهدى القرآني، الأخلاق، العبادات، العقيدة) والتي تنجز في فترة زمنية محددة موزعة على عدد معين من المقاطع.

مراحل الوحدة التعليمية التعلمية :

تشتمل كل وحدة تعليمية تعلمية على أربع مراحل :

- التعلم الاستكشافي.
- التعلم المنهجي المنظم.

- التعلّم الاندماجي.
- التقييم والدعم والعلاج.

1 - التعلّم الاستكشافي :

يخصّص المقطع الأول من كل وحدة تعليمية إلى تحفيز التعلّمين ووضعهم في إطار الوحدة من خلال سندات متنوعة :

- بصرية : صور، مشاهد، أفلام...
- مكتوبة : نصوص نثرية أو شعرية، قصص قرآنية، السيرة النبوية، بحوث، مشاريع...
- أحداث ومناسبات وطنية ودينية...

ويفضي استثمار هذه الوضعيات المعروضة والتفاعل معها إلى تمكين المتعلمين من :

- اكتشاف المحتويات التي ستتمحور حولها أنشطة التعلّم في الوحدة التعليمية.
- التهيؤ إلى التعلّم وذلك ب:
 - ضبط الوسائل والمعينات التربوية التي ستستعمل خلال الوحدة.
 - الاتفاق على البحوث الممكنة والمتوقعة والزيارات والمشاريع التي ستنجز والتخطيط لها وتقاسم الأدوار وتحديد المسؤوليات وضبط مواعيد التنفيذ وآجال الإنجاز.

2 - التعلّم المنهجي المنظم

يمثّل التعلّم المنهجي الجزء الأكبر من مقاطع الوحدة فهو يغطّي 6 مقاطع من مجموع 10 مقاطع في وحدة تعلّم ذات 10 حصص وبنسبة 4 مقاطع من 8 مقاطع في وحدة تعلم ذات 8 حصص. وخلال التعلّم المنهجي المنظم يسعى المعلم إلى وضع تلاميذه في وضعيات تواصل دالة تمكّن المتعلّمين من البحث والتحليل والاكتشاف والتّحاور الإيجابي مع أترابهم والتعاون معهم في تنظيم البحوث والزيارات الميدانية والمشاريع التربوية وإعداد المسرحيات فيستبطنون قيم

التعاون والتعايش مع الآخرين...

- * العودة إلى الأهداف المميّزة والتّركيز عليها في شكل لولبي حلزوني.
- * كل نشاط يمثل فرصة جديدة تتنوّع من خلالها مقامات التّواصل لحمل المتعلّمين على استعمال مكتسباتهم المعرفيّة واللغويّة استعمالاً طبيعياً (التّربية الإسلاميّة في خدمة المجالات الأخرى).
- * استثمار القيم المحمولة في المجالات الأخرى لتعزيز سلوكات المتعلّمين وتنمية كفاياتهم الأفقيّة (المجالات الأخرى في خدمة التّربية الإسلاميّة).
- * تنوع مقامات التّواصل (قصص، مسرح، بحوث، زيارات، مشاريع..) ليكون المتعلّم محور العمليّة التّربويّة لأنّ السلوك يكتسب من التّفاعّل مع الآخرين.
- * اجتناب الوعظ والإرشاد والاستجواب.

3 - التعلّم الاندماجي :

يستثمر المعلّم السّورة المدرجة في الوحدة والآيات والأحاديث النّبويّة الشريفة والقيم الأخلاقيّة والمعاني والمفاهيم الإسلاميّة في المقطع الإدماجي فيقدّمها في وضعيات إدماجية تمكّن المتعلّم من توظيف مكتسباته.

والمعلّم مدعوّ إلى إدماج ما تعلّمه المتعلّم في التّربية الإسلاميّة في بقيّة مجالات التعلّم لتطوير كفاياته الأفقيّة وتنميتها.

4 - التّقييم والدعم والعلاج :

أ - التّقييم :

يقيم المتعلّم شفويّاً وكتابيّاً في الجانب المعرفي اعتماداً على وضعيات تقييميّة تصلح وفق المعايير الواردة بالبرامج الرّسميّة.

أمّا لتقييم السلوكات المكتسبة فإنّه حري بالمعلم مسك جداول ملاحظة ومتابعة يعمّرها بانتظام حسب ما يلاحظه من أفعال وأعمال وأقوال وعلاقات وغيرها تصدر عن المتعلّم في القسم أو في

ساحة المدرسة.

ومن المفيد أن يمسك المتعلمون جداول متابعة يسجلون عليها مدى التزامهم بتطبيق ما استبطنوه من سلوكات وما تعهدوا به من واجبات وأعمال.
وتستثمر هذه الجداول في حصة التقييم أو تخصص لها حصة واحدة للوقوف على الجوانب الإيجابية في سلوكات المتعلم لدعمها وعلى السلوكات السلبية لمعالجتها.

ب - الدعم والعلاج :

يصلح المعلم الاختبار ويقوم بالتشخيص انطلاقاً من نتائج التقييم متبعاً المراحل التالية :

– تعرف الأخطاء.

– تصنيف الأخطاء.

– تعرف مصادر الأخطاء.

ثم يبيّن أجهزة علاج ودعم تستند إلى النقائص الفعلية التي ظهرت لدى كل متعلم.

– يدوم الدعم والعلاج حصة أو أكثر حسب مستوى التملك المسجل.

التخطيط الزمني للوحدة التعليمية

عدد المقاطع : 10

دعم وعلاج	تقييم	تعلم إدماجي	تعلم منهجي					التعلم الاستكشافي

المشروع البيداغوجي:	<ul style="list-style-type: none"> - التخطيط - مراحل الإنجاز - التنفيذ - التقييم 	نماذج من مشاريع تربوية
---------------------	--	------------------------

التقييم التكويني :

- يعتمد المعلم شبكات ملاحظة ومتابعة على امتداد فترات التعلم لتقييم مدى تبني المتعلم للمواقف واستبطانه للسلوكيات الفردية والجماعية.
- يمسك المتعلم جداول تصويرية لمتابعة مواقفه وسلوكاته (مثل لجداول تصويرية بكل وحدة تعليمية)

المفردات

مخطط سنوي في مجال التربية الإسلامية

الدرجة : 2

كفاية مجال التنشئة الإجتماعية

المستوى : 4

تبنى اتجاهات واتخاذ مواقف متصلة بالقيم المرجعية التي تنبني عليه الشخصية الوطنية والانتماء الحضاري

الكفاية المتصلة بالعبادات	الكفاية المتصلة بالأخلاق	الكفاية المتصلة بالعقيدة	الكفاية المتصلة بالهدي القرآني
أداء الفرائض وفق أحكامها	توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية موافقة لها	التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية المتصلة بالإيمان بالله والرسول والكتب السماوية	التلاوة السليمة للسور القرآنية في خشوع

الأداء المنتظر لنهاية الدرجة الثانية

- يستدل المتعلم ضمن وضعيات تعرض عليه بالسور والآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة المكتسبة على الإيمان بالله والرسول
- آداب البيت والمدرسة والمجتمع
- يؤدي المتعلم الصلاة وفق أحكامها

معايير التقييم

معيار (1) : يفهم الوضعية
معيار (2) : يحلل الوضعية
معيار (3) : يؤدي الفريضة
معيار (4) : يقيم المواقف والسلوكات

ملف التقييم والمتابعة

- يتلو السور التي حفظها
- يعدد بعض مظاهر قدرة الله ودلائل عظمته في الكون
- يستدلّ بآيات قرآنيّة أو بحديث نبوي شريف في مواقف تتصل بمظاهر الإحسان إلى الوالدين وبالاجتهاد في طلب العلم
- يؤدّي الوضوء.

الأداء المنتظر في
نهاية الثلاثي الأول

- يتلو السور التي حفظها
- يعدد بعض مظاهر الإيمان بطاعة الرّسول
- يستدلّ بآيات قرآنيّة أو بحديث نبوي شريف في مواقف تتصل بواجب المتعلّم نحو المعلّم والمحافظة على متاع غيره داخل المدرسة.
- يؤدّي الصلوات المفروضة وفق أحكامها.

الأداء المنتظر في
نهاية الثلاثي الثاني

- يتلو السور التي حفظها
- يعدد بعض فوائد طاعة الرّسول ومحبّته
- يستدلّ بآيات قرآنيّة أو بحديث نبوي شريف في مواقف تتصل بضوابط استعمال الطّريق وآداب التّزاور وفوائد التّواضع.
- يؤدّي الصلوات المفروضة وفق أحكامها.

الأداء المنتظر في
نهاية الثلاثي الثالث

المخطط السنوي

المحتويات	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية	الوحدة	الفترة
<p>* السور: الفاتحة - التين - الشرح - الضحى - الليل - الشمس. * مظاهر قدرة الله من خلال مخلوقاته - الكون - النباتات - الحيوان - فضل الوالدين والأجداد - والتعبير عن محبتهم - الوضوء</p>	<p>تقييم مكتسبات السنة الثالثة من التعليم الأساسي • شفويًا • كتابيا</p>	<p>- التلاوة السليمة للسور القرآنية في خشوع - التدليل على مظاهر قدرة الله من خلال النظام الموجود في الكون والنبات والحيوان - ذكر فضل الوالدين والأجداد - التعبير عن محبة الوالدين والأجداد - أداء فرائض الوضوء</p>	0	الفترة الأولى
<p>- سورة الفجر - عظمة الله من خلال مخلوقاته - حسن معاملة الوالدين والأجداد - محبة الوالدين والأجداد - الأعمال التي يقوم بها الوالدان والأجداد لفائدة الأبناء والأحفاد - أهمية النظافة في الحياة الاجتماعية - لياقة المظهر من حيث النظافة والطهارة عند الصلاة - الوضوء عمليًا.</p>	<p>- يستظهر سورة الفجر في خشوع - يفصح عن العلاقة بين الخالق ومخلوقاته. - يذكر فضل الوالدين والأجداد ويعبر عن محبتهم - تقديم أمثلة تبرز مظاهر الإحسان للوالدين والأجداد - يؤدي الوضوء</p>	<p>التلاوة السليمة لسورة الفجر في خشوع. - التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية المتصلة بعظمة الله من خلال مخلوقاته - ذكر فضل الوالدين والأجداد - التعبير عن محبة الوالدين والأجداد - إبراز مظاهر الإحسان للوالدين والأجداد - أداء الوضوء</p>	1	

الفترة: الوحدة	مكوّنات الكفاية	الأهداف المميّزة	المحتويات
2	<ul style="list-style-type: none"> - التلاوة السليمة - لسورة الفجر في خشوع - التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية المتصلة بعظمة الله من خلال مخلوقاته. - التعبير عن رغبته في العلم واجتهاده في طلبه. - يؤدي التيمّم 	<ul style="list-style-type: none"> - يستظهر سورة الفجر في خشوع - يفصح عن العلاقة بين الخالق ومخلوقاته. - يعبر عن رغبته في العلم واجتهاده في طلبه - يؤدي التيمّم عملياً 	<ul style="list-style-type: none"> - سورة الفجر (الجزء الثالث) - عظمة الله من خلال مخلوقاته - الاجتهاد في طلب العلم - التيمّم

الفترة	الوحدة	مكوّنات الكفاية	الأهداف المميّزة	المحتويات
	3	<ul style="list-style-type: none"> - التلاوة السليمة لسورة الغاشية في خشوع - التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية المتصلة بعظمة الله من خلال مخلوقاته - التعبير عن واجبه نحو المربي والمدرسة - أداء الصلوات المفروضة - أداء صلاة الصبح. 	<ul style="list-style-type: none"> يستظهر سورة الغاشية في خشوع - يفصح عن العلاقة بين الخالق ومخلوقاته. يعبر عن واجبه نحو المربي والمدرسة - يؤدي الصلوات المفروضة 	<ul style="list-style-type: none"> - عظمة الله من خلال مخلوقاته - واجب المتعلم نحو المعلم والمدرسة - الصلوات المفروضة - صلاة الصبح
	4	<ul style="list-style-type: none"> - التلاوة السليمة لسورة الأعلى - التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية المتصلة بطاعة الرسول - تعداد فوائد المحافظة على متاع غيره داخل المدرسة - أداء صلاتي الظهر والعصر. 	<ul style="list-style-type: none"> - يستظهر سورة الأعلى في خشوع - يفصح عن إيمانه بطاعة الرسول - يعدد فوائد المحافظة على متاع غيره داخل المدرسة - يؤدي صلاتي الظهر والعصر. 	<ul style="list-style-type: none"> - سورة الأعلى - طاعة الرسول - المحافظة على متاع غيره في القسم وفي الساحة - المحافظة على التجهيزات المدرسية - صلاة الظهر - صلاة العصر.

الفترة	مكوّنات الكفاية	الأهداف المميّزة	المحتويات
5	<ul style="list-style-type: none"> - التلاوة السليمة لسورة الطّارق - التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية المتّصلة بطاعة الرّسول - ذكر فوائد علاقات التّعاون والتّحابب والاحترام بين الجيران - أداء صلاتي المغرب والعشاء 	<ul style="list-style-type: none"> - يستظهر سورة الطّارق في خشوع - يفصح عن إيمانه بطاعة الرّسول - يذكر فوائد علاقات التّعاون والتّحابب بين الجيران - يؤدّي صلاتي المغرب والعشاء. 	<ul style="list-style-type: none"> - سورة الطّارق - طاعة الرّسول - التّعاون - الاحترام والتّزاور - المساعدة عند الحاجة - المشاركة في الأفراح والأتراح - صلاة المغرب - صلاة العشاء
6	<ul style="list-style-type: none"> - التلاوة السليمة لسورة الطّارق - التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية المتّصلة بطاعة الرّسول. - تحديد ضوابط استعمال الطّريق. - تعداد فوائد التّزاور وآدابه - تقديم أمثلة تبرز ضرورة طاعة الرّسول - أداء صلاة الجمعة 	<ul style="list-style-type: none"> - يستظهر سورة الطّارق في خشوع - يقدّم أمثلة تبرز ضرورة طاعة الرّسول - يحدّد ضوابط استعمال الطّريق - يعدّد فوائد التّزاور وآدابه - يؤدّي صلاة الجمعة 	<ul style="list-style-type: none"> - سورة الطّارق - ضرورة طاعة الرّسول - آداب الطّريق: - القصد في المشي، الغضّ من الصّوت، إفشاء السّلام... - آداب الزيارة والعيادة: - اختيار المواعيد، عدم الإطالة، مراعاة ظروف المزور، تبادل الهدايا - صلاة الجمعة
7	<ul style="list-style-type: none"> - التلاوة السليمة للسور القرآنية (الفجر، الغاشية، الأعلى، الطارق) في خشوع. - التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية المتصلة وبطاعة الرسول. - ذكر فوائد التواضع - أداء صلاة العيدين 	<ul style="list-style-type: none"> - يستظهر في خشوع السور (القرآنية) (الفجر، الغاشية، الأعلى، الطارق) في خشوع - يفصح عن إيمانه بطاعة الله ورسوله - يؤدّي صلاة الجمعة وصلاة العيدين 	<ul style="list-style-type: none"> - السور القرآنية المدروسة (الفجر، الغاشية، الأعلى، الطارق) في خشوع - طاعة الله ورسوله - فوائد التواضع - صلاة العيدين.

الوحدات التعليمية

مكونات الكفاية

- التلاوة السليمة للسور القرآنية في خشوع : (التين - الشرح - الضحى - الليل والشمس)
- التدليل على مظاهر قدرة الله من خلال النظام الموجود في الكون - النبات، الحيوان
- ذكر فضل الوالدين والأجداد
- التعبير عن محبة الوالدين والأجداد
- ذكر فرائض الوضوء

المقطع 1 : التقييم الشفوي

جدول إسناد الأعداد

المجموع	مع 3 التلاوة السليمة (***)	معايير الحد الأدنى			المعايير مستويات التملك
		المجموع	مع 2 التلاوة الخاشعة (**)	مع 1 الحفظ (*)	
	0		0	0	---
			2,5	2,5	+--
	2,5		5	5	++-
20	5	15	7,5	7,5	+++

- (* - من استظهر الجزء الأول من السورة استظهارا صحيحا تسند إليه (2,5) نقطتان ونصف
- من استظهر الجزأين الأولين من السورة استظهارا صحيحا تسند إليه (5) خمس نقاط
- من استظهر كامل السورة استظهارا صحيحا تسند إليه (7,5) سبع نقاط ونصف
- (** - من تلا الجزء الأول من السورة تلاوة خاشعة تسند إليه (2,5) نقطتان ونصف
- من تلا الجزأين الأولين من السورة تلاوة خاشعة تسند إليه (5) خمس نقاط
- من تلا كامل السورة تلاوة خاشعة تسند إليه (7,5) سبع نقاط ونصف
- (*** - من تلا كامل السورة تلاوة سليمة تسند إليه (5) خمس نقاط.

المقطع 2 : تقييم مكتسبات التلاميذ في بداية السنة الرابعة

تقييم مكتسبات التلاميذ في بداية السنة :

الأداء المنتظر لنهاية الدرّجة الأولى

- يستدلّ المتعلّم ضمن وضعيّات تعرض عليه بالسور والآيات القرآنيّة والأحاديث النبويّة الشريفة على :
- الإيمان بالله ونعمه على الإنسان
- آداب البيت والمدرسة والمجتمع
- يؤدّي الموضوع.

* نوع التقييم

- الجزء الأوّل يتعلّق بتقييم شفوي للسور والآيات والأحاديث النبويّة الشريفة.
- الجزء الثاني يتعلّق بتقييم كتابي للمحتويات المدروسة
- * ضعيّة التقييم : المقاطع، التعليمات، المعايير، جدول إسناد الأعداد، توصيات عامّة

* ملاحظة :

- أ - قبل الشروع في التعلّمات الجديدة يعدّ المعلّم ضعيّة تقييم ليقف على المستوى الحقيقي للمتعلّمين من حيث تمثّل المفاهيم والمعاني الإسلاميّة وتوظيف القيم الأخلاقيّة والقدرة على الإفصاح والاستدلال والاستظهار والتلاوة السليمة في خشوع.
- ب - على ضوء نتائج التقييم التوجيهي يؤثث المعلّم المقاطع الثلاثة الموالية بالسور والآيات والأحاديث التي لم يملكها المتعلمون. ويمكن للمعلم أن يتصرّف في مضامين مقاطع الوحدة 0 حسب النتائج والنقائص والثغرات المسجّلة.

المقطع 4 : تشخيص وعلاج

الهدف المميّز : يستدلّ على مظاهر قدرة الله من خلال النّظام الموجود في الكون والنّبات والحيوان

المحتويات :

- مظاهر قدرة الله
- دلائل عظمة الله
- بديع صنعه
- إتقان صنعه

الهدف المميّز : يذكر فرائض الوضوء

المحتويات :

- فرائض الوضوء مرتبة

المقطع 3 : تشخيص وعلاج

الهدف المميّز : يستظهر المتعلّم سورا قرآنيّة في خشوع

المحتويات :

- استظهار السور التّالية : الفاتحة والتين والشرح والضّحى واللّيل والشّمس
- دعم التلاوة والارتقاء بها إلى مستوى أفضل
- قدرة الله
- مكانة الرّسول عند الله
- فضل الله على الرسول
- * التّدكير باداب مسك المصحف

الهدف المميّز : يذكر فضل الوالدين والأجداد

المحتويات :

- حسن معاملة الوالدين للأجداد
- الأعمال التي يقوم بها الوالدان والأجداد لفائدة الأحفاد

مكونات الكفاية

- التلاوة السليمة لسورة الفجر في خشوع
- التّدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية المتّصلة بعظمة الله من خلال مخلوقاته
- ذكر فضل الوالدين والأجداد
- التّعبير عن محبة الوالدين والأجداد
- تقديم أمثلة تبرز مظاهر الإحسان إلى الوالدين
- أداء التّوضوء

المقطع 1 : تعلم استكشافي

الأهداف المميّزة

- 1 - يستظهر سورة الفجر في خشوع
- 2 - يفصح عن العلاقة بين الخالق ومخلوقاته
- 3 - يذكر فضل الوالدين والأجداد
- 4 - يعبر عن محبة الوالدين والأجداد
- 5 - يقدم أمثلة تبرز مظاهر الإحسان للوالدين والأجداد
- 6 - يؤديّ الوضوء والتيمّم

المحتويات

- سورة الفجر
- عظمة الله من خلال مخلوقاته
- حسن معاملة الوالدين والأجداد
- محبة الوالدين والأجداد
- الأعمال التي يقوم بها الوالدان والأجداد لفائدة الأبناء والأحفاد
- الوضوء : (الفرائض والسّنن - الحكمة من الوضوء)
- أهميّة النظافة في الحياة الاجتماعية
- لياقة المظهر من حيث النظافة والطهارة عند الصلاة

سير الأنشطة

- * يستثمر المقطع الاستكشافي ب :
- تهيئة المتعلمين ووضعهم في إطار الوحدة التعليمية
- اكتشاف محتويات الوحدة التعليمية
- التهيؤ للتعلم ب :
- التخطيط للأنشطة والمشاريع والبحوث المنجزة
- ضبط الوسائل

ملاحظة : عند بناء المقطع الاستكشافي للوحدات التعليمية يمكن الاستئناس بالمقاطع الاستكشافية للوحدات التعليمية المنجزة (2، 4 و 6)

المقطع 2 : تعلم منهجي

الهدف المميّز : يستظهر كامل سورة
الفجر في خشوع.

المحتويات :

- تقديم كامل السّورة
- جزاء كلّ قوم من الأقبام الثلاثة
(عاد - ثمود - فرعون)
- جزاء الصّالحين
- جزاء الظّالمين
- قراءة سليمة
- تلاوة من المصحف

الهدف المميّز : يستظهر كامل سورة
الفجر في خشوع.

المحتويات :

- تقديم كامل السّورة.
- تعداد الصّفات الحسنة التي خلق
الله عليها الإنسان
- قراءة سليمة
- تلاوة من المصحف.

المقطع 3 : تعلم منهجي

الهدف المميّز : يستظهر الآيات من 1 إلى 14 من سورة الفجر.

المحتويات :

- تقديم الآيات 1 إلى 14
- قراءة سليمة
- القسم بالمظاهر الكونية
- مصير المفسدين في الأرض من الأقسام الثلاثة

الهدف المميّز : يفصح عن العلاقة بين الخالق ومخلوقاته

المحتويات :

- عظمة الله من خلال مخلوقاته
- الكون
- الحيوان
- النباتات
- اعتراف المخلوق بجميل الخالق

المقطع 5 : تعلم منهجي	المقطع 4 : تعلم منهجي
<p>الهدف المميّز : يذكر فرائض الوضوء</p>	<p>الهدف المميّز : يذكر فضل الوالدين والأجداد</p>
<p>المحتويات :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الطّهارة : - أهميّة النّظافة في الحياة الاجتماعيّة - لياقة المظهر من حيث النّظافة عند الصّلاة - فرائض الوضوء مرتبة 	<p>المحتويات :</p> <ul style="list-style-type: none"> - حسن معاملة الوالدين والأجداد - الأعمال التي يقوم بها الولدان والأجداد لفائدة الأبناء والأحفاد - التّعامل مع الوالدين والأجداد
	<p>الهدف المميّز : يستظهر الآيات من 15 إلى 20 من سورة الفجر في خشوع</p>
	<p>المحتويات :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقديم الآيات من 15 إلى 20 - قراءة سليمة - نعم الله على الإنسان - معاملة اليتامى والمساكين معاملة حسنة (الحب - التقدير والاحترام والمحافظة على أموالهم وصحتهم)

المقطع 6 : تعلم منهجي

الهدف المميز: يعبر عن محبة الوالدين والأجداد.

المحتويات :

– محبة الوالدين والأجداد.
استثمار الآيتين (23 و 24) من سورة الإسراء.

وَقَضَى رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ
وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا
وَآخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ
وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا.

المقطع 7 : تعلم منهجي

الهدف المميز: يؤدّي الوضوء.

المحتويات :

– التمهيد لتعريف الوضوء
– أهمية النظافة في الحياة الاجتماعية
– أهمية نظافة الجسم والثياب
– أداء الوضوء (الفرائض مرتبة)
* استثمار الآية 6 من سورة المائدة

– «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى
الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ
إِلَى الْمَرَافِقِ وَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ
وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ».

المقطع 8 : تعلم إدماجي

التدليل

على عظمة الله من خلال مخلوقاته

التوظيف :

التعبير عن محبة الوالدين والأجداد

التلاوة :

التلاوة السليمة من المصحف لسورة الفجر والآيات القرآنية المكتسبة وسرد الأحاديث النبوية الشريفة.

أداء الوضوء :

– أهمية النظافة في الحياة الاجتماعية.
– لياقة المظهر من حيث النظافة والطهارة عند الصلاة.
– فرائض الوضوء مرتبة.

المقطع 9 : تقييم نهاية الوحدة

تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الوحدة 1

مكونات الكفاية

– التلاوة السليمة لسورة الفجر في خشوع
– التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية المتصلة بعظمة الله من خلال مخلوقاته
– ذكر فضل الوالدين والأجداد والتعبير عن محبة الوالدين والأجداد
– يؤدي الموضوع.

الأداء المنتظر

يستدل المتعلم ضمن وضعيات دالة بسورة الفجر والآيات المدروسة على عظمة الله من خلال مخلوقاته ذكرا فضل الوالدين والأجداد ومؤديا الموضوع.

المقطع 10 : دعم وعلاج

أ – الجانب المعرفي :
– التشخيص : تحديد الصعوبات الشقوية وفهم المعاني الإسلامية للسور والآيات المدروسة التي يمكن أن تعيق التعلم في الوحدة اللاحقة.
– جدول تشخيص الأخطاء.
– تسجيل مواطن الضعف في التلاوة والاستظهار.
ب – الجانب السلوكي :
– قراءة وتحليل شبكات الملاحظة والمتابعة لتعديل المواقف والسلوكيات.

مكونات الكفاية

- التلاوة السليمة لسورة الفجر في خشوع
- التّدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية المتّصلة بعظمة الله من خلال مخلوقاته
- التعبير عن رغبته في العلم واجتهاده في طلبه
- يُوَدِّي التّيمّم

المقطع 1 : تعلم استكشافي

الأهداف المميّزة

- 1 - يستظهر سورة الفجر في خشوع
- 2 - يفصح عن العلاقة بين الخالق ومخلوقاته
- 3 - يعبر عن رغبته في العلم واجتهاده في طلبه
- 4 - يؤدي التيمّم.

المحتويات

- سورة الفجر - الجزء الثالث
- عظمة الله من خلال مخلوقاته
- الاجتهاد في طلب العلم
- أداء التيمّم

سير الأنشطة

- * يستثمر المقطع الاستكشافي بـ :
- تهيئة المتعلّمين ووضعهم في إطار الوحدة التعلّميّة
- اكتشاف محتويات الوحدة التعلّميّة
- التهيؤ للتعلّم بـ :
- التّخطيط للأنشطة والمشاريع والبحوث المنجزة
- ضبط الوسائل

ملاحظة : عند بناء المقطع الاستكشافي للوحدات التعلّميّة يمكن الاستئناس بالمقاطع الاستكشافية للوحدات التعلّميّة المنجزة (2، 4 و 6)

المقطع 3 : تعلم منهجي	المقطع 2 : تعلم منهجي
<p data-bbox="223 404 722 547">الهدف المميّز : يعبر عن رغبته في العلم واجتهاده في طلبه</p> <p data-bbox="223 568 722 778">المحتويات : - الاجتهاد في طلب العلم - منزلة العلم</p>	<p data-bbox="825 404 1324 547">الهدف المميّز : يستظهر الآيات من 21 إلى 26 من سورة الفجر في خشوع</p> <p data-bbox="825 568 1324 1146">المحتويات : تقديم الآيات من 21 إلى 26 - قراءة سليمة - تلاوة من المصحف - الإقرار بيوم البعث - محاسبة النفس - علامات يوم القيامة من خلال الآيات من 21 إلى 26</p>
المقطع 4 : تعلم منهجي	<p data-bbox="825 1181 1324 1324">الهدف المميّز : يفصح عن العلاقة بين الخالق ومخلوقاته</p>
<p data-bbox="223 901 722 1024">الهدف المميّز : يستظهر الآيات من 27 إلى آخر السورة من سورة الفجر</p> <p data-bbox="223 1044 722 1371">المحتويات : - تقديم الآيات من 27 إلى آخر السورة - قراءة سليمة. - تلاوة في خشوع. - جزاء المؤمنين يوم القيامة</p>	<p data-bbox="825 1385 1324 1882">المحتويات : - عظمة الله من خلال مخلوقاته - الظواهر الكونية - أحداث منتظمة - أحداث غير منتظمة - استثمار الآية 37 من سورة فصلت "وَمِنْ آيَاتِهِ اللَّيْلُ وَالنَّهَارُ وَالشَّمْسُ وَالْقَمَرُ." والقمر.</p>
<p data-bbox="223 1412 722 1535">الهدف المميّز : يفصح عن العلاقة بين الخالق ومخلوقاته</p>	
<p data-bbox="223 1565 722 1913">المحتويات : - عظمة الله من خلال مخلوقاته - استثمار الآية 86 من سورة النمل "أَلَمْ يَرَوْا أَنَّا جَعَلْنَا اللَّيْلَ لَيْسَكُنُوا فِيهِ وَالنَّهَارَ مُبْصِرًا." والنهار مبصراً.</p>	

المقطع 7 : تعلم منهجي	المقطع 5 : تعلم منهجي
<p data-bbox="223 439 727 602">الهدف المميّز : يستظهر كامل سورة الفجر في خشوع</p> <p data-bbox="223 623 727 1099">المحتويات : - كامل السورة - القسم ببعض الظواهر الكونية - مصير المفسدين - معاملة اليتامى - الإقرار بيوم البعث - عدل الله.</p>	<p data-bbox="825 439 1329 602">الهدف المميّز : يعبر عن رغبته في العلم واجتهاده في طلبه</p> <p data-bbox="825 623 1329 915">المحتويات : مظاهر الاجتهاد في طلب العلم - استثمار الآية 114 من سورة طه وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا</p>
المقطع 8 : تعلم إدماجي	المقطع 6 : تعلم منهجي
<p data-bbox="223 1236 727 1359">التدليل على عظمة الله من خلال مخلوقاته</p> <p data-bbox="223 1481 727 1747">التلاوة : التلاوة السليمة من المصحف لسورة الفجر والآيات القرآنية المكتسبة وسرد الأحاديث النبوية الشريفة.</p>	<p data-bbox="825 1093 1329 1870">* التيمّم : - أداء التيمّم بصورة عملية - الحكمة من التيمّم : (تيسير العبادة في الإسلام) - الظروف التي يجوز فيها التيمّم - وسائل التيمّم - مراحل التيمّم أ - استثمار : الآية 6 من سورة المائدة (فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا طَيِّبًا فَامْسَحُوا بِوُجُوهِكُمْ وَأَيْدِيكُمْ مِنْهُ) ب - استثمار الحديث النبوي الشريف : التيمّم ضربتان، ضربة للوجه وضربة لليدين إلى المرفقين. (الحاكم)</p>

من خلال مخلوقاته مبرزاً مواقف
تتصل بالاجتهاد في طلب العلم.
- يؤدي التيمم

المقطع 10 : دعم وعلاج

أ - الجانب المعرفي :
- التشخيص : تحديد الصعوبات
الشفوية وفهم المعاني الإسلامية
للسور والآيات المدروسة التي يمكن
أن تعيق التعلم في الوحدة اللاحقة.
- جدول تشخيص الأخطاء.
- تسجيل مواطن الضعف في التلاوة
والاستظهار.

ب - الجانب السلوكي :
- قراءة وتحليل شبكات الملاحظة
والمتابعة لتعديل المواقف
والسلوكات.

التوظيف :

- التعبير عن الرغبة في الاجتهاد في
طلب العلم

الأداء :

- يؤدي التيمم

المقطع 9 : تقييم

تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الوحدة 2
الشفوي والكتابي

مكونات الكفاية

- 1- التلاوة السليمة لسورة الفجر في
خشوع.
- 2- التدليل على المعاني والمفاهيم
الإسلامية المتصلة بعظمة الله من
خلال مخلوقاته.
- 3- التعبير عن الرغبة في العلم
والاجتهاد في طلبه
- 4- أداء التيمم

الأداء المنتظر

- يستدل المتعلم ضمن وضعيات دالة بسورة
الفجر والآيات المدروسة على عظمة الله

مكونات الكفاية

- التلاوة السليمة لسورة الغاشية في خشوع
- التّدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية المتّصلة بعظمة الخالق من خلال مخلوقاته
- التّعبير عن واجبه نحو المرَبّي والمدرسة
- أداء الصّلوات المفروضة
- أداء صلاة الصّبح

المقطع 1 : تعلم استكشافي

الأهداف المميزة

- 1 - يستظهر سورة الغاشية في خشوع
- 2 - يفصح عن العلاقة بين الخالق ومخلوقاته
- 3 - يعبر عن واجبه نحو المربي والمدرسة
- 4 - يؤدي الصلوات المفروضة.

المحتويات

- سورة الغاشية
- عظمة الله من خلال مخلوقاته
- واجب المتعلم نحو المعلم
- الصلوات المفروضة
- صلاة الصبح

سير الأنشطة

- * يستثمر المقطع الاستكشافي بـ :
- تهيئة المتعلمين ووضعهم في إطار الوحدة التعليمية.
- اكتشاف محتويات الوحدة التعليمية.
- التهيؤ للتعلم بـ :
- التخطيط للأنشطة والمشاريع والبحوث المنجزة
- ضبط الوسائل

ملاحظة : عند بناء المقطع الاستكشافي للوحدات التعليمية يمكن الاستئناس بالمقاطع الاستكشافية للوحدات التعليمية المنجزة (2، 4 و 6).

المقطع 4 : تعلم منهجي	المقطع 2 : تعلم منهجي
<p>الهدف المميز : يستظهر الآيات من 8 إلى 16 من سورة الغاشية في خشوع.</p>	<p>الهدف المميز : يستظهر سورة الغاشية في خشوع.</p>
<p>المحتويات :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقديم الآيات من 8 إلى 16. قراءة سليمة - وصف حال المؤمنين يوم القيامة - بيان جزاء العمل الصالح والأفعال التي تحقق الفوز يوم القيامة - يعبر عن واجبه نحو المربي والمدرسة 	<p>المحتويات :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقديم كامل السورة : قراءة سليمة - ذكر حال المكذبين - ذكر جزاء المؤمنين - مهمة الرسول - عدل الله
<p>الهدف المميز : يعبر عن واجبه نحو المربي والمدرسة</p>	<p>المقطع 3 : تعلم منهجي</p>
<p>المحتويات :</p> <ul style="list-style-type: none"> - واجب المتعلم نحو المعلم * استثمار الآية 11 من سورة المجادلة يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ * إعداد ملفات حول دور العلم في تنظيم حياة الإنسان وتطويرها (عالم الإنترنت، وسائل الاتصال، التكنولوجيات الحديثة) 	<p>الهدف المميز : يستظهر الآيات من 1 إلى 7 من سورة الغاشية في خشوع</p>
<p>المقطع 5 : تعلم منهجي</p>	<p>المحتويات :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقديم الآيات من 1 إلى 7 - وصف حال المكذبين - الحث على العمل الصالح
<p>الهدف المميز : يؤدي الصلوات المفروضة</p>	<p>الهدف المميز : يفصح عن العلاقة بين الخالق ومخلوقاته</p>
	<p>المحتويات :</p> <ul style="list-style-type: none"> عظمة الله من خلال مخلوقاته - استثمار الآية 37 من سورة فصلت : وَمِنْ آيَاتِهِ اللَّيْلُ وَالنَّهَارُ وَالشَّمْسُ وَالْقَمَرُ

* إعداد ملفّات : حول دور العلم في تنظيم حياة الإنسان وتطويرها (المطالعات والاكتشافات الطّبيّة)

المقطع 7 : تعلم منهجي

الهدف المميّز: يؤدّي صلاة الصّبح

المحتويات :

- صلاة الصّبح - موعدها
- عدد الرّكعات - الجهر - التّشهُد
- توظيف السّور والآيات القرآنيّة المحفوظة عند أداء الصّلاة.

المحتويات :

- الصّلوات الخمس : الصّبح - الظّهر - العصر - المغرب - العشاء
- استثمار الحديث النّبوي الشّريف ممثّل الصّلوات الخمس كمثّل نهر جار يمرّ على باب أحدكم يغتسل منه كل يوم خمس مرّات (مسلم)

المقطع 6 : تعلم منهجي

الهدف المميّز : يعبر عن واجبه نحو المرَبّي والمدرسة

المحتويات :

- * واجب المتعلّم نحو المعلّم
- * أفعال يقوم بها المتعلّم تبرز تعلقه بالعلم واجتهاده في طلبه واحترامه للمعلّم
- * استثمار الحديث النّبوي الشّريف : من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له طريقا إلى الجنّة (مسلم)
- * استثمار الحديث النّبوي الشّريف: تَعَلَّمُوا الْعِلْمَ وَتَعَلَّمُوا لِلْعِلْمِ السَّكِينَةَ وَالْوَقَارَ وَتَوَاضَعُوا لِمَنْ تَتَعَلَّمُونَ مِنْهُ (أبو نعيم)

- 3 - التّعبير عن واجب المتعلّم نحو المعلّم
4 - أداء صلاة الصّبح.

الأداء المنتظر

- يستدلّ المتعلّم ضمن وضعيات دالّة بسورة الغاشية والآيات المدروسة على عظمة الله من خلال مخلوقاته ويذكر أفعالاً متّصلة بواجب المتعلّم نحو المعلّم - يؤدّي صلاة الصّبح.

المقطع 10 : دعم وعلاج

- أ - الجانب المعرفي :
- التّشخيص : تحديد الصّعوبات الشّفويّة وفهم المعاني الإسلاميّة للسّور والآيات المدروسة التي يمكن أن تعيق التّعلّم في الوحدة اللاحقة.
- جدول تشخيص الأخطاء.
- تسجيل مواطن الضّعف في التّلاوة والاستظهار
ب - الجانب السلوكي :
- قراءة وتحليل شبكات الملاحظة والمتابعة لتعديل المواقف والسلوكات.

المقطع 8 : تعلّم إدماجي

التّلاوة :

- التّلاوة السليمة لسورة الغاشية والآيات القرآنيّة المكتسبة وسرد الأحاديث النّبويّة الشريفة

التّدليل :

- على عظمة الله من خلال مخلوقاته

التّوظيف :

- التّعبير عن واجب المتعلّم نحو المعلّم

الأداء :

- أداء صلاة الصّبح.

المقطع 9 : تقييم نهاية الوحدة

تقييم مكتسبات التّلاميذ في نهاية الوحدة الثالثة.

مكوّنات الكفاية

- 1 - التّلاوة السليمة لسورة الغاشية في خشوع
2 - التّدليل على المعاني والمفاهيم الإسلاميّة المتّصلة بعظمة الخالق من خلال مخلوقاته.

مكونات الكفاية

- التلاوة السليمة لسورة الأعلى
- التّدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية المتّصلة بطاعة الرّسول
- تعداد فوائد المحافظة على متاع غيره داخل المدرسة
- أداء صلاتي الظهر والعصر

المقطع 1 : تعلم استكشافي

الأهداف المميّز

- 1 - يستظهر سورة الأعلى في خشوع
- 2 - يفصح عن إيمانه بطاعة الرسول
- 3 - يعدّد فوائد المحافظة على متاع غيره داخل المدرسة
- 4 - يؤدّي صلاتي الظهر والعصر

المحتويات

- سورة الأعلى
- طاعة الرسول
- المحافظة على متاع غيره في القسم وفي السّاحة
- المحافظة على التّجهيزات المدرسيّة
- صلاة الظهر
- صلاة العصر

سير الأنشطة

- * يستثمر المقطع الاستكشافي بـ :
- تهيئة المتعلّمين ووضعهم في إطار الوحدة التّعليميّة
- اكتشاف محتويات الوحدة التّعليميّة
- التّهيؤ للتّعلّم بـ :
- التّخطيط للأنشطة والمشاريع والبحوث المنجزة
- ضبط الوسائل.

ملاحظة : عند بناء المقطع الاستكشافي للوحدات التّعليميّة يمكن الاستئناس بالمقاطع الاستكشافية للوحدات التّعليميّة المنجزة (2، 4 و 6).

المقطع 2 : تعلم منهجي

الهدف المميّز : يستظهر كامل سورة الأعلى.

المحتويات :

- تقديم كامل السورة : قراءة سليمة
- تلاوة من المصحف
- قدرة الله
- بديع صنعه

المقطع 3 : تعلم منهجي

الهدف المميّز : يعدّد فوائد المحافظة على متاع غيره داخل المدرسة

المحتويات :

- المحافظة على متاع غيره في القسم وفي الساحة
- استثمار الحديث النبوي الشريف : "لَا يَأْخُذَنَّ أَحَدُكُمْ مَتَاعَ أَخِيهِ جَادًا وَلَا لَاهِيًا" (الترمذي)

المقطع 4 : تعلم منهجي

الهدف المميّز : يفصح عن إيمانه بطاعة الرسول

المحتويات :

- * طاعة الرسول
- استثمار الآية 80 من سورة النساء
- "مَنْ يُطِعِ الرَّسُولَ فَقَدْ أَطَاعَ اللَّهَ وَمَنْ تَوَلَّى فَمَا أَرْسَلْنَاكَ عَلَيْهِمْ حَفِيظًا"

الهدف المميّز : يستظهر الآيات من 1 إلى 5 من سورة الأعلى في خشوع.

المحتويات :

- الآيات من 1 إلى 5 : قراءة سليمة
- مظاهر قدرة الله
- الله خالق كل شيء بإتقان
- صفات الله ونعمه على الإنسان

المقطع 5 : تعلم منهجي

الهدف المميّز : يستظهر الآيات من 6 إلى 13 من سورة الأعلى في خشوع

المحتويات :

- تقديم الآيات من 6 إلى 13
- تلاوة من المصحف
- الإيمان بالله
- الموعدة والنصح

الهدف المميّز : يؤدّي صلاة الظّهر

المحتويات :

- صلاة الظهر
- موعدها
- مكوّنات الرّكعة
- عدد الرّكعات في صلاة الظّهر
- التّشّهد
- السّرّ

المقطع 6 : تعلّم منهجي

الهدف المميّز : يستظهر الايات من 14 إلى 19 من سورة الأعلى في خشوع

المحتويات :

- الآيات من 14 إلى 19
- صالح الأعمال
- الفوز لمن طهّر نفسه من سيئ الأعمال

المقطع 7 : تعلّم منهجي

الهدف المميّز : يؤدّي صلاة العصر

المحتويات :

- صلاة العصر
- موعدها
- مكوّنات الرّكعة
- عدد الرّكعات في صلاة العصر
- التّشّهد
- السّرّ

الهدف المميّز : يستظهر كامل سورة الأعلى في خشوع

المحتويات :

- تقديم كامل سورة الأعلى
- تعداد صفات الله
- التّمثيل على صالح الأعمال
- تعداد بعض نعم الله على الإنسان.

المقطع 8 : تعلّم إدماجي

التلاوة :

التلاوة السّلمية لسورة الأعلى في خشوع

التدليل :

يفصح عن إيمانه بطاعة الرّسول

على طاعة الرّسول ومواقف متّصلة بفوائد
المحافظة على متاع غيره داخل المدرسة.
- يؤدّي صلاتي الظّهر والعصر

المقطع 10 : دعم وعلاج

أ - الجانب المعرفي :
- التّشخيص : تحديد الصّعوبات الشّفويّة
وفهم المعاني الإسلاميّة للسور والآيات
المدرّسة التي يمكن أن تعيق التعلّم في
الوحدة اللاحقة.
- جدول تشخيص الأخطاء.
- تسجيل مواطن الضّعف في التلاوة
والاستظهار.
ب - الجانب السلوكي :
- قراءة وتحليل شبكات الملاحظة
والمتابعة لتعديل المواقف والسلوكات.

التّوظيف :

يعدّد فوائد المحافظة على متاع غيره داخل
المدرسة

الأداء :

أداء صلاتي الظّهر والعصر

المقطع 9 : تقييم نهاية الوحدة

تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية
الوحدة 4

مكوّنات الكفاية

- 1 - التلاوة السليمة لسورة الأعلى
- 2 - التّدليل على المعاني والمفاهيم
الإسلاميّة المتّصلة بطاعة الرّسول
- 3 - تعداد فوائد المحافظة على متاع
غيره داخل المدرسة
- 4 - أداء صلاتي الظّهر والعصر

الأداء المنتظر

- يستدلّ المتعلّم ضمن وضعيّات دالّة
بسورة الأعلى والآيات المدرّسة

مكونات الكفاية

- التلاوة السليمة لسورة الطارق
- التّدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية المتّصلة بطاعة الرسول
- ذكر فوائد علاقات التّعاون والتّحابب والاحترام بين الجيران
- أداء صلاتي المغرب والعشاء

المقطع 1 : تعلم استكشافي

الأهداف المميّزة

- 1 - يستظهر سورة الطّارق في خشوع
- 2 - يفصح عن إيمانه بطاعة الرّسول
- 3 - يذكر فوائد علاقات التّعاون والتّحابب بين الجيران
- 4 - يؤدّي صلاتي المغرب والعشاء

المحتويات

- سورة الطّارق
- طاعة الرّسول.
- التّعاون
- الاحترام والتّزاور
- المساعدة عند الحاجة
- المشاركة في الأفراح والأتراح
- صلاتا المغرب والعشاء

سير الأنشطة

- * يستثمر المقطع الاستكشافي بـ :
- تهيئة المتعلّمين ووضعهم في إطار الوحدة التّعليميّة
- اكتشاف محتويات الوحدة التّعليميّة
- التّهيؤ للتّعلّم بـ :
- التّخطيط للأنشطة والمشاريع والبحوث المنجزة
- ضبط الوسائل

ملاحظة : عند بناء المقطع الاستكشافي للوحدات التّعليميّة يمكن الاستئناس بالمقاطع الاستكشافية للوحدات التّعليميّة المنجزة (2، 4، 6)

المقطع 2 : تعلم منهجي

الهدف المميّز : يستظهر كامل سورة الطّارق في خشوع

المحتويات :

- تقديم كامل سورة الطّارق
- تلاوة من المصحف
- دقّة صنع الله للكون
- عظمة الله وقدرته

الهدف المميّز : يذكر فوائد علاقات التّعاون والتّحابب والاحترام بين الجيران

المحتويات :

- * التّعاون
- مظاهر التّعاون بين أفراد المجتمع في الحي والقرية والمدينة
- الاحترام والتّزاور

المقطع 3 : تعلم منهجي

الهدف المميّز : يؤدّي صلاة المغرب

المحتويات :

- صلاة المغرب :
- * موعدها
- * عدد الرّكعات
- * التّشهُد
- * السّرّ والجهر

الهدف المميّز : يستظهر الآيات من 1 إلى 4 من سورة الطّارق في خشوع.

المحتويات :

- تقديم الآيات من 1 إلى 4
- قراءة سليمة
- تلاوة من المصحف
- مظاهر قدرة الله
- دقّة صنع الكون

المقطع 4 : تعلم منهجي

الهدف المميّز : يذكر فوائد علاقات التّعاون والتّحابب والاحترام بين الجيران

المحتويات :

- المساعدة عند الحاجة
- استثمار الحديث النّبوي الشّريف :
- ”المؤمن للمؤمن كالبنيان يشدّ بعضه بعضاً” (رواه الشّيخان)

المقطع 6 : تعلم إدماجي

التلاوة :

– يتلو كامل سورة الطَّارِقِ تلاوة سليمة
وفي خشوع

التدليل :

– يفصح عن إيمانه بطاعة الرسول

التوظيف :

– يذكر فوائد علاقات التعاون والتحابب
والاحترام بين الجيران

الأداء :

أداء صلاتي المغرب والعشاء

المقطع 7 : تقييم نهاية الوحدة

تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الوحدة 5

مكونات الكفاية

- 1 – التلاوة السليمة لسورة الطَّارِقِ
- 2 – التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية المتصلة بطاعة الرسول

الهدف المميّز :

يقدم أمثلة تبرز ضرورة طاعة الرسول

المحتويات :

- ضرورة طاعة الرسول
- استثمار الآية (80) من سورة النساء :
مَنْ يُطِعِ الرَّسُولَ فَقَدْ أَطَاعَ اللَّهَ وَمَنْ تَوَلَّى
فَمَا أَرْسَلْنَاكَ عَلَيْهِمْ حَفِيظًا

المقطع 5 : تعلم منهجي

الهدف المميّز :يؤدي صلاة العشاء :

المحتويات :

- * موعدها
- * عدد الرُّكَّعات
- * التَّشَهُّد
- * السِّرِّ والجهر

– تسجيل مواطن الضعف في التلاوة
والاستظهار.

ب – الجانب السلوكي :

قراءة وتحليل شبكات الملاحظة والمتابعة
لتعديل المواقف والسلوكيات.

3– فوائد علاقات التعاون والتحابب

والاحترام بين الجيران

4– يؤدي صلاتي المغرب والعشاء

الأداء المنتظر

– يستدل المتعلم ضمن وضعيات دالة
بسورة الطارق والآيات المدروسة على
إيمانه بطاعة الرسول معددا مظاهر
التعاون بين الجيران.

– يؤدي صلاتي المغرب والعشاء

المقطع 8 : دعم وعلاج

أ – الجانب المعرفي :

– التشخيص : تحديد الصعوبات الشفوية
وفهم المعاني الإسلامية للسور والآيات
المدروسة التي يمكن أن تعيق التعلم في
الوحدة اللاحقة.

– جدول تشخيص الأخطاء.

مكونات الكفاية

- التلاوة السّلمية لسورة الطّارق
- التّدليل على المعاني والمفاهيم الإسلاميّة المتّصلة بطاعة الرّسول
- تحديد ضوابط استعمال الطّريق
- تعداد فوائد التّراور وآدابه
- تقديم أمثلة تبرز ضرورة طاعة الرّسول
- أداء صلاة الجمعة

المقطع 1 : تعلم استكشافي

الأهداف المميّزة

- 1 - يستظهر سورة الطّارق في خشوع
- 2 - يقدّم أمثلة تبرز ضرورة طاعة الرّسول
- 3 - يحدّد ضوابط استعمال الطّريق
- 4 - يعدّد فوائد التّزاور وآدابه
- 5 - يؤدّي صلاة الجمعة

المحتويات

- سورة الطّارق
- ضرورة طاعة الرّسول
- آداب الطّريق : القصد في المشي - الغضّ من الصّوت - إفشاء السّلام
- آداب الزيارة والعيادة : اختيار المواعيد - عدم الإطالة - مراعاة ظروف المزور - تبادل الهدايا
- صلاة الجمعة

سير الأنشطة

- * يستثمر المقطع الاستكشافي بـ :
 - تهيئة المتعلّمين ووضعهم في إطار الوحدة التّعليميّة
 - اكتشاف محتويات الوحدة التّعليميّة
 - التّهيؤ للتّعلّم بـ :
 - التّخطيط للأنشطة والمشاريع والبحوث المنجزة
 - ضبط الوسائل
- ملاحظة :** عند بناء المقطع الاستكشافي للوحدات التّعليميّة يمكن الاستئناس بالمقاطع الاستكشافية للوحدات التّعليميّة المنجزة (2، 4، 6)

المقطع 2 : تعلم منهجي

الهدف المميّز: يستظهر الايات من 5 إلى 10 من سورة الطّارق في خشوع.

المحتويات :

- تقديم الايات من 5 إلى 10
- قراءة سليمة
- تلاوة من المصحف
- كيفية نشأة الإنسان
- قدرة الله على إحياء الإنسان بعد موته

الهدف المميّز :يحدّد ضوابط استعمال الطّريق.

المحتويات :

- آداب الطّريق
- القصد في المشي
- استثمار الآية 19 من سورة لقمان :
«وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاعْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ»

المقطع 3 : تعلم منهجي

الهدف المميّز : يقدم أمثلة تبرز ضرورة طاعة الرّسول.

المحتويات :

- وجوب طاعة الرّسول
- أهميّة طاعة المؤمن للرّسول
- الإفصاح عن طاعة الرّسول
- ذكر الأعمال التي أمر بها الرّسول

المقطع 4 : تعلم منهجي

الهدف المميّز : يؤدّي صلاة الجمعة

المحتويات :

- تعريف صلاة الجمعة :
- * مكان أدائها
- * شروط صحتها
- * موعدها
- * الحكمة من أدائها

ملاحظة :

- 1- توظيف السور والآيات القرآنية المحفوظة
- 2- توفير الظروف الملائمة عند تدريب التلاميذ على أداء الصلاة.

الهدف المميّز :يعدّد ضوابط استعمال الطّريق.

الهدف المميّز : يستظهر كامل سورة الطّارق في خشوع

المحتويات :

– تقديم كامل سورة الطّارق
– عظمة الله ودقّته في خلق السّماء، والأرض والإنسان

المقطع 7 : تعلم منهجي

الهدف المميّز : يؤدّي صلاة الجمعة

المحتويات :

* كيفية أدائها
* مضمون الخطبتين

الهدف المميّز : يحدّد فوائد التّزاور وآدابه

المحتويات :

– آداب الزيارة والعيادة :
* عدم الإطالة
* مراعاة ظروف المزور
* تبادل الهدايا
* استثمار الحديث النبوي الشّريف :
زرّ غبا تزدد حبّاً
(رواه الطّبراني)

المحتويات :

– آداب الطّريق :
الغضّ من الصّوت
* إفشاء السّلام

المقطع 5 : تعلم منهجي

الهدف المميّز : يستظهر الآيات من 11 إلى 17 من سورة الطّارق في خشوع

المحتويات :

– تقديم الآيات من 11 إلى 17
– قراءة سليمة
– جزاء الكاذبين
– صدق القرآن.

المقطع 6 : تعلم منهجي

الهدف المميّز : يحدّد فوائد التّزاور وآدابه

المحتويات :

آداب الزيارة والعيادة :
* اختيار المواعيد
* فوائد التّزاور بين أفراد الأسرة:
تقوية الألفة والمحبة
* ذكر مناسبات يتبادل فيها النّاس الزيارات

- 3 - تعداد ضوابط استعمال الطّريق وآداب
الزيارة
4 - أداء صلاة الجمعة

الأداء المنتظر

- يستدلّ المتعلّم ضمن وضعيّات دالّة
بسورة الطّارق والآيات والأحاديث
المدرّوسة على ضرورة طاعة الرّسول مبرزا
ضوابط استعمال الطّريق وآداب الزيارة
- يؤدّي صلاة الجمعة.

المقطع 10 : دعم وعلاج

- أ - الجانب المعرفي :
- التّشخيص : تحديد الصّعوبات الشّقويّة
وفهم المعاني الإسلاميّة للسّور والآيات
المدرّوسة الّتي يمكن أن تعيق التعلّم في
الوحدة اللاحقة.
- جدول تشخيص الأخطاء
- تسجيل مواطن الضّعف في التلاوة
والاستظهار.
ب - الجانب السلوكي :
- قراءة وتحليل شبكات الملاحظة
والمتابعة لتعديل المواقف والسلوكات.

المقطع 8 : تعلّم إدماجي

التلاوة :

- تلاوة سليمة لسورة الطّارق

التدليل :

- يفصح عن إيمانه بطاعة الرّسول

التوظيف :

- يحدّد ضوابط استعمال الطّريق وآداب
الزيارة والعبادة

الأداء :

- أداء صلاة الجمعة

المقطع 9 : تقييم المكتسبات

- تقييم نهاية الوحدة : تقييم مكتسبات
التلاميذ في نهاية الوحدة 6

مكوّنات الكفاية

- 1 - التلاوة السليمة لسورة الطّارق في
خشوع.
2 - التدليل على المعاني والمفاهيم
الإسلاميّة المتّصلة بوجوب طاعة
الرّسول.

مكونات الكفاية

- التلاوة السليمة لسور القرآنية في خشوع : (الفجر - الغاشية - الأعلى - الطارق)
- التّدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية المتّصلة بعظمة الله من خلال مخلوقاته وبطاعة الرسول
- ذكر فوائد التّواضع
- أداء صلاة العيدين

المقطع 1 : تعلم استكشافي

الأهداف المميّزة

- 1 - يتلو السور القرآنية في خشوع (الفجر - الغاشية - الأعلى والطارق)
- 2 - يفصح عن إيمانه بطاعة الله ورسوله
- 3 - يؤدّي صلاة الجمعة وصلاة العيدين

المحتويات

- السور القرآنية المدروسة : (الفجر - الغاشية - الأعلى - الطارق)
- طاعة الله والرسول
- فوائد التواضع
- صلاة العيدين

سير الأنشطة

- * يستثمر المقطع الاستكشافي بـ :
- تهيئة المتعلمين ووضعهم في إطار الوحدة التعليمية
- اكتشاف محتويات الوحدة التعليمية
- التهيؤ للتعلم بـ :
- التخطيط للأنشطة والمشاريع والبحوث المنجزة
- ضبط الوسائل

ملاحظة : عند بناء المقطع الاستكشافي للوحدات التعليمية يمكن الاستئناس بالمقاطع الاستكشافية للوحدات التعليمية المنجزة (2، 4، 6)

المقطع 2 : تعلم منهجي

الهدف المميّز : يستظهر السور القرآنيّة المحفوظة في خشوع

المحتويات :

– السور : الفجر – الغاشية – الأعلى – الطارق
– قراءة سليمة

المقطع 3 : تعلم منهجي

الهدف المميّز : يذكر فوائد التواضع

المحتويات :

– التواضع :
* جلب المحبة والتقدير من الجميع
* استثمار الحديث النبوي الشريف :
"التواضع لا يزيد العبد إلا رفعة فتواضعوا
يرفعكم الله"
(رواه ابن أبي الدنيا)

المقطع 4 : تعلم منهجي

الهدف المميّز : يؤدي صلاة العيدين

المحتويات :

* صلاة العيدين
* الحكمة من آدائها

المقطع 5 : تعلم إدماجي

التلاوة :

– التلاوة السليمة للسور المدروسة

التدليل :

– يفصح عن إيمانه بالله وبطاعة الرسول

التوظيف :

– يذكر فوائد التواضع

الأداء :

– يؤدي صلاة العيدين.

القسم العملي

الوحدة صفر

الإسم :	تقييم مكتسبات تلاميذ السنّة الرابعة	تربية إسلاميّة
اللّقب :	من الدرّجة الثانية في بداية السنّة	س 4
القسم :		

• مكونات الكفاية :

- التلاوة السليمة للسور القرآنية في خشوع (التين / الشرح / الضحى / الليل / الشمس)
- التدليل على مظاهر قدرة الله من خلال النظام الموجود في الكون / النبات / الحيوان
- ذكر فضل الوالدين والأجداد
- التعبير عن محبة الوالدين والأجداد
- ذكر فرائض الوضوء

• الأداء المنتظر :

يستدل المتعلم ضمن وضعيات دالة بالسور القرآنية المدروسة (التين، الشرح، الضحى، الليل) والآيات والأحاديث النبوية الشريفة المكتسبة على مظاهر قدرة الله من خلال النظام الموجود في الكون والنبات والحيوان معددا فضل الوالدين والأجداد.

– يؤدي الوضوء

• جدول المعايير :

المعيار	نصه	مؤشرات	التعليمة
مع 1	يفهم الوضعية	يعبر	1.1-2.1-3.1
مع 2	يحلل الوضعية	يقارن - يستدل	1.2 - 2.2 - 3.2
مع 3	يؤدي الفريضة	أداء الوضوء	3
مع 4	يقيم المواقف والسلوكات	إبداء الرأي واتخاذ المواقف	4

• توصيات التمرير :

– يقع التمهيد بوضع المتعلمين في مناخ مناسب وإعلامهم بأن هذا الاختبار هو مجرد تقييم لما اكتسبوه في السنّة الثالثة.

سير الأنشطة

الملاحظات	الأنشطة	التوقيت	المعايير										
	<p>المقطع 1</p> <p>السند :</p> <p>تستيقظ أمي والدنيا ظلام لتعد طعام الصبح وتهيي الصغار للذهاب إلى المدرسة. وفي النصف بعد الثامنة يبدأ عملها المضني، عندما تقوم كادحة بالأعمال اليومية من غسل وكي وتنظيف وخبز... كتاب الرياض</p> <p>– الجزء 5 – ص 203 بتصرف</p> <p>التعليمة :</p> <p>1 – تعمل الأم بانتظام. أكتب على الجدول الأعمال التي تقوم بها :</p> <table border="1" data-bbox="390 1054 1067 1306"> <thead> <tr> <th>الدنيا ظلام</th> <th>بعد الثامنة والنصف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>–</td> <td>–</td> </tr> </tbody> </table>	الدنيا ظلام	بعد الثامنة والنصف	–	–	–	–	–	–	–	–	2 دق	1 مع
الدنيا ظلام	بعد الثامنة والنصف												
–	–												
–	–												
–	–												
–	–												
	<p>2 ترعى هذه الأم الكادحة صغارها :</p> <p>– أذكر آية قرآنية تدعونا إلى محبة الوالدين والإحسان إليهما.</p> <p>4 – تدوب هذه الأم الكادحة كالشمعة فتوفر لصغارها أسباب الراحة.</p> <p>– ما رأيك في سلوك هذه الأم</p> <p>– كيف تعامل أمك ؟</p>	3 دق	2 مع										
	<p>المقطع 2 :</p> <p>قال جدي وهو واقف أمام أقفاص الطيور بمنزلنا. يا بني إن</p>	5 دق	4 مع										

الطيور لا يمكن أن تعيش محبوسة في الأقفاص، فهي تعيش حرّة طليقة في مختلف البيئات والأوطان بعضها ينشط ليلا وبعضها ينشط نهارا من الفجر حتّى الغسق ... وللطيور هجرة ما تزال مجهولة الأسباب حتّى الآن ... افتحوا هذه الأقفاص ...

فالطيور تبرح العشّ خماسا وتعود إليه بطانا، فتجد فيه المكان الدافئ والمناسب لوضع البيض وحضانتها وتربيتها صغارها بعد النّفث ...

– فقلت : لقد صدقت يا جدّي، فقد أخبرنا المعلّم عند زيارة الحديقة الوطنية بالشعائبي أنّ الطيور خلقها الله وهي أنواع كثيرة.

إنّ جبل الشعائبي الذي يبلغ ارتفاعه 1541 م هو أعلى قمة في البلاد التّونسيّة يعتبر الوحدة الحياتيّة المتوسّطيّة بما يتوفّر فيه من أنواع الطيور والنبات

(مجلة الوعي الإسلامي – العدد 230 سنة 1973 ص 70) – بتصرّف –

التّعليمة :

1 – ينصح الجدّ حفيده بعدم حبس الطيور في أقفاص. لماذا؟

2 دق

1 مع

2 – تعيش الطيور حرّة وطيقة وتنشط ليلا أو نهارا وتبني أعشاشها وتربّي صغارها.

3 دق

2 مع

– أستدلّ بآية قرآنيّة تبرز مظاهر قدرة الله من خلال النّظام الموجود في الكون والحيوان والنبات.

4 – جمع الطّفّل معلومات حول عيش الطيور عند زيارته للحديقة الوطنية بالشعائبي.

5 دق

4 مع

ما رأيك في سلوكه وهو لا يزال يربّي الطيور في أقفاص؟

المقطع 3 :

فقال الجدّ: هذه أفكار جميلة ومعلومات هامة حول الطيور
وماذا جمعت حول النّبات ؟
قال الطّفل :

حدّثنا المعلّم عن نبتة تدعى - زنبق الماء - أو السّوسن
المائي. لقد كان زنبق الماء من النّباتات العجيبة، فورقته
أشبه بطبق واسع جداً يطفو على سطح الماء وقد يصل قطر
الورقة إلى حوالي مترين. ويقال إنها تحمل طفلاً صغيراً
جالسا في وسطها دون أن تتمزّق أو تغوص في الماء.

(مجلة العلم والإيمان العدد 57 - 1980 ص 35)

فسبح جدّي قائلاً : سبحان الله بديع الصّنع، وهل قال لكم
: أين ينبت هذا النّبات وكيف يزرع ...

- استفاد الطّفل من رحلته وجمع معلومات غزيرة حول
الطيور والنّبات. ساعده على ذكرها وتبويب بعضها
بالجدول.

معلومات حول النّبات	معلومات حول الطيور
-	-
-	-
-	-
-	-

* تعجّب الجدّ من هذا النّوع من النّبات وقال لحفيده : لا يقدر
أي مخلوق على صنع الكائنات إلا الله.

- أدمج جواب الجدّ بآية قرآنيّة مناسبة.

* رغم كبر سنّ الجدّ فهو يرغب في مزيد من المعرفة. ما

3 دق

1 مع

2 مع

2 دق

4 مع

	<p>رأيك في هذا الجدّ؟</p> <p>– فرح الطّفّل لمّا سمع جدّه يسبّح لله ويتلو القرآن فقال لجدّه : أريد أن أتوضأ لأسبّح وأتلو القرآن مثلك.</p> <p>ساعد الطّفّل على أداء الوضوء وترتيب المراحل بوضع الرّقم المناسب أمام كلّ عمل :</p>	2 دق	<input type="text"/>
		5 دق	مع 3 <input type="text"/>
<input type="text"/>	– أنوي الوضوء		
<input type="text"/>	– أغسل رجلي		
<input type="text"/>	– أغسل يديّ إلى الكوعين ثلاث مرّات		
<input type="text"/>	– أمسح رأسي بكلتا يديّ وأردّ مسحه		
<input type="text"/>	– أغسل وجهي ثلاث مرّات		
<input type="text"/>	– أغسل يديّ إلى المرفقين ثلاث مرّات		

تقييم الأنشطة الكتابية

جدول إسناد الأعداد

المجموع	مع 4 يقيم المواقف والسلوكات	المجموع	معايير الحد الأدنى			المعايير المستويات
			مع 3 يؤدي الفريضة	مع 2 يحلّل الوضعية	مع 1 يفهم الوضعية	
–	–	–	0	0	0	– – –
			2	1.5	1.5	+ – –
	3		4	3	3	++ –
5	5	15	6	4,5	4,5	+++

الوحدة الثانية

المقطع الاستكشافي

أتفاعل

- عرض نشاط ينجزه المتعلّمون في نادي الإعلامية متّصل برغبتهم في العلم والاجتهاد في طلبه
- تحليل مكونات النّشاط بالملاحظة والحوار بصورة تفضي إلى تعرّف :
 - سورة الفجر
 - عظمة الله من خلال مخلوقاته (الكون - الحيوان - النّبات)
 - الرّغبة والاجتهاد في طلب العلم
 - أداء التيمّم

أستعدّ

أ - التّخطيط

- يحدّد المتعلّم الوسائل الضّروريّة التي سيوظّفها خلال التعلّقات اللاحقة :
 - توفير :
 - * مطويات وأدلة لكيفية استعمال الحاسوب
 - * بطاقات اشتراك في نادي الإعلامية الموجهة للأطفال
 - * بطاقة اشتراك في الأنترنت
 - إنجاز بطاقة تتضمّن بعض المواقع والعناوين الإلكترونيّة
 - جلب أقراص مكتنزة وأقراص مضغوطة

- * بطاقة اشتراك في الهاتف الجوّال الرّقمي
- * أدلة لاستعمال الهاتف الجوّال
- * بطاقة تمويل الهاتف الجوّال الرّقمي وكيفية استعمالها
- جمع القصص العلميّة لإثراء مكتبة الفصل
- إعداد ملفّات حول :
- * التلقّيح : دور التلقّيح في الوقاية من الأمراض والإعاقة
- * الطّاقة الشمسيّة : النور الكهربائي بمنطقة ظلّ

ب - الإنجاز :

- * جمع معلومات وبحث باستخدام الحاسوب حول الاكتشافات الطّبيّة والأجهزة الطّبيّة العصريّة.
- أنواع العلاج
- التداوي بالأعشاب
- تخزين المعلومات في أقراص ليزريّة توضع بمكتبة المدرسة
- * تعمیر كشف حول التلقّيح بمركز الرّعاية الصحيّة الأساسيّة
- * إعداد ملفّات حول حسن التصرّف في الميزانية العائليّة
- ترشيد استهلاك الماء، الكهرباء والهاتف
- * في مركز الاتّصالات :
- طريقة الاشتراك في الهاتف الجوّال الرّقمي
- * تعمیر البطاقة
- * تعمیر بطاقة إرشادات لإيواء مريض بالمستشفى.

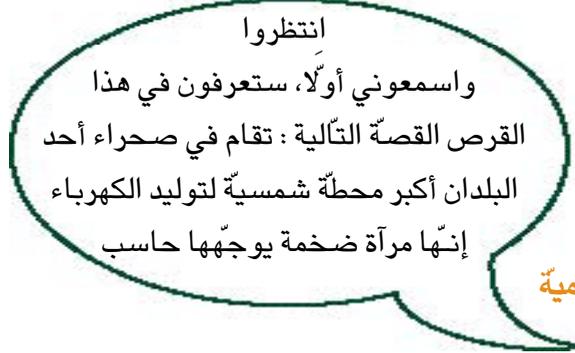
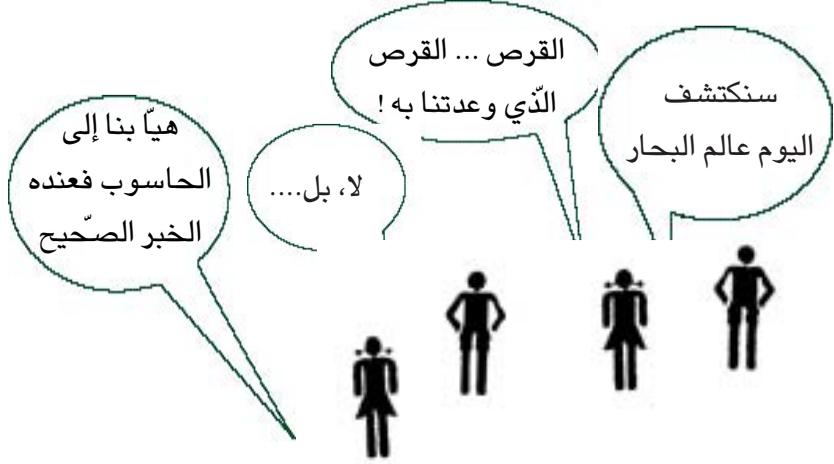
التقييم التكويني

لتقييم المواقف والسلوكات خلال التعلّم وبعده يبني المعلّم شبكات وجداول لملاحظة السلوكات ويمسك المتعلّم جداول تصويريّة وجدوال متابعة.

تعلّم استكشافي

أنشطة المتعلّم	أنشطة المعلم	المراحل
<p>يعبرون عن مضمون المشهد شفويًا</p> <p>يقرؤون ويعبرون</p>	<p>مشهد مصوّر: أطفال أمام أجهزة الحاسوب داخل نادي الإعلامية بالحي... المشهد.</p>  <p>أ - عرض الوضعية التالية :</p> <p>أبحر لطفي عبر الأنترنت إلى عالم الفضاء ... فشده حدث مثير رددت الإذاعات خبره وعرضته شاشات التلفزة ... إنه القمر الصنّاعي الذي أصبح حقيقة وأخذ طريقه إلى الفضاء ليستقر في مداره ... لكنه أبدا لن يزاحم النجوم والكوكب ولا القمر ... (سعيد شعبان - مرايا الكلام) - بتصرّف</p> <p>– للقمر الصنّاعي فوائد عديدة : أذكر بعضها – خلق الله القمر والنجوم لـ.....</p>	<p>أُتفاعل</p>

ب - عرض المشهد التالي :



منشط بنادي الإعلامية



- يجيبون
- ويكتشفون
- * سورة الفجر
- * عظمة الله
- من خلال
- مخلوقاته

أستعدّ

– مشروعنا متنوعٌ ويحتاج إلى وسائل ومستلزمات نجتهد في توفيرها

• أعمّر الجدول التالي لأعرفها : **أ-التّخطيط**

الموضوع	الوسائل المساعدة
–	–
–	–
–	–
–	–

← يحدّد المتعلّم الوسائل الضّروريّة التي سيوظّفها خلال التعلّيمات اللاحقة.

– يتوزّع المتعلّمون إلى فرق لتكوين ورشات عمل.

ورشة الاتصالات اللاسلكية

ورشة الإعلامية

ورشة ترشيد استهلاك الماء والكهرباء

ورشة القصة العلمية

– يختار المتعلّمون المشاريع بصورة تلقائية. **ب- الإنجاز**

– يوفر المتعلّمون مجلوبات متنوعة :

يختارون
المشروع
يتعهدون
بتوفير
الوسائل
اللازمة له.

* مطويّات من أدلّة تساعد على استعمال الحاسوب
* بطاقات اشتراك في نادي الإعلامية الموجهة للأطفال
* إنجاز بطاقة تتضمّن عناوين ألكترونية لبعض المواقع بالإنترنت
* بطاقة اشتراك في الهاتف الجوّال الرقّمي وبطاقة تمويلية.

- * جمع قصص علمية لإثراء مكتبة الفصل.
- * ملفات حول التّلاقيح ودورها في الوقاية من الأمراض والإعاقة.
- * جمع معلومات حول الاكتشافات والأجهزة الطبيّة العصريّة
- * إعداد ملفات حول حسن التّصرّف في الميزانية العائليّة
(ترشيد استهلاك الماء والكهرباء)
- * بطاقة إرشادات لإيواء مريض بمستشفى.

ج - التّقييم التّكويني

– إعداد جدول متابعة :

- أ – يستثمر المعلّم شبكات الملاحظة
- ب – يمسك المتعلّم شبكة متابعة إنجاز النّشاط

تعلّم منهجي

الأهداف المميّزة :

- يستظهر الآيات من 21 إلى 26 من سورة الفجر في خشوع.
- يفصح عن العلاقة بين الخالق ومخلوقاته

المراحل	أنشطة المتعلّم	أنشطة المعلم	تقنيات التنشيط
أفعال	يقروون ويعبرون عن أرائهم يتحاورون ويعلّون	<p>السند :</p> <p>اندفع صاروخ المركبة يشقّ الفضاء ... ورأى الرواد انبساط الأرض يستدير شيئاً فشيئاً حتى لاحت لهم الأرض مستديرة ... عندها صاح أحدهم : يَا لِلرَّوْعَةِ ! الآن أرى بأَمِّ عَيْنِي النُّورَ يغمر نصف كوكبنا بينما يغرق نصفها الآخر في ظلام دامس... (الطيبّ التريكي - سندباد الفضاء) - بتصرّف -</p> <ul style="list-style-type: none"> • تبرز في النصّ مظاهر عظمة الله من خلال مخلوقاته، أحدد بعضها ؟ • أبحث وأجيب على كراسي : • يتعاقب الليل والنهار لأنّ الأرض تدور... • تتعاقب الفصول الأربعة لأنّ الأرض تدور... 	عمل جماعي
أتهّد مكتسباتي	يتابعون	<p>ظهرت على شاشة التلفاز صورة المركبة الفضائية جاثمة على سطح القمر ... كان الفتى مشدوداً إلى الجهاز وكان أبوه الشّيخ يجود بين الفينة والأخرى ببعض النظرات كأنّه غير مصدّق لما يجري... (عبد الوهاب عاشور - منشورات وزارة التربية) - بتصرّف -</p>	جماعي

فردى	يتلون الآيات المدرسة تلاوة سليمة وفي خشوع	<p>– أتلو الآيات الدالّة على القسم :</p> <p>– الأقسام الظالمون في سورة الفجر هم :</p>	
فردى	يقروون الآيات قراءة سليمة	<p>– تقديم الآيات من 21 إلى 26 من سورة الفجر</p> <p>– كتابة الآيات على السبورة كتابة واضحة ومشكولة</p> <p>- المدلول اللفظى : (أنظر الجانب النظرى)</p>	أقرأ
	يحاكون التلاوة السليمة	<p>– التذكير بآداب الإنصات</p> <p>– الاستماع إلى تلاوة سليمة للآيات (الحاكي – المعلم)</p>	أنصت
عمل جماعى		<p>– جاءت فتاة ريفية إلى عيادة الطبيب "جينر" تبتغي العلاج من مرض تشكوه... فاكتشف أنها ضحية لمرض الجدري الذي أصاب سكان قريتها الذين كانوا يحلبون أبقاراً مجردة... وبعد بحث اكتشف العلاج. ولم يشأ أن ينشر دواءه قبل أن يجرب في ولده الأكبر المصل الذي أعدّه، فلقحه به... وكانت المفاجأة ف.....</p> <p>(عن النصوص الجديدة في القراءة س 6 ص 218)</p> <p>* حرص الطبيب على سلامة الناس وأحب لهم الخير :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● أدم هذا الرأى بالجملة المناسبة من النصّ ● أتلو الآيات الدالّة على ندم المسيئين يوم القيامة 	أوظف
جماعى	يقروون ويتحاورون	<p>– أبحر محمود في عالم الأنترنت وتوقف في موقع أثار فضوله فقرأ :</p> <p>"اهتزت الأرض وما حولها... اهتزت وتزلزل ثباتها... وأدركنا أن تحت القشرة السطحية لكوكبنا بركانا يغلي..."</p> <p>(رشدي سعيد – مجلة العربي) – بتصرف –</p>	أبحث

فردى	يجيبون كتابياً على الكراسات ويناقشون الحلول	<p>– أنجز على كراسى وأربط بنوع الحدث لأتبيّن عظمة الله من خلال مخلوقاته :</p> <p>← تعاقب الليل والنهار * حدث دورى</p> <p>← شروق الشمس</p> <p>← هبوب العواصف</p> <p>← تعاقب الفصول * حدث غير دورى</p> <p>← ثورة البراكين</p> <p>← ظهور الهلال</p>	
فردى	يقروون الآيات قراءة سليمة	<p>– تقديم الآية 37 من سورة فصلت :</p> <p>”وَمِنْ آيَاتِهِ اللَّيْلُ وَالنَّهَارُ وَالشَّمْسُ وَالْقَمَرُ“</p> <p>– قراءة سليمة للآية :</p> <p>– إبراز المعنى الإجمالى للآية :</p> <p>• الله خلق الشمس والقمر والليل والنهار.</p> <p>– تحفيظ الآية.</p>	أقرأ
جماعى	يبحثون ويجيبون	<p>أختار من السورة آيات تبرز عظمة الله من خلال مخلوقاته وعلامات تدل على يوم القيامة.</p> <p>* أعدد علامات أخرى دالة على عظمة الله.</p>	أستدل
فردى	يتلون الآيات محترمين المد الأصلي الطبيعى والمد الزائد والوقف على رؤوس الأي	<p>– تلاوة الآيات من 21 إلى 26 من سورة الفجر تلاوة سليمة وفي خشوع.</p> <p>– دعم التلاوة والارتقاء بها إلى مستوى أفضل.</p> <p>– يجيبون كتابياً على الكراسات ويناقشون الحلول</p>	أتلو
جماعى فردى	يبنون الاستنتاج	<p>* يعذب الله الظالمين يوم القيامة.</p> <p>* يندم الإنسان على أعماله السيئة</p> <p>* الله خلق الكون</p> <p>* الله أحسن صنع كل المخلوقات</p> <p>* أو من بالله وعظمته من خلال مخلوقاته</p>	أستنتج

تعلّم منهجي

الهدف المميز:

– يعبر عن رغبته في العلم واجتهاده في طلبه

المراحل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	تقنيات التنشيط
أفعال	<p>السند: همست حنان إلى صديقتها فقالت : إنني أحبّ الكمبيوتر حباً جماً... ولكنّ ظروف أبي لا تسمح له باقتناء جهاز كما أنّه لا يسمح لي بالذهاب وحدي إلى أحد مراكز الإعلامية ... فماذا أفعل ؟ (مجلة ماجد – العدد 855 – 1995)</p>	<p>يقرؤون ويعبرون عن محتوى القصة يعرضون حلولاً ويبدون تصوراتهم</p>	<p>الزوبعة الفكرية</p>
أصوّر	<p>رَبَّتَ الأب برفق على كتف ابنته وأجابها : "أصبح الحاسوب ضرورة من ضرورات العصر ولا يستغني أي إنسان عنه. ونحتاجه في كثير من المرافق ... في المستشفيات والبنوك وفي مراكز الدراسات والأبحاث ..." – للحاسوب خدمات تفيد الإنسان ... * أنكر فوائده في ميدان تختاره : – استثمار المشاريع المنجزة من قبل المتعلمين : * استثمار المطويّات والأدلة المساعدة على استعمال الحاسوب. * تعمير بطاقة اشتراك في نادي الإعلامية الموجهة للطفل</p>	<p>يتابعون ويبدون آراءهم يعبرون عن آرائهم ويتحاورون</p>	<p>عمل جماعي</p>
		<p>يختارون المشاريع وينجزون</p>	<p>عمل جماعي</p>

	<p>يثرن البطاقة بتوظف المجلوبات</p> <p>عمل جماعي</p> <p>فردى</p>	<p>* قراءة مقتطفات من قصص علمية وتحديد محتوياتها * إثراء البطاقة التالية بالمواقع والعناوين :</p> <p>عنوان البطاقة : عالم الأنترنت</p> <table border="1" data-bbox="567 486 1261 993"> <thead> <tr> <th>المحتويات</th> <th>العنوان الإلكتروني</th> <th>الموقع</th> <th>الموضوع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- أنواعها</td> <td></td> <td></td> <td>الطيور المهاجرة</td> </tr> <tr> <td>.</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>- فصل</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الهجرة</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>ملاحظة : متابعة المشروع وتطويره في حصص التربية التشكيلية أو نوادي الإعلامية بالمدارس المجهزة بقاعات الإعلامية.</p> <p>- كان كثيرا ما يقول الفتى لنفسه : "فارقت الأسرة ليس للهو ولا لمتعة، سافرت لأنهل من العلم والمعرفة.</p> <p>وسيطيب لي المقام بين الدفاتر والكتب ..."</p> <p>- طه حسين - بتصرف -</p> <p>أجيب على كراسي :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ينهل الفتى العلم من • الوسائل التي تساعدني على العلم هي : <p>-</p>	المحتويات	العنوان الإلكتروني	الموقع	الموضوع	- أنواعها			الطيور المهاجرة	.	-	-	-	.				.				- فصل				الهجرة				
المحتويات	العنوان الإلكتروني	الموقع	الموضوع																												
- أنواعها			الطيور المهاجرة																												
.	-	-	-																												
.																															
.																															
- فصل																															
الهجرة																															

		<p>..... -</p> <p>..... -</p> <p>● فوائد العلم عديدة منها :</p> <p>..... -</p> <p>..... -</p> <p>..... -</p>											
جماعي	يبنون الاستنتاج	<p>* طلب العلم فريضة</p> <p>* العلم يقوي الإيمان</p> <p>* الأخلاق تسمو بالعلم</p>	أستنتج										
فردى جماعى	يجيبون عن الأسئلة ويناقشون الحلول	<p>- أجيب على كراسى وأكتب كل عبارة في الخانة المناسبة لها: (التلقيح - الطاقة الشمسية - الهاتف الجوال - الأنترنات)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الوسيلة</th> <th>فوائده</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>..... -</td> <td>- يقرب المسافات بين الناس</td> </tr> <tr> <td>..... -</td> <td>- يقي من الأمراض</td> </tr> <tr> <td>..... -</td> <td>- تزود الباحث بالمعلومات</td> </tr> <tr> <td>..... -</td> <td>- تساهم في تنوير مناطق الظل والأرياف</td> </tr> </tbody> </table>	الوسيلة	فوائده -	- يقرب المسافات بين الناس -	- يقي من الأمراض -	- تزود الباحث بالمعلومات -	- تساهم في تنوير مناطق الظل والأرياف	أوظف
الوسيلة	فوائده												
..... -	- يقرب المسافات بين الناس												
..... -	- يقي من الأمراض												
..... -	- تزود الباحث بالمعلومات												
..... -	- تساهم في تنوير مناطق الظل والأرياف												

تعلم منهجي

الأهداف المميزة :

- يستظهر الآيات من 27 إلى آخر سورة الفجر في خشوع
- يفصح عن العلاقة بين الخالق ومخلوقاته.

المراحل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	تقنيات التنشيط
أُتفاعل	<p>السُّند :</p> <p>كان اليوم شديدا فكأنَّ السَّحْبَ تنتقم من الأرض. وكأنَّ الظَّلام يثَّار من النُّور، أطبق على الكون فاحتجبت الشَّمس ولعلَّها انطفأت... وتجمَّعت المراكب والسفُن في الميناء محتمية بحوضه الواسع وبالجبَل المجاور ... ولم يكن من بينها مركب العمِّ إبراهيم ...</p> <p>(حنامينة - حكاية بحار) - بتصرّف -</p> <p>– لينجو العم إبراهيم من العاصفة عليه أن :</p> <p>●</p> <p>●</p> <p>●</p>	<p>يقرؤون ويعبرون عن آرائهم لإثراء القصة</p> <p>يقترحون حولا ويتحاورون</p>	<p>عمل جماعي</p> <p>عمل جماعي</p>
أُنعهد مكتسباتي	<p>تبددت الغيوم وظهرت الشَّمس ترسل أشعتها صفراء ضئيلة لتؤذن بحلول الليل عندها لاح من بعيد شرع المركب ...</p>	<p>يتابعون يجيبون ويتلون الآية تلاوة</p>	<p>جماعي فردي</p>
أُبحث	<p>– أستخرج المظاهر الدالّة على عظمة الله</p> <p>– أدمع إجابتي بالآية 37 من سورة فصلت</p>	<p>سليمة في خشوع</p>	

تعلم منهجي

الهدف المميز:

– يعبر عن رغبته في العلم واجتهاده في طلبه

المراحل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	تقنيات التنشيط
أفاعل	<p>السند : مسرحية</p> <p>الأم تسرع بأبنها إلى عيادة الطبيب</p> <p>أرجوك يا دكتور !! أنقذ ابني من الموت... عضه كلب</p> <p>أهدئي ! لا تخافي! ماهي إصابة إبنك؟ كلب!!؟</p> <p>المشهد الأول</p> <p>هل ابني بخير؟ إصابته خفيفة... أليس كذلك؟</p> <p>اطمئني... الطب تطور وباستور قضي على خطر داء الكلب</p> <p>المشهد الثاني</p> <p>* أصيب الطفل بعضة كلب... فهو يحتاج إلى :</p>	<p>يجسمون لمشهدين ويتصرفون في الحوار</p>	<p>تقمص الأدوار</p>

عمل جماعي	يتحاورون ويبدون تصوراتهم	(مصل للعلاج - تلقيح للوقاية - مضادات حيوية تقضي على الجراثيم)	أتعهد مكتسباتي
عمل جماعي	يقرؤون ويحدّدون معاني النّصّ	- عاد إبراهيم بخِرافه إلى الزّريبة يتبعه كلبه، أنيسه الوحيد في القفار، وكانت الشّمس خلفه تخبو لتغرق القرية في الصّمت والظّلام... تأمل إبراهيم ملكوت الله الواسع وسبّح الله خالق الكون ...	
عمل جماعي	يجيبون ويعلّلون	- أحدّد من النّصّ دلائل عظمة الله من خلال مخلوقاته - أتلو الآية 86 من سورة النمل : "ألم يروا أنّا جعلنا الليل ليَسْكُنُوا فِيهِ والنهار مبصراً"	
فردى جماعي	يتلون الآية في خشوع	- نص فليمنغ : حاول الأطباء والعلماء منذ زمن أن يخفّفوا على المرضى الجرحى كثيرا من آلامهم وأوجاعهم. فأوجدوا من الأدوية الطّفاها وأنجعها ... وكثيرا ما وقفوا عاجزين أمام جروح سمّمت أعضاء وعفّنتها وبحث العالم "فليمنغ" عن وسيلة يقضي بها على تلك الجراثيم ويبطل ضررها ... وتعدّدت أبحاثه وتنوّعت تجاربه إلى أن قفز يوما وصاح لقد ...	أتحاور
عمل جماعي	يقرؤون النّصّ ويتحاورون	عن النّصوص الجديدة من القراءة س 6	
		* اكتشف العالم فليمنغ البنيسلين بعد:	
	يتحاورون ويعدلون التّدخلات	* يسخرّ العلماء مجهوداتهم في خدمة الإنسان لـ: - -	
	يقرؤون	- ضغط الأب على أزرار الهاتف ليحدّد موعدا بمخبر	

		<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>• ذكر مناسبات يكرم فيها أهل العلم.</p>																											
فردى	تلاوة الآفة تلاوة سلفة	<p>– تقديم الآفة 114 من سورة طه مكتوبة على السبورة ومشكولة :</p> <p>”وقل رب زدنى علماً“</p>	أتلو																										
فردى	يساهمون فى بناء الاستنتاج	<p>– بالعلم :</p> <p>• يقوى الإيمان</p> <p>• تصح العبادة</p> <p>• ترقى الحياة وتتطور</p>	أستنتج																										
عمل جماعى	متابعة المشروع وتطويره : يعمرون البطاقة	<p>أعمر البطاقة التالية :</p> <p>(استغلال أحد المشاريع المنجزة)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center; color: red;">عنوان البطاقة : التلقيح يحمى</th> </tr> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center; color: purple;">التلقيح المناسب</th> <th style="width: 50%; text-align: center; color: purple;">إسم المرض</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td style="text-align: center;">—</td></tr> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center; color: blue;">متابعة المشروع وتطويره</th> </tr> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center; color: orange;">الأمراض المعالجة</th> <th style="width: 50%; text-align: center; color: orange;">الأمصال والمضادات الحيوية</th> </tr> <tr><td> </td><td style="text-align: center;">—</td></tr> <tr><td> </td><td style="text-align: center;">—</td></tr> <tr><td> </td><td style="text-align: center;">—</td></tr> </tbody> </table>	عنوان البطاقة : التلقيح يحمى		التلقيح المناسب	إسم المرض		—		—		—		—		—		—	متابعة المشروع وتطويره		الأمراض المعالجة	الأمصال والمضادات الحيوية		—		—		—	أوظف
عنوان البطاقة : التلقيح يحمى																													
التلقيح المناسب	إسم المرض																												
	—																												
	—																												
	—																												
	—																												
	—																												
	—																												
متابعة المشروع وتطويره																													
الأمراض المعالجة	الأمصال والمضادات الحيوية																												
	—																												
	—																												
	—																												

تعلّم منهجي

الهدف المميز:

– يؤدي التيمّم

المراحل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلّم	تقنيات التنشيط
أفعال	<p>السند:</p> <p>مشهد من مسرحية:</p> <p>... استفاق الإخوة باكرا والنجوم ما تزال في كبد السماء ...</p> <p>1 – عمت صباحا ماذا دهاكم؟</p> <p>2 عفوا يا بني سأتيّم بالصعيد وسأبقى في انتظاركم</p> <p>صباح الخير يا أبي ...</p> <p>ألا ترى أننا نهضنا باكرا هذا الصباح</p> <p>سنؤدّي معك الصلاة</p> <p>هيا لنتوضأ</p>	<p>يمثّلون الحوار ويثرونه</p> <p>تقمّص الأدوار</p>	

		<p>أُنْعَهْدْ مَكْتَسِبَاتِي * الأبناء سيتوضؤون ... أذكر فرائض الوضوء مرتبة.</p>	
<p>عمل جماعي</p>	<p>يبدون آراءهم يجيبون ويعدلون التدخلات يقرؤون ويتحاورون يعبرون عن آرائهم</p>	<p>أفهم</p> <p>* تعودت زينب إحضار إناء به ماء لأبيها ليتوضأ ... ومنذ يومين رآته يؤدي صلاته بعد أن يلمس التراب ويمسح وجهه ويديه... احتارت في الأمر لكن أباها بدد حيرتها وقال ...</p> <p>* الأب يتيمم لأنه مريض ... - أجاز الله التيمم لسببين أحدهما : ● ●</p> <p>* شاهد العم صالح ابنه يمسح بيديه على أرضية الغرفة ليتيمم فمنعه وذكره قائلاً : يسر الله العبادة بالتيمم للمداومة على ذكره وأجاز التيمم بكل ما كان من جنس الأرض من</p> <p>- أختار ما يجوز به التيمم : الرمل - الخشب - الحصى - التراب - الزجاج - الحجر - أغصان الشجر.</p>	

أُتدَرَّب

- كيف أتيمّم

الصّورة	الفعل	
	1 - استقبال القبلة - البسّلة - النّيّة	
	2 الضربة الأولى على الصّعيد	
	3 مسح الوجه	
	4 الضربة الثانية على الصّعيد	
	5 مسح اليد اليمنى إلى المرفق	
	6 مسح اليد اليسرى إلى المرفق	
<ul style="list-style-type: none"> • يجيبون وينظّمون الافتراضات • يكتشفون الحكمة من التيمّم • يجيبون ويعلّلون 	<ul style="list-style-type: none"> • يبينون الاستنتاج 	رخص الله للمسلمين التيمّم عند فقدان الماء أو عند العجز عن استعماله بسبب المرض.

تعلم منهجي

الأهداف المميزة :

يستظهر كامل سورة الفجر في خشوع

المراحل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	تقنيات التنشيط												
أُتفاعل	<p>السند :</p> <p>تجمّع سكّان بعض البوادي وسكنوا أرضاً عامرة مياهها جارية ومحاصيلها وافرة. فجمعوا من بحيراتها أموالاً طائلة ... لكنّ بعضهم نسي نصيب السائل واليتيم. ولم يحن على المحتاج ...</p> <p>عن النصوص الجديد في القراءة س 6 - ص 288 - بتصرّف -</p> <p>- انقسم السكّان إلى صنفين :</p> <p>* أصنّفهما وأبيّن جزاء كلّ منهما</p> <p>- أذكر السورة التي تشير القصة إلى معانيها.</p>	<p>يقرؤون ويتحاورون</p>													
أُنصت أُبحث	<p>* تسميع تلاوة لسورة الفجر كاملة (الحاكي)</p> <p>- أستفيد من القصة وأستثمر سورة الفجر لأعمر البطاقات التالية :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الأقوام المذكورة</th> <th>الاية المناسبة</th> <th>النبي المرسل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>قوم</td> <td>.....</td> <td>هود عليه السلام</td> </tr> <tr> <td>قوم ثمود</td> <td>.....</td> <td>صالح عليه السلام</td> </tr> <tr> <td>قوم</td> <td>.....</td> <td>موسى عليه السلام</td> </tr> </tbody> </table>	الأقوام المذكورة	الاية المناسبة	النبي المرسل	قوم	هود عليه السلام	قوم ثمود	صالح عليه السلام	قوم	موسى عليه السلام	<p>يستمعون في خشوع</p> <p>يعمرون الفراغات ويعدّلون الحلول ويصوبونها</p> <p>عمل مجموعي فجماعي</p>	
الأقوام المذكورة	الاية المناسبة	النبي المرسل													
قوم	هود عليه السلام													
قوم ثمود	صالح عليه السلام													
قوم	موسى عليه السلام													

		<p>* أكتب الآية التي تدلّ على : أ - ندم المكذّبين : ب - سعادة المتّقين</p>	
		<p>* أقرأ سورة اللّيل في المصحف * أتلو كامل سورة الفجر</p>	أتلو
جماعي	يبنون الاستنتاج	<p>- يكرّم الصّالحين بنعم الجنّة - أعامل اليتامى معاملة حسنة - أساعد المساكين وأحسن إليهم - يفوز المؤمن بالجنّة</p>	أستنتج
عمل فردى	تعمير الفراغات	<p>أكمل على كرّاسي الايات التّالية بالكلمات النّاقصة للاستدلال على مواقف المكذّبين :</p> <p>17 • كلاً بَلْ الْيَتِيمِ</p> <p>18 • وَلَا تَحْضُونِ عَلَىٰ طَعَامِ</p> <p>19 • وَ أَكْلاً لَمَّا</p> <p>20 • وَتُحِبُّونَ جَمًّا</p>	أوظّف

تعلّم إدماجي

الهدف المميّز :

- يفصح عن العلاقة بين الخالق ومخلوقاته
- يعبر عن رغبته في العلم والاجتهاد في طلبه
- يستظهر كامل سورة الفجر

المراحل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلّم	تقنيات التنشيط
أفعال	1 - السند : ملاحظة المشهد : الأرض، الشمس	<p>* يلاحظون</p> <p>المشهد</p> <p>المصور</p> <p>ويتحاورون</p> <p>حول المظاهر</p> <p>الكونية مبرزين</p> <p>عظمة الله من</p> <p>خلال</p> <p>مخلوقاته</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>* يستثمرون</p> <p>الآية 37 من</p> <p>سورة فصلت :</p> <p>وَمِنْ آيَاتِهِ</p> <p>اللَّيْلُ وَالنَّهَارُ</p> <p>وَالشَّمْسُ</p> <p>وَالْقَمَرُ</p>	<p>* الزّوبعة</p> <p>الفكرية</p> <p>عمل</p> <p>جماعي</p>

■ **التعليمية 1.1**

اجتهد المهندس الشاب في طلب العلم وتحكم في الطاقة الشمسية وخبزها ليصرفها في أغراض أخرى...

■ 2.1 - أنتج جملاً تحت على الاجتهاد في طلب العلم.

■ 3.1 - اقترح وضعيات أو أحداثاً معيشة تبرز عظمة الله

■ 4.1 - أدمع إنتاجي واقتراحي بآيات قرآنية أو بأحاديث نبوية شريفة.

■ 5.1 : أكمل بما يناسب :

* أتلو الآية

تلاوة سليمة

وأذكر بعض

المظاهر الكونية

التي تدل على

عظمة الله وبداع

صنعه.

عمل

جماعي

- أعدد بعض

الأغراض

المنزلية

- يبرزون

مظاهر الاجتهاد

في طلب العلم

عمل

مجموعي

* دلائل عظمة

الله من خلال

مخلوقاته

عمل

مجموعي

* يستعرضون

مجالات طورها

العلم

ويتحاورون

حول منزلته.

- يعمر

المتعلمون

الجدول

ويستثمرونه

تطورت الفلاحة بفضل الآلات العصرية و... و...	في المجال الفلاحي
تحسن الإنتاج وكثرت المصانع بفضل	في المجال الصناعي
اكتشافات جديدة لفائدة الإنسانية : آلات طبية	في المجال الطبي
	في المجال....
	في المجال....

	<p>لإبراز أهميّة الاجتهاد في طلب العلم ودوره في خدمة الإنسان. يبرزون فضل العلم في تنظيم حياة الإنسان وتطويرها أعمرّ الجدول بكتابة الأعمال السيّئة والجزاء الموافق لأعمال الأقوام الظالمين أعيد كتابة الآيات مرتبة على كرّاسي</p>	<p>■ التعليمة 1.2 : ■ أتلو الآيات الدّالة على الأقوام الدّين ذكرهم الله في سورة الفجر وأعمرّ الجدول</p> <table border="1" data-bbox="571 582 1242 923"> <thead> <tr> <th>الأقوام الظالمون</th> <th>الأعمال السيّئة</th> <th>الجزاء الموافق للعمل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>فرعون</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>ثمود</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>عاد</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> <p>– التعليمة 2.2 : ● أقسم الله في هذه السّورة بأشياء هامة. أكتب الآيات الدّالة. – التعليمة 3.2 : * أنتج فقرة تحت أصحابك فيها على : – حسن معاملة اليتامى واحترامهم والمحافظة على مملكتاتهم.</p>	الأقوام الظالمون	الأعمال السيّئة	الجزاء الموافق للعمل	فرعون	ثمود	عاد	
الأقوام الظالمون	الأعمال السيّئة	الجزاء الموافق للعمل													
فرعون													
ثمود													
عاد													
		<p>– أؤمن بالله خالق الكون – أقوم بأعمال صالحة لفائدة المجتمع – أحسن معاملة اليتامى والمساكين – أجتهد في دراستي.</p>	<p>أستنتج</p>												

الإسم :	تقييم مكتسبات التلاميذ	تربية إسلامية
اللقب :	في نهاية الوحدة التعليمية الثانية	س 4
القسم :		

• مكونات الكفاية

- التلاوة السليمة لسورة الفجر
- التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية المتصلة بعظمة الله من خلال مخلوقاته
- التعبير عن الاجتهاد في طلب العلم
- أداء التيمم

• الأداء المنتظر :

يستدل المتعلم ضمن وضعيات دالة بسورة الفجر والآيات المدروسة على عظمة الله من خلال مخلوقاته معددا مظاهر الاجتهاد في طلب العلم، ومؤديا التيمم.

• جدول المعايير :

المعيار	نصه	مؤشرات	التعليمة
مع 1	يفهم الوضعية	يذكر - يعدد	1.1-1، 2-1، 3
مع 2	يحلل الوضعية	يستدل - يبرز - يقدم أمثلة	1، 2 - 2، 2، - 3، 2، 3
مع 3	يؤدي الفريضة	أداء صلاة الظهر	3
مع 4	يقيم المواقف والسلوكات	يبدي رأيا	4

• توصيات التمرير :

- يقع التمهيد بوضع المتعلمين في مناخ مناسب وإعلامهم بأن هذا الاختبار هو مجرد تقييم لما اكتسبوه في السنة الثالثة.

سير الأنشطة

الملاحظات	الأنشطة	التوقيت	المعايير
	<p>السند :</p> <p>- أتأمل المشهد المصور :</p>  <p>• أقرأ النصّ :</p> <p>...لم تلبث الطائرة أن امتطت الجوّ وأخذت تشقّه شقّاً. نظر الشيخ عمّار من النّافذة فإذا منظر لن ينساه!! رأى الأرض التي تحته كأنّها خريطة جغرافية... ورأى زرقة البحر. فظلّ يقرب نظره في ملكوت الله الواسع مبهور الأنفاس...</p> <p>عن الحداثق ... السّنة الرابعة ص 242 (بتصرّف)</p> <p>التعليمة : 1</p> <p>1 . 1 يسافر النّاس على متن وسائل نقل مختلفة. أعدّ بعضها مبرزا دور العلم في تنظيم حياة الإنسان.</p>	7 دق	<p>مع 1</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>

الملاحظات	الأنشطة	التوقيت	المعايير
	<p>التعليمية : 2، 1</p> <p>– أقرأ النصّ وأستخرج ما يدلّ على عظمة الله في الكون.</p> <p>التعليمية : 3، 1</p> <p>ممّ تعجّب الشّيخ عمّار وبقي مبهور الأنفاس؟</p>		
	<p>التعليمية : 2</p> <p>– نظر الشّيخ عمّار من النّافذة فإذا منظر لن ينساه، أصف ما شاهد الشّيخ عمّار وأدعم إجابتي بآية قرآنيّة تبرز عظمة الله في الكون</p>	8 دق	<p>مع 2</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
	<p>التعليمية : 3</p> <p>وصل الشّيخ عمّار إلى بيته وطلب من زوجته إحضار السجّادة والصّعيد ليصليّ : ساعد الشّيخ على أداء التيمّم بترتيب مراحلها :</p> <p><input type="checkbox"/> – مسح اليد اليسرى إلى المرفقين</p> <p><input type="checkbox"/> – الضربة الثّانية على الصّعيد</p> <p><input type="checkbox"/> – الضربة الأولى على الصّعيد</p> <p><input type="checkbox"/> – مسح الوجه</p> <p><input type="checkbox"/> – مسح اليد اليمنى إلى المرفقين</p> <p><input type="checkbox"/> – النية للتيمّم</p>	6 دق	<p>مع 3</p>
	<p>التعليمية : 4</p> <p>* أتمّ الشّيخ عمّار صلاته وجلس إلى جانب زوجته يحدثها عن وسائل النّقل وسرعتها ودور العلم في تطويرها.</p> <p>– هل تشاطر الشّيخ عمّار رأيه؟ علّل جوابك.</p>	9 دق	<p>مع 4</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>

دعم وعلاج

أ - الجانب المعرفي

– التشخيص :

- تحديد الصّعوبات الشّقويّة وفهم المعاني الإسلاميّة للسّور والآيات المدروسة التي يمكن أن تعيق التعلّم في الوحدة اللاحقة.
- جدول تشخيص الأخطاء
 - تسجيل مواطن الضعف في التلاوة والاستظهار

ب – الجانب السلوكي :

- قراءة وتحليل شبكات الملاحظة والمتابعة لتعديل المواقف والسلوكيات.

الجدول التصوري

أعلل	أرسم الشكل المناسب	المواقف
		إنه يوم الإعلان على نتائج الامتحان. انتصب المدير في مكان عال وتلا الأسماء : فانبسط وجه إيمان وصرخت : لقد نجحت يا أمي.
		تتابع هالة برامج التلفزة بانتظام
		تنجز جميلة دورسها دون تراخ
		يحافظ العمّ طاهر على الأطفال اليتامى بالحيّ ويرعاهم ويحسن معاملتهم
		ينال كافل اليتيم مرتبة عالية
		يعمل طبيب الحيّ بجد وإخلاص، يفحص المرضى ويزورهم ويثابر في مساعدتهم
		الله خلق الكون وأحسن صنع المخلوقات، إنني أوّمن به

المفتاح

			
غير راض تماما	غير راض	راض	راض تماما

الملاحظات

يمكنّ المعلمّ تلاميذه من هذا الجدول التصوري خلال إنجاز الوحدة التعليمية لإبداء آرائهم وتعليقها (يتمّ الاتفاق معهم على رسم الشكل المناسب للمواقف)

– يتّصل هذا الجدول التصوري بمكوّنات الكفاية للوحدة التعليمية، ويساعد علي تحقيق الكفايات الأفقية المتمثلة في :

* تحقيق الذات (يتّخذ موقفا – يقيم المسالك التي اعتمدها مقارنة بالنتائج المحقّقة)

* ممارسة الفكر النقدي (يبيدي رأيا).

جدول التقييم الشفوي الهدّي القرآني

ع/ر	الإسم واللّقب	مع 1	مع 2	مع 3		الملاحظات
		الحفظ : النطق الصحيح	الخشوع	المدّ الأصلي الطبيعي	المدّ الزائد	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
	عدد التلاميذ المحققين للتمكّ الأدني في كل معيّار من المعايير					

الملاحظات :

- يستعمل المعلم هذا الجدول لتسجيل نتائج الاختبار الشفوي في مادة الهدّي القرآني كما يلي :
- 1 - يضع العلامة الدّالة على مستوى التّمكّ في الخانة المناسبة للمعيّار أفقيّاً أمام إسم كلّ تلميذ مختبر (اعتماد العلامات المتعارف عليها في الكفّيات)
 - 2 - يقرأ المعلم الجدول أفقيّاً للوقوف على مستويات التّمكّ لكلّ فرد
 - 3 - يقرأ المعلم الجدول عمودياً لمعرفة عدد المحققين للتّمكّ الأدني وعدد الدّين لم يحققوه
 - 4 - يستثمر المعلم النّتائج المتحصّل عليها في تأثيث حصص العلاج والدّعم فرديّاً ومجموعياً.

تقييم الأنشطة الكتابية

جدول إسناد الأعداد

المجموع	مع 4 يقيمُ المواقف والسلوكات	المجموع	معايير الحد الأدنى			المعايير المستويات
			مع 3 يؤدي الفريضة	مع 2 يحلّ الوضعية	مع 1 يفهم الوضعية	
	–	–	0	0	0	– – –
			2	1.5	1.5	– – +
	3		4	3	3	– + +
20	5	15	6	4,5	4,5	+ + +

الوحدة الرابعة

المقطع الإستكشافي

أُتفاعل

- عرض نصّ لمداورات المجلس البلدي للأطفال بالمدرسة يتعلّق بالمحافظة على المتاع والتجهيزات المدرسيّة وتحليل القرارات بصورة تفضي إلى تعرّف :
- سورة الأعلى
- طاعة الرّسول
- تعداد فوائد المحافظة على متاع غيره داخل المدرسة
- أداء صلاتي المغرب والعشاء

أُستعدّ

أ – التّخطيط

- يقوم المتعلّمون بتحديد البرامج والمستلزمات الضروريّة التي سيوظّفونها خلال التعلّقات اللاحقة (– بناء بنود موثيق واتفاقية شراكة – تحرير دعوات...)
- استثمار صفحة من دفتر تسجيل الأثاث والوسائل التعليميّة.

ب – الإنجاز :

- إعداد نظام داخلي للفصل
- إعداد نظام داخلي للمدرسة
- بناء بنود ميثاق مدرسي حول المحافظة على متاع الغير والتجهيزات المدرسيّة
- بناء اتفاقية داخلية تحدّد أشكال المحافظة على التجهيزات المدرسيّة وفوائدها
- إنجاز لوحات ترسيخيّة وملصقات حائطيّة تحتّ على المحافظة على متاع الغير.

- استغلال نادي الإعلامية لحصر الأثاث المدرسي وإيداعه في أقرص ليزرية.
- تفسير كتب المطالعة والكتب القديمة بنادي المطالعة.
- خطة عمل في كيفية صيانة الكتب بالمكتبة :
- بناء اتفافية شراكة بين لجنة صيانة المدرسة وأطراف من المحيط الخارجي :
- كاتفافية مع نجار أو حداد الحي أو مع مؤسسات خدمات قريبة من المدرسة وتصنيف الأثاث حسب الجدول التالي :

الوسائل وكيفية العناية بها	وسائل يمكن إصلاحها بالمدرسة	وسائل يمكن إصلاحها خارج المدرسة	وسائل غير صالحة واقتراح لكيفية توظيفها في مجالات أخرى

- بناء جدول تقديري لتجهيزات مدرسية تبرعت بها جمعية من الجمعيات الخيرية : حوار وإبداء الرأي حول الكلفة
- إعداد مشروع حول المحافظة على ساحة العلم وحديقة المدرسة وذلك بـ :
 - رسم أشكال هندسية لساحة العلم وحديقة المدرسة (يتم توظيف حصص الرياضيات والإيقاظ العلمي وإدماج قيم فوائد المحافظة على الممتلكات العامة وتحرير مضامين مرسلات تحت على المحافظة على :
 - ساحة العلم وتنظيفها وتجميلها والمحافظة على العلم وحديقة المدرسة والعناية بها وبزهورها وإصاق هذه المرسلات على لوحات خشبية قرب ساحة العلم وحديقة المدرسة.

التقييم التكويني

- لتقييم المواقف والسلوكات خلال التعلّم وبعده يبني المعلم شبكات وجداول لملاحظة ورصد السلوكات ويمسك المتعلّم جداول تصويرية وجداول متابعة.

تعلم استكشافي

المراحل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	تقنيات التنشيط
أفعال	<p>أقرأ نصّ المراسلة من المجلس البلدي للأطفال بالمدرسة :</p> <p>– تبعا لمداولة المجلس البلدي للأطفال المنعقد ب... بتاريخ ... تقررّ مراسلة مدير المدرسة :</p> <p>من : إلى</p> <p>الموضوع : المساهمة في تجميل رواق المدرسة وحثّ التلاميذ على المحافظة على التجهيزات المدرسية.</p> <p>وبعد، قرّر المجلس البلدي للأطفال بالمدرسة، تجميل رواق المدرسة بلوحات بلورية تعرض عليها مرسلات[®] تدعو إلى المحافظة على الوسائل التعليمية بالمدرسة وتجهيزاتها.</p> <p>نلتمس منكم توفير المستلزمات والأدوات المسجلة بالقائمة المرافقة للرسالة،.</p> <p>ونشكركم على دعمكم المتواصل لأنشطتنا.</p> <p>والسلام</p>	<p>يقرؤون الرسالة ويتحاورون حول :</p> <p>أ – الفريق الأول</p> <p>يبنون مضامين النصائح والمرسلات الداعية إلى المحافظة على التجهيزات المدرسية وساحة العلم والحديقة بالمدرسة.</p> <p>ب – الفريق الثاني</p> <p>يتصورون مكوّنات مشروع تجميل الرواق ويحصلون على المستلزمات ويسجلونها على القائمة لصنع اللوحات البلورية.</p> <p>ج – الفريق الثالث</p> <p>حوار حول تجميل</p>	<p>عن رئيس المجلس البلدي للأطفال</p>

شرع الفريق الأول في تحرير جمل تحت على المحافظة على التجهيزات المدرسية وساحة العلم والحديقة المدرسية.

قرأ أحمد هذه الجمل :

1 - أحافظ على أدوات أترابي

2 - واجبنا المحافظة على التجهيزات المدرسية

3 - أعيد الوسائل والخرائط إلى مكانها بمكتب المدير

4 - المدرسة ملك لك ولغيرك من التلاميذ فحافظ عليها

5 - يدعو الرسول محمد صلى الله عليه وسلم إلى

العمل الصالح

* قالت زينب لصديقها أحمد :

إن هذه النصائح مفيدة وسنعمل بها للحفاظ على

مدرستنا لكن ما رأيك في النصيحة الخامسة ؟

فهي تدعونا إلى العمل الصالح فقط لا إلى المحافظة

على التجهيزات.

فأجاب أحمد :

* يحددون أعمالاً أخرى دعانا الرسول إلى القيام بها من خلال

ك :

الأنشطة

المنجزة

يكتشفون فوائد

المحافظة على

- إتقان العمل

- المحافظة على الأمانة

- العمل الصالح : المحافظة على متاع الغير

والتجهيزات...

<p>متاع الغير بالمدرسة والتجهيزات المدرسية</p> <p>يتحاورون ويكتشفون: - أهمية ووجوب طاعة الرّسول واقتران طاعة الله بطاعة الرسول - المحافظة على التّجهيزات المدرسية هو عمل صالح. يقرؤون النّصّ قراءة صامتة</p>	<p>بينما أعضاء الفريق يعملون بجدّ وتفان أقبل المدير وشاركهم أعمالهم وأصلح بعض التّحارير وذكّرهم بأهميّة المحافظة على حديقة المدرسة. قال أعضاء الفريق: فعلا يا سيّدي لقد نسينا الحديقة. لكنّ هناءَ قالت: كتبت يا سيّدي هذه الجملة</p> <p>ما هي الجملة التي كتبتها هناء؟ يتوقّعون وينتجون جملا تحتّ على المحافظة على النّبات * قراءة صامتة لكامل سورة الأعلى. ملاحظة: أ - يستحسن توزيع الأنشطة على أفرقة صغيرة تتولّى اختيار المشاريع بصورة تلقائيّة وإنجاز الأنشطة والمواثيق على امتداد الوحدة التعلّيميّة. ب - يوفّر المتعلّمون المجلوبات من وسائل وملفّات وبحوث ومشاهد مصوّرة ويقدمون اقتراحاتهم إلى مدير المدرسة ليوفّر لهم المستلزمات. - إنجاز المطلوب على امتداد الوحدة - تحرير رسالة - إعداد ميثاق المحافظة على متاع الغير داخل المدرسة. - إعداد نظام داخلي للفصل</p>	<p>الإنجاز</p>
--	---	-----------------------

- تعمير صفحة من دفتر تسجيل الأثاث والوسائل
التعليمية

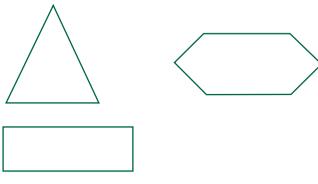
- بناء جدول تقديري لتجهيزات مدرسية أو وسائل
تعليمية تبرعت بها جمعيات خيرية

يكتشفون سورة
الأعلى مكتوبة
وحديقة المدرسة.
خطّة عمل لرسم أشكال هندسية لساحة العلم

بناء فصول اتفافية شراكة مع جمعية المحافظة على
البيئة للعناية بحديقة المدرسة وإبراز نية العمل على
تجويد نوعية الحياة البيئية.

*إنجاز ملصقات لترسيخ سلوك المحافظة على
الممتلكات العامة والخاصة.

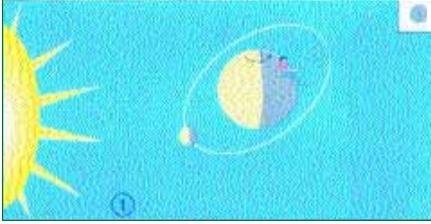
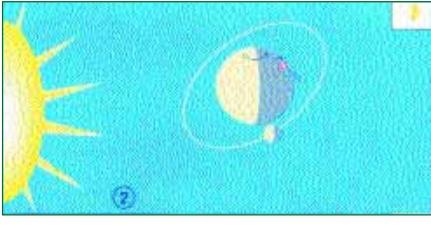
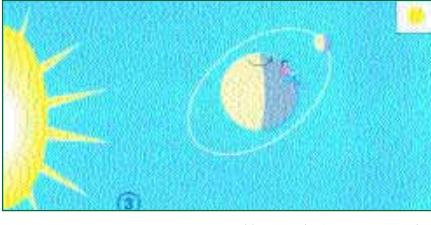
محتوى الملصقات :

المرسلات	الرّسوم
إنجاز مشروع ملصقات بالتعاون مع جمعية المحافظة على البيئة	
طفل يسقي شجرة	
فتاة تنظّم مكتبة الفصل	
تلميذ يحفظ العلم	

تعلّم منهجي

الهدف المميز :

– يستظهر كامل سورة الأعلى استظهارا سليما وفي خشوع.

المراحل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	تقنيات التنشيط
أفعال	<p>– يلاحظون المشاهد المصوّرة التي تبرز مراحل ظهور القمر.</p>  <p>1 – هذه الفتاة على سطح الأرض لا ترى القمر لأنها على النصف الثاني من الكرة الأرضية.</p>  <p>2 – هذه الفتاة ترى فقط نصف القمر (هلال)</p>  <p>3 – هذه الفتاة ترى كامل القمر</p>  <p>4 – هذه الفتاة ترى فقط نصف القمر (هلال)</p>	<p>– يستثمر المعلم الخرائط الجغرافية والكرة الأرضية – يتحاورون حول : خلق الكون والشمس والقمر وخلق كل شيء بإتقان : عمل جماعي</p> <p>– برع الله في خلق الكون فهو القادر والخالق</p>	<p>الزوّبة الفكرية</p>

أقيم مكتسباتي

- يستثمر المعلم الوسائل التالية :
 - كرة أرضية ومصباحا كهربائياً لإبراز :
مراحل بروز القمر ويفسح المجال للمتعلمين للملاحظة وابداء الرأي واستنتاج أن :
– الله خلق الليل والنهار والشمس والنجوم والقمر
 - القمر يدور حول الأرض
 - الله خالق الكون
 - الله بديع الصنع
 - مراحل بروز القمر خلال الشهر.

- استثمار الآية 2 من سورة الأعلى .
"الَّذِي خَلَقَ فَسَوَّى"

- يستثمر المعلم مجموعة من الألعاب لتعهد المكتسبات وتقييم تلاوة السور المدروسة.

- تلاوة سليمة للسور

- الفاتحة
- الفجر

- فهم المعاني الإسلامية للآيات القرآنية المدروسة.
- تحديد صعوبات التلاوة
- قواعد التلاوة.

* لعبة الحروف
والأرقام
أربط الحرف برقم
السورة :

عمل مجموعي	س	وهذا البلد الأمين
ضمن أفرقة	ص	ووضعنا عنك وزرك
صغيرة	2	والشمس
للدعم والعلاج	ج	والشفع والوتر
– توزيع الأنشطة	1	الشرح
ومراعاة مستويات المتعلمين	خ	مالك يوم الدين
	4	الفجر
		* يتلون السور باحترام قواعد التلاوة * يقرؤون النص ويتحاورون حول إبداع الله وصنعه وإتقانه للقمر

<p>عمل جماعي</p>	<p>والشمس والأرض والكواكب. * يقترحون السور * يذكرهم المعلم بالآية "الَّذِي خَلَقَ فَسَوَّى..."</p>	<p>– أقرأ النصّ : لقد كانت اللّحظات رهيبة حين لامست العربة تربة القمر ونزل منها الرائدان لأول مرة في حياة البشر • التعليم : خلق الله الكون وأبدع في صنعه، أحدّد السور التي حفظتها والمتضمّنة لمظاهر إبداع الله.</p>	<p>أكتشف</p>
	<p>يكتشفون كامل سورة الأعلى مكتوبة ومشكولة على السبورة. – تلاوات فردية من السبورة</p>	<p>* تقديم سورة الأعلى : سورة الأعلى مكيّة وآياتها 19 – تلاوة نموذجية : المعلم / الحاكي / المتعلم</p>	<p>أنصت</p>
<p>عمل مجموعي عمل مجموعي عمل جماعي</p>	<p>– تلاوات فردية من المصحف – يقرؤون كامل السورة – يفصحون عن صفات الله تعالى ونعمه على الإنسان * واجبنا : – الإيمان بالله خالق الكون – التسبيح له – القيام بالأعمال الصالحة</p>	<p>أ – قراءة السورة : أفهم وأجيب على كرّاسي : – من خلق الكون ؟ * خلق الله الكون وكلّ ما فيه بإتقان. – أعدّد أشياء ألاحظها تبرز عظمة الله وقدرته وبديع صنعه. * العظيم / القادر / الخالق / بديع الصنع. ب – المدلول اللّفظي : – إبراز المدلول اللّفظي (أنظر الجانب النظري) – الله خلق الكون – الله أتقن صنع كلّ الأشياء – المؤمن يسبح لله.</p>	<p>أقرأ أستنتج</p>

تعلم منهجي

الهدف المميز :

– يعدّد فوائد المحافظة على متاع غيره داخل المدرسة.

المراحل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	تقنيات التنشيط
أفعال	<p>السند :</p> <p>أحمد وسمير صديقان. طلب سمير البركار من صديقه أحمد وشرع في رسم دوائر بمسمار البركار على الطاولة فقال له أحمد بصوت خافت : إذا تابعت عبثك بالبركار فسوف تخذش الطاولة. فأجابه : هذه الطاولة لا يملكها أحد.</p> <p>فقال أحمد : هذه الطاولة هي ملك لجميع التلاميذ ومن واجبنا المحافظة على الممتلكات العامة وعلينا أن نحافظ على البركار لأن إتلافه سيكلف ميزانية عائلتك مصاريف أخرى.</p> <p>أرجوك ! كفّ عن ذلك ...</p>	<p>– يقرؤون النصّ ويحدّدون المكان ويحلّون معاني الوضعية.</p> <p>– يتحاورون ويتبادلون الاراء : حول :</p> <p>أ – المحافظة على الممتلكات العامة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • المدارس • المعاهد • الجامعات <p>ب – المحافظة على الممتلكات الخاصة</p>	<p>الزوّبعة الفكرية</p>
أتعهد مكتسباتي	<p>* لماذا قال أحمد لسمير : أرجوك ... كفّ عن ذلك !</p> <p>* أشطب المقترحات التي لا تناسب سلوك المحافظة على متاع الغير :</p> <p>– لأن سميرا يحبّ معلّمه</p> <p>– لأنه سميرا لا يحافظ على متاع صديقه</p> <p>– لأن سميرا يعمل بنصائح معلّمه</p>		

	<p>• الأدوات المدرسية</p> <p>• المحفظة</p> <p>• المنديل</p> <p>التذكير بالآية 11 من سورة المجادلة "يقدم المعلم بطاقة للآية مشكولة"</p> <p>سرد الحديث النبوي الشريف: «لا يأخذن أحدكم متاع أخيه جاداً ولا لاهياً»</p> <p>– أتلو الآية القرآنية باحترام قواعد التلاوة</p> <p>– يختار كل فريق نشاطا حسب رغبته.</p> <p>يتحاورون</p>	<p>– أحمد يحيي معلمه ويعمل بنصائحه ويحترمه. أنتج فقرة قصيرة تبرز مواقف احترام التلميذ لمعلمه. أدمع مواقف آية قرآنية أو حديث نبوي شريف.</p> <p>• استثمار أحد المشاريع من قبل المتعلمين :</p> <p>– بناء بنود ميثاق حول المحافظة على متاع الغير.</p> <p>– بناء بنود ميثاق حول النظام الداخلي بالمدرسة.</p> <p>– بناء بنود ميثاق حول النظام الداخلي بالفصل.</p> <p>* الفريق 1</p> <p>بناء ميثاق عنوانه : المحافظة على متاع الغير داخل المدرسة</p> <p>* الفريق 2 :</p> <p>يقرؤون مشروع ميثاق يتضمن بعض البنود حول النظام الداخلي بالمدرسة</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">النظام الداخلي للمدرسة</p> <p style="text-align: center;">—</p> <p style="text-align: center;">—</p> <p style="text-align: center;">—</p> </div> <p>* الفريق 3 :</p> <p>أ – يقترحون فصولا خاصة بنظام فصلهم</p> <p>ب – يمدّهم المعلم بنصوص قصيرة حول المحافظة على متاع الغير بالفصل</p>	<p>أتحاور</p>
--	--	---	----------------------

عمل
مجموعي

ج - يعدّ المتعلّمون منضّدة مرجعيّة تحتوي على نصوص ومقروءات وصور وآيات قرآنيّة وأحاديث نبويّة شريفة.
* تسجيل آراء وأفكار المتعلّمين لمقارنتها وتمثيل قيمة المحافظة على التجهيزات المدرسيّة.

وتناول
المحافظة على

التّجهيزات
المدرسيّة

- ينشط أحد
أعضاء الفريق
الحوار.

- يقترحون
وينتجون

فصولا حول:
النّظام الدّاخلي
للفصل

الفصل : 1

الفصل : 2

الفصل : 3

* بعد بناء بنود
المواثيق يدعم
المتعلّمون



أنتج

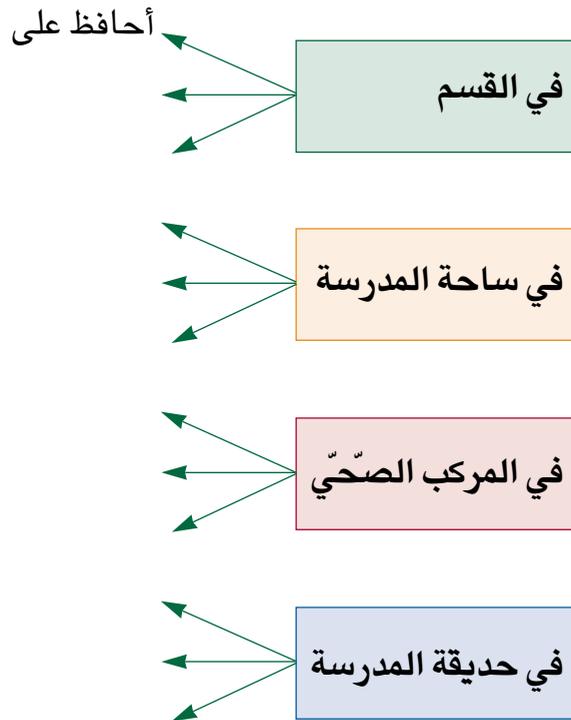
- ترغيب المتعلمين في تبني هذه السلوكيات الإيجابية وحثهم على العمل بها.
- أحافظ على متاع الغير داخل المدرسة
 - أصون وأرعى ممتلكات المدرسة
 - أحافظ على أدواتي المدرسية
 - أعتني بنظافة القسم
 - أعيد الوسائل التعليمية إلى مكانها
 - أحفظ علم بلادي في مكان نظيف
 - وَلَا تَعْتَدُوا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ.

* بالحديث النبوي الشريف :

لا يأخذن أحدكم متاع أخيه جادا ولا لاهيا.

أوظف

- أنتج جملا مناسبة :



تعلّم منهجي

الأهداف المميّزة :

- يفصح عن إيمانه بطاعة الرسول
- يستظهر الآيات من 1 إلى 5 من سورة الأعلى

المراحل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلّم	تقنيات التنشيط
أتفاعل	<p>جلست سلمى حذو جدّها كعادتها لتستمتع بحكاياته المشوّقة. ابتسم لها جدّها وشرع يحدثها عن حياة النبيّ الأميّ محمد صلّى الله عليه وسلّم.</p> <p>لقد نشأ الحبيب المصطفى يتيم الأبوين فكفله عمّه أبو طالب وقد اشتهر الرسول بين الناس بالصدق والأمانة وحسن السلوك فحاز على حبّ الجميع. وقد مارس التجارة ونجح فيها.</p> <p>ولمّا بلغ الأربعين كلّفه سبحانه وتعالى بتبليغ رسالة الإسلام للناس أجمعين فأخذ يدعوهم إلى اعتناق الإسلام وإلى العمل بقواعده ويحثّهم على طاعة الله ورسوله.</p>	<p>يقرؤون النصّ ويتحاورون حول بعض الأعمال الصالحة التي أمرنا بها الرسول</p>	
أتعهد مكتسباتي	<p>● دعم المكتسبات المتّصلة بمظاهر قدرة الله وبديع صنعه :</p> <p>يقدم المعلم بطاقات ومقروءات ومشاهد مصوّرة (يوفرّها المعلم)</p>	<p>المجموعة 1 :</p> <p>- يقرؤون الفقرات ويلاحظون المشاهد المصوّرة يبرزون الدلائل : * ملاحظة الكرة الأرضية.</p>	

	<p>ومقارنتها بالقمر والشمس والكواكب * يقارنون اليابسة بالماء يبرزون الدقة في صنع الأشياء المجموعة 2: يلاحظون المشاهد المصورة ويعمرون الجدول التالي بذكر دلائل عظمة الله في الكون</p> <table border="1" data-bbox="309 1062 544 1236"> <tr><td>- الكون</td></tr> <tr><td>- الحيوان</td></tr> <tr><td>- النباتات</td></tr> </table> <p>أفهم وأجيب على كراسي بعث الرسول إلى دعا العباد إلى - دعانا الله إلى وجوب طاعة الرسول: أقرأ الآية 80 من سورة النساء</p>	- الكون	- الحيوان	- النباتات	<p>• يعمر المتعلمون على أوراق طائرة خانات الجدول • التعليمية: - من بعث الرسول ولماذا؟ - من رعاه - هل كان الرسول يعرف الكتابة والقراءة؟ - ماذا كان يشتغل؟ • دعا محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم إلى الإسلام وإلى طاعة الله والقيام بالأعمال الصالحة فلم يؤمن به قومه وأذوه، فتوجه إلى أبي بكر الصديق وقال له: إن الله قد أذن بالخروج والهجرة. • فرح أبو بكر الصديق وقال: الصحبة يا رسول الله! • التعليمية: • فرح أبو بكر الصديق وأطاع الرسول وهاجر معه إلى المدينة.</p> <p>• تقديم الآيتين 64 و 80 من سورة النساء مكتوبتين ومشكولتين. • قراءة نموذجية للايتين (المعلم / الحاكي) • تلاوة سليمة للايتين باحترام قواعد التلاوة أنصت - فرحت سلمى وقالت لجدها: هذه نعم أنعم بها الله على الرسول الكريم ونحن أيضا أنعم الله علينا بنعم كثيرة ظاهرة في الكون - تقديم الآيات من 1 إلى 5 من سورة الأعلى مكتوبة بخط واضح على السبورة * قراءة نموذجية (الحاكي / المعلم) * إبراز المدلول اللفظي (أنظر الجانب النظري)</p>	<p>أبحث</p> <p>أقرأ</p> <p>أتلو</p>
- الكون						
- الحيوان						
- النباتات						

	<p>”مَنْ يُطِعِ الرَّسُولَ فَقَدْ أَطَاعَ اللَّهَ وَمَنْ تَوَلَّىٰ فَمَا أَرْسَلْنَاكَ عَلَيْهِمْ حَفِيظًا“</p>		
	<p>أقرأ الآية : 64 من سورة النساء : ”وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَّسُولٍ إِلَّا لِيُطَاعَ بِإِذْنِ اللَّهِ“</p>	<p>– خلق الله كل شيء بإتقان – الله هو القادر العظم – من واجبنا تعظيم الله وتوحيده</p>	<p>أستنتج</p>
<p>عمل جماعي</p>	<p>أتأمل في الكون وأقرأ الآيات الأولى من سورة الأعلى وأعد بعض صفات الله والدلائل على قدرته ونعمه على الإنسان (الخالق / الأعلى / الواحد / العظيم)</p> <p>يقرؤون الآيات الأولى قراءة سليمة محترمين قواعد التلاوة : المد الأصلي الطبيعي والوقف على رؤوس الآي</p> <p>أتلو من المصحف تلاوة سليمة الآيات المدروسة باحترام قواعد التلاوة</p> <p>* يقرؤون الآية 4 من سورة الأعلى ويتحاورون حول مظاهر قدرة الله في إخراج المرعى</p> <p>* أذكر أنواعا من النباتات التلقائية.</p> <p>* أستعين بدروس الإيقاظ وأرصد نمو بعض النباتات باستعمال القيس والمقارنة.</p>	<p>– من مظاهر قدرة الله خلقه للكون والإنسان والحيوان والنبات</p> <p>• يدونون على كمنشاتهم : – النمو عند النبات – كيفية التكاثر عند النبات</p>	<p>أكتشف</p>

تعلم منهجي

الأهداف المميّزة :

- يستظهر الآيات من 6 إلى 13 من سورة الأعلى استظهارا سليما وفي خشوع
- يؤدّي صلاة الظّهر

المراحل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلّم	تقنيات التنشيط
أفعال	هاجر الرّسول صلّى الله عليه وسلّم مع صاحبه سيّدنا أبي بكر الصّدّيق رضي الله تعالى عنه من مكّة إلى المدينة وما أن علم أهلها بقدوم الرّسول حتّى هبّوا لاستقباله مستبشرين فرحين، مردّدين : أقبل البدر علينا من ثنّيات الوداع وجب الشكر علينا ما دعا لله داع أيّها المبعوث فينا جنّت بالأمر المطاع جنّت شرفّت المدينة مرحبا يا خير داع (النّصوص الجديدة في القراءة ص 300)	يقرؤون النّصّ ويتحاورون حول : أ - الهجرة من مكّة إلى المدينة ب - موقع مكّة على الخريطة. ج - موسم الحجّ	الزّوبعة الفكرية
عمل جماعي	* يستثمر المعلم خريطة الوطن العربي ومشاهد مصوّرّة من مكّة المكرّمة * يمكن استثمار مشاهد مصوّرّة للحجيج وهم بمكّة	* يجمعون معلومات حول الرّسول صلّى الله عليه وسلّم وعن الخلفاء الرّاشدين.	عمل جماعي
التّعليمية :	● من هو أبو بكر الصّدّيق ؟ - هو أوّل الخلفاء الرّاشدين الأربعة ولقّب بالصدّيق لأنّه صدّق الرّسول في جميع أقواله.		

	* يحدّدون ما أمر الله به رسوله.	• أمر الله رسوله بالهجرة. إلى أين خرج ؟ ولماذا ؟																
	يستمعون إلى تلاوة الايات من 6 إلى 13	- تسميع الآيات من 6 إلى 13 من سورة الأعلى (الحاكي / المعلم)	أنصت															
عمل فردي	يقرؤون الآيات قراءة صحيحة وسليمة يحدّدون صفات الله الواردة في الآيات : أنجز على كراسي - أرسل الله رسوله إلى الناس وأمره بإرشادهم إلى الأعمال الصالحة أعدّ بعض الأعمال الصالحة التي قمت بها في : <table border="1" data-bbox="319 1297 628 1616"> <thead> <tr> <th>المدرسة</th> <th>في المستشفى</th> <th>في الطريق</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	المدرسة	في المستشفى	في الطريق	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	- تقديم الآيات من 6 إلى 13 مكتوبة ومشكولة على السبّورة. * قراءة نموذجية - إبراز المدلول اللفظي (أنظر الجانب النظري)	أقرأ
المدرسة	في المستشفى	في الطريق																
-	-	-																
-	-	-																
-	-	-																
-	-	-																
	- يتحاورون حول أهميّة الصلّاة وفوائدها - يذكرون عدد الصلّوات المفروضة - يقرؤون النّصّ ويبدون	- يقدّم المعلم مشاهد مصوّرة تبرز الحجيج وهم يؤدّون الصلّاة * عاد والدك من العمل بعد منتصف النهار، وبعد تناول الغداء، سمع الأذان، فتوضّأ وشرع في أداء الصلّاة.																

<p>عمل مجموعي</p>	<p>آراءهم - يحدّدون الصلّاة ووقت أدائها. - صلاة الظهر - يتحاورون حول الوقت الاختياري والضروري للصلّاة * يستثمر المعلم خلال حصص الإيقاظ العلمي : الأحداث المألوفة التي تتكرّر بصفة دورية (شروق الشمس) وكذلك الأدوات المبسّطة : كالمزولة والساعة الرمليّة والمائيّة لتحديد أوقات الصلّاة</p>	<p>التعليمة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • توضاً والدك ليؤدّي الصلّاة. أنكرها • كيف يحدّد وقت صلاة الظّهر ؟ <p>* يستثمر الجدول التّالي :</p> <table border="1" data-bbox="666 819 1221 972"> <thead> <tr> <th>الوقت الضّروري</th> <th>الوقت الاختياري</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>- أنظر الجانب النظري.</p>	الوقت الضّروري	الوقت الاختياري			
الوقت الضّروري	الوقت الاختياري						
<p>عمل مجموعي</p> <p>حلقة نقاش</p>	<p>- يسجلون مراحل صلّاة الظّهر - يحدّدون مكونات الرّكعة - يتوضّؤون ويستعدّون للصلّاة - يؤدّي المتعلّمون صلّاة الظّهر بصورة عمليّة</p>	<p>- يستعرض المعلم مراحل صلاة الظهر. المراحل : - أنظر الجانب النظري</p>	<p>أُتدرب</p>				

<p>* يساهمون في بناء الاستنتاج</p>	<p>أ - يقرؤون النصّ ويحدّدون بعض صفات الله - الأعلى / الخالق / القادر / ... ب - أنجز على كرّاسي : أربط بسهم الجزء الأوّل بالجزء الثّاني المناسب. • الرّكعة الأولى • الفاتحة • الرّكعة الثّانية • جهرا • الرّكعة الثالثة • الفاتحة والسّورة • الرّكعة الرّابعة • سرّاً</p>	<p>- الله يعلم الجهر والسّرّ - أرسل الله رسوله ليعظ الناس - الله يرشد عباده إلى الطّريق السّليم - يحثّ الرسول الناس على عبادة الله - الصّلاة واجبة - صلاة الظهر صلاة مفروضة أ - الله وحده قادر على الخلق، فالأرض تكون قاحلة يابسة، فمن يجعلها خضراء جميلة ؟ إنّه الله الذي ينزل المطر وينبت الزّرع، وواجبنا أداء الصّلاة والتّسبيح له. ب - صلاة الظهر واجبة وهي أربع ركعات.</p>	<p>أوظف</p>
------------------------------------	---	--	-------------

تعلّم منهجي

الهدف المميز :

– يستظهر الآيات من 14 إلى 19 من سورة الأعلى استظهارا سليما وفي خشوع.

المراحل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	تقنيات التنشيط
أفعال	<p>السند : أقرأ النصّ: حاتم ولد طيّب، حسن السيرة يقوم باكرا يتوضأً ويصلي صلاة الصبح. تعود أبوه أن يعطيه مقداراً من المال. وفي طريقه إلى المدرسة يميل حاتم إلى مخبزة ويشترى خبزا ساخنا ويواصل سيره فيقف أمام بيت تخربت جدرانه وتداعى بابه للسقوط فيطرق وينتظر قليلا فتخرج عجوز يظهر عليها أثر الخصاصة. فيحييها ويناولها بلطف الخبز الساخن. فتدعو له دعوات صالحة.</p> <p>– الحقائق – البشير عطية – بتصرف ص 18 –</p>	<p>* يقرأون النصّ ويتحاورون حول سلوك حاتم</p>	<p>الزوّبة الفكرية</p>
أتعهد	<p>* يحسن حاتم إلى العجوز في لطف</p>	<p>* أنكر أعمالا صالحة قمت بها: – الصدق – الإحسان – الصلاة</p>	
مكتسباتي	<p>* تعهد المحفوظ : – تلاوة الآيات الأولى من سورة الأعلى</p>	<p>* يتلون الآيات المدروسة من 1 إلى</p>	

	<p>13 تلاوة سليمة وفي خشوع محترمين قواعد التلاوة</p>	<p>* استثمار المعاني الدالة على : - الإيمان - طاعة الرسول</p>	
	<p>- يحدّدون الأعمال الصالحة التي قام بها حاتم : * يصلي * يتصدّق * يحسن إلى المساكين * يبدوّن رأيهم في سلوك حاتم * يحترمون آداب الإنصات * الجلسة المعتدلة * قلة الحركة</p>	<p>- تجنّب الأعمال السيئة * حاتم تلميذ طيب وحسن السيرة - يذكرون الأعمال التي قام بها - يبحثون عن الآيات من سورة الأعلى الحائثة على الأعمال الصالحة. • تسميع الآيات من 14 إلى 19 من سورة الأعلى. (الحاكي / المعلم / المتعلم)</p>	<p>أبحث</p>
	<p>- يتلون الآيات تلاوة سليمة باحترام المدّ الأصلي الطبيعي والوقف على رؤوس الآي • التلاوة : - من المصحف • يذكرون واجبات المسلم تجاه كتاب الله المقدّس : (حسن مسك المصحف...) 1 - أنجز على كرّاسي : أربط إسم كل رسول بالكتاب</p>	<p>- تقديم الآيات من 14 إلى 19 مكتوبة على السبّورة ومشكولة. • دعم التلاوة والارتقاء بها إلى مستوى أفضل * المدلول اللقضي : - (أنظر الجانب النظري) • استثمار المعاني</p>	<p>أتلو</p>

	<p>المنزل عليه (الجزء الثاني)</p> <p>إبراهيم . التوراة . موسى . الإنجيل . عيسى . محمد . القرآن .</p> <p>2 - أعدد مواقف تتضمن أعمالاً صالحة قمت بها في :</p> <p>1- الحي ➤</p> <p>2- المدرسة ➤</p> <p>3- دار رعاية المسنين ➤</p>		
		<p>أستنتج أو من بالله</p> <p>- أطيع الرسول</p> <p>- أحسن إلى المساكين</p> <p>- أتصدق على الفقراء</p> <p>- أساعد جرتي العجوز</p> <p>- أصلي صلواتي حاضرة</p>	
	<p>يحررون بنود ميثاق تحت على الإيمان بالله وطاعة الرسول والقيام بالأعمال الصالحة.</p>	<p>- تحرير بنود ميثاق</p>	<p>أوظف</p>

تعلّم منهجي

الأهداف المميّزة :

- يستظهر كامل سورة الأعلى استظهارا سليما وفي خشوع.
- يؤدّي صلاة العصر.

تقنيات التنشيط	أنشطة المتعلّم	أنشطة المعلم	المراحل
عمل مجموعي	<p>أ - يذكرون الصلّوات المفروضة المدروسة</p> <p>صلاة الصبح - والظهر - أوقاتها - عددها</p> <p>ب - أنجز على كرّاسي :</p> <p>* أكتب مراحل صلاة الظهر</p> <p>* يقرؤون النصّ ويتحاورون حول وقت صلاة العصر</p> <p>* يقرؤون النصّ ويتحاورون حول : وقت صلاة العصر.</p> <p>- يبدون رأيهم في وقت صلاة العصر :</p> <p>- الوقت الاختياري</p> <p>- الوقت الضروري (أنظر الجانب النظري)</p> <p>يدونون</p>	<p>● التذكير بالصلّوات المفروضة</p> <p>● أداء صلاة الظهر بصورة عملية - التذكير بالاستعداد إلى الصلّاة</p> <p>النصّ</p> <p>لاحظت زينب جدّتها تنظر إلى الشّمس داخل غرفتها وسمعتها تقول : لقد حان وقت صلاة العصر. فتوجّهت إلى القبلة وشرعت في الصلّاة.</p> <p>- كيف عرفت الجدة وقت صلاة العصر؟</p>	<p>أتعهد مكتسباتي</p>

	<p>- يسجلون مراحل صلاة العصر على الكراسات. عدد الركعات. يبحثون عن أوجه الشبه. - يذكرون أوجه الاختلاف. - الوقت - النية - يؤدون صلاة العصر أنجز على كراسي: أرتب مراحل صلاة العصر.</p>	<p>- استعرض مراحل صلاة العصر. (انظر الجانب النظري) - صلاة العصر تشبه صلاة الظهر. - يكتشف التلاميذ صلاة العصر. - أداء صلاة العصر بصورة فردية.</p>	<p>أطبق</p>
	<p>أ - يتلون سورة الفجر تلاوة سلمية محترمين قواعد التلاوة. - أنجز على كراسي: - أنتج فقرة قصيرة ذكرا فيها نعم الله على الإنسان في سورة الفجر. ب - يتلون سورة الغاشية تلاوة سلمية وفي خشوع محترمين قواعد التلاوة. - أتلو الآيات من سورة الغاشية الدالة على عظمة الله وقدرته. يحترمون آداب الإنصات - الاعتناء بالجلسة وقلة الحركة</p>	<p>- استثمار معاني السورتين المدروستين - الفجر - الغاشية التذكير بالمعاني الدالة على : - الأقسام الذين ذكرهم الله - معاملة اليتامى والمساكين بالحسنى - يستمع المتعلمون الى تلاوة السورتين في خشوع. - مراجعة المعاني الدالة على: - عدل الله يوم الحساب - تعهد المحفوظ ملاحظة: يسجل المعلم مواطن الضعف في التلاوة ويستثمر جدول تشخيص الأخطاء.</p>	<p>أتعهد مكتسباتي</p>
	<p>- يستمعون إلى تلاوة حسنة من المعلم أو الحاكي أو تلميذ.</p>	<p>- تسميع كامل سورة الأعلى (الحاكي) ● استعمال المصحف : والتذكير بآداب القرآن وواجب</p>	<p>أنصت</p>

	<p>– يفتحون مصاحفهم</p> <p>* يتلون كامل سورة الأعلى تلاوة سليمة محترمين المدّ الأصلي الطبيعي والوقف على رؤوس الاي</p> <p>* يتحاورون حول المعاني الإجمالية لسورة الأعلى أنجز على كراسي : أ – ذكر الله النّبات في هذه السّورة، أكتب الآية الدّالة على ذلك. ب – أقرأ سورة الأعلى واستخرج مظاهر قدرة الله وبيدع صنعه.</p>	<p>المسلم تجاه كتاب الله المقدّس</p> <p>● تقديم كامل السّورة مكتوبة ومشكولة على السّبورة أو على سبورة ورقية</p> <p>● دعم التّلاوة والارتقاء بها إلى مستوى أفضل</p> <p>● التّدكير بالمعاني التي وقع استجلاؤها من الحصص السّابقة :</p> <p>– صفات الله</p> <p>– نعم الله على الإنسان</p> <p>– القيام بالأعمال الصّالحة</p> <p>● العبرة من سورة الأعلى.</p> <p>– الله خلق الكون بكلّ إتقان</p> <p>– من صفات الله الأعلى – الخالق – العظيم – الواحد</p> <p>– الله يعلم كلّ شيء عن مخلوقاته</p> <p>– الله أمر رسوله بإرشاد النّاس إلى القيام بالأعمال الصّالحة.</p>	<p>أتلو</p> <p>أستنتج</p>
--	---	---	---

تعلّم إدماجي

الأهداف المميّزة :

- يفصح عن إيمانه بطاعة الرّسول
- يعدّد فوائد المحافظة على متاع غيره داخل المدرسة.

تقنيات التّشيط	أنشطة المتعلّم	أنشطة المعلّم	المراحل
		<p>* عرض صفحة من دفتر تسجيل الأثاث والوسائل التّعليميّة وملاحظتها :</p> <div style="border: 2px solid green; padding: 10px; text-align: center;"> <p>الجمهورية التّونسيّة وزارة التّربية والتّكوين</p> <p>الإدارة الجهويّة للتّعليم.....</p> <p>المدرسة الابتدائيّة.....</p> <p>دفتر تسجيل</p> <p>الأثاث والوسائل التّعليميّة</p> </div>	<p>أتفاعل</p>

الزّوبعة الفكرية		<p>• يقرؤون صفحات من دفتر تسجيل الأثاث والوسائل التعليمية :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عدد التسجيل</th> <th>اسم الأشياء</th> <th>عدد الأشياء</th> <th>التاريخ</th> <th>المصدر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>30</td> <td>العالم العربي</td> <td>1</td> <td>1990</td> <td>الإدارة</td> </tr> <tr> <td>31</td> <td>أفريقيا</td> <td>1</td> <td></td> <td>الجهوية</td> </tr> <tr> <td>32</td> <td>الحروب البونيقية</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>33</td> <td>الكرة الأرضية</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>وسائل الهندسة ونظام القيس</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>34</td> <td>ميزان روبرفال 5 كغ</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>35</td> <td>ميزان روبرفال 2 كغ</td> <td>04</td> <td>1991</td> <td></td> </tr> <tr> <td>36</td> <td>ميزان وسائل</td> <td>04</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>37</td> <td>علبة كتل</td> <td>03</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>38</td> <td>كتلة (1) كغ</td> <td>04</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>39</td> <td>كتلة (1) هغ</td> <td>01</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>40</td> <td>متر حديدي</td> <td>04</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>41</td> <td>متر خشبي</td> <td>08</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>42</td> <td>متر شريطي</td> <td>02</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	عدد التسجيل	اسم الأشياء	عدد الأشياء	التاريخ	المصدر	30	العالم العربي	1	1990	الإدارة	31	أفريقيا	1		الجهوية	32	الحروب البونيقية	1			33	الكرة الأرضية	1				وسائل الهندسة ونظام القيس				34	ميزان روبرفال 5 كغ				35	ميزان روبرفال 2 كغ	04	1991		36	ميزان وسائل	04			37	علبة كتل	03			38	كتلة (1) كغ	04			39	كتلة (1) هغ	01			40	متر حديدي	04			41	متر خشبي	08			42	متر شريطي	02			أقرأ
عدد التسجيل	اسم الأشياء	عدد الأشياء	التاريخ	المصدر																																																																										
30	العالم العربي	1	1990	الإدارة																																																																										
31	أفريقيا	1		الجهوية																																																																										
32	الحروب البونيقية	1																																																																												
33	الكرة الأرضية	1																																																																												
	وسائل الهندسة ونظام القيس																																																																													
34	ميزان روبرفال 5 كغ																																																																													
35	ميزان روبرفال 2 كغ	04	1991																																																																											
36	ميزان وسائل	04																																																																												
37	علبة كتل	03																																																																												
38	كتلة (1) كغ	04																																																																												
39	كتلة (1) هغ	01																																																																												
40	متر حديدي	04																																																																												
41	متر خشبي	08																																																																												
42	متر شريطي	02																																																																												
عمل مجموعي	<p>يتحاورون مع مدير المدرسة ويدونون أ - فوائد المحافظة على التجهيزات المدرسية</p> <p>الفريق 1 : يقوم أعضاء الفريق</p>	<p>– سألت أمال المعلمة قائلة : من يكتب على هذا الدفتر ؟ – أمّا أفراح فقالت : لماذا نكتب كل هذه الأشياء على هذا الدفتر ؟ – ورفع أمين يده قائلاً : من يتكفل ببناء المدارس وتجهيزها ؟</p> <p>* ينجز المتعلمون هذه الأنشطة حسب اختيارهم على أوراق مطبوعة : صفحة من دفتر تسجيل الأثاث والوسائل التعليمية.</p>	أتحاور																																																																											

عدد التسجيل	اسم الأشياء	عدد الأشياء	التاريخ	المصدر
				<p>بإحصاء التجهيزات المتوفرة بالقسم</p> <p>الفريق 2 :</p> <p>يقومون بإحصاء وكتابة التجهيزات المدرسية بالورشة أو غرفة التجهيزات أو الأدوات المدرسية الخاصة</p>
	<p>- يبرز المعلم أهمية المحافظة على هذه التجهيزات ويدعوهم إلى حساب كلفة التجهيزات وتعمير جداول تقديرية :</p>			
	عمل	فريق من الأفرقة	جدولا تقديريا	للتجهيزات والوسائل التعليمية.
	مجموعي			

التجهيزات المدرسية

ع/ر	الوحدات	الأثاث والوسائل التعليمية	الثمن الفردي (الدينار)	الجملة
1	10	سبورة كبيرة 1 م × 2 م		
2	5	سبورة صغيرة 1 م × 1 م		
3	10	مكتب المعلم		
4	10	مصطبة		
5	10	خزانة		

ملاحظة : يستحسن توظيف هذه الجداول التقديرية

في حصص الرياضيات

• يبحث المتعلمون مع الأم أو الأب أو أحد أعضاء

العائلة عن الكلفة الجمالية للأدوات المدرسية.

• يساهم الأولياء في تعميم الجدول التالي :

عدد الوحدات	الوسائل التعليمية	الثمن الفردي بالدينار	الثمن الجملي بالدينار	الجملة
1	محفظة			
2	كتب			
3	كراسات			
4	كوس			
5	بركار			

• يعدّون الأدوات المدرسية التي يستعملها المتعلمون على امتداد السنة.

• من مظاهر المحافظة على الممتلكات المدرسية :

أ - حسن استعمال الوسائل التعليمية.

عمل فردي
بالتعاون مع
الأولياء
يعمّر خارج
(الفصل)

- يتحاورون
حول كيفية وسبل
المحافظة على
الأثاث

<p>عمل مجموعي</p>	<p>– يحرّرون ميثاقا حول كيفية حفظ الأثاث المدرسي</p> <p>يعدّدون النتائج</p> <p>– التعاون – المحبة – الصدق – الاحترام</p> <p>– يتلون الآية تلاوة سليمة وفي خشوع باحترام قواعد التلاوة</p> <p>– يسردون الحديث النبوي الشريف</p>	<p>ب – حسن استعمال الوسائل والأثاث المدرسي. ج – حفظه في مكانه د – لا نترك الوسائل مهمة هـ – لا نتلف الأثاث و – تجديد غلاف الكتب</p> <p>* تدوين أهمّ الفوائد التي تنجم عن حرص المتعلّمين على المحافظة على أدواتهم وأدوات أصدقائهم.</p> <p>* تلاوة الآية 190 من سورة البقرة: "وَلَا تَعْتَدُوا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ"</p> <p>● سرد الحدث النبوي الشريف "لَا يَأْخُذَنَّ أَحَدُكُمْ مَتَاعَ أَخِيهِ جَادًّا وَلَا لَاهِيًّا" (الترمذي)</p>	
<p>عمل مجموعي</p>		<p>– دعانا الرّسول محمد صلى الله عليه وسلم إلى طاعة الله والمحافظة على متاع الغير وقول الحقّ وإتقان العمل ومحبة الآخرين.</p> <p>أ – أذكر أعمالا قمت بها تبرز وجوب طاعة المؤمن للرّسول.</p> <p>● يقدم المعلم بطاقات كتب عليها : – طاعة الوالدين</p>	<p>أبحث</p>

		<p>– المحافظة على الأمانة والمحافظة على الممتلكات العامة.</p> <p>– الوفاء بالعهد</p> <p>– التسامح – التعاون</p>	
		<p>ب – يقرؤون البطاقات وينتجون فقرات تتضمن مواقف من الحياة تدعو إلى طاعة الرسول.</p> <p>ج – أدمع إنتاجي آية قرآنية مناسبة</p> <p>* يذكر المعلم بالآيتين : 64 و 80 من سورة النساء</p> <p>* تلاوة الآيتين تلاوة سليمة وفي خشوع باحترام قواعد التلاوة.</p>	أُتفاعل
		<p>1) المدرسة ملك للمجموعة الوطنية</p> <p>2) من واجب كل متعلم المحافظة علي الممتلكات المدرسية</p> <p>3) أحسن استعمال الوسائل التعليمية</p> <p>4) أساهم في نظافة وصيانة الأثاث المدرسي</p> <p>5) أتبرع ببعض الأدوات المدرسية</p> <p>6) المؤمن الصالح يعمل بأقوال الرسول ويطيعه</p> <p>7) من واجب المتعلم اتباع أعمال الرسول.</p>	أُستنتج

الإسم :	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية	تربية إسلامية
اللقب :	الوحدة التعليمية الرابعة	س 4
القسم :		

• مكونات الكفاية :

- التلاوة السليمة لسورة الأعلى
- التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية المتصلة بطاعة الرسول
- تعداد فوائد المحافظة على متاع غيره داخل المدرسة
- أداء صلاتي الظهر والعصر

• الأداء المنتظر :

يستدل المتعلم ضمن وضعيات دالة بسورة الأعلى والآيات المدروسة على طاعة الرسول معددا فوائد المحافظة على متاع غيره داخل المدرسة مؤديا صلاتي الظهر والعصر.

• جدول المعايير :

المعيار	نصه	مؤشرات	التعليمة
مع 1	يفهم الوضعية	يذكر - يعدد	1.1-2،1-3،1
مع 2	يحلل الوضعية	يستدل، يبرز، يقدم أمثلة.	1،2 - 2،2-3،2
مع 3	يؤدي الفريضة	أداء صلاة الظهر	3
مع 4	يقيم المواقف والسلوكات	يبدى رأيا	4

سير الأنشطة

الملاحظات	الأنشطة	التوقيت	المعايير
	<p>السند :</p> <p>وزع المعلم علينا المعاول والمجارف، حفرنا الأرض وسوينا التربة، وخططنا الأحواض والممرات وزرع بعضنا البذور في الأحواض وغرس بعضنا المشاتل</p> <p>وصرنا نتعهد أحواضنا ونرعها في ساعات التربية التكنولوجية وفي أوقات الفراغ ووقت الراحة.</p> <p>حديقة مدرستنا أصبحت جميلة وأزهارها يانعة، نستمع إلى نصائح معلمنا ونطيعه في كل ما يأمرنا به.</p> <p>وذات يوم دخل المدير إلى القاعة في حالة فزع ينظر إلينا وفرائسه ترتعد وقال لنا: "....."</p>		
			
	<p>* التعليم :</p> <p>1-1: أتأمل المشهد وأكتب ما قاله مدير المدرسة إلى التلاميذ</p> <p>2.1 وقف أحمد وطلب الإذن من مدير المدرسة وتوجه إلى أترابه قائلا: "....."</p> <p>• أحرر فقرة قصيرة وأكتب ما قاله أحمد للمدير وأصدقائه مبرزا فوائد المحافظة على الممتلكات العامة.</p>	<p>2 دق</p> <p>3 دق</p>	<p>مع 1 أ</p> <p>مع 1 ب</p>

الملاحظات	الأنشطة	التوقيت	المعايير
	<p>3.1 تدخل المعلمَ مذكراً بأهميَّة احترام بنود النِّظام الداخلي للمدرسة طالبا من تلاميذه كتابة بعضها :</p> <p>● أكتب ثلاثة بنود تدعو إلى المحافظة على حديقة المدرسة :</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>— أبرز أحمد بعض مظاهر المحافظة على مكتسبات المدرسة.</p>	5 دق	<p>مع 1</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p>
	<p>1.2 أدم مظاهر المحافظة على المكتسبات والممتلكات العامة بآية قرآنيَّة تنهى عن الاعتداء على ممتلكات الغير.</p> <p>2.2 نادية تلميذة نجبية تحافظ على متاع أصدقائها وتسمع نصائح معلِّمها وتطيعه فقالت لها صديقاتها : "شكرا يا نادية إنك فعلا مطيعة وتعملين بما دعانا إليه الرسول صلى الله عليه وسلم من أعمال صالحة".</p>	3 دق	<p>مع 2</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p>
	<p>● أعدّ بعض الأعمال التي تقوم بها نادية بمدرستها وأدم إجابتي بآية قرآنيَّة تحتّ على طاعة الرسول :</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p>	4 دق	<p>مع 3</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p>
	<p>● قالت نادية لصديقتها : "القيام بالأعمال الصالحة لفائدة المجموعة سلوك حضاري. وقد أمرنا الله بأداء الصلاة"</p> <p>— ساعد صديقتك نادية على ترتيب الصور التالية لتعرف مراحل صلاة الظهر.</p>	5 دق	<p>مع 4</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p>

الملاحظات	الأنشطة				التوقيت	المعايير
	السجود مع قول «اللَّهُ أَكْبَرُ» ثمَّ «سبحان ربِّي الأعلى»	الرفع من الركوع مع قول «سمع الله لمن حمده»	الركوع مع قول «اللَّهُ أَكْبَرُ» ثمَّ «سبحان ربِّي العظيم»	الوقوف للركعة الثانية وقراءة الفاتحة سرّاً وشيء من القرآن		
	الجلوس مع قول «اللَّهُ أَكْبَرُ» وقراءة التّشهُد الأوّل	إعادة السجود مرّة ثانية مثل السجود الأوّل	الجلوس مع قول «اللَّهُ أَكْبَرُ» ثمَّ الدّعاء المخصّص			
	الركوع مع قول «اللَّهُ أكبر» ثمَّ «سبحان ربّي العظيم»	قراءة الفاتحة سرّاً مع ما تيسرّ من القرآن	النّيّة ثمّ تكبيرة الإحرام «اللَّهُ أكبر»	الوقوف في اعتدال لأداء الإقامة		
	إعادة السجود مرّة ثانية مثل السجود الأوّل	الجلوس مع قول «اللَّهُ أَكْبَرُ» ثمَّ الدّعاء المخصّص	السجود مع قول «اللَّهُ أَكْبَرُ» ثمَّ «سبحان ربّي الأعلى»	الرفع من الركوع مع قول «سمع الله لمن حمده»		

الملاحظات	الأنشطة				التوقيت	المعايير
	 <p data-bbox="340 511 506 694">إعادة السجود مرة ثانية مثل السجود الأول</p> <p data-bbox="400 705 430 746">○</p>	 <p data-bbox="536 511 703 694">الجلوس مع قول «الله أكبر» ثم الدعاء المخصوص</p> <p data-bbox="597 705 627 746">○</p>	 <p data-bbox="733 511 899 694">السجود مع قول «الله أكبر» ثم «سبحان ربي الأعلى»</p> <p data-bbox="793 705 824 746">○</p>	 <p data-bbox="929 511 1096 694">الرفع من الركوع مع قول «سمع الله لمن حمده»</p> <p data-bbox="990 705 1020 746">○</p>		
	 <p data-bbox="340 940 506 1083">الركوع مع قول «الله أكبر» ثم «سبحان ربي العظيم»</p> <p data-bbox="400 1093 430 1134">○</p>	 <p data-bbox="536 940 703 1083">الوقوف للركعة الرابعة وقراءة الفاتحة سراً.</p> <p data-bbox="597 1093 627 1134">○</p>	 <p data-bbox="733 940 899 1083">إعادة السجود مرة ثانية مثل السجود الأول</p> <p data-bbox="793 1093 824 1134">○</p>	 <p data-bbox="929 940 1096 1083">الجلوس مع قول «الله أكبر» ثم الدعاء المخصوص</p> <p data-bbox="990 1093 1020 1134">○</p>		
	 <p data-bbox="340 1338 506 1502">السجود مع قول «الله أكبر» ثم «سبحان ربي الأعلى»</p> <p data-bbox="400 1512 430 1553">○</p>	 <p data-bbox="536 1338 703 1502">الرفع من الركوع مع قول «سمع الله لمن حمده»</p> <p data-bbox="597 1512 627 1553">○</p>	 <p data-bbox="733 1338 899 1502">الركوع مع قول «الله أكبر» ثم «سبحان ربي العظيم»</p> <p data-bbox="793 1512 824 1553">○</p>	 <p data-bbox="929 1338 1096 1502">الوقوف للركعة الثانية وقراءة الفاتحة سراً.</p> <p data-bbox="990 1512 1020 1553">○</p>		
	 <p data-bbox="423 1757 604 1890">انتهاء الصلاة بقول: «السلام عليكم»</p> <p data-bbox="491 1900 521 1941">○</p>	 <p data-bbox="816 1757 997 1890">الجلوس مع قول «الله أكبر» وقراءة التشهد الأخير</p> <p data-bbox="884 1900 914 1941">○</p>				

الملاحظات	الأنشطة	التوقيت	المعايير																								
	<p>● استبشر مدير المدرسة لما سمع التلاميذ يرددون بنود المواثيق المتعلقة بالمحافظة على متاع الغير وعلى التجهيزات المدرسة وقال :</p> <p>هذه مجموعة من الأعمال. اختر منها ما يعبر عن المحافظة على المكتسبات المدرسية ذاكرًا النتائج ومبدئياً رأيك.</p>	8 دق	مع 4																								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>إبداء الرأي</th> <th>النتائج</th> <th>الأعمال</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>أ - المدرسة مكسب للمجموعة الوطنية أحافظ عليها</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>ب - أعبث بأشجار المدرسة</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>ب - أعبث بأشجار المدرسة</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>ج - أصلي</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>د - أحترم بنود النظام الداخلي لمدرستنا</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>هـ - أطيع الله والرسول</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>ز - أضايق أترابي ولا أحافظ على أدواتي</td> </tr> </tbody> </table>	إبداء الرأي	النتائج	الأعمال			أ - المدرسة مكسب للمجموعة الوطنية أحافظ عليها			ب - أعبث بأشجار المدرسة			ب - أعبث بأشجار المدرسة			ج - أصلي			د - أحترم بنود النظام الداخلي لمدرستنا			هـ - أطيع الله والرسول			ز - أضايق أترابي ولا أحافظ على أدواتي		
إبداء الرأي	النتائج	الأعمال																									
		أ - المدرسة مكسب للمجموعة الوطنية أحافظ عليها																									
		ب - أعبث بأشجار المدرسة																									
		ب - أعبث بأشجار المدرسة																									
		ج - أصلي																									
		د - أحترم بنود النظام الداخلي لمدرستنا																									
		هـ - أطيع الله والرسول																									
		ز - أضايق أترابي ولا أحافظ على أدواتي																									

دعم وعلاج

أ - الجانب المعرفي

- التّشخيص :

- تحديد الصّعوبات الشّفويّة وفهم المعاني الإسلاميّة للسّور والآيات
المدرّوسة التي يمكن أن تعيق التّعلّم في الوحدة اللاحقة.

- جدول تشخيص الأخطاء

- تسجيل مواطن الضّعف في التّلاوة والاستظهار

ب - الجانب السلوكي : - قراءة وتحليل شبكات الملاحظة والمتابعة لتعديل المواقف
والسلوكيات.

الجدول التّصويري

أعلّ	أرسم الشّكل المناسب	المواقف
		من حين لآخر تختلي «نور الإيمان» وتتأمّل في ملكوت الله
		اقتطع تلاميذ قسمنا من وقتهم حصّة أسبوعيّة لتعهد أثاث المدرسة بالإصلاح والصّيانة
		اتخذ صالح من جدران المدرسة لافتة حائطية
		أجلت أختي صلاة الظهر
		ما كاد يرتفع صوت المؤذّن معلنا دخول صلاة العصر حتّى اصطفت العائلة لأدائها جماعة
		يوفر صديقي حاتم مصروفه اليومي لفائدة فقيرة تسكن في حيّنا.

			
غير راض تماما	غير راض	راض	راض تماما

المفتاح

الملاحظات

يمكنّ المعلّم تلاميذه من هذا الجدول التّصويري خلال إنجاز أنشطة الوحدة التّعليميّة لإبداء آرائهم وتعليقها (يتمّ الاتّفاق معهم على رسم الشّكل المناسب للمواقف)
- يتّصل هذا الجدول التّصويري بمكوّنات الكفاية للوحدة التّعليميّة، ويساعد على تحقيق الكفايات الأفقيّة المتمثّلة في :

- * تحقيق الذات (يتّخذ موقفاً - يقيم المسالك التي اعتمدها مقارنة بالنتائج المحقّقة)
- * ممارسة الفكر النّقدي (بيدي رأيا).

جدول التقييم الشفوي الهدّي القرآني

ع/ر	الإسم واللقب	معد 1	معد 2	معد 3		الملاحظات
		الحفظ والنطق الصحيح	الخشوع الطبيعي	المدّ الأصلي	المدّ الزائد	الوقوف على رؤوس الآي
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
	عدد التلاميذ المحقّقين للتّمكّ الأَدنى في كلِّ معيّار من المعايير					

الملاحظات

- يستعمل المعلم هذا الجدول لتسجيل نتائج الاختبار الشفوي في مادة الهدّي القرآني كما يلي :
- 1 - يضع العلامة الدّالة على مستوى التّمكّ في الخانة المناسبة للمعيّار أفقيّاً أمام إسم كلِّ تلميذ مختبر (اعتماد العلامات المتعارف عليها في الكفايات).
 - 2 - يقرأ المعلم الجدول أفقيّاً للوقوف على مستويات التّمكّ لكلِّ فرد.
 - 3 - يقرأ المعلم الجدول عمودياً لمعرفة عدد المحقّقين للتّمكّ الأَدنى وعدد الدّين لم يحقّقوه.
 - 4 - يستثمر المعلم النتائج المتحصّل عليها في تأثيث حصص العلاج والدّعم فرديّاً ومجموعياً.

تقييم الأنشطة الكتابية

جدول إسناد الأعداد

المجموع	مع4 يقيم المواقف والسلوكات	المجموع	معايير الحد الأدنى			المعايير المستويات
			مع3 يؤدي الفريضة	مع2 يحلل الوضعية	مع1 يفهم الوضعية	
	—	—	0	0	0	— — —
			2	1.5	1.5	— — +
	3		4	3	3	— + +
20	5	15	6	4.5	4.5	+ + +

الوحدة السادسة

المقطع الاستكشافي

أتفاعل

– عرض وضعيّة تمثّل مشاهد مصوّرة حول استعمال الطّريق وضرورة تنظيم حركة المرور.

ملاحظة : المشاهد وتحليل مضامينها بصورة تفضي إلى تعرّف :

- سورة الطّارق
- ضرورة طاعة الرّسول
- ضوابط استعمال الطّريق
- فوائد التّزاور وآدابه
- صلاة الجمعة.

أستعدّ

أ – التّخطيط

– يحدّد المتعلّم الوسائل الضّروريّة التي سيوظّفها خلال التعلّقات اللاحقة :

يوفر المتعلمون :

- * علامات مرور تساعد على تيسير الحركة بالطريق وتنظيمها.
- * مطويات تتضمن نصائح لمستعملي الطريق
- * إحصائيات حول حوادث الطريق وأسبابها
- * تنظيم حلقة نقاش تساهم فيها أطراف مختلفة (الحماية المدنية – أعوان المرور – الصحة)
- * التخطيط لزيارة مدرسة لتعليم السياقة وتعرف مهامها.

ب - الإنجاز :

- * تحرير مراسلات لأطراف متدخلة في تنظيم حركة المرور والوقاية من حوادث الطريق
- * تعمير مطلب رخصة سياقة وصياغة مضمون النصائح المضمنة بمطويات و لافتات.
- * إعداد خريطة للحيّ لحصر المواقع وتجهيزها بعلامات المرور والإشارات الضوئية المناسبة.
- * صياغة جداول إحصائية تتصل بحوادث الطريق المسجلة وذكر حلول لتفاديها والحد منها.

التقييم التكويني

- لتقييم المواقف والسلوكات خلال التعلّم وبعده يبني المعلم شبكات وجداول لملاحظة السلوكات ورصدها.
- ويمسك المتعلم جداول تصويرية وجداول متابعة لتقييم سلوكاته تقيما ذاتيا.

سير الأنشطة

أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	المراحل
<p>يقرؤون ويمثلون الحوار ويثرونه</p> <p>يتحاورون ويكتشفون : * ضوابط استعمال الطريق وآدابه</p> <p>يقرؤون ويحددون الأفكار.</p>	<p>أ- رافق سرور والده إلى مدينة المرور وعند وصولهما حاول سرور عبور الشارع فجذبه والده وقال له :</p> <p>– أتريد أن تعبر الطريق من هذا المكان ؟</p> <p>* أعبّر الشارع لأصل إلى بوابة مدينة المرور.</p> <p>– خطر شديد أن تعبر الشارع من أيّ مكان... لا بدّ أن تعبره من أماكن المشاة وهي هناك على يمينك ...</p> <p>* لقد كنت أتساءل في نفسي عن هذه الخطوط وأهميتها...</p> <p>– ولا بدّ للسائق أن يهدئ هنا من سرعته حتّى لا ...</p> <p>* عرف سرور أهمية الخطوط البيضاء...</p> <p>عن قصة «سرور في مدينة المرور» د. إسماعيل عبد الفتاح – الدار المصرية اللبنانية –</p> <p>– أذكر علامات أخرى ترشدني إلى استعمال الطريق</p> <p>– أعدّد مظاهر تبرز احترام آداب الطريق</p> <p>ب – عرض الوضعية :</p> <p>* إثر أداء الصلاة خرج أهل الحيّ إلى الطرقات بعد أن ارتدوا أجمل أثوابهم.</p> <p>ودعا والدي الأقارب إلى الغداء معنا... فأعدت أمي المائدة لاستقبال المدعوين... وبعد قليل، أبصرنا أهلنا يتوافدون</p>	<p>أفعال</p>

<p>يجيبون ويكتشفون</p> <p>* صلاة العيدين</p> <p>* آداب الزيارة</p> <p>* طاعة الرسول</p>	<p>علينا... فأسرع إخوتي وهرولت خلفهم ل... (عن الرياض - الجزء 5 - ص 237)</p> <p>أجيب وأعمّر الفراغ :</p> <p>• دعا الوالدان الأقارب يوم بعد (العيد) (الصلاة)</p> <p>• أسرع الإخوة نحو الزائرين ل..... (استقبالهم) لأنهم (اشتاقوا إليهم)</p> <p>• يتزاور الناس يوم العيد ويلتقي الأهل والأقارب امتثالاً لأوامر و..... (الله) (رسوله)</p>	
<p>يقرؤون ويتحاورون</p> <p>يجيبون ويكتشفون</p> <p>سورة الطارق</p>	<p>ج - رفع عبد المؤمن بصره إلى السماء لم ير نجماً ولا قمراً ... ولاحت له سحب كثيفة. فأدرك أنها ليلة من أشد ليالي الشتاء قسوة ... وسرعان ما انهمر مطر غزير غمر السهول ... فابتسم وقال : "اليوم سيول جارفة وغدا ..." (المؤلفون)</p> <p>* تذكر عبد المؤمن سوراً قرآنية يقسم فيها الله بالنجوم والليل والشمس.</p>	

<p>يتحاورون ويقترحون أنشطة</p>	<p>– أتلوها وأحد منها السورة المقررة. – سيشارك تلاميذ بعض المدارس في حملة تحسيسية للوقاية من حوادث الطرقات ينظمها المرصد الوطني للمرور.. فهيا نقاسمهم العمل ونستعد للمساهمة في هذه الحملة :</p>	<p>أستعد أ – التخطيط</p>
<p>يصنّفون الأنشطة</p>	<p>تصنيف المشاريع وتحديد أشغال الورشات : (1) إعداد علامات مرورية وصنع إشارات ضوئية (2) * تحرير مراسلة لرئيس البلدية (طلب تجهيز بعض الطرقات بعلامات المرور الضرورية) * إعداد مطويات تتضمن نصائح حول احترام قانون السير * تحرير استدعاء لأعوان المرور والحماية المدنية والصحة العمومية وبعض المصابين في حوادث المرور (تنظيم حلقة نقاش) (3) تركيز لافتات بالحي تتضمن نصائح للسائق والمترجل.</p>	<p>ب – الانجاز</p>

يشكّلون ورشات العمل

– تعلّمة لتشكيل فرق العمل :

• أساهم في انتخاب أعضاء كلّ ورشة.

ورشة التّجهيز

وتنفيذ الأشغال

ورشة المرّسلات

والمطويّات

ورشة الصّنع والتّركيب

ملاحظة :

أ– يمكن للمعلّم أن يوزّع الأنشطة على أفرقة صغيرة تتولى إنجاز المطلوب على امتداد الوحدة.

ب – يختار المتعلّمون المشاريع بصورة تلقائيّة.

– إعداد جداول متابعة

أ – يستثمر المعلّم شبكات الملاحظة

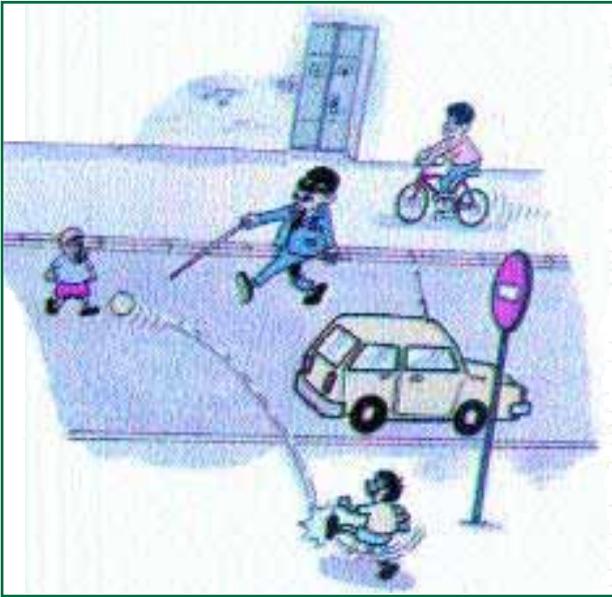
ب – يمكّ المتعلّم شبكة متابعة إنجاز النّشاط

ج – التّقييم

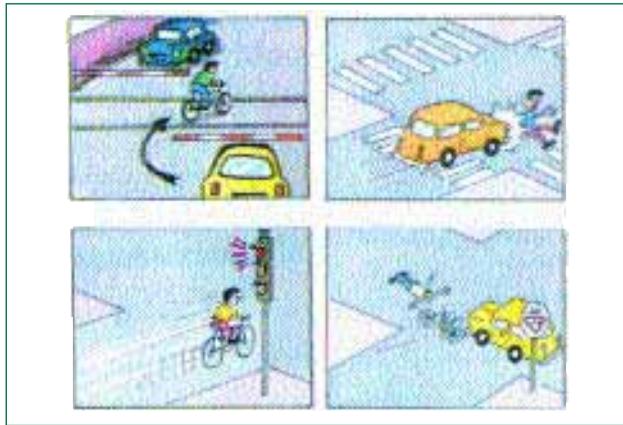
تعلّم منهجي

الأهداف المميّزة :

- يستظهر الآيات من 5 إلى 10 من سورة الطّارق في خشوع
- يحدّد ضوابط استعمال الطّريق

المراحل	أنشطة المتعلّم	أنشطة المعلم	تقنيات التنشيط
أفعال	يلاحظون ويبدون آراءهم	السند : أتأمّل المشهد التّالي :	الزّوبعة الفكريّة
	يحدّدون المطلوب	 <p>أعدّد أخطاء الأطفال في الطّريق :</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • <p>- أذكر أخطاء أخرى :</p> <p>-</p>	

<p>جماعي</p>	<p>يقرؤون ويتحاورون</p>	<p>• فتحت فاطمة باب بيتها وقذفت بماء قدر في الطريق العام الذي كان يعجّ بالمارّة... فعلا صياحهم، وتقدّم نحوها عون البلدية... • قام عون البلدية بواجبه. أذكر دوره :</p>	<p>أتحاور</p>
<p>جماعي</p>	<p>يجيبون ويعلّون والمواقف</p>	<p>– حرّر عون البلدية مخالفة ضدّ فاطمة. أكان على صواب؟ لماذا؟ * يخرج بعض الأطفال من المدارس ويسيرون في المعبّد يجرون ويعبثون. – فهل تنضمّ إليهم؟ – أحدّد المكان المناسب الذي يسير فيه المترجّلون... * أقرأ المطوية التي أعدتها – بنود احترام المارّة والابتعاد عن مضايقتهم – علامات المرور التي ترشدني إلى احترام قواعد السير.</p>	
<p>جماعي</p>	<p>يقرؤون ويتحاورون ويبدون آراءهم</p>	<p>← – تقديم المشاهد التّالية والتّحاور في شأنها :</p>	



جماعي	يتدخلون للإجابات والتحاور وإبداء الرأي	<p>(استغلال أحد المشاريع المنجزة)</p> <p>*ركب أحمد درأجته ... التفّ حوله رفاقه في الطّريق العامّ يضايقونه... فاضطربت حركة السيّر وتعالّت أصوات المنبّهات المنبّعة من السيّارات ... عندها نزل أحد السائقين واتّجه إلى الأطفال قائلاً : "بتصرفكم هذا تعرضون أنفسكم إلى الخطر.... هل تقوى أجسامكم على تحمل الصّدّات القويّة .. ؟ ألا تعلمون أنّ الله خلق الإنسان من ..."</p>	
فردى	يحاكون التلاوة السليمة	<p>– الاستماع إلى تلاوة سليمة للآيات 5 ← 10 من سورة الطّارق – (الحاكي – المعلم – تلميذ)</p>	أنصت
فردى	يقرؤون الآيات قراءة سليمة	<p>– تقديم الآيات 5 ← 10 من سورة الطّارق – كتابة الآيات على السبورة كتابة واضحة ومشكولة – المدلول اللفظي (أنظر الجانب النظري)</p>	أقرأ
فردى	يتلون الآيات محترمين المدّ الأصلي الطبيعي والمدّ الزائد والوقف على رؤوس الآي	<p>– تلاوة الآيات من 5 ← 10 من سورة الطارق تلاوة سليمة و في خشوع • دعم التلاوة والارتقاء بها إلى مستوى أفضل.</p>	أتلو
	يقرؤون	<p>*زارت راضية المصاب في المستشفى لتطمئنّ عليه • ولما رأته قالت مضطربة : "آن الأوان أن أعترف لك ياسيدي بجريمتي. أنا التي</p>	أقرأ

		<p>صدمتك بسيّارتي. كنت مسرعة وهذا خطأ منّي وعندما مرّت العجلات على جسمك لم أقف لا عن قسوة منّي بل عن..</p> <p>(عن توفيق الحكيم – راهب بين نساء) دليل الطّفّل في التربيّة المروريّة ص 82 – بتصرّف –</p> <p>* لم توقف راضية سيّارتها عندما صدمت أحد المارّة... – أعبر عن السبب الذي منعها من التوقّف...</p> <p>* تقديم الآية 19 من سورة لقمان مكتوبة على السبّورة ومشكولة</p> <p>”وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاعْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ“</p> <p>– إبراز المعنى الإجمالي للآية (أنظر الجانب النظري) – تحفيظ الآية</p>	
جماعي	يعبرون عن آرائهم	<p>– يبعث الله الإنسان حياً بعد موته – يحاسب الله الإنسان يوم القيامة – أكون من المحسنين وأتفادى مضايقة المارّة – للطريق آداب أحترمها</p>	أستنتج
عمل مجموعي	يعمرون البطاقة	<p>* أعمّر البطاقة بعد حلقة نقاش مع أعضاء الحماية المدنية وأعوان المرور والصحة العموميّة</p>	أوظف

عنوان البطاقة : الطرقات ومستعملوها

المشاركون :

–

–

المقرّر :

بنود ميثاق قانون السير :

المتدخلون	سائق السيارات والشاحنات	الدراجون
1		
2		
3		
4		

فردى

يعمرون الفراغات
* أكمل على كرّاسى الفراغ فى الآيات التّالية بالعبارة المناسبة :

(من بين الصلّب والتّرائب – رجعه – تبلى – السرائر –
قوة ولا ناصر – دافق)

– فلينظر الإنسان ممّ خلق ⑤ خلق من ماء ⑥
يخرج ⑦ إنّه على لقادر ⑧ يوم
..... ⑨ فماله من ⑩

تعلم منهجي

الهدف المميز :

– يقدم أمثلة تبرز ضرورة طاعة الرسول.

المراحل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	تقنيات التنشيط
أفعال	<p>السند :</p> <p>كان الشيخ إسماعيل يعتني بعائلة جاره الذي توفي وترك ثروة لزوجته وطفلته الصغيرة... وكان الشيخ يرضى مال اليتيم ويصونه... وفي يوم طلبت منه الأم مبلغاً من نصيب ولدها... فامتنع الشيخ وقال : "... (عن النصوص الجديدة في القراءة س 6 – ص 280)</p> <p>– أجب وأبدي رأيي :</p> <p>* الشيخ إسماعيل رجل صالح لأنه :</p> <p>..... ●</p> <p>..... ●</p>	<p>يقرؤون ويتحاورون</p> <p>يجيبون ويعلمون</p>	<p>الزوجة الفكرية</p>
أبحث	<p>– جاء إلى الرسول صلى الله عليه وسلم جمع من الناس يرتدون ثياباً ممزقة فتغير وجهه لما رأى فيهم من الاحتياج. فقام وصلى بالحاضرين ودعاهم إلى مساعدة أولئك البائسين... وبعد مضي وقت رأى بعضهم وجه الرسول يتهلل...</p> <p>عن توجيه الرسول للحياة والأحياء – د أحمد الشرباصي ص 78 – بتصرف –</p> <p>– لماذا تهلل وجه الرسول صلى الله عليه وسلم؟</p>	<p>يقرؤون ويحددون مضمون النصّ</p> <p>يذكرون دواعي تهلل وجه الرسول</p>	<p>جماعي</p>

جماعي	يحدّدون المواقف السليمة ويعلّون يعدّدون أمثلة يعمّرون الجدول	<p>أختار الموقف السليم :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● النَّاسُ امْتَنَعُوا عَنِ الْمَسَاعِدَةِ ● الْحَاضِرُونَ بَادِرُوا بِالتَّبَرُّعِ بِشَيْءٍ مِنَ الْمَالِ وَالطَّعَامِ وَالثَّبَاسِ ● الْحَاضِرُونَ أَطَاعُوا الرَّسُولَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ <p>* أبحث عن مواقف أخرى تبرز طاعة الرسول * أعمّر الجدول التالي :</p> <table border="1" data-bbox="582 746 1239 1175"> <thead> <tr> <th data-bbox="582 746 884 838">أطاع الرسول ف :</th> <th data-bbox="884 746 1239 838">أطيع الرسول ف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="582 838 884 909">- كان رؤوفا باليتامى</td> <td data-bbox="884 838 1239 909">- أقول الحق</td> </tr> <tr> <td data-bbox="582 909 884 981">- كان متواضعا</td> <td data-bbox="884 909 1239 981">- أغض من صوتي</td> </tr> <tr> <td data-bbox="582 981 884 1052">-</td> <td data-bbox="884 981 1239 1052">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="582 1052 884 1124">-</td> <td data-bbox="884 1052 1239 1124">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="582 1124 884 1175">-</td> <td data-bbox="884 1124 1239 1175">-</td> </tr> </tbody> </table>	أطاع الرسول ف :	أطيع الرسول ف	- كان رؤوفا باليتامى	- أقول الحق	- كان متواضعا	- أغض من صوتي	-	-	-	-	-	-	
أطاع الرسول ف :	أطيع الرسول ف														
- كان رؤوفا باليتامى	- أقول الحق														
- كان متواضعا	- أغض من صوتي														
-	-														
-	-														
-	-														
فردى	يقرؤون الآيتين قراءة سليمة	<p>* تقديم الآيتين 80 و 64 من سورة النساء مكتوبتين على السبورة ومشكولتين :</p> <p>- مَنْ يُطِيعِ الرَّسُولَ فَقَدْ أَطَاعَ اللَّهَ وَمَنْ تَوَلَّى فَمَا أَرْسَلْنَاكَ عَلَيْهِمْ حَفِيظًا .</p> <p>- وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَسُولٍ إِلَّا لِيُطَاعَ بِإِذْنِ اللَّهِ</p>	أقرأ												
فردى جماعي	يتلون الآيتين تلاوة سليمة يبنون الاستنتاج	<p>- تلاوة الآيتين 80 و 64 من سورة النساء تلاوة سليمة.</p> <p>- طاعة الرسول واجبة</p> <p>- في طاعة الرسول طاعة الله</p> <p>- التسامح، الوفاء بالعهد، العمل، الصدق، التعاون... مظاهر لطاعة الرسول.</p>	أتلو أستنتج												

أستدلّ

أختار المشهد الذي يدلّ على طاعة الرّسول. وأنتج
فقرة.

فردى
يحرّرون فقرة
يعبّرون فيها عن
معاني طاعة
الرّسول



تعلّم منهجي

الأهداف المميّزة :

- يؤدّي صلاة الجمعة
- يعدّد ضوابط استعمال الطّريق

المراحل	أنشطة المتعلّم	أنشطة المعلم	تقنيات التنشيط
أُتفاعل	<p>يقرؤون ويدونون ملاحظاتهم</p> <p>يعرضون الإجابات ويناقشونها</p>	<p>السند : تشرق الشمس علي القرية. فتستقبلها الوجوه ضاحكة... ويمضي الناس في شؤونهم... وترتفع الشمس وتتوسط كبد السماء ويرتفع معها صوت الأذان فيقصد المصلون الجامع يرفلون في لباس أنيق... وعندما يصعد الإمام المنبر يستعدون لسماع الخطبتين ...</p> <p>(المؤلفون)</p> <p>– أذكر الأعمال التي قام بها المصلون قبل الذهاب إلى الجامع. – أكمل الفراغ : ● يؤدّي المصلون صلاة ● تتميز هذه الصلاة بـ</p>	الزّوبعة الفكرية
أُتهدّد مكتسباتي	<p>يقرؤون ويثرون الحوار</p>	<p>* في طريق العودة إلى المنزل حدّث أحمد أباه فقال : رافقتك مرارا إلى الجامع. وأديت صلوات تختلف عن صلاة هذا اليوم المبارك</p> <p>(المؤلفون)</p>	عمل مجموعي حسب المستويات في إطار الدّعم والعلاج

<p>يتوزعون إلى أفرقة ويعمرون الجدول</p> <p>يعرضون الإجابات ويتدخلون للتصويب والتعديل</p> <p>جماعي</p>	<p>يتوزعون إلى أفرقة ويعمرون الجدول</p> <p>يعرضون الإجابات ويتدخلون للتصويب والتعديل</p>	<p>– أذكر الصلوات الخمس وأعمر الجدول :</p> <table border="1" data-bbox="567 419 1247 991"> <thead> <tr> <th colspan="4" style="background-color: #c8e6c9;">الصلوات المفروضة مرتبة</th> </tr> <tr> <th>الصلوة</th> <th>عدد ركعاتها</th> <th>كيفية أدائها جهرا – سرا</th> <th>تسقط بمرور وقتها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الصبح</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>العصر</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الصلوات المفروضة مرتبة				الصلوة	عدد ركعاتها	كيفية أدائها جهرا – سرا	تسقط بمرور وقتها	الصبح								العصر												
الصلوات المفروضة مرتبة																															
الصلوة	عدد ركعاتها	كيفية أدائها جهرا – سرا	تسقط بمرور وقتها																												
الصبح																															
العصر																															
<p>جماعي</p> <p>جماعي</p>	<p>يستثمرون ملاحظاتهم المدونة.</p> <p>يحددون مكونات الصلاة:</p> <p>– خطبتان – ركعتان</p> <p>يقرؤون ويبدون افتراضاتهم</p>	<p>* يؤدي المصلون صلاة الجمعة التي تعوض صلاة الظهر</p> <p>– أبين كيف يستعد المصلي لأداء صلاة الجمعة ؟</p> <p>– تتكون صلاة الجمعة من ومن</p> <p>* أقرأ وأبدي ملاحظاتي</p> <p>– قصد الرجال المقيمون بالقرية الجامع أما النساء فأدين صلاة الظهر في المنازل...</p> <p>– تسجيل الافتراضات وتنظيمها</p> <p>– صلاة الجمعة فرض على الرجال العقلاء المقيمين</p>	<p>أفهم</p>																												

		<p>– تؤدّى صلاة الجمعة في المسجد في جماعة أقلّها 12 فردا غير الإمام</p> <p>– تؤدّى وقت الظّهر.</p> <p>● انتهت الصّلاة وقبل أن يغادر المصلّون الجامع تبادلوا السّلام فقد ربّت فيهم صلاة الجمعة روح التّآخي.</p> <p>– أذكر فوائد اجتماعيّة أخرى لصلاة الجمعة</p>													
عمل مجموعي	يتوزعون إلى أفرقة صغيرة ويعمرون الجدول يعرضون الإجابات ويناقشونها	<p>أعمرّ الجدول التّالي :</p> <table border="1" data-bbox="567 1022 1247 1369"> <thead> <tr> <th colspan="4">صلاة الجمعة</th> </tr> <tr> <th>الحكمة من آدائها</th> <th>موعتها</th> <th>شروط صحّتها</th> <th>مكوّناتها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	صلاة الجمعة				الحكمة من آدائها	موعتها	شروط صحّتها	مكوّناتها					أُتدرب
صلاة الجمعة															
الحكمة من آدائها	موعتها	شروط صحّتها	مكوّناتها												
جماعي تقنية تقمّص الأدوار.	يتأمّلون المشهد ويعبرون عن مضمونه يمثّلون الحوار ويثرونه بذكر نصّ التّحية	<p>غادر المصلّون الجامع. وتفرّقوا في الطّرق... وفي أحد الشّوارع التقى رمزي بجاره.</p> <p>– أتأمّل المشهد وأكمل الحوار :</p>	أُتُحاور												



– أذكر التّحيّة التي يردّد سامي قولها.

– كيف أردّ عليها؟

– سامي ولد مهذب، ذو أخلاق رفيعة. ففي الطرّيق:

● لا يتكلّم بصوت مرتفع

● ولا يزعج المارّة بالصياح و:

●

●

●

– تجمع أطفال الحيّ أمام أحد المنازل ليلا يلهون

يحييون ويتبادلون
جماعي الآراء

يعدّدون أمثلة تبرز
احترام آداب
الطرّيق

جماعي	يعبرون عن آرائهم ويناقشونها	<p>ويمرحون.. فتعالى ضجيجهم وعلا صياحهم ... انفتح الباب وأطلّ منه مراد ...</p> <p>– لو كنت مكان مراد. ماذا ستقول لأترابك ؟ – كان بعض الشيوخ جالسين بساحة الحيّ .. فمرّبهم الشابّ عليّ دون أن ينبس بكلمة... – ما رأيك في تصرف عليّ ؟ علّل إجابتك.</p>	
جماعي	يبنون الاستنتاج	<p>– من آداب الطّريق :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● الغضّ من الصّوت ● إفشاء السّلام <p>– صلاة الجمعة فرض على الرّجال العقلاء المقيمين – صلاة الجمعة تعوّض صلاة الظّهر – تتكوّن صلاة الجمعة من خطبتين وركعتين – صلاة الجمعة تحقّق التقارب والتّآخي والنظام.</p>	استنتاج
فردى	يحررون الرّسالة ويذكرون البنود	<p>– أكملّ كتابة الرّسالة التّالية إلى أصدقائي وأذكرهم ببنود احترام آداب الطّريق</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>أصدقائي الأعزاء تحية إلى كلّ من يؤدّي الطّريق حقها.... يسرّني أن أذكركم بحقوق الطّريق فعلينا أن :</p> <p style="text-align: right;">– 1 – 2 – 3 – 4</p> </div>	أوظّف

تعلّم منهجي

الهدف المميز:

– يستظهر الآيات من 11 إلى 17 من سورة الطارق في خشوع.

المراحل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	تقنيات التنشيط
أفعال	<p>السند :</p> <p>يبست الأشجار، وعطشت الأرض فاشتدّ خوف الفلاحين...</p> <p>• أتأمل المشهد :</p>	<p>يمثلون الحوار ويتصرفون في مضمونه</p>	<p>تقمص الأدوار</p>

جماعي	يتحاورون ويتبادلون الآراء	<p>– دعا الفلاح صالح أصدقاءه إلى تلاوة سورة الطَّارِق ليطمئنُّوا. لماذا؟</p> <p>– تلاوة الآيات المدروسة من سورة الطَّارِق وتصنيفها إلى :</p> <ul style="list-style-type: none"> • آيات دالَّة على دقَّة صنع الكون • قدرة الله على إحياء الإنسان بعد موته <p>– تسميع تلاوة للآيات (11 – 17) من سورة الطَّارِق (الحاكي – المعلم – المتعلم)</p>	أتعهد مكتسباتي
فردى	يتلون الآيات تلاوة سليمة وفي خشوع يصنّفون الآيات	<p>– تسميع تلاوة للآيات (11 – 17) من سورة الطَّارِق (الحاكي – المعلم – المتعلم)</p>	أقرأ
جماعي	يتلون الآيات تلاوة سليمة وفي خشوع يحاكون التلاوة	<p>– تقديم الآيات من 11 إلى 17 مكتوبة على السبّورة بخطّ واضح ومشكولة.</p> <p>– المدلول اللّفظي (أنظر الجانب النظري)</p>	أتلو
جماعي	يساهمون في بناء الاستنتاج	<ul style="list-style-type: none"> • يحذّر الله المكذّبين ويمهلهم • يصدّق المؤمن ما جاء به القرآن. 	أستنتج

أوظف

توزيع مطبوعات تحمل الجدول التالي لتعميره ووضع العلامة (X) في الخانة المناسبة.

يعمرون الجدول ويستعرضون الإجابات ويعدلونها.

الجزاء		الموقف
بالنار وعذابها	بالجنة ونعيمها	
		أصدق بقدره الله في إنزال المطر لإحياء الأرض
		أكذب بيوم القيامة
		أؤمن بأن وعد الله حق

تعلّم منهجي

الأهداف المميّزة :

- يحدّد فوائد التّزاور وآدابه
- يستظهر كامل سورة الطّارق في خشوع

المراحل	أنشطة المتعلّم	أنشطة المعلّم	تقنيات التّشيط
أُتفاعل	يقرؤون ويحلّون مضمون النّصّ	<p>السّند :</p> <p>قربت السّاعة منتصف الليل وإذا بنا نسمع طرقات على الباب.. هرعنا إلى الخارج لنستطلع الأمر وإذا بعميّ قد عرج على منزلنا بعد فسحة بالمدينة، وقد اصطحب زوجته وابنته... فأسرعت أميّ للقائهم والترّحيب بهم بلسان ملعثم، والتفت إلى أبي قائلاً : "ما العمل ؟ لم نتهيّأ لاستقبال الضيّف. كان على عمي أن ..."</p> <p>(عن الرّياض – الجزء الخامس – ص 168) بتصرف</p> <p>– استقبلت الأمّ الضيّف متلعثمة. * أبدي رأيي في تصرفها وأعلّله. – أكمل هذا الرّأي بما أراه مناسباً : * كان على عمي أن :</p>	جماعي
أُتجاوز	يبدون آراءهم يعلّون	<p>حلّت خالتي ضيفة علينا وكان لها ولدان وبنت... وفي تلك الزّيارة انقلب المنزل الهادئ إلى فوضى انتقلنا صاحكين عابثين من غرفة إلى أخرى نتجاذب ونتدافع ... وأرادت أمي أن تثنيننا لكن...</p> <p>(عن نجيب محفوظ – كتاب الرّسم بالكلمات س 6 ص 62)</p>	جماعي
	يعرضون مواقفهم ويناقشونها		

عمل جماعي	يجيبون ويتحاورون	<p>– عدلت الأمّ عن منع الأطفال من اللّعب.</p> <p>– أبحث عن السبب وأعلّل</p> <p>– كان على الخالة أن توصي أبناءها وتقول لهم :</p> <p>●</p> <p>●</p> <p>●</p>	
عمل مجموعي	يتوزعون إلى فرق حرّة وينجزون الأنشطة على مطبوعات	<p>* قال أحمد : "نحن لا يزورنا أقاربنا إلا في مناسبات معينة مثل " :</p> <p>– أوصل حديث أحمد وأحدّد مناسبات التّزاور :</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>* وقالت ريم : زيارات أهلي لبعضهم عديدة ومنتظمة... ففي مساء كل سبت نلتقي في منزل أحدنا : وبذلك :</p> <p>.....</p> <p>* استعرض فوائد التّزاور التي أرادت ريم أن تذكرها :</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>–</p>	
عمل جماعي	يستعرضون المواقف ونتائج العمل ويناقشونها	<p>* قال سامي : كلّمّا هممت بزيارة ابن عمّي أضرب معه موعدا مسبقًا فأختار المواعيد ...</p> <p>أكمل الإجابة :</p> <p>اختيار المواعيد يمكن من :</p> <p>–</p> <p>–</p>	

		<p>–</p> <p>–</p> <p>– لطفي دقيق في مواعيده، إذا وعد لا يخلف موعدا. وإذا زار لا يطيل الزيارة... مثله في ذلك كمثل الهلال الذي يغدو بدرًا مكتملاً تتلألأ حوله النجوم ثم تترقّب ظهوره من جديد.....</p> <p>– المؤلفون –</p>													
فردى	يقرؤون الآيات من المصحف قراءة سليمة	<p>* أقرأ آيات من سورة الطارق</p> <p>(1) أقسم فيها الله بالسّماء والنّجوم</p> <p>(2) أقسم فيها الله بالسّماء والأرض</p> <p>* أقرأ الآيات الدالّة على جواب القسم.</p>	أقرأ												
فردى	يتلون سورة الطارق في خشوع محترمين قواعد التلاوة	– تلاوة كامل سورة الطارق تلاوة سليمة وفي خشوع.	أتلو												
جماعى	يساهمون في بناء الاستنتاج	<p>– التّزاور يقوّى أواصر الألفة والمحبة.</p> <p>– للتّزاور آداب أحترمها</p> <p>– خلق السّماء والأرض والإنسان من دلائل عظمة الله</p>	أستنتج												
عمل فردى	يعمرون المطبوعات الموزعة	<p>– أكمل تعمير الجدول التالى :</p> <p>أصوغ ميثاقا للتّزاور وأعمل على تنفيذه.</p>	أوظف												
		التّـزاور													
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>آدابه</th> <th>فوائده</th> <th>مناسباته</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">–</td> <td style="text-align: center;">–</td> <td style="text-align: center;">–</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">–</td> <td style="text-align: center;">–</td> <td style="text-align: center;">–</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">–</td> <td style="text-align: center;">–</td> <td style="text-align: center;">–</td> </tr> </tbody> </table>	آدابه	فوائده	مناسباته	–	–	–	–	–	–	–	–	–	
آدابه	فوائده	مناسباته													
–	–	–													
–	–	–													
–	–	–													

تعلّم منهجي

الأهداف المميّزة :

- يؤدّي صلاة الجمعة
- يحدّد فوائد التّزاور وآدابه

المراحل	أنشطة المتعلّم	أنشطة المعلم	تقنيات التنشيط
أفعال	يمثّلون الحوار	<p>السند : مسرحيّة :</p> <p>الفصل الأوّل :</p> <p>زار العمّ محمود ابنه المقيم في العاصمة... ولمّا سمع المؤدّن ينادي لصلاة الجمعة قال لحفيده :</p> <p>أي بني ! هل لك أن ترافقني إلى المسجد لا أريد أن تفوتني صلاة الجمعة</p> <p>عفوا يا جدّي .. أنت مسافر ويجوز لك أن</p> <p>أعرف ذلك ولكتنّي أرغب في أدائها بالمسجد قبل أن أعود إلى القرية</p> <p>أرجوك أن تبقى معنا. فقد وصلت منذ يومين</p> <p>مشاغلي كثيرة في القرية .. وأنت تعرف أنّي لا أطيل المكوث إذا زرتكم</p>	تقنية تقمّص الأدوار

		<p>– أذكر سببا لكل موقف :</p> <p>1 – الجدّ لا يطيل الزيارة</p> <p>2 – يستطيع الجدّ أن يعوّض صلاة الجمعة بصلاة الظهر.</p>	
عمل جماعي	يستعملون أسلوب لمرتينار ويعرضون إجابتهم – يتدخلون لتصويب الأخطاء.	<p>– أقرأ وأحدّد الإجابة السليمة بكتابة نعم أو لا على لوحتي :</p> <ul style="list-style-type: none"> • لا تجب صلاة الجمعة على المسافر • صلاة الجمعة فرض على الرجال • إطالة الزيارة لا تزعج الآخرين 	أتعهد مكتسباتي
عمل مجموعي جماعي	يتابعون يجيبون ويعدّدون أمثلة يعرضون النصوص المنتجة ويعدلونها	<p>– قال الجدّ لحفيده : لا أطيل المكوث إذا زرتكم.</p> <ul style="list-style-type: none"> • أوافقه الرأي ؟ لماذا ؟ • أعدّد مواقف أخرى : <p>– إذا زرت أقاربي ف :</p> <p>– التحق فتحي بالمستشفى لعيادة أبيه المريض ... فوجد الغرفة مكتظة بالزائرين وقد تهاطلت أسئلتهم على المريض ... لم يطق صبرا ودعاهم إلى قراءة اللافتات المعلقة على جانب الممرّ في المستشفى...</p> <p>– المؤلفون –</p> <p>– أذكر لأصدقائي نصّاً قرأته بإحدى اللافتات</p> <p>– أبين فوائد احترام المريض عند زيارته</p> <p>– أحررّ نصوصا للافتات أخرى تحتّ على آداب زيارة المرضى</p>	أتحاور
فردى	يقرؤون الحديث النبوي قراءة سليمة	<p>– تقديم الحديث النبوي الشريف مكتوبا ومشكولا على السبورة : زُرْ غَبًا تَزِدُّهُ حَبًّا</p>	أقرأ

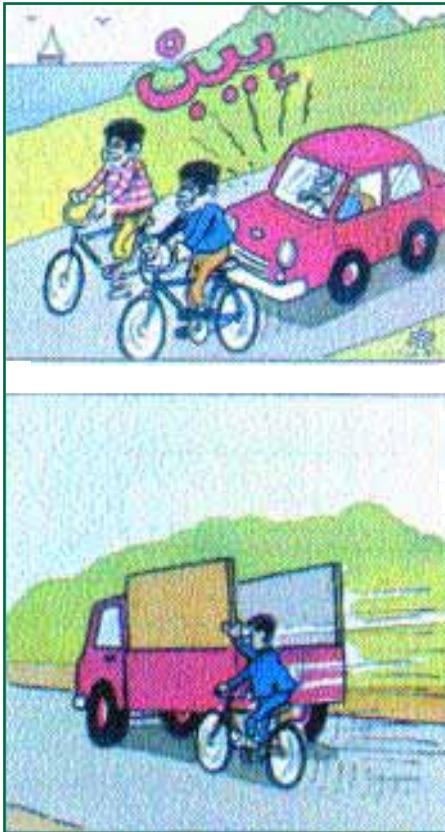
فردى	يسردون الحديث النبوى	- سرد الحديث النبوى الشريف									
جماعى عمل مجموعى جماعى	يتابعون ويعبرون عن آرائهم تجاه سلوك أبى على يبدون آراءهم ويناقشونها ينجزون العمل فى نطاق أفرقة يناقشون الحلول ويعدون أمثلة	<p>قصد أبو على الجامع. فوجده قد امتلأ بالناس ... فجلس فى هدوء بآخر صف وأصغى بانتباه إلى الإمام وهو يلقي الخطبة ... وبعد جلسة قصيرة وقف الإمام من جديد...</p> <p>- المؤلفون -</p> <p>* دخل أبو على المسجد وأصغى إلى الإمام. - أكمل الفراغ :</p> <p>صلاة الجمعة تبدأ ب..... ثم ب.....</p> <p>* يعظ الإمام الناس يوم الجمعة بخطبتين يأمرهم فىهما بالمعروف وينهاهم عن المنكر :</p> <p>- أصنّف الأعمال التآلية داخل الجدول وأثريه بمواضيع أخرى.</p> <p>- الإسراف فى النفقة - العناية بالبيئة - الإحسان إلى الوالدين - إمطة الأذى عن الطريق - عدم تبذير الماء - إهمال الأبناء ونكران حقوقهم</p> <table border="1" data-bbox="568 1663 1248 1927"> <thead> <tr> <th data-bbox="568 1663 913 1733">النهي عن المنكر</th> <th data-bbox="913 1663 1248 1733">الأمر بالمعروف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="568 1733 913 1794">-</td> <td data-bbox="913 1733 1248 1794">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 1794 913 1855">-</td> <td data-bbox="913 1794 1248 1855">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 1855 913 1927">-</td> <td data-bbox="913 1855 1248 1927">-</td> </tr> </tbody> </table>	النهي عن المنكر	الأمر بالمعروف	-	-	-	-	-	-	أفهم
النهي عن المنكر	الأمر بالمعروف										
-	-										
-	-										
-	-										

<p>عمل جماعي عمل مجموعي فردى</p>	<p>يقرؤون ويتحاورون</p> <p>يختارون الإجابة السليمة مستندين إلى المواقف المعيشة</p>	<p>• ما انفك الهادي يدرب أبناءه على أداء الصلاة</p> <p>• وبعد أن عاد من الجامع.. سأله ابنه الأصغر قائلاً :</p> <p>”كيف تصلي الجمعة“</p> <p>فأجابه : ”يقوم الإمام بعد الأذان فيعظ الناس بخطبتين منفصلتين تتخللهما جلسة خفيفة ويصلي بعدها بالحاضرين ركعتين..“</p> <p>– كيف تؤدى الركعتان ؟</p> <p>• جهرا</p> <p>• سراً</p> <p>• يقرأ فيهما الإمام الفاتحة</p> <p>• يقرأ فيهما الإمام الفاتحة وسورة</p>	
<p>عمل فردى</p>	<p>يذكرون كتابيا كيفية أداء صلاة الجمعة.</p>	<p>يُدعى المتعلمون إلى ذكر كيفية أداء صلاة الجمعة عملياً .</p>	<p>أُدرَّب</p>
	<p>يبنون الاستنتاج</p>	<p>• أنظّم زياراتي ولا أكثر منها</p> <p>• إذا زرت فلا أطيل</p> <p>• تصلى الجمعة وقت الظهر</p> <p>• تصلى ركعتا الجمعة جهرا بالفاتحة وسورة.</p>	<p>أُستنتج</p>
	<p>يجيبون على الكراسات</p>	<p>– أضع العلامة (X) أمام الإجابة السليمة :</p> <p>* أزور غياً فيشتاق إليّ الأقارب <input type="checkbox"/></p> <p>* أقضي وقتاً طويلاً بجوار جاري المريض <input type="checkbox"/></p> <p>* تصلى الجمعة في الجامع <input type="checkbox"/></p> <p>* يؤدى المصلون ركعتي الجمعة جهرا <input type="checkbox"/></p> <p>بعد الخطبتين</p>	<p>أُوظف</p>

تعلّم إدماجي

الأهداف المميّزة :

- يستظهر كامل سورة الطّارق
- يفصح عن إيمانه بطاعة الرسول
- يحدّد ضوابط استعمال الطّريق وآداب الزيّارة والعيادة

المراحل	أنشطة المتعلّم	أنشطة المعلم	تقنيات التنشيط
أفعال	<p>يلاحظون المشاهد ويتحاورون حول مضمونها</p>	<p>السند : ملاحظة المشاهد :</p> 	<p>الزّوبعة الفكريّة</p>

جماعي	يستثمرون المشاهد ويصوغون نصائح	<p>– أعبر عن الأخطاء التي وقع فيها الأطفال</p> <p>– أنصح هؤلاء الأطفال فأقول لهم :</p> <p>* * *</p> <p>– أوقف السائق سيارته واتجه صوب أحمد...وعاتبه على صنيعه ودعاه إلى المحافظة على النفس مذكراً إيّاه بخلق الإنسان.</p> <p>– سورة الطارق وأحد الآيات التي تبين كيف خلق الله الإنسان.</p>	
فردى	يتلون سورة الطارق تلاوة سليمة وفي خشوع	<p>– أتلو سورة الطارق و أحد الآيات التي تبين كيف خلق الله الإنسان.</p> <p>*السند :</p>	
جماعي	يقرؤون ويعبرون عن آرائهم	<p>كنت في طريقي إلى منزل خالي الذي لم أره منذ أمد بعيد... ولم أكن أعلم أنه مريض... شعرت بالندم فالرسول صلى الله عليه وسلم دعانا إلى التزاور والتراحم... وعند العودة كانت حركة المرور على أشدها... وعندما هممت بعبور الطريق أمسكتني يد وسمرتنى في مكاني... إنه والدي الذي كان يراقبني من حيث لا أدري... وقال : أنتظر حتى يعود الضوء الأخضر.</p> <p>* أحد مظاهر طاعة الرسول من خلال مواقف :</p> <p>– الطفل رمزي</p> <p>– الأب صالح</p>	
	يستخرجون المواقف		

<p>فردى</p>	<p>ويعدّدون أمثلة يتلون سورة الطّارق ويحدّدون الآيات المقرّرة</p>	<p>* أذكر مواقف أخرى تدلّ على طاعة الرّسول * أتلو سورة الطّارق وأبحث عن : – الآيات الدّالة على جزاء المكذّبين – الآيات الّتي أقسم فيها الله * في احترام علامات المرور احترام لآداب الطّريق</p>	
<p>جماعى</p>	<p>يذكرون قواعد آداب الطّريق مشتتمرين الآية 19 من سورة لقمان. يجيبون ويسردون الحديث النبوى الشّريف زرّ غبا تزدد حبّاً</p>	<p>– أذكر بنود آداب الطّريق – أدمع إجابتي بالآية 19 من سورة لقمان "وأقصد في مشيك وأغضض من صوتك" * انقطعت زيارات كريم إلى أقاربه الّذين يسكنون خارج المدينة... ولما حلّ الربيع سافر إليهم ف... • أبرز أسباب هذا الانقطاع • أبين كيف سيستقبله أقاربه. • أدمع رأيي بحديث نبوى شريف.</p>	
<p>جماعى</p>	<p>يستعرضون إنتاجهم ملاحظة : (يمكن القيام بهذا النشاط في حصّة التربية التّشكيلية لإنتاج اللّافّات)</p>	<p>– نبّه المنذر أخاه وحذّره من مفاجآت الطّريق عند ذهابه إلى بيت عمّه. وعرض عليه اللّافّة التّالية : أجنّب الجري والتّنقل بين السيّارات في الطّريق 1 – أرتبّ الجمل التّالية لأحصل على قواعد احترام قانون السير واداب الزيارة. عبر – المشاة – عبّر – الطّريق – ممرّ</p>	<p>أوظّف</p>

عمل مجموعي	ينجزون في نطاق فرق حرّة ينتجون الفقرة	<p>أركب - من الطّريق - دراجتي - فأسير - للجانب - محاذيا - الأيمن</p> <p>أختار - أهلي وأقاربي - مناسبات - أزور - فيها</p> <p>لا - الأقارب - بطول - أزعج - زياراتي</p> <p>2 - أنتج جملا تحتّ على طاعة الرّسول * أدمع إجاباتي بايات قرآنيّة وأحاديث نبويّة شريفة</p> <p>3 - أنتج فقرة أحتّ فيها أصدقائي على وجوب احترام آداب الطّريق.</p>	
	يبنون الاستنتاج	<p>أستنتج - الله خلق السّماء والأرض والنجوم وأبدع صنع الكون</p> <p>- طاعة الرّسول واجبة</p> <p>- احترام آداب الطّريق والتّزاور سلوكان حضاريان</p>	

الإسم :	تقييم مكتسبات التلاميذ	تربية إسلامية
اللقب :	في نهاية الوحدة التعليمية السادسة	س 4
القسم :		

• مكونات الكفاية

- التلاوة السليمة لسورة الطارق
- التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية المتصلة بطاعة الرسول
- تعداد ضوابط استعمال الطريق.
- تعداد فوائد التزاور وآدابه
- أداء صلاة الجمعة

• الأداء المنتظر

يستدل المتعلم ضمن وضعيات دالة بسورة الطارق والآيات والأحاديث المدروسة على طاعة الرسول معددا ضوابط استعمال الطريق وفوائد التزاور مبرزاً آدابها ومؤدياً صلاة الجمعة.

• جدول المعايير

المعيار	نصّه	مؤشراته	التعليمة
مع 1	يفهم الوضعية	يذكر - يعدد	1.1-2.1-3.1
مع 2	يحلل الوضعية	يقارن - يستدل - يقدم أمثلة	1.2 - 2.2 - 3.2
مع 3	يؤدي الفريضة	صلاة الجمعة	3
مع 4	يقيم المواقف	إبداء الرأي واتخاذ المواقف	4

سير الأنشطة

الملاحظات	الأنشطة	التوقيت	المعايير
	<p>السند :</p> <p>كان محمود أبا لخمسة أولاد. وكان يشتغل سائقاً لسيارة أجرة همه الوحيد جمع المال، غير مكترث بصحته ولا بسلامة سيارته. وفي أحد الأيام كان يسير بمنتهى السرعة وإذا بأحد أطواق المطاط ينفجر... فيختل اتجاه السيارة وتفقد توازنها ولم يعد في إمكان أحمد أن يتحكم في مقودها. وأخذت تتمايل ذات اليمين وذات الشمال... وفي تلك اللحظة كان المترو يعبر الطريق...</p> <p>(عبد السلام الزريبي)</p> <p>دليل الطفل في التربية المرورية - بتصرف-</p>		
	<p>التعليمة</p> <p>1.1 - أحمد يفرط في السرعة ولا يتعهد سيارته. - أعبر عن نتائج تصرفه</p> <p>1.2 - أكتب نصائح لمستعملي الطريق ليتجنبوا حوادث السير.</p> <p>- أثري الفقرة بحديث نبوي شريف يتعلق باداب الطريق.</p> <p>1.4 - تجمع المارة حول أحمد وبقوا يرقبونه من بعيد لكن أحدهم تقدم نحوه ولما لاحظ ما لحقه من أضرار أخرج هاتفه الجوال ليتصل بسيارة الإسعاف، ممثلاً لأداء الواجب وأوامر الله والرسول.</p> <p>- أذكر أمثلة أخرى تعبر عن طاعة الرسول.</p>	2 دق	مع 1 مع 2
		3 دق	مع 4

	<p>– أعدد الآيات الدالّة في سورة الطّارق على أن الله بعث الإنسان يوم القيامة ليجازيه على أعماله.</p> <p>شاهد الهادي صديقه مرادا يعبر الطّريق أنيق المظهر... لقد تخلص من زيّ العمل... فدنا منه وحيّاه وطلب أن يرافقه في جولة... لكن مرادا قاطعه وأخبره أن اليوم يوم الجمعة... 1.3 أعدّد الأعمال التي يقوم بها المصلّي ليتهيأ لأداء صلاة الجمعة</p> <p>السُّنْد :</p> <p>كان نزار يلهو في حديقة المنزل بدراجته وهو ينشد :</p> <p>أنا إذا سرت بدرب لست أوذي أحدا أنا لا ألعب يوما في طريقي أبدا</p> <p>ذاك عيب في الطّريق</p> <p>قد أرى يوما صديقي فأحييه بعطف وإذا سرت وإيّاه تحدّثنا بلطف</p> <p>تلك آداب الطّريق</p> <p>سمعه أخوه رمزي فتحسّر وبدت على محيّاها علامات الندم...</p> <p>(دليل الطّفل في التّربية المروريّة) – بتصرّف –</p> <p>2.1 – أختار الموقف الذي يدلّ على ندم رمزي.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● جرى في الطّريق فاصطدم بشيخ وأسقطه أرضا ● تدخلت لإنقاذ طفل من حادث قاتل ● كان يطلق صيحات مريعة في الشّارع في جوف اللّيل ● رمى حجرا فأصاب أحد المارّة فجرح. 	<p>3 دق</p> <p>مع 3</p> <p>2 دق</p>	<p>مع 1</p> <p>2 دق</p>
--	--	-------------------------------------	-------------------------

مع 2

2 دق

2.2 - أمرنا الرسول بإعطاء الطَّريق حقَّها
- أكتب الحديث النَّبوي الَّذي يَحْتثي على احترام آداب الطَّريق

- أستخرج من القصيدة مظاهر آداب الطَّريق.

- أدَّى رمزي صلاة الجمعة في المسجد.

مع 3

2.3 أضع العلامة (X) أمام الإجابة السليمة :

* لا تؤدَّى صلاة الجمعة إلا في المسجد

* يؤدَّى المصلون ركعتي الجمعة قبل الخطبتين

2 دق

* تؤدَّى صلاة الجمعة في جماعة أقلها 9 أفراد غير

الإمام.

* صلاة الجمعة تعوّض الظَّهر.

* تؤدَّى ركعتا الجمعة جهرا بالفاتحة وسورة.

مع 4

2.4 قصد رمزي المسجد... وأدَّى صلاة الجمعة ... وبعد انتهاء الصلاة عرج على منزل عمّه ليزوره فهو لم يره منذ أسبوعين... كان يمشي هادئاً. يبتسم في وجه هذا ويحيي ذلك... فجأة رأى حجراً متناثراً وسط الطَّريق فانحنى لـ...

أعمرّ الجدول التالي :

2 دق

من آداب الطَّريق		
في القول	في المظهر	في السلوك
-	-	-
-	-	-
-	-	-

	<p>أكمل الفراغ : من آداب الزيارة : و و أدعم إجابتي بحديث نبوي شريف يبرز فوائد آداب الزيارة</p> <p>السند : جلس فؤاد خلف مقود القيادة وحرك المفتاح ودار المحرك. قبل أن ينطلق بسيارته أثنته ابنته عن المسير وقالت : إذا رغبت أن ندرك بسلام دار خالي المريض ونقضي معه بعض الوقت... و وأشارت إلى حزام... - المؤلفون -</p> <p>التعليمة : 3.1 حزام الأمان وسيلة تحمي راكب السيارة... - أعدّد فوائد تتحقّق باستعماله. 3.2 - تحترم زينب خالها المريض... - أحررّ فقرة قصيرة أعبرّ فيها عن آداب زيارة المريض. 3.4 - توافدت الجارات وتحلّقن حول المريضة يتجاذبن أطراف الحديث... أمّا أحمد فكان يتابعهنّ في صمت... - لو كنت مكانه كيف ستتصرّف ؟ أذكر أمثلة مناسبة. - - - 3.3 - عاد أبو أحمد لتوّه من المسجد بعد أن أدّى صلاة الجمعة... وما إن اجتاز عتبة الباب حتّى أسرع إليه أحمد وروى له فوائد التآزر بين الجيران التي عدّها الإمام في الخطبة... 1 - صلاة الجمعة تؤلّف بين القلوب وتقرب بين الناس وتحقّق التكافل داخل المجتمع... أستعين بهذه الفوائد وأنتج فقرة أتحدّث فيها عن تظافر جهود السكّان وتدخّلهم لإغاثة الجارو الفقير.</p>	<p>2 دق</p> <p>1 مع</p> <p>2 دق</p> <p>2 مع</p> <p>4 مع</p> <p>2 دق</p> <p>3 مع</p> <p>4 دق</p>	
--	---	---	--

دعم وعلاج

أ - الجانب المعرفي

- التّشخيص :

- تحديد الصّعوبات الشّفويّة وفهم المعاني الإسلاميّة للسّور والآيات المدروسة التي يمكن أن تعيق التّعلم في الوحدة اللاحقة.
- جدول تشخيص الأخطاء
- تسجيل مواطن الضّعف في التّلاوة والاستظهار

ب - الجانب السلوكي :

- قراءة وتحليل شبكات الملاحظة والمتابعة لتعديل المواقف والسلوكات

الجدول التصوري

أعلل	أرسم الشكل المناسب	المواقف
		زارت فاطمة صديقتها في المستشفى وتروى عنها قاسمتها سريرها لأكثر من ساعة
		ككل يوم جمعة يغتسل أبناء جيراننا ويلبسون النظيف من الثياب ويتطيّبون استعدادا لأداء صلاة الجمعة
		زينب : هيا يا أحمد جمع الزجاج المتناثر على جانب الطريق المعبّدة إنه ممرّ سيارتنا الجديدة
		رفض مطيع مساعدة أمّه مدّعيا أنه يطالع كتابا
		بعد درس حول أهميّة الشجرة ردّد التلاميذ بصوت واحد : سبحان الله الذي خلق من الماء كل شيء حيّ.
		قبل أن يتوقّف المترو الخفيف فتح سمير الباب بقوة وقفز خارج العربة

المفتاح

			
غير راض تماما	غير راض	راض	راض تماما

الملاحظات

يمكن المعلم تلاميذه من هذا الجدول التصوري خلال إنجاز أنشطة الوحدة التعليمية لإبداء آرائهم وتعليقها (يتم الاتفاق معهم على رسم الشكل المناسب للمواقف) - يتصل هذا الجدول التصوري بمكونات الكفاية للوحدة التعليمية، ويساعد على تحقيق الكفايات الأفقية المتمثلة في :

- * تحقيق الذات (يتخذ موقفا - يقيم المسالك التي اعتمدها مقارنة بالنتائج المحققة)
- * ممارسة الفكر النقدي (بيدي رأيا).

جدول التقييم الشفوي الهدّي القرآني

ع/ر	الإسم واللّقب	معد 1	معد 2	معد 3		الملاحظات
		الحفظ : (النطق الصحيح)	الخشوع	المدّ الأصلي الطبيعي	المدّ الزائد	الوقف على رؤوس الآي
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
	عدد التلاميذ المحقّقين للتّمكّك الأدنى في كل معيّار من المعايير					

الملاحظات

- يستعمل المعلم هذا الجدول لتسجيل نتائج الاختبار الشفوي في مادة الهدّي القرآني كما يلي :
- 1 - يضع العلامة الدّالة على مستوى التّمكّك في الخانة المناسبة للمعيّار أفقيّاً أمام اسم كلّ تلميذ مختبر (اعتماد العلامات المتعارف عليها في الكفايات)
 - 2 - يقرأ المعلم الجدول أفقيّاً للوقوف على مستويات التّمكّك لكل فرد
 - 3 - يقرأ المعلم الجدول عمودياً لمعرفة عدد المحقّقين للتّمكّك الأدنى وعدد الدّين لم يحقّقوه
 - 4 - يستثمر المعلم النتائج المتحصّل عليها في تأثيث حصص العلاج والدّعم فرديّاً ومجموعياً.

تقييم الأنشطة الكتابية

جدول إسناد الأعداد

المجموع	مع4 تقييم المواقف والسلوكات	المجموع	معايير الحد الأدنى			المعايير المستويات
			مع3 يؤدي الفريضة	مع2 يحلل الوضعية	مع1 يفهم الوضعية	
	—	—	0	0	0	— — —
			2	1.5	1.5	— — +
	3		4	3	3	— + +
20	5	15	6	4,5	4,5	+ + +

المصادر والمراجع

5- (1) كتب التفسير

ع/ر	عنوان الكتاب	المؤلف	دار النشر
1	مصحف الجمهورية التونسية 01		دار سراس للنشر - تونس 1999
2	-قرآن كريم- تفسير وبيان أسباب النزول	السيوطي إعداد محسن الحمصي	
3	تفسير التحرير والتتوير	محمد الطاهر بن عاشور	الدار التونسية للنشر الطبعة عدد 4
4	الجامع لأحكام القرآن الكريم	محمد بن أحمد القريبي	دار إحياء التراث العربي
5	تفسير القرآن الكريم	عماد الدين بن كثير	عيسى الحلبي وشركاؤه - مصر
6	صفوة التفاسير	محمد علي الصابوني	دار القرآن الكريم - بيروت

5- (2) كتب الفقه

1	الجامع الميسر لأحكام الطهارة والصلاة	محمود الشبّان	دار العلماء، تونس
2	قواعد التلاوة : * من النجوم الطوالع على الدرر اللوامع * من الطريق المأمون إلى أصول رواية قالون	المارغني المرصفي الإمام بن كثير	
3	قصص الأنبياء	دراسة وتحقيق يسري عبد الغني البشري	مكتبة القرآن القاهرة

5 - (3) كتب الحديث وشرحه

1	صحيح البخاري	محمد بن اسماعيل البخاري	دار المعرفة - بيروت
2	صحيح الترمذي مع شرح ابن العربي	محمد بن عيسى الترمذي	دار الكتاب العربي - بيروت
3	الموطأ	مالك بن أنس	منشورات دار الآفاق الجديدة - بيروت
4	صحيح مسلم	مسلم بن الحجاج القشيري	طبعة بيروت

5 - (1) كتب مختلفة

معالم التربية	د. فاخر عاقل	دار العلم للملايين
إحياء علوم الدين	أبو حامد الغزالي	دار الكتاب العربي
المعجم الوسيط	المعاجم لجنة من أعضاء مجمع اللغة العربية بمصر	دار المعارف - مصر
منشورات وزارة التربية	نصوص وقصص ومشاهد مصورة	
في النمو الأخلاقي : النظرية - البحث - التطبيق	الدكتور محمد رفقي محمد فتحي	دار القلم - الكويت
طرق تدريس التربية الإسلامية	د. عبد الرشيد عبد العزيز سالم	وكالة المطبوعات الكويت
بحوث نفسية وتربوية	د. سيد خير الله	دار النهضة العربية للطباعة والنشر. بيروت

- وثيقة مرجعية للتكوين - التنشئة الاجتماعية - إدارة التكوين المستمر - وزارة التربية
2003/2002

- البرامج الرسمية للدرجتين الأولى والثانية من التعليم الأساسي سبتمبر 2002

- القانون التوجيهي للتربية والتعليم المدرسي عدد 80 لسنة 2002

- الخطة التنفيذية لمدرسة الغد 2007/2002.