

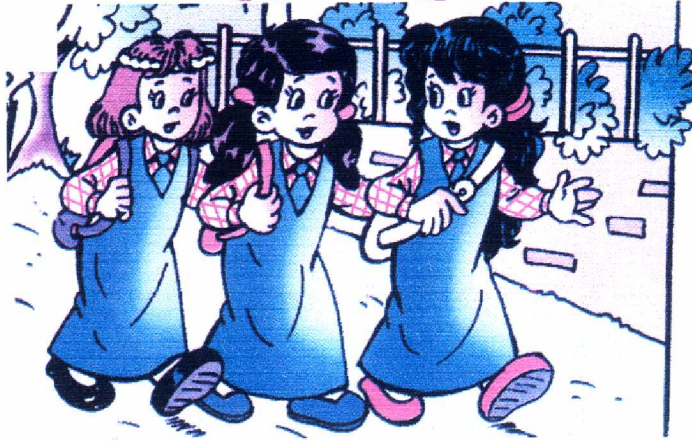
الإدارة الجهوية للتربية والتكوين
دائرة مساكن 2
مدرسة الحي الشمالي بمساكن

الدرجة الأولى

نماذج من الاختبارات للتقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثيات

المستوى الثانية

رياضيات رياضيات
إنتاج كتابي إنتاج كتابي
إيقاظ علمي إيقاظ علمي



الإشراف البيداغوجي
متفقد اللغة العربية : السيد مراد بالحاج عامر
المساعد البيداغوجي : - السيد الطيب المخبيني
- السيدة نورة الشطي
رئيس اللجنة : السيد علي بن الأمير
إعداد وإخراج وتنسيق المربيات

حياة كمشيش
منية كمشيش
رقيقة العابد

السنة التربوية : 2007/2006



I. اختبارات الثلاثية الأولى

الرياضيات : - توصيات لتمرير الاختبار

- المنتج المنتظر

- الاختبار

الإيقاظ العلمي : - توصيات لتمرير الاختبار

- المنتج المنتظر

- الاختبار

الإنتاج الكتابي : - توصيات لتمرير الاختبار

- المنتج المنتظر

- الاختبار



II. اختبارات الثلاثية الثانية

الرياضيات : - توصيات لتمرير الاختبار

- المنتج المنتظر

- الاختبار

الإيقاظ العلمي : - توصيات لتمرير الاختبار

- المنتج المنتظر

- الاختبار

الإنتاج الكتابي : - توصيات لتمرير الاختبار

- المنتج المنتظر

- الاختبار

III. اختبارات الثلاثية الثالثة

الرياضيات : - توصيات لتمرير الاختبار

- المنتج المنتظر

- الاختبار

الإيقاظ العلمي : - توصيات لتمرير الاختبار

- المنتج المنتظر

- الاختبار

الإنتاج الكتابي : - توصيات لتمرير الاختبار

- المنتج المنتظر

- الاختبار

التحديثي الأول

الرياضيات السنة الثانية	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول - رياضيات -	دائرة مساكن 2 مدرسة الحي الشمالي	ص 1
----------------------------	--	-------------------------------------	-----

I. التوصيات العامة :

- 1- يتم تهيئة المتعلمين إلى النشاط وذلك بإعلامهم بأنه يتصل بالامتحانات
- 2- يتم تعميم البيانات الواردة بالصفحة الأولى من وثيقة التلميذ
- 3- الحرص على قراءة كلّ جزء من القصة وكلّ تعلية من طرف المعلم بالتأني المطلوب
- 4- دعوة التلاميذ إلى قراءة كلّ تعلية قراءة صامتة قبل إنجاز التمارين
- 5- لا تقدّم أية توضيحات موحية بالإجابة أثناء الإنجاز
- 6- التأكد من أنّ كلّ تلميذ ينجز فعلا التمرين المناسب للتعلية المقروءة عليه
- 7- الالتزام بالتوقيت المنصوص عليه في التوصيات الخاصة بإنجاز كلّ تمرين
- 8- الحرص على أن يكون الإنجاز فردياً

II. التمارين والتوقيت :

عدد التمرين	التوقيت	نص الوضعية	الملاحظات
1	3دق 3دق	السند ع1-د1 : بمناسبة عيد ميلادها استدعت مريم صديقها أحمد وصديقتها زينب لأنها يسكنان بالقرب من منزلها. وافق الصديقان واتفقا على تجميع مبلغا ماليا لشراء هدية. - جمع احمد 35 مي التعلية ع1-د1 : 1-1- أمثلّ المبلغ بأقلّ عدد ممكن من القطع النقدية. 2-1- أرّتب تصاعدياً أعداد القطع النقدية مع وضع العلامة. 	* يقرأ المعلم الوضعية بوضوح
2	3دق 3دق	السند ع2-د2 : أمّا زينب فجمعت 47 مي التعلية ع2-د2 : 1-2- مثّل هذا المبلغ بـ 4 قطع نقدية 2-2- رتبّ أعداد القطع ترتيباً تنازلياً مع وضع العلامة 	* يتأكّد المتعلم من أنّ التلاميذ ينجزون نفس التعلية
3	3دق	السند ع3-د3 : جمع الطفلان نقودهما التعلية ع3-د3 : 1-3- ما هو المقدار المالي المتحصّل عليه؟ 2-3- أكمل تمثيل المقدار المتحصّل عليه؟ 3-3- رتبّ أعداد القطع الممثلة دون نسيان علامة المقارنة؟ 	* يقرأ المعلم التعلية بوضوح
4		السند ع4-د4 :	صفحة عدد 2

* يحرص على أن يكون العمل فردياً	التي تلصق. التعليمة ع4دد : 1-4 - كمل اللافتات بالأعداد المناسبة للصور. 2-4 - أكتب العمليات المناسبة لإتحاد كل مجموعتين	3دق 4 دق	
يقرأ المتعلم التعليمة بوضوح ولا يوحى بالإجابة	السند ع5دد : أثناء الحفل أطفأ الأطفال الشمعات وصفقوا طويلاً ثم قطعت مريم فطيرة المرطبات وقدمتها لأصدقائها في صحن صغيرة. التعليمة ع5دد : 1-5 - أرسم صحناً صغيراً بجانب الفطيرة 2-5 - أرسم شمعات فوق الفطيرة 3-5 - أرسم أحمد وزينب على يمين مريم.	2دق 2دق 2دق	5

90° 90° 90° 90° 90° 90° 90° 90° 90° 90°

(1) مكونات الكفاية :

- * حل وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المجموعات ومكوناتها والعلاقة بينها.
- * حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد.
- * حل وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير.
- * حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية.

(2) الأهداف المميزة :

- * تكوين اتحاد مجموعتين منفصلتين فأكثر.
- * التصرف في الأعداد من 0 إلى 99 كتابة وقراءة وتمثيلاً ومقارنة وترتيباً وتفكيكاً وتركيباً.
- * إجراء عمليات جمع (بالاحتفاظ وبدونه).
- * التصرف في القطع النقدية في نطاق الأعداد المدروسة.
- * تعيين موقع شيء بالنسبة إلى شيء آخر في الفضاء.

(1) معايير الحد الأدنى :

- * مع1 : التأويل الملائم لمعطيات الوضعية وذلك باختيار العملية المناسبة.
- * مع2 : استعمال الأداة الرياضية.
- * مع2أ : الترتيب والمقارنة.
- * مع2ب : جمع عددين.
- * مع2ج : طرح عدد من آخر دون زيادة أو تفكيك.
- * مع3 : التصرف في القطع النقدية.
- * مع4 : تنظيم الفضاء.

معايير التميز والإتقان :

مع5 : اختبار الأعداد المناسبة وإجراء عملية جمع بالاحتفاظ.

IV. وضعية التقييم :

- أ- السند : قصة يحكيها المعلم على مراحل وينجز التلاميذ التمارين بين المرحلة والأخرى (انظر التعليمات المتعلقة بتمرير الرائن)
- ب- الأدوات : يجب أن يتوفر لكل تلميذ (قلم حبر جاف - قلم رصاص)
- ج- المنتج المنتظر (انظر التوضيحات)

الإنتاج المنتظر		
المعايير	الحل	التمرين
مع3 مع1 مع2أ	تمثيل المبلغ المالي بأقل من القطع النقدية $\textcircled{5} \textcircled{10} \textcircled{20}$ يرتب تصاعدياً أعداد القطع النقدية مع وضع العلامة $20 > 10 > 5$	1
مع3 م-1 مع2أ	يمثل 47 مي بـ 4 قطع $\textcircled{2} \textcircled{5} \textcircled{20} \textcircled{20}$ يرتب الأعداد تنازلياً مع وضع العلامة $2 < 5 < 20$	2
مع5 مع3 مع1 مع2أ	المقدار المالي الذي تحصل عليه الطفلان $82 = 47 + 35$ مي $\textcircled{2} \textcircled{10} \textcircled{20} \textcircled{50}$ يرتب أعداداً لقطع مع وضع العلامة. $2 < 10 < 20 < 50$ $50 > 20 > 10 > 2$	3
مع4 مع4 مع4	يكمل الالفتات بالأعداد المناسبة $9/8$ يكتب العمليات المناسبة لإيجاد كل مجموعتين $17 = 9 + 8$ $11 = 7 + 4 \quad 7/4 *$ $11 = 5 + 6 \quad 5/6 *$	4
	- يرسم صحنًا صغيراً بجانب الفطيرة - يرسم شمعات فوق الفطيرة - يرسم أحمد وزينب على يمين مريم	5

الإسم :	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية	وزارة التربية الإدارة الجهوية بسوسة
---------------	---------------------------------	--

اللقب :	الثلاثي الأول - رياضيات	دائرة مساكن "2" مدرسة الحي الشمالي
الطالبة :		

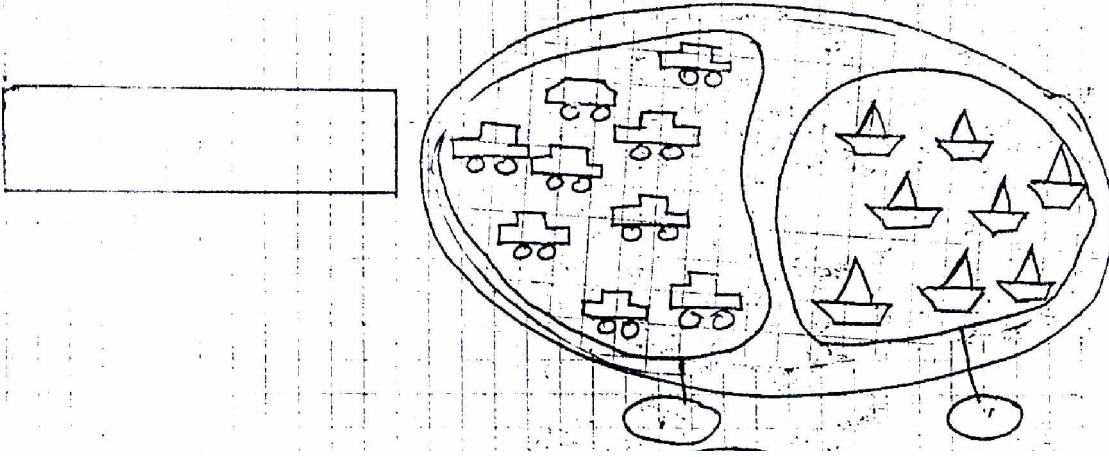
السند: بمناسبة عيد ميلادها استدعت مريم صديقها أحمد وصديقتها زينب لأنهما يسكنان بالقرب من منزلها. وافق الصديقان واتفقا على تجميع مبلغا ماليًا لشراء هدية. جمّع أحمد 35 مي التعليمة (1): أكمل تمثيل هذا المبلغ بأقل عدد ممكن من القطع.	مع 3
التعليمة (2): رتب تصاعديا أعداد القطع النقدية مع وضع العلامة.	مع 2 أ
التعليمة (3): جمعت زينب 47 مي - مثل هذا المقدار بـ 4 قطع. - رتب أعداد القطع ترتيبا تنازليًا مع العلامة.	مع 3 مع 2 أ
التعليمة (4): جمّع الطفلان نقودهما - ساعدهما على حساب المبلغ المجمّع - استعمال شجرة الحساب	مع 5
التعليمة (5): كمل تمثيل المقدار المتحصّل عليه - رتب أعداد القطع الممثّلة دون نسيان علامة المقارنة. 20 مي	مع 3 مع 2 أ

السند:

توجّه الطفلان إلى الكتيبة لشراء الهدية فاقتراح عليهما الكتيبيّ مجموعات من الصور التي تلتصق كالآتي :

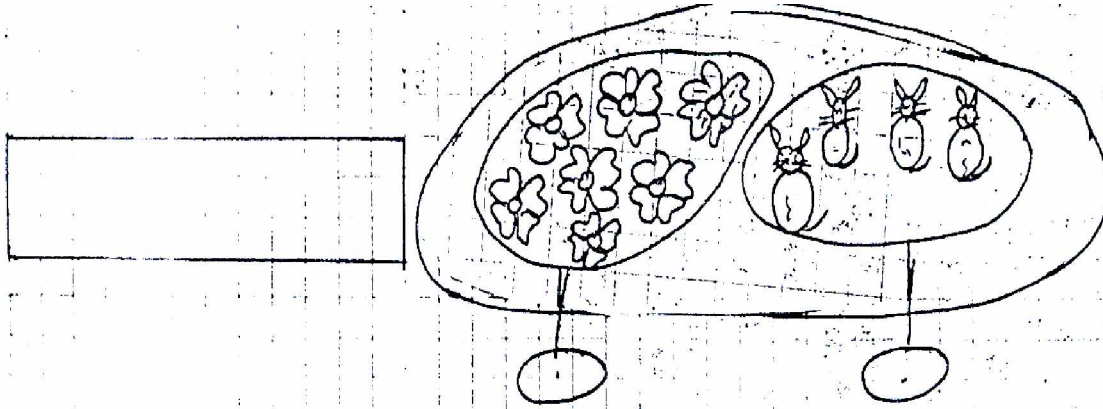
التعليمة (1):

كملّ اللافتات بالأعداد المناسبة واكتب العمليات المناسبة لإيجاد كلّ مجموعتين.



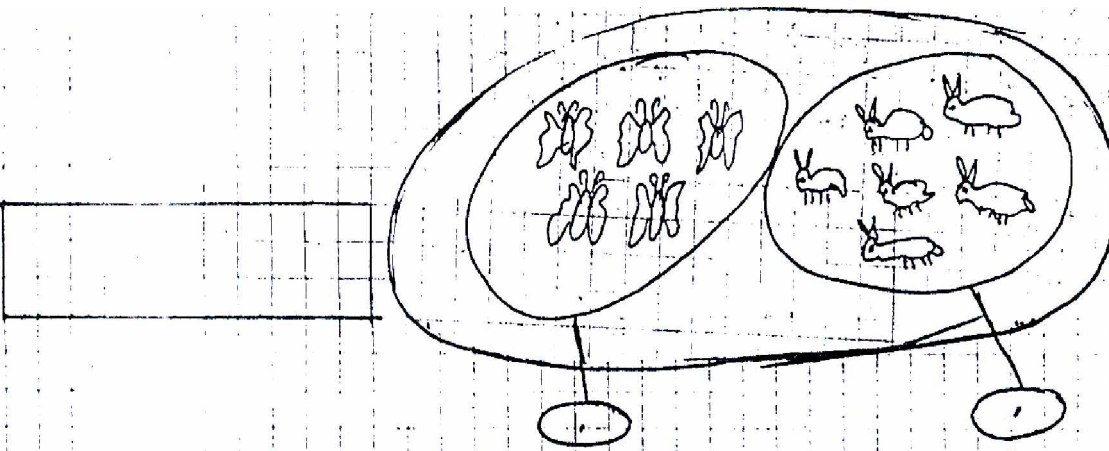
مع 1
□

مع 2
□



مع 1
□

مع 2
□



مع 1
□

مع 2
□

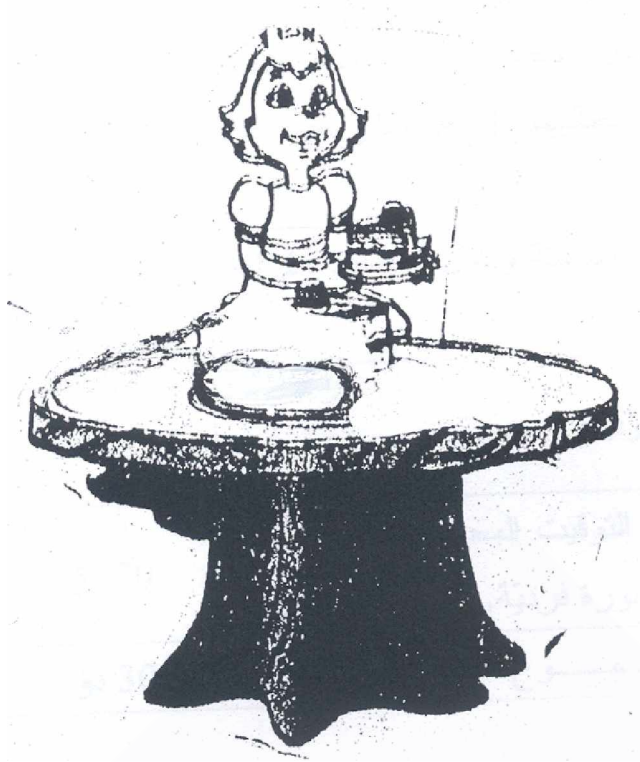
السند:

أثناء الحفل أطفأ الأطفال الشمعات وصفقوا طويلاً ثم قطعت مريم فطيرة المرطبات وقدمتها لأصدقائها في صحن صغيرة.

التعليمة:

- ارسم صحناً صغيراً بجانب الفطيرة
- ارسم شمعات فوق الفطيرة
- ارسم أحمد وزينب على يمين مريم

مع 4



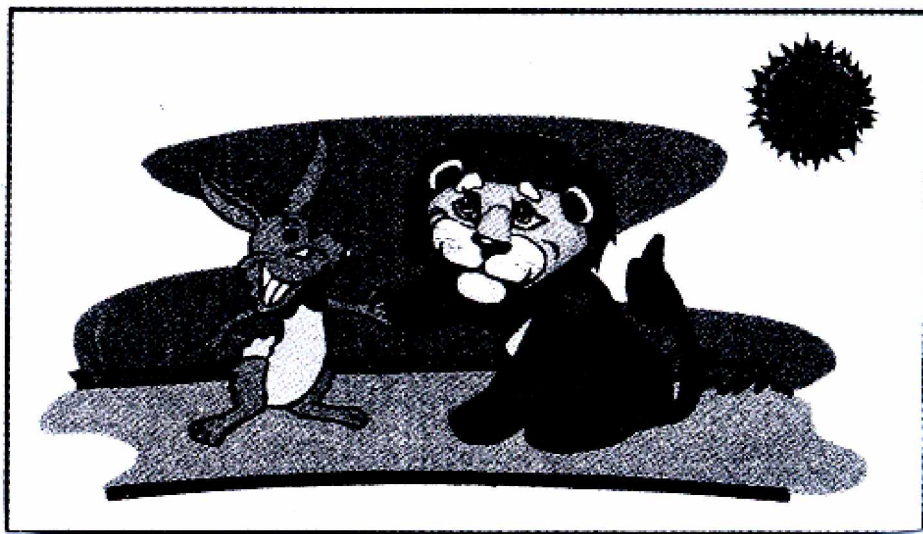
جدول إسناد الأعداد

مستويات التملك	معايير الحد الأدنى					معايير التمييز
	مع 1	مع 2	مع 2ب	مع 3	مع 4	مع 5
لا إجابة أو إجابة خاطئة (-)	0	0	0	0	0	
دون التملك الأدنى (+)	1	1	1	1	1	
التملك الأدنى (++)	2	2	2	2	2	2
التملك الأقصى (+++)	3	3	3	3	3	3
	المجموع :					5

ص 1	تقييم إسهادي في نهاية الثلاثي الأول الدرجة الأولى – السنة الثانية مجال اللغة العربية – إنتاج كتابي	وزارة التربية الإدارة الجهوية بسوسة دائرة مساكن "2" مدرسة الحي الشمالي
-----	--	---

توصيات لتمرير الاختبار :

الملاحظات	التوقيت	التعليمات	
	3 دق	* يمهد المعلم الاختبار بوضع الأطفال في مناخ نفسي ملائم ويحاورهم حول الحيوانات البرية والأليفة منافعها ومضارها.	1
	3 دق	* يوزع عليهم البطاقات ويدعوهم إلى كتابة البيانات المطلوبة.	2
	2 دق	* يخبرهم أنهم سيكتشفون من خلال الاختبار المقدم قصة الأسد والأرنب ويعرض عليهم الشريط ويطلبهم بإنتاج جملة تعبر عن المشهد الثالث.	3
	1 دق	* يدعوهم إلى قراءة التعليمات قراءة صامتة وتأمل المشاهد وقراءة الجملتين المقدمتين.	4
قراءة التعليمات وتوضيحها	1 دق	* يقرأ التعليمات ثم يوضح لهم المطلوب.	5
	20 دق	* يدعو الأطفال للإنجاز في نطاق التوقيت المحدد ويحرص على عدم التدخل لضمان تحقق العمل بصورة فردية.	6
	30 دق	المجموع	



ص 2	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول الدرجة الأولى – السنة الثانية مجال اللغة العربية – إنتاج كتابي	وزارة التربية الإدارة الجهوية بسوسة دائرة مساكن "2" مدرسة الحي الشمالي
-----	--	---

(1) الأداء المنتظر : يكمل نصًا بجزء ينتجه

(2) معايير التقييم :

أ) معايير الحد الأدنى :

☀ مع1 : الملاءمة

☀ مع2 : سلامة اللغة

☀ مع3 : سلامة الرسم

ب) معيار التميز :

☀ مع4 : ثراء اللغة والطرافة

(3) وضعية التقييم :

أ) السند البصري : شريط مصوّر يتكوّن من ثلاثة مشاهد.

* المشهد الأول : الأسد يحاول أن يمسك الأرنب.

* المشهد الثاني : الأسد يقع في الشبكة، الأرنب يخلّصه منها.

* المشهد الثالث : الأرنب والأسد يتحادثان.

ب) التعليمة :

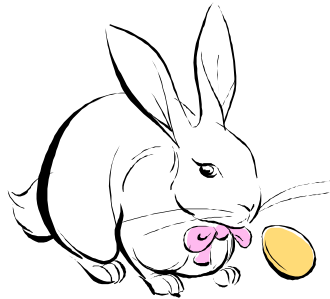
يدعو المعلم تلاميذه إلى تأمل المشاهد الثلاثة وقراءة الجملتين ثم قراءة التعليمة بانتباه.

نصّ التعليمة : اقرأ الجملتين التاليتين وعبر عن المشهد الثالث بجملة على الأقلّ.

ج) المنتوج المنتظر :

يتوقع أن ينتج التلاميذ جملة على الأقلّ بمحتوى المشهد الثالث :

* أصبح الأرنب صديق الأسد / شكر الأسد الأرنب على عمله الجيد.



ص 3	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول الدرجة الأولى – السنة الثانية	وزارة التربية الإدارة الجهوية بسوسة دائرة مساكن "2"
-----	--	---

توصيات الإصلاح :

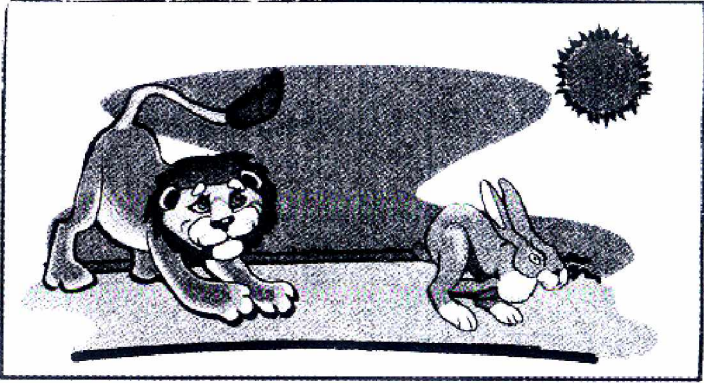
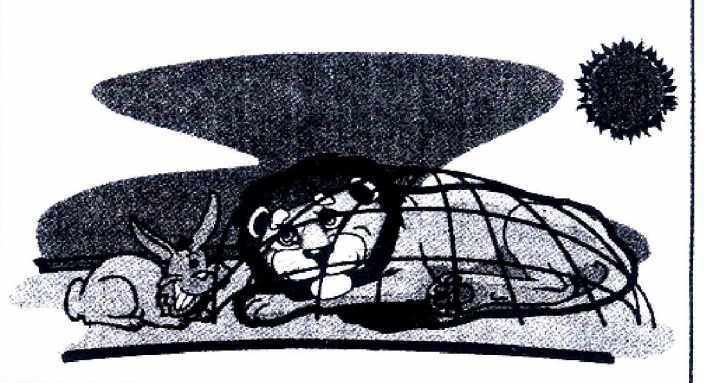
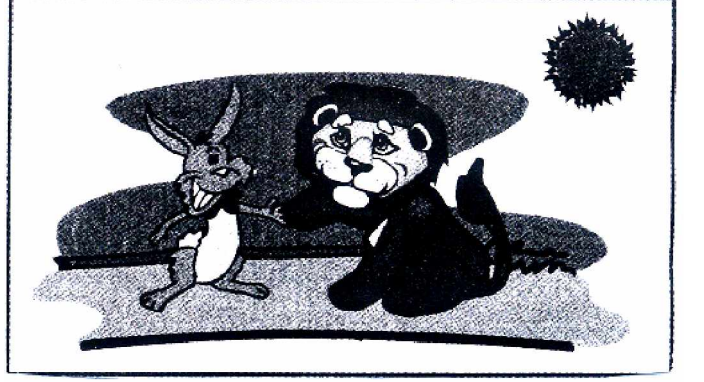
مستويات التملك المعايير	انعدام التملك (-)	دون التملك الأدنى (+)	التملك الأدنى (++)	التملك الأقصى (+++)
مع1 : الملاءمة : ملاءمة المنتج للمشهد المقترح والتعليمية المقدمة وانعدام التناقض بين الجملة المنتجة والمشهد	انعدام التوافق الكلي بين الجملة المنتجة والسند البصري والتعليمية مثل الحديث عن عيد الميلاد والهدايا	عدم التزام المتعلم بالشخصيات المحددة أو موضوع السند	اتصال الجملة بموضوع السند	الملاءمة الكلية بين أحداث المشهد
مع2 : سلامة اللغة : تقيّم اللغة من خلال بناء الجملة وسلامة المطابقة بين الفعل والفاعل في الجنس	عدم توفر البناء السليم للجملة المنتجة وانعدام المطابقة بين الفعل والفاعل في الجنس	توفر بناء سليم للجملة وانعدام المطابقة بين الفعل والفاعل في الجنس	توفر بناء سليم للجملة ذات مفردتين والمطابقة بين الفعل والفاعل في الجنس	توفر بناء سليم في كامل المنتج والمطابقة بين الفعل والفاعل في الجنس
مع3 : سلامة الرسم : يقيم الرسم من خلال امتلاك المتعلم للحروف المتشابهة نطقا وكتابة.	انتشار أخطاء تخصّ الصعوبات المقررة	سلامة الرسم في ثلث المنتج.	سلامة الرسم في ثلثي المنتج.	سلامة الرسم في كامل المنتج.

التمييز :

مع5 ثراء اللغة والطرافة يقيم ثراء اللغة من حيث استعمال العربية الفصيحة مع تنوّع المفردات وطرافة الفكرة واعتماد بعض أدوات الربط والاستئناف بين الجمل لتكوين فقرة.		استعمال العربية الفصيحة في ثلثي المنتج واستعمال مفردات أو تراكيب طريفة ومتميزة	استعمال العربية الفصيحة في كامل المنتج مع توفر بعض المفردات الطريفة وإبراز فكرة مبتكرة
---	--	---	--

الإسم :	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول الدرجة الأولى – السنة الثانية مجال اللغات – النشاط : إنتاج كتابي	وزارة التربية الإدارة الجهوية بسوسة دائرة مساكن "2" مدرسة الحي الشمالي بمساكن
اللقب :		
الثانية :		

التعليمية : أتأمل المشاهد وأواصل التعبير :

رأى الأسد أرنباً فأراد أن يمسكه. فتوسّل له أن يتركه		معـ1 <table border="1" data-bbox="1385 454 1485 510"> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table>						
بعد أيّام رأى الأرنب الأسد قد وقع في الشبكة فقضم الشبكة وخلصه		معـ2 <table border="1" data-bbox="1385 866 1485 922"> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table>						
.....		معـ3 <table border="1" data-bbox="1385 1249 1485 1305"> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table> معـ4 <table border="1" data-bbox="1385 1350 1485 1406"> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table>						

جدول إسناد الأعداد

المجموع	معـ4	معـ3	معـ2	معـ1	مستويات التملك
		0	0	0	انعدام التملك (-)
		2	1,5	1,5	دون التملك الأدنى (+)
	2,5	3	3,5	3,5	التملك الأدنى (++)
20	5	5	5	5	التملك الأقصى (+++)
الإسم :	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول الإيقاظ العلمي				وزارة التربية الإدارة الجهوية بسوسة دائرة مساكن "2" مدرسة الحي الشمالي
اللقب :					
الثانية :					

(I) التوصيات العامة

1. تتمّ تهيئة المتعلمين إلى النشاط .
2. يتمّ تعميم البيانات الواردة بالصفحة الأولى من وثيقة التلميذ (الاسم - اللقب - القسم - المدرسة)
3. الحرص على قراءة كل جزء من القصّة وكلّ تعلية من طرف المعلم بالتأني المطلوب.
4. دعوة المتعلمين إلى إعادة قراءة كلّ تعلية قراءة صامتة قبل إنجاز التمرين.
5. لا تقدّم أيّة توضيحات موحية بالإجابة أثناء الإنجاز.
6. التأكد من أنّ كلّ تلميذ ينجز فعلا التمرين المناسب للتعلية المقروءة عليه.
7. الالتزام بالتوقيت المنصوص عليه في التوصيات الخاصة.
8. الحرص على أن يكون الانجاز فرديًا.

(II) التمارين والتوقيت

عدد التمرين	التوقيت	نص الوضعية	الملاحظات				
1	5دق	السند ع-1-د : صديقي سامي مولع بجمع الطوابع البريدية فبعد أن يجمّعها يصنّفها في ظروف حسب نوعها. وهذه طوابع جمعها سامي تحمل صور حيوانات : تمساح - نمر - حمار - نسر - فيل - ديك التعليمة -1-1 صنّف هذه الحيوانات في الجدول <table><tr><th>حيوانات أهلية</th><th>حيوانات بريّة</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	حيوانات أهلية	حيوانات بريّة			يحاول المعلم أثناء التقديم تشريك المتعلمين مع العرض الواضح
	حيوانات أهلية	حيوانات بريّة					
3دق		التعليمة 2-1 : أصلح الموقف إن كان خاطئا : - عند تربيّتي لكلب لا ألّقحه 	يقرأ المعلم التعليمات بوضوح				

يقرأ المعلم التعليمات بوضوح	السند ع-2-د وهذه طوابع تمثل مجموعة من النباتات (مجموعة من الطوابع تمثل صور نباتات) التعليمية - 1-2: أضع علامة تحت النباتات التلقائية التعليمية - 2-2: أصلح الخطأ : شجرة الزيتون نبات تلقائي	3 دق 4 دق	2										
	السند ع-3-د كما جمع سامي طوابعا بها مشاهد مختلفة. التعليمية - 1-3: أتأمل الطابع البريدي ثم أكمل بـ: قصيرة – طويلة – قريب - بعيد * المسافة بين لبيب والجبل لأنّ الجبل عنه. * المسافة بين لبيب والشجرة التي يسقيها لأنّ لبيبا منها * المسافة بين لبيب والطفلين لأنّ لبيبا من الطفلين. التعليمية - 2-3: أكمل بـ : يغطي / لا يغطي * لبيب جزءا من الجبل بالنسبة إليّ. * لبيب جزءا من الشجرة بالنسبة إليّ. التعليمية - 3-3: أصلح الخطأ * أقيس المسافة الفاصلة بين لبيب والأطفال باللتر. *	2دق 2دق 2دق 2دق 2دق 5دق	3										
	السند ع-4-د ولسامي طوابع أخرى تحتوي على صور لمنتجات تصنع بفضل بعض الحيوانات التعليمية - 4: أربط الحيوان بفائدته. <table> <tr> <td>اللبن</td> <td>البقرة</td> </tr> <tr> <td>اللحم</td> <td>الأرنب</td> </tr> <tr> <td>الجلد</td> <td>الدجاجة</td> </tr> <tr> <td>البيض</td> <td></td> </tr> <tr> <td>الصوف</td> <td></td> </tr> </table>	اللبن	البقرة	اللحم	الأرنب	الجلد	الدجاجة	البيض		الصوف		5 دق	4
اللبن	البقرة												
اللحم	الأرنب												
الجلد	الدجاجة												
البيض													
الصوف													

(III) الأداء المنتظر

يكون المتعلّم في نهاية الثلاثي الأوّل قادراً على حلّ وضعيات تتّصل بـ: تقدير مسافات

بالمتر والساعات باللتر وتعرّف الحيوانات ومنافعها والنباتات وتنوّعها.

(IV) معايير التقييم

(1) معايير الحد الأدنى :

معا 1 : تحليل وضعية

§ تحديد مكونات الوضعية

§ ضبط العلاقة بين العناصر المكوّنة للوضعية

§ تحديد الدّخيل

معا 2 : تعليل إجابة

§ تخيّر التمشّي الملائم للحلّ

§ توظيف المفهوم

§ تقديم التعليل الملائم

(2) معيار التميّز

معا 3 : إصلاح الخطأ

§ البحث عن الخطأ باعتماد العلاقة الرابطة بين عناصر الوضعية

§ إعادة تركيب الوضعية

(V) وضعية التقييم

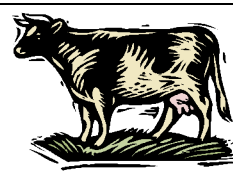
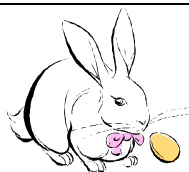
-أ- السند : قصّة يحكيها المعلّم على مراحل وينجز التلاميذ التمارين بين المرحلة والأخرى

-ب- المنتج المنتظر



التمارين	التعليمة	نص التمرين	المعايير
----------	----------	------------	----------

مع1		حيوانات أهلية	حيوانات بريّة	1-1	1					
مع1		حمار - ديك	تمساح - نمر - نسر - فيل							
مع1										
مع3	- عند تربيتي لكلب ألقه			2-1						
مع1		قمح	زيتون	ورد	صبّار	لفت	طماطم	صنوبر	1-2	2
					0			0		
مع3	شجرة الزيتون نبات مغروس			2-2						
مع2	* المسافة بين لبيب والجبل طويلة لأنّ الجبل بعيد عنه.			1-3	3					
مع2	* المسافة بين لبيب والشجرة التي يسقيها قصيرة لأنّ لبيبا قريب منها.									
مع2	* المسافة بين لبيب والطفلين قصيرة لأنّ لبيبا قريب من الطفلين.									
مع1	* لبيب يغطّي جزءا من الجبل بالنسبة إليّ.			2-3						
مع2	* لبيب يغطّي جزءا من الشجرة بالنسبة إليّ.									
مع3	* أقيس المسافة الفاصلة بين لبيب والأطفال بالمتر.			3-3						
مع1		البقرة	الأرنب	الدجاجة	اللبّن	اللّحم	الجلد	البيض	الصّوف	4
مع1										
مع1										



الإسم :	تقييم مكتسبات التلاميذ	وزارة التربية الإدارة الجهوية بسوسة
---------------	------------------------	--

اللقب :	في نهاية الثلاثي الأول في الإيقاظ العلمي	دائرة مساكن "2" مدرسة الحي الشمالي
الثانية :		

السند ع1-د

صديقي سامي مولع بجمع الطوابع البريدية فبعد أن يجمعها يصنّفها في ظروف حسب نوعها. هذه طوابع جمعها تحمل صور حيوانات :

تمساح	نمر	حمار	نسر	فيل	ديك
-------	-----	------	-----	-----	-----

التعليمة 1-1 :

1-1 : أصنّفها في جدول

حيوانات أهلية	حيوانات بريّة

مع 1

--	--	--

التعليمة 2-1 : أصلح الموقف إن كان خاطئا :

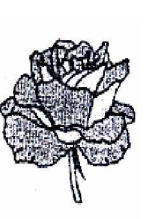
- عند تربيّتي لكلب لا ألّقّه

مع 3

--

السند ع2-د

وهذه طوابع تمثّل مجموعة من النباتات

						
صنوبر	طماطم	لفت	صبار	ورد	زيتون	قمح

مع 1

--

التعليمة 1-2 : أضع علامة تحت النباتات التلقائية

التعليمة 2-2 : أصلح الخطأ :

شجرة الزيتون نبات تلقائي

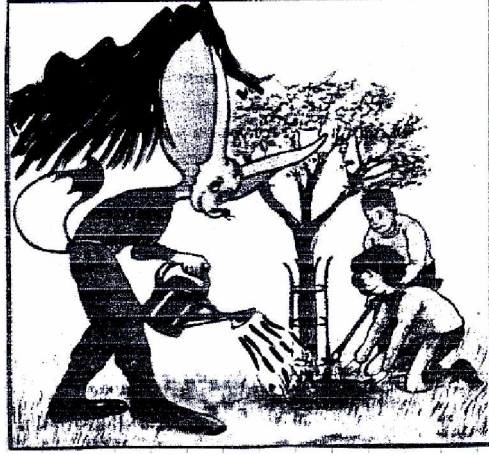
مع 3

--

السند ع3دد

كما جمع سامي طوابعا بها مشاهد مختلفة.

التعليمة -3-1: هذا أحد الطوابع أتأمله ثم أكمل بـ : قصيرة - طويلة - قريب - بعيد



- * المسافة بين لبيب والجبل لأنّ الجبل عنه.
- * المسافة بين لبيب والشجرة التي يسقيها لأنّ لبيبا منها.
- * المسافة بين لبيب والطفلين لأنّ لبيبا من الطفلين.

مع2

--	--	--

مع1

--	--

التعليمة -3-2: أكمل بـ : يغطّي / لا يغطّي

- * لبيب جزءا من الجبل بالنسبة إليّ.
- * لبيب جزءا من الشجرة بالنسبة إليّ.

التعليمة -3-3: أصلح الخطأ

- * أقيس المسافة الفاصلة بين لبيب والأطفال باللتر.

مع3

--

..... *

السند ع4دد

ولسامي طوابع أخرى تحتوي على صور لمنتجات تصنع بفضل بعض الحيوانات.

التعليمة -4: أربط الحيوان بفائدته.

اللّبن

اللّحم

الجلد

البيض

الصّوف

البقرة

الأرنب

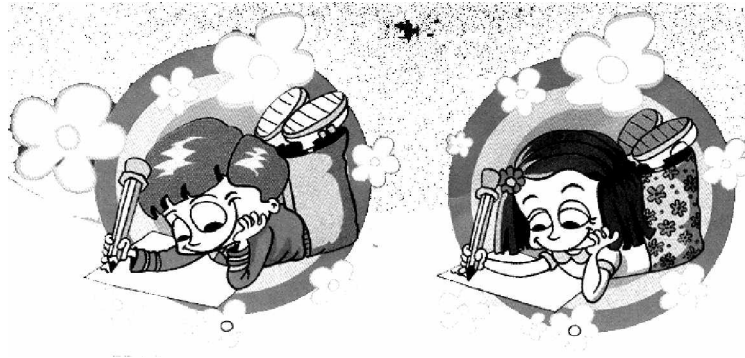
الدجاجة

مع1

--	--	--

جدول إسناد الأعداد

المجموع	مقيار التميّز	معايير الحد الأدنى				المعايير
		مع 2	مع 1			مستويات التملك
	1,5	0	0			انعدام التملّك (---)
	1,5	2	3	2	1	دون التملّك الأدنى (+)
	2	4	6	5	4	التملّك الأدنى (++)
20	5	6	9	8	7	التملّك الأقصى (+++)



التحديثي الثاني

وزارة التربية الإدارة الجهوية بسوسة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني – إيقاظ علمي	دائرة مساكن "2" مدرسة الحي الشمالي
--	--	---------------------------------------

التوصيات العامة

- تتم تهيئة المتعلمين إلى النشاط وذلك بإعلامهم بأنهم سينجزون تمارين في الإيقاظ العلمي.
- يتمّ تعمير البيانات الواردة بأول البطاقة.
- الحرص على قراءة نصّ التعليميّة والسند قراءة متأنية .
- دعوة التلاميذ إلى قراءة كلّ تعليميّة قراءة صامتة قبل الإنجاز.
- لا تقدّم أية توضيحات موحية بالإجابة أثناء الإنجاز.
- الالتزام بالتوقيت المنصوص عليه.
- الحرص على أن يكون الانجاز فرديًا.

التمارين والتوقيت

عدد التمرين	التوقيت	التعليمات	الملاحظات
1	5 دق	السند 1 : بمناسبة عطلة الربيع قرّرت عائلي الخروج في نزهة لضيعة جدي للتمتع بالمناظر الطبيعيّة الخلّابة واللعب في الهواء الطلق. التعليميّة - 1 - رتّب الأحداث حسب تسلسلها الزمني. * وصلنا إلى الضيعة * أخرج أبي السيارة من المستودع * استيقظنا من النوم * امتطينا السيارة وقصدنا الضيعة	
2	5دق	التعليميّة - 2 - أصل بسهم لأعلّ إجابتي - حلول فصل الربيع - الخروج إلى النزهة - العطلة الصيفية - غسل الشعر - حدث دوري لأنّه يتكرّر بانتظام - حدث غير دوري لأنّه لا يتكرّر بانتظام	

	السند 2 : لعبت مع إخوتي لعبة الغميضة وقمنا بأنشطة وحركات رياضية. التعليمة -3- أكتب اسم العضو المناسب - - - - 	8دق	3								
	التعليمة -4- أربط المفصل بالعضو الذي يوجد فيه. <table style="width: 100%;"><tr><td style="width: 50%;">* الرأس</td><td style="width: 50%;">مفصل المعصم</td></tr><tr><td></td><td>مفصل الكتف</td></tr><tr><td>* اليد</td><td>مفصل الفخذ</td></tr><tr><td>* الرجل</td><td>مفصل الرقبة</td></tr></table> 3	* الرأس	مفصل المعصم		مفصل الكتف	* اليد	مفصل الفخذ	* الرجل	مفصل الرقبة	5دق	4
* الرأس	مفصل المعصم										
	مفصل الكتف										
* اليد	مفصل الفخذ										
* الرجل	مفصل الرقبة										
	السند 3 : أثناء اللعب صعد أخي فوق شجرة الزيتون ليختفي بين أغصانها وعندما شاهدناه قفز من الأعلى، فعاتبته أمي ونهرته وذكرته بضرورة المحافظة على سلامة جسمه. التعليمة -5- أشطب الخطأ - أتجنب الحوادث - أقطع الطريق دون انتباه - لا أجري التلاقيح اللازمة - أتغذى تغذية سليمة	2دق	5								
	التعليمة -6- - أقرأ وألون إطار المعلومة الصحيحة <table border="1" style="margin: 10px auto; width: 80%; text-align: center;"><tr><td>المفاصل تساعد على الحركة</td></tr><tr><td>الفخذ يوجد في الطرف العلوي</td></tr><tr><td>الرياضة تقوي العضلات</td></tr></table>	المفاصل تساعد على الحركة	الفخذ يوجد في الطرف العلوي	الرياضة تقوي العضلات	7دق	6					
المفاصل تساعد على الحركة											
الفخذ يوجد في الطرف العلوي											
الرياضة تقوي العضلات											

	السند 4 : في الضيعة وجدنا جدّي يحرث أرضه. وفي المساء عدنا على متن السيّارة. أما جدّي فعاد على حصانه. التعليمة -7- أقرأ الجمل وأصلح الخطأ إن وُجد * الحصان أسرع من السيّارة * اللّعب بالكرة حدث دوري * العين مكنتنا من سماع صوت الحصان وهو يصهل	10 دق	7
--	---	-------	---

الأداء المنتظر : حل وضعيات تتّصل بـ :

* التمييز بين أحداث تتكرّر بانتظام وأحداث تتكرّر بدون انتظام.

* تعرّف الأجزاء الرئيسية لجسم الإنسان ووظائفها.

معايير التقييم :

مع1 : تحليل وضعية

- تحديد مكونات الوضعية
- ضبط العلاقة بين العناصر المكونة للوضعية
- تحديد الدّخيل

مع2 : تعليل إجابة

- تخيّر التمشّي الملائم للحل
- توضيف المفهوم
- تقديم التعليل المناسب

مع3 : إصلاح خطأ

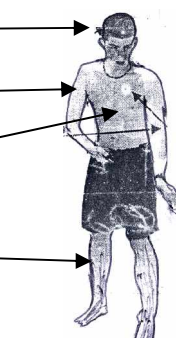
- البحث عن الخطايا باعتماد العلاقة الرابطة بين عناصر الوضعية
- إعادة تركيب الوضعية
- الإخبار شفويا أو كتابيا عن الأعمال المنجزة

الإنتاج المنتظر

التمرين	الحل	المعايير
1	(4) وصلنا إلى الضيعة (2) أخرج أبي السيارة من المستودع (1) استيقظنا من النوم (3) امتطينا السيارة وقصدنا الضيعة	مع1
2	- حلول فصل الربيع - حدث دوري - الخروج إلى النزهة - العطلة الصيفية - حدث غير دوري - غسل الشعر	مع2

مع1	- الرأس - الأطراف العلوية - الجذع - الأطراف السفلية 	3
مع1	* الرأس * اليد * الرجل مفصل المعصم مفصل الكتف مفصل الفخذ مفصل الرقبة	4
مع2	- أتجنّب الحوادث - أقطع الطريق دون انتباه - لا أجري التلاقيح اللاّزمة - أتغذى تغذية سليمة	5
مع3	المفاصل تساعد على الحركة الفخذ يوجد في الطرف العلوي الرياضة تقوّي العضلات	6
مع3	* الحصان أسرع من السيّارة السيّارة أسرع من الحصان (أو) الحصان أبطأ من السيّارة * اللّعب بالكرة حدث دوري اللّعب بالكرة حدث غير دوري * العين مكّنّتنا من سماع صوت الحصان وهو يصهل الأذن مكّنّتنا من سماع صوت الحصان وهو يصهل	7

الإسم :	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني الإيقاظ العلمي	وزارة التربية الإدارة الجهوية بسوسة دائرة مساكن "2"
اللقب :		
الثانية :		

التعليمة - 1 - رتّب الأحداث حسب تسلسلها الزمني. * وصلنا إلى الضيعة ☐ * أخرج أبي السيارة من المستودع ☐ * استيقظنا من النوم ☐ * امتطينا السيارة وقصدنا الضيعة ☐	مع-1 ☐ ☐ ☐ ☐																												
التعليمة - 2 - أصل بسهم لأعّلّ إجابتي - حلول فصل الربيع - الخروج إلى النزهة - العطلة الصيفية - غسل الشعر - حدث دوري لأنّه يتكرّر بانتظام - حدث غير دوري لأنّه لا يتكرّر بانتظام	مع-2 ☐ ☐ ☐ ☐																												
التعليمة - 3 - أكتب اسم العضو المناسب <table border="1"> <thead> <tr> <th>الأطراف العلوية</th> <th>الرأس</th> <th>الأطراف السفلية</th> <th>الجذع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>→</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>→</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>→</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>→</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>  التعليمة - 4 - أربط المفصل بالعضو الذي يوجد فيه. <table> <tr> <td>مفصل المعصم</td> <td>مفصل الرقبة</td> </tr> <tr> <td>اليد</td> <td>الرأس</td> </tr> <tr> <td>الرجل</td> <td>مفصل الكتف</td> </tr> <tr> <td>مفصل الفخذ</td> <td></td> </tr> </table>	الأطراف العلوية	الرأس	الأطراف السفلية	الجذع		→				→				→				→			مفصل المعصم	مفصل الرقبة	اليد	الرأس	الرجل	مفصل الكتف	مفصل الفخذ		مع-1 ☐ ☐ ☐ ☐ مع-1 ☐ ☐ ☐ ☐
الأطراف العلوية	الرأس	الأطراف السفلية	الجذع																										
.....	→																												
.....	→																												
.....	→																												
.....	→																												
مفصل المعصم	مفصل الرقبة																												
اليد	الرأس																												
الرجل	مفصل الكتف																												
مفصل الفخذ																													

التعليمة - 5 - : أشطب الخطأ - أتجنّب الحوادث - أقطع الطريق دون انتباه - لا أجري التلاقيح اللازمة - أتغذى تغذية سليمة	معـ1
التعليمة - 6 - : اقرأ ولوّن إطار المعلومة الصحيحة المفاصل تساعد على الحركة الفخذ يوجد في الطرف العلوي الرياضة تقوّي العضلات	معـ3
التعليمة - 7 - : اقرأ الجمل وأصلح الخطأ إن وجد * الحصان أسرع من السيارة * اللّعب بالكرة حدث دوري * العين مكنّتنا من سماع صوت الحصان وهو يصهل 	معـ3

جدول إسناد الأعداد

المجموع	معيّار التمييز		معيّار الحد الأدنى								المعايير
			معـ2				معـ1				
	معـ3		معـ2			معـ1				مستويات التملك	
	0		0			0				انعدام التملكّ (-)	
	2	1	2,25	1,5	0,75	3	2,25	1,5	0,75	دون التملكّ الأدنى (+)	
	4	3	4,5	3,75	3	6	5,25	4,5	3,75	التملكّ الأدنى (++)	
20	5		6		5,25	9	8,25	7,5	6,75	التملكّ الأقصى (+++)	

وزارة التربية الإدارة الجهوية بسوسة دائرة مساكن "2" مدرسة الحي الشمالي	تقييم مكتسبات تلاميذ السنة الثانية في نهاية الثلاثي الثاني إنتاج كتابي
---	---

توصيات لتمرير الاختبار :

الملاحظات	التوقيت	التعليمات
	3 دق	1 * يمهّد المعلم الاختبار بوضع الأطفال في مناخ نفسي ملائم ويحاورهم حول الحيوانات البرية والأليفة منافعها ومضارها.
	3 دق	2 * يوزّع عليهم البطاقات ويدعوهم إلى كتابة البيانات المطلوبة.
	2 دق	3 * يخبرهم أنّهم سيكتشفون من خلال الاختبار المقدّم قصّة عيد ميلاد زينب ويعرض عليهم الشريط ويطلبهم بإنتاج نص سردي حول المشهد 1 والمشهد 2
	1 دق	4 * يدعوهم إلى قراءة التعليمات قراءة صامتة وتأمّل المشاهد وقراءة المقطع المقترح.
قراءة التعليمات وتوضيحها	1 دق	5 * يقرأ التعليمات ثمّ يوضّح لهم المطلوب.
	20 دق	6 * يدعو الأطفال للإنجاز في نطاق التوقيت المحدّد ويحرص على عدم التدخل لضمان تحقّق العمل بصورة فردية.
	30 دق	المجموع

I. الأداء المنتظر :

* يكمل نصًا منقوصًا بما يناسب

II. معايير :

أ- معايير الحد الأدنى :

- مع 1 : المقروئية

- مع 2 : الملائمة

- مع 3 : سلامة بناء النصّ

ب - معيار التميز :

- مع 4 : ثراء اللغة والطرافة

III. وضعية التقييم :

أ) السند البصري : يتكون من ثلاث مشاهد : 1

- المشهد (1) : أطفال يحملون هدايا
المشهد (2) : الأمّ تضع فطيرة على الطاولة والأطفال حولها
المشهد (3) : الأطفال يتناولون ما لذّ وطاب من المرطبات والمشروبات

(ب) السند المكتوب : جملة مرافقة للمشهد عدد 3

(ج) التعليمة : أتأمل المشاهد وأعبر عن المشهدين الأول والثاني

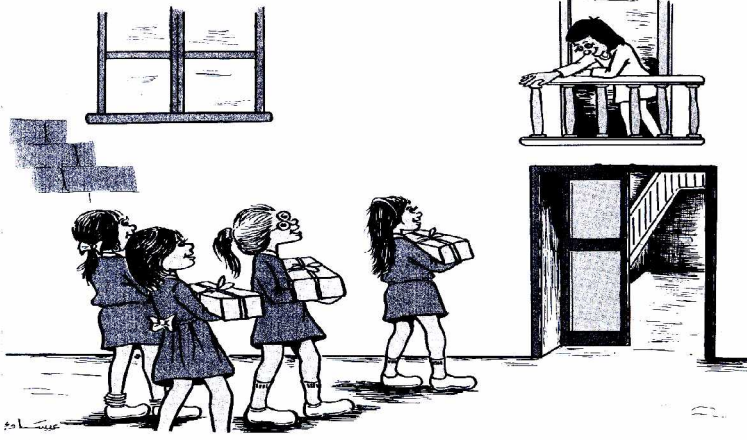
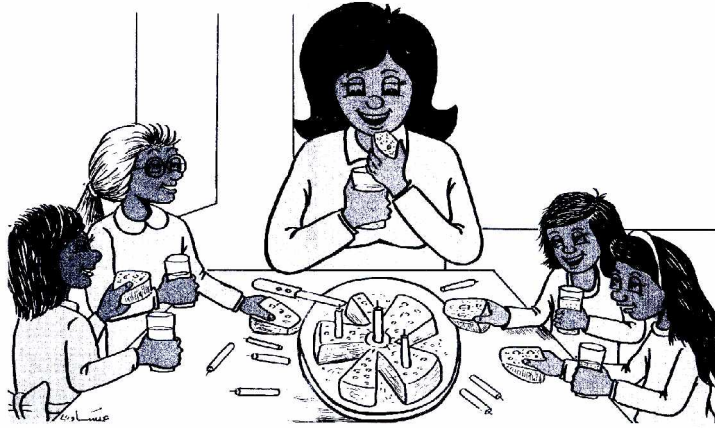
(د) المنتوج المنتظر : تقبل كلّ المحاولات المتضمنة لفكرة احتفال البنت بعيد ميلادها

مثال : بمناسبة عيد ميلادها استدعت فاطمة أصحابها. جاء الأصحاب يحملون العديد من الهدايا. أحضرت الأمّ فطيرة ووضعتها على الطاولة مع المشروبات.



الإسم :	تقييم إسهادي في نهاية الثلاثي الثاني الدرجة الأولى - السنة الثانية	وزارة التربية الإدارة الجهوية بسوسة دائرة مساكن "2"
اللقب :		

التعليمة : تأمل المشاهد وأعبر عن المشهد الأول والثاني بجملة على الأقل.

..... 		مع 1 <table border="1" style="width: 100%; height: 30px;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>						
..... 		مع 2 <table border="1" style="width: 100%; height: 30px;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table> مع 3 <table border="1" style="width: 100%; height: 30px;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>						
وأخيرا، وزعت الأم على الأطفال المرطبات والمشروبات		مع 4 <table border="1" style="width: 100%; height: 30px;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>						

جدول إسناد الأعداد

المجموع	مع 4	مع 3	مع 2	مع 1	مستويات التملك
	0	0	0	0	انعدام التملك (-)
	2	2	1,5	1,5	دون التملك الأدنى (+)
	3	3	3,5	3,5	التملك الأدنى (++)
20	5	5	5	5	التملك الأقصى (+++)
صفحة عدد 1	تقييم مكتسبات التلاميذ مارس 2007				الرياضيات السنة الثانية

(1) التوصيات العامة

- تتم تهيئة المتعلمين إلى النشاط وذلك بإعلامهم بأنه يتصل بالامتحانات.
- يتم تعميم (الجدول) البيانات الواردة بالصفحة الأولى من وثيقة التلميذ من قبل المعلم.
- الحرص على قراءة كل جزء من القصة وكلّ تعليمة من طرف المعلم بالتأني المطلوب.
- دعوة التلاميذ إلى قراءة كل تعليمة قراءة صامتة قبل إنجاز التمارين.
- لا تقدم أي توضيحات موحية بالإجابة أثناء الإنجاز.
- التأكد من أن كلّ تلميذ ينجز فعلا التمرين المناسب للتعليمة المقروءة عليه.
- الالتزام بالتوقيت المنصوص عليه في التوصيات الخاصة بإنجاز كلّ تمرين.
- الحرص على أن يكون الإنجاز فرديا.

(2) التمارين والتوقيت :

عدد التمرين	التوقيت	نص الوضعية	الملاحظات
1	4دق	السند ع1-د : بمناسبة اليوم الوطني للباس التقليدي والذي نحتفل به يوم 16 مارس من كل سنة نظمت مدرستنا رحلة استطلاعية وترفيهية لحضور معرض اللباس التقليدي بالحمامات وزيارة مدينة الملاهي. وقد شارك في الرحلة 3 إخوة آدم وريان وأريج. هذا المبلغ الذي أخذته أريج التعليمة ع1-د : 1-1- المقدار المالي الذي أخذته أريج معها	* يسرد المعلم القصة ببطء ويحاول تشريك التلاميذ * يقرأ المعلم التعليمة بوضوح
2	2دق 3دق	السند ع2-د : اشترت أريج دمية صغيرة تلبس لباسا تقليديا بـ500مي ومشوم فلّ بـ200مي التعليمة ع2-د : 1-2- ابحث عن ثمن مشتريات أريج 2-2- ابحث عن المقدار المالي الباقي لأريج :	* يقرأ المعلم التعليمة بوضوح
3	3دق	السند ع3-د : أمّا آدم فأخذ معه 800 مي التعليمة ع3-د : 1-3- أمثل هذا المبلغ بأقل ما يمكن من القطع النقدية.	* يقرأ المعلم التعليمة بوضوح

الصفحة ع2-د

4		السند ع4-د : اشترى آدم تحفة صغيرة بـ300مي وحاملة مفاتيح بـ200مي.	* قراءة التعليمة بوضوح
---	--	---	-------------------------------

		التعليمة (4): 4-1- احسب ثمن مشتريات آدم. 4-2- ابحث عن المقدار الذي بقي له 	2دق	
		السند (5) : أمّا ريان فقد فتّش في جيبه فوجد 195مي. التعليمة (5): 5-1 أكمل تصوير القطع النقدية ليصبح المقدار المالي 195مي. 	3دق	5
		السند (6) : ابتاع ريان صورة تذكارية بـ 135مي وشريطا ملوّنا بـ 25مي. التعليمة (6): 6-1 ابحث عن ثمن مشتريات ريان. 6-2 ابحث عن المقدار الذي بقي لريان 	2دق	6
		السند (7) : بقي للأخوة الثلاثة 585 ففكّروا في شراء طبق صغير من النحاس ثمنه 1/2 د وتقديمه كهدية لأُمّهم. التعليمة (7): 7-1 اقرأ الأسئلة التالية وأضع علامة (X) أمام السؤال المناسب للوضعية : * كم هدية يمكن للأطفال شراؤها ؟ * كم ثمن الهدية ؟ * هل يمكن للأطفال شراء الهدية بما بقي لهم ؟ - علّل جوابك 	2دق	7
		السند (8) : كان الطبق الذي اشتراه الأطفال على الشكل المقترح (انظر ورقة التلميذ) التعليمة (8): 8-1 أغني المنطقة (أ) بخطوط منكسرة 8-2 أغني المنطقة (ب) بخطوط منحنية 8-3 أغني المنطقة (ج) بخطوط مستقيمة	3دق	8

- يحلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد.
- يحلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير
- يحلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية
- الأهداف المميزة : المقترح تقييمها :
- إجراء عمليات جمع
- إجراء عمليات طرح (دون زيادة) { في نطاق الأعداد الأصغر من 500
- التصرف في الأعداد من 0 إلى 999 كتابة - قراءة - تمثيلا - مقارنة - ترتيبا - تفكيكا وتركيبا
- التصرف في القطع النقدية في نطاق الأعداد المدروسة
- تعرف الخطوط المفتوحة والخطوط المغلقة ورسمها
- الأداء المنتظر :
- في نهاية الثلاثية الثانية من السنة الثانية من التعليم الأساسي يكون المتعلم قادرا على حلّ مسألة ذات دلالة بالنسبة إليه تتضمن أسئلة تستوجب الإجابة عن كلّ منها مرحلة واحدة تتطلب :
- (1) - التصرف في مقادير في نطاق الأعداد الأصغر من 1000 وذلك بـ :
- * توظيف الجمع بالاحتفاظ والطرح دون زيادة / استعمال القطع النقدية من 1 مي إلى 1/2 د
- (2) - رسم الخطوط.

معايير التقييم

🌟 1- معايير الحد الأدنى :

- مع1 : التأويل الملائم لمعطيات الوضعية وذلك باختيار العملية المناسبة
- مع2 : استعمال الأداة الرياضية
- مع2ب: جمع عددين
- مع2ج: طرح عدد من آخر دون زيادة أو تفكيك
- مع3 : التصرف في القطع النقدية
- مع4 : رسم الخطوط

🌟 2- معايير التميز والإتقان :

- مع5 : اختيار السؤال المناسب لوضعية من بين ثلاثة أسئلة مقدمة والإجابة عنه

وضعية التقييم

- أ- السند : قصة يحكيها المعلم على مراحل وينجز التلاميذ التمارين بين المرحلة والأخرى (انظر التعليمات المتعلقة بتمرير الرائنز)
- ب- الأدوات : يجب أن يتوفر لكل تلميذ (قلم حبر جاف - قلم رصاص + ممحاة + مسطرة)
- ج- المنتوج المنتظر : (انظر التوضيحات)

صفحة عدد 4	الإنتاج المنتظر	الرياضيات السنة الثانية
------------	-----------------	----------------------------

التمرين	الحل	المعايير
1	المقدار المالي : 900مي	مع3
2	ثمن ما اشترته أريج $200 + 500 = 700$ مي المقدار المالي الذي بقي لأريج : $950 - 700 = 250$ مي	مع1 مع2 مع2ج
3	أمتل المقدار المالي 800 مي بأقل ما يمكن من القطع النقدية $\frac{1}{2}$ د 100 100 100	مع3
4	ثمن ما اشتراه آدم $300 + 200 = 500$ مي المقدار المالي الذي بقي لآدم $800 - 500 = 300$ مي	مع1 مع2ب مع2ج
5	أكمل تصوير القطع النقدية ليصبح المقدار المالي 195 مي (تقبل جميع الاقتراحات المنطقية : 100 50 20 20 5	مع3
6	ثمن ما اشتراه ريان $135 + 25 = 160$ مي المقدار المالي الذي بقي لريان $195 - 160 = 35$ مي	مع1 مع2ب مع2ج
7	* كم من هدية يستطيع أن يشتري الأطفال؟ * كم ثمن الهدية؟ * هل يمكن للأطفال شراء الهدية؟ * نعم يمكن شراء الهدية لأن 585مي < 500مي أو $585 < \frac{1}{2}$ د	مع5 مع5
8	- أغني المنطقة (أ) بخطوط منكسرة - أغني المنطقة (ب) بخطوط منحنية - أغني المنطقة (ج) بخطوط مستقيمة	مع4 مع4 مع4

الإسم :	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	وزارة التربية
اللقب :		الإدارة الجهوية بسوسة
الثانية :		دائرة مساكن "2" مدرسة الحي الشمالي

رياضيات

السند (1) :

شارك في الرحلة عدد كبير من التلاميذ، من بينهم 3 إخوة : آدم وريان وأريج.
ويوم السفر أخذ كل واحد منهم مبلغا ماليا من حصّالته.
* هذا المبلغ الذي أخذته أريج :



مع 3

التعليمة (1): احسب قيمة المقدار

السند (2) :

شرت أريج دمية صغيرة تلبس لباسا تقليديا بـ 500 مي ومشموم فلّ بـ 200 مي.

التعليمة (2):

مع 1

1-2- ابحث عن ثمن مشتريات أريج

مع 2 ب

2-2- ابحث عن المقدار الذي بقي لها

مع 2 ج

السند (3) :

أمّا آدم فأخذ معه 800 مي.

التعليمة (3):

أمثّل هذا المبلغ بأقل ما يمكن من القطع النقدية.

مع 3

السند (4) : اشترى آدم تحفة صغيرة بـ300مي وحاملة مفاتيح بـ200مي.

التعليمة (4):

1-4 - احسب ثمن مشتريات آدم.

.....

.....

=

=

2-4 - ابحث عن المقدار الذي بقي له

.....

مع 1

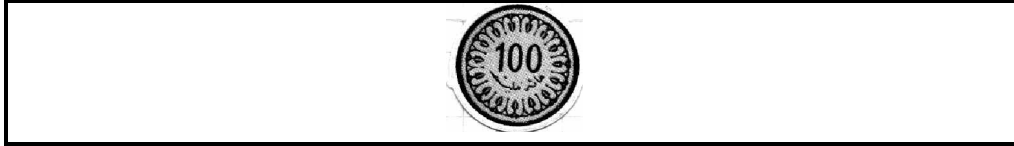
مع 2 ب

مع 2 ج

السند (5) : أمّا ريان فكان معه 195مي.

التعليمة (5):

أكمل تصوير القطع النقدية الممثلة لمقدار ريان.



مع 3

السند (6) : ابتاع ريان صورة تذكارية بـ135مي وشريطا ملونا بـ25مي.

التعليمة (6):

1-6 - ابحث عن ثمن مشتريات ريان.

.....

.....

=

=

2-6 - ابحث عن المقدار الذي بقي له

.....

مع 1

مع 2 ب

مع 2 ج

السند (7) : قبل العودة جمع الأطفال المبالغ الباقية لديهم فكانت 585مي ففكروا في شراء طبق



صغير من النحاس كهدية لأُمّهم ثمنه

التعليمة (7):

1-7 - اقرأ الأسئلة التالية وأضع علامة (X) أمام السؤال المناسب :

☐

* كم هدية يمكن للأطفال شراؤها ؟

☐

* كم ثمن الهدية ؟

☐

* هل يمكن للأطفال شراء الهدية بما بقي لهم ؟ - علّل جوابك

مع 5

2-7 - أجب عن السؤال الذي اخترته :

لأنّ

	السند (8) : الطبق الذي اشتراه الأطفال كان على هذا الشكل التعليمة (8): 1-8 - أغني المنطقة (أ) بخطوط منكسرة 2-8 - أغني المنطقة (ب) بخطوط منحنية 3-8 - اغني المنطقة (ج) بخطوط مستقيمة
	مع4 مع4 مع4

90°

جدول إسناد الأعداد

المجموع	معيار التميز	معايير الحد الأدنى					مستويات التملك
	مع5	مع4	مع3	مع2ج	مع2ب	مع1	
	2	0	0	0	0	0	انعدام التملك (-)
		1	1	1	1	1	دون التملك الأدنى (+)
	3	2	2	2	2	2	التملك الأدنى (++)
20	5	3	3	3	3	3	التملك الأقصى (+++)

التحدثي الثالث

الرياضيات السنة الثانية	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث - رياضيات -	دائرة مساكن 2 مدرسة الحي الشمالي	ص1
----------------------------	---	-------------------------------------	----

(I) التوصيات العامة :

- (1) يتم تهيئة المتعلمين إلى النشاط وذلك بإعلامهم بأنه يتصل بالامتحانات
- (2) يتم تعمير البيانات الواردة بالصفحة الأولى من وثيقة التلميذ
- (3) الحرص على قراءة كل جزء من القصة وكل تعليمة من طرف المعلم بالتأني المطلوب
- (4) دعوة التلاميذ إلى قراءة كل تعليمة قراءة صامتة قبل إنجاز التمارين
- (5) لا تقدم أية توضيحات موحية بالإجابة أثناء الإنجاز
- (6) التأكد من أن كل تلميذ ينجز فعلا التمرين المناسب للتعليمة المقروءة عليه
- (7) الالتزام بالتوقيت المنصوص عليه في التوصيات الخاصة بإنجاز كل تمرين
- (8) الحرص على أن يكون الإنجاز فرديًا

(II) التمارين والتوقيت :

عدد التمرين	التوقيت	نص الوضعية	الملاحظات
1		السند ع1-د : بمناسبة اليوم الوطني للمسنين والذي نحتفل به يوم 1 أكتوبر اتفق الأحفاد الثلاثة فخري وفاكر وفرح على تنظيم حفل لجدتهم وجدّهم - جمع كل واحد نقوده وسيشتري كل واحد منهم بضاعتين فقط من البضائع التي عرضت في المغازة ثم سيقومون بإعداد أشكال هندسيّة لتجميل القاعة استعدادا للحفل. هيا نساعدهم على ذلك. التعليمة ع1-د : 1-1- أحسب المبلغ المالي الذي يملكه فخري. البضاعة المعروضة أمامه : بطاقة بـ 350 مي - شريط ملون بـ 380مي وبسكويت بـ 680 مي التعليمة ع2-د : 1-2- ابحث عن ثمن البضاعتين اللتين يمكن لفخري أن يشتريهما. التعليمة ع3-د : 1-3- ابحث عن المقدار المالي الذي يبقى لفخري 	* يسرد المعلم القصة بالتأني المطلوب ويعمل على تشريك التلاميذ في سرد الأحداث باعتماد القيم الأخلاقية المدرسة

* يقرأ المعلم التعليمية بوضوح	يملك فاكراً <u>التعليمية ع1-دد :</u> 2-1- أكمل تمثيل المبلغ الذي يملكه فاكراً. البضائع المعروضة أمام فاكراً هي زهرة بـ700مي وعصير بـ430مي وتفاحة بـ185مي <u>التعليمية ع2-دد :</u> 2-2- ابحث عن ثمن البضاعتين اللتين يمكن أن يشتريهما فاكراً..... <u>التعليمية ع3-دد :</u> 2-3- احسب المبلغ المالي الذي يبقى لفاكراً.....	2	
صفحة 2 * يقرأ المعلم التعليمية بوضوح	تملك فرح المبلغ التالي : 740 مي 1 <u>التعليمية ع1-دد :</u> 3-1- أمثل المبلغ المالي الذي تملكه فرح البضاعة المعروضة أمامها هي أوراق مونة بـ280مي وحلوى بـ350مي وشكلاطة بـ600مي <u>التعليمية ع2-دد :</u> 3-2- أحسب ثمن البضاعتين اللتين شترتهما فرح. <u>التعليمية ع3-دد :</u> 3-3- أحسب المبلغ الباقي لفرح.	3	
* يقرأ المعلم التعليمية بوضوح ولا يوحي بالإجابة	<u>السند ع2-دد :</u> بقي للأحفاد الثلاثة 450مي وأرادوا شراء تحفة ثمنها 620مي <u>التعليمية ع1-دد :</u> 4-1- أقرأ الأسئلة التالية وأضع علامة (X) أمام السؤال المناسب. 0 ما هو ثمن التحفة؟ 0 ما هو المبلغ المالي الذي بقي للإخوة الثلاثة؟ 0 هل يمكن للإخوة شراء التحفة بما بقي لهم من نقود؟ <u>التعليمية ع2-دد :</u> 4-2- أجب عن السؤال الذي اخترته وعلّل رأيك. لأن	4	

* يقرأ المعلم التعليمية بوضوح	السند عدد 3 : قبل انطلاق الحفل قصّ الأطفال أشكالاً هندسية وشرعوا في تلوينها. التعليمية عدد 1 : 5-1- ألَوْن مع فخري كلّ شكل له 4 أضلاع التعليمية عدد 2 : 5-2- أتمّم مع فاكّر رسم مثلّثات التعليمية عدد 3 : 5-3- أرسم مع فرح شكلاً هندسيّاً له 5 أضلاع.	5
--	---	----------

2

صفحة عدد 3

(1) التذكير بمكوّنات الكفاية :

- * حل وضعيات مشكل دالة بالتصرّف في المجموعات ومكوناتها والعلاقة بينها.
- * حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد.
- * حل وضعيات مشكل دالة بالتصرّف في المقادير.
- * حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية.

(2) الأهداف المميزة المقترح تقييمها :

- * التصرّف في الأعداد من 0 إلى 999.
- * إجراء عمليات جمع (بالاحتفاظ وبدونه).
- * إجراء عمليات طرح بدون زيادة ولا تفكيك
- * التصرّف في القطع النقدية في نطاق الأعداد المدروسة.
- * تعرّف مضلّعات وفقاً لعدد أضلاعها.

(IV) معايير التقييم :

(1) معايير الحد الأدنى :

- * مع1 : التأويل الملائم لمعطيات الوضعية وذلك باختيار العملية المناسبة.
- * مع2 : استعمال الأداة الرياضية.
- * مع2ب : جمع عددين.
- * مع2ج : طرح عدد من آخر دون زيادة أو تفكيك.
- * مع3 : التصرّف في القطع النقدية.
- * مع4 : تعرّف المضلّعات ورسمها.

معايير التميّز والإتقان :

- مع 5 : اختبار السؤال المناسب لوضعية من بين ثلاثة أسئلة مقترحة والإجابة عنه.

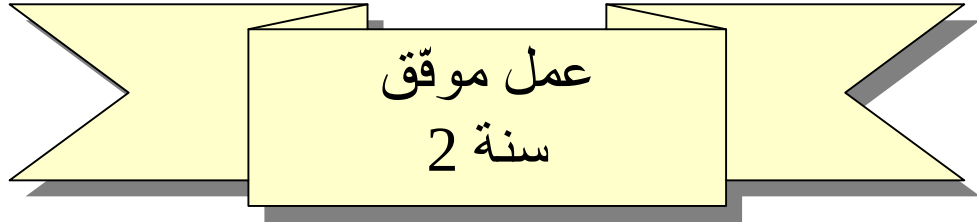
V. وضعية التقييم :

- أ- **السند** : قصّة يحكيها المعلم على مراحل وينجز التلاميذ التمارين بين المرحلة والأخرى (انظر التعليمات المتعلقة بتمرير الرانز)
- ب- **الأدوات** : يجب أن يتوفّر لكل تلميذ (قلم حبر جاف - أقلام ملوّنة - قلم رصاص - مسطرة)
- ج- **المنتج المنتظر** (انظر التوضيحات)

الإنتاج المنتظر

التمرين	الحل	المعايير
1	1-1 - المبلغ المالي الذي يملكه فخري 950 مي 2-1 - ثمن البضاعتين الذين يمكن لفخري أن يشتريهما $350 + 380 = 730$ مي 3-1 - المقدار المالي الذي بقي لفخري $730 - 950 = 220$ مي	مع3 مع1 مع2ب مع2ج
2	1-2 - يكمل تمثيل المبلغ المالي لفاكر بأقل ما يمكن من القطع النقدية. (10) (5) (100) (100) (20) (1/2 د) 2-2 - ثمن البضاعتين اللتين يمكن أن يشتريهما فاكر : $430 + 185 = 615$ مي 3-2 - المبلغ الباقي لفاكر : $615 - 735 = 120$ مي	مع3 مع1 مع2ب مع2ج
3	1-3 - أمثل المبلغ الذي تملكه فرح 740 مي. (10) (10) (20) (50) (50) (100) (1/2 د) 2-3 - ثمن البضاعتين اللتين يمكن لفرح أن تشتريهما: $280 + 350 = 630$ مي 3-3 - المبلغ المالي الباقي لفرح : $630 - 740 = 110$ مي	مع3 مع1 مع2ب مع2ج
4	1-4 - ما هو ثمن التحفة؟ o ما هو المبلغ المالي الذي بقي للإخوة الثلاثة؟ o هل يمكن للإخوة شراء التحفة بما بقي لهم من نقود؟ 2-4 - لا يمكن للإخوة شراء التحفة لأن $620 < 450$ مي	مع5 مع5 مع5

مع 4								-1-5	
مع 4								-2-5	5
مع 4								-3-5	



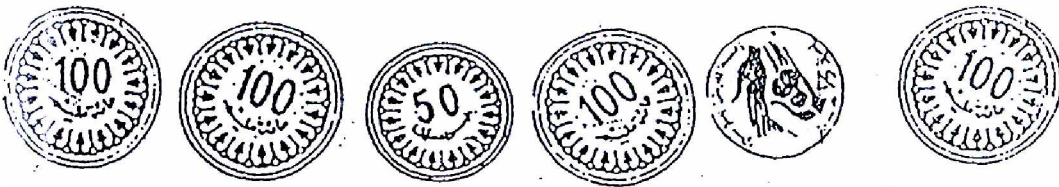
الإسم :	4	وزارة التربية والتكوين الإدارة الجهوية بسوسة دائرة مساكن "2" مدرسة الحي الشمالي
اللقب :	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث - رياضيات -	
الثانية :		

السند ع-1-د:

بمناسبة اليوم الوطني للمسنين والذي نحتفل به يوم 1 أكتوبر اتفق الأحفاد الثلاثة فخري وفاكر وفرح على تنظيم حفل لجدهم وجدّهم - جمع كلّ واحد نقوده وسيشتري كلّ واحد منهم بضاعتين فقط من البضائع التي عرضت في المغازة ثمّ سيقومون بإعداد أشكال هندسيّة لتجميل قاعة الجلوس استعدادا للاحتفال بهذه المناسبة السعيدة. هيّا نساعدهم على ذلك.

التعليمة (1):

* يملك فخري



مع 3
□

1-1- المبلغ المالي الذي يملكه فخري :

* البضاعة المعروضة أمامه :



بطاقة : 350مي

شريط ملون : 380مي

بسكوييت : 680مي

1-2- ثمن البضاعتين اللتين يمكن لفخري أن يشتريهما :

مع 2ب

1-3- المقدار المالي الذي يبقى لفخري :

مع 2ج

مع 1

1

التعليمة (2): يملك فاكر 735مي.

1-2- ساعده على إتمام تمثيل هذا المبلغ بأقل ما يمكن من القطع النقدية.

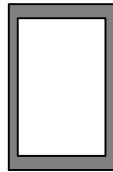
مع 3



* البضاعة المعروضة أمامه :



نفّخة : 185مي



عصير : 430مي



زهرة : 700مي

2-2- ثمن البضاعتين اللتين يمكن أن يشتريهما فاكر :

مع 2ب

مع 2ج

مع 1

2-3- المقدار المالي الذي يبقى لفاكر :

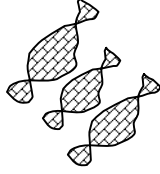
التعليمة (3): تملك فرح : 740 مي

3-1- أساعد فرح على تمثيل هذا المبلغ المالي :

* البضاعة المعروضة أمامها :



شكلاطة : 600مي



حلوى : 350مي



أوراق ملونة : 280مي

3-2- ثمن البضاعتين اللتين شرتهما فرح :

.....

= _____

3-3- المبلغ المالي الذي يبقى لفرح :

.....

= _____

2

السند ع2دد:

بقي للأحفاد الثلاثة 450مي وأرادوا شراء تحفة ثمنها 620مي

التعليمة (4):

4-1- أقرأ الأسئلة التالية وأضع علامة (X) أمام السؤال الذي يناسب الوضعية :

0 ما هو ثمن التحفة؟

0 ما هو المبلغ المالي الذي بقي للإخوة الثلاثة؟

0 هل يمكن للإخوة شراء التحفة بما بقي لهم من نقود؟

4-2- أجب عن السؤال الذي اخترته وعلّل رأيك:

..... لأنّ

مع 3

مع 1

مع 2 ب

مع 2 ج

مع 1

مع 5

مع 5

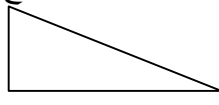
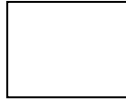
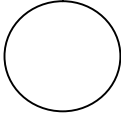
مع 5

السند 3- عدد :

قبل انطلاق الحفل قصّ الأطفال أشكالاً هندسيّة وشرعوا في تلوينها

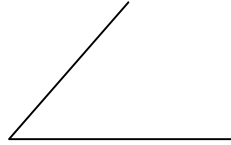
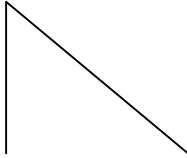
التعليمة (5):

5-1- ألَوّن مع فخري كلّ شكل به 4 أضلاع :



مع 4
☐

5-2- أتمّم مع فاطر رسم مثلثات :



مع 4
☐

5-3- أرسم مع فرح شكلاً له 5 أضلاع :

مع 4
☐

جدول إسناد الأعداد

معيّار التميّز	معايير الحد الأدنى					مستويات التملك
	مع 4	مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 1	
مع 5						
2	0	0	0	0	0	انعدام التملك (-)
			1	1	1	دون التملك الأدنى (+)
3	2	2	2	2	2	التملك الأدنى (++)
5	3	3	3	3	3	التملك الأقصى (+++)

3

وثيقة المعلم	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الدرجة الأولى في الإيقاظ العلمي	وزارة التربية الإدارة الجهوية بسوسة دائرة مساكن "2" مدرسة الحي الشمالي
--------------	---	---

(I) الأداء المنتظر

حل وضعيات مشكل دالة تتّصل بـ:

§ تعرّف مفهوم القوّة في الأجسام.

§ تصنيف المادة حسب حالتها.

§ تبين علاقات الكائنات بالوسط الذي تعيش فيه.

(II) التوصيات العامة

- ٧ دعوة التلاميذ إلى كتابة الاسم واللقب على بطاقاتهم .
- ٧ الحرص على قراءة القصّة بتأنّ وقراءة التعليميّة بوضوح.
- ٧ لا تقدّم أيّة توضيحات موحية بالإجابة.
- ٧ التأكّد من أنّ كلّ التلاميذ ينجزون التمرين المناسب للتعليميّة.
- ٧ الالتزام بالتوقيت المنصوص عليه.
- ٧ الحرص على أن يكون الانجاز فرديًا.

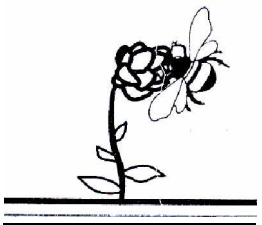
(III) وضعية التقييم

عدد التمرين	التوقيت	نص الوضعية	الملاحظات
1	2 دق 2 دق	السند 1 : قصّة يحكيها المعلّم على مراحل وينجز التلاميذ التمارين بين المرحلة والأخرى. - التقت النحلة بالزّهرة. حيّت الزهرة صديقتها وطلبت منها أن تنزل عليها ضيفة. وما أن حطّت النحلة على الزهرة حتّى انحنى الغصن. التعليميّة - 1 - أتمّم بـ: أشدّ صلابة / أكثر ليّنا * الغصن اليابس من الغصن الأخضر. * أوراق الشجرة من جذعها.	يحاول المعلم أثناء التقديم تشريك المتعلمين مع العرض الواضح يقرأ التعليميّة بوضوح
2	1 دق	السند 2 : 1 حاولت النحلة أن تطير لكنّ ريحا دفعت الغصن فسقطت المسكينة على الأرض. التعليميّة - 2 - ألوّن الجسم الساقط على الأرض.	العرض الواضح للرسم
3	2 دق	السند 3 : طارَت النحلة بعدها إلى أزهار أخرى لتمتصّ رحيقها وتصنع منه العسل. التعليميّة - 3 - أكمل بالتعليل المناسب. * العسل يأخذ شكل الإناء الذي يحويه لأنّه	

يقرأ التعليلة ويوفّر للمتعلّمين وقتا للإجابة	السند 4 : قرّرت النحلة أن تتجول في الحديقة. ها هو العمّ عليّ يدفع نقالة ملآنة بالأعشاب الطفيلية والأوراق اليابسة. التعليلة - 4 - أكمل بما يناسب من العبارات التالية : <table> <tr> <td>قوة كهربائية</td> <td>سقطت</td> <td>تتحرك</td> <td>قوة جذب</td> <td>قوة عضليّة</td> <td>قوة دفع</td> </tr> </table> * سلّطت الأرض على الورقة فـ..... على الأرض. * يستخدم الرّجل لجمع الأوراق اليابسة في الحاوية. * يسلّط الرّجل على النقالة فـ.....	قوة كهربائية	سقطت	تتحرك	قوة جذب	قوة عضليّة	قوة دفع	4 2 دق 2 دق 2 دق
	قوة كهربائية	سقطت	تتحرك	قوة جذب	قوة عضليّة	قوة دفع		
السند 5 : شكرت النحلة الرّجل وبقيت طول النهار تنتقل من زهرة لزهرة وتمتصّ ما طاب من الرّحيق. وفي المساء عاد العمّ عليّ إلى بيته وتمدّد على الحشيرة مفكّرا في أمر النحلة المجدة. التعليلة - 5 - أتمّ الفراغات بالمفردات المناسبة : <table> <tr> <td>تغيّر شكلها</td> <td>أوقفت حركتها</td> <td>دفعها</td> </tr> </table> * عندما جلس العمّ عليّ سلّط قوّه على الحشيرة فـ..... * فرح سامي بعودة أبيه وأخذ يلعب بالكرة، فقذف الكرة وسلّط قوّه عليها فـ..... ولكن الأب سلّط عليها قوّه عضليّة فـ.....	تغيّر شكلها	أوقفت حركتها	دفعها	5 2 دق 2 دق 2 دق				
تغيّر شكلها	أوقفت حركتها	دفعها						
السند 6 : 2 أجلس الأب ابنه إلى جانبه وقصّ عليه قصّة النحلة العاملة. قال سامي : "العسل مادة صلبة" التعليلة - 6 - أصلح خطأ الطفل. *	6 3 دق							

	السند 7 : أثناء السهرة أحضرت الأمّ لوزاً وجوزاً وكسّارة وألحّت على عدم تكسير اللّوز بالأسنان. التعليمة - 7-1 أكتب : صواب / خطأ هل تراها على حقّ؟ التعليمة - 7-2 * أعلّل * لأنّ	1 دق	7
	السند 8 : على الساعة التاسعة دخل كلّ أفراد العائلة إلى الفراش للنوم. لأنّ صدورهم امتلأت هواءً نقيّاً خلال الجولة التي قاموا بها في النهار. التعليمة - 8-1 أتمّم الفراغات بـ: الزفير / الشهيق * يرتفع الصدر عند وينخفض عند التعليمة - 8-2 * أشطب الخطأ. - في عملية الزفير يدخل الهواء إلى الرئتين. - أجدد هواء غرفتي باستمرار. - عندما أصاب بركام تبقى عملية التنفّس طبيعيّة. التعليمة - 8-3 * أصلح الخطأ. -	1 دق 3 دق 6 دق	8

التمرين	التعليمة	نص التمرين	المعايير
1	1	الغصن اليابس أشدّ صلابة من الغصن الأخضر.	مع1
1		أوراق الشجرة أكثر ليناً من جذعها.	مع1

مع1		2	2
مع2	العسل يأخذ شكل الإناء الذي يحويه لأنه جسم سائل	3	3
مع1 مع2 مع1 مع1 مع2	* سلّطت أرض قوّة جذب على الورقة فسقطت على الأرض. * يستخدم الرجل قوّة عضليّة لجمع الأوراق اليابسة في الحاوية. * يسلّط الرجل قوّة دفع على النقّالة فتتحرك.	4	4
مع2 مع2 مع2	* عندما جلس العم علي سلّط قوّة على الحشّية فتغيّر شكلها. * فرح سامي بعودة أبيه وأخذ يلعب بالكرة معه. فقذف الكرة وسلّط قوّة عليها فدفعها ولكن الأب سلّط عليها قوّة عضلية فأوقف حركتها.	5	5
مع3	العسل مادة سائلة	6	6
مع1 مع2	* هل تراها على حقّ ؟ نعم لأنّ اللوز أو الجوز جسم صلب يضرّ بأسناننا	7	7
مع2 مع2 مع1 مع1 مع1	* يرتفع الصدر عند الشهيق وينخفض عند الزفير. * في عملية الزفير يدخل الهواء إلى الرئتين. * أجّدّ هواء غرفتي باستمرار * عندما أصاب بزكام تبقى عملية التنفّس طبيعيّة	1-8 2-8	8

4

مع3 مع3	* في عملية الزفير يخرج الهواء من الرئتين * في عملية الشهيق يدخل الهواء إلى الرئتين - عندما أصاب بزكام تتعطّل عملية التنفّس - عندما أصاب بزكام تصبح عملية التنفّس غير طبيعيّة - عندما أصاب بزكام لا تصبح عملية التنفّس طبيعيّة	3-8	
------------	--	-----	--

--	--	--	--

(VI) معايير التقييم

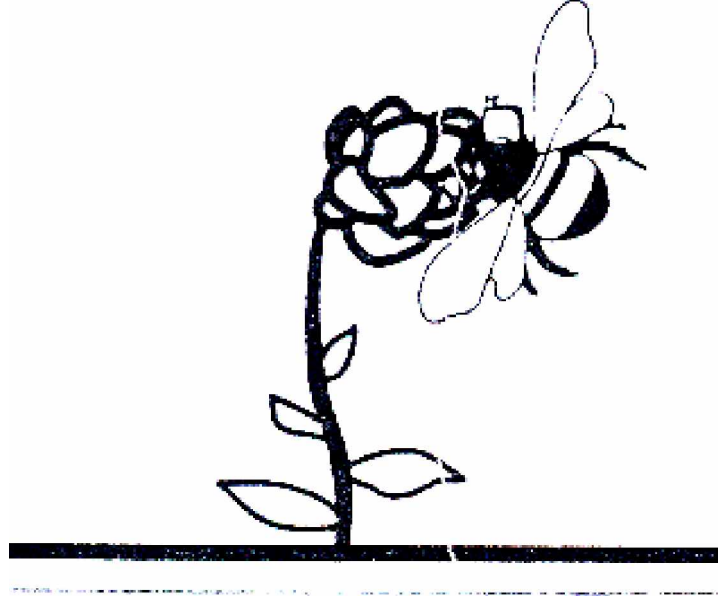
(1) معايير الحد الأدنى :

معا 1 : تحليل وضعيّة

معا 2 : تعليل إجابة

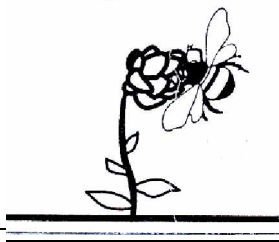
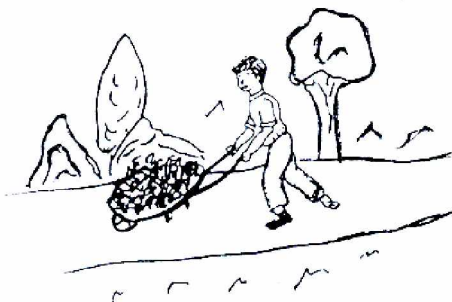
(2) معيار التميّز

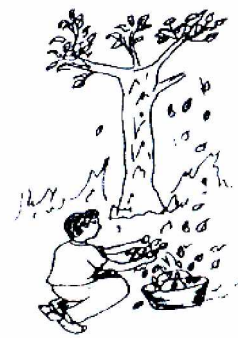
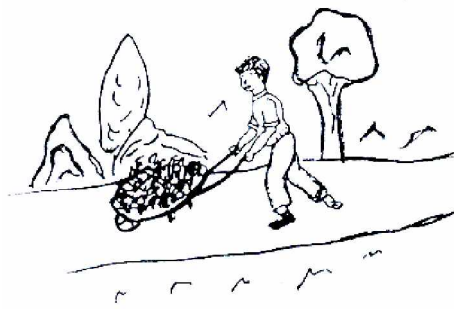
معا 3 : إصلاح الخطأ



الاسم	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الدرجة الأولى	وزارة التربية الإدارة الجهوية بسوسة دائرة مساكن "2"
-------------	--	---

اللقب	في الإيقاظ العلمي	مدرسة الحي الشمالي
الطانية		

<u>التمرين عدد 1</u> <u>التعليمة -1-</u> أتمم بـ: أشدّ صلابة / أكثر ليناً * الغصن اليابس من الغصن الأخضر. * أوراق الشجرة من جذعها.		1-معـ						
	<u>التمرين عدد 2</u> <u>التعليمة -2-</u> ألون الجسم الساقط على الأرض.	1-معـ						
<u>التمرين عدد 3</u> <u>التعليمة -3-</u> أكمل بالتعليل المناسب. * العسل يأخذ شكل الإناء الذي يحويه لأنّه		2-معـ						
<u>التمرين عدد 4 :</u> <u>التعليمة -4-</u> أكمل بما يناسب من العبارات التالية : <table><tr><td>قوة دفع</td><td>قوة عضليّة</td><td>قوة جذب</td><td>تتحرك</td><td>سقطت</td><td>قوة كهربائية</td></tr></table> * سلّطت الأرض على الورقة فـ..... على الأرض. * يستخدم الرّجل لجمع الأوراق اليابسة في الحاوية. * يسّط الرّجل على فـ.....		قوة دفع	قوة عضليّة	قوة جذب	تتحرك	سقطت	قوة كهربائية	1-معـ 2-معـ 1-معـ 2-معـ
قوة دفع	قوة عضليّة	قوة جذب	تتحرك	سقطت	قوة كهربائية			
								



التمرين عدد 5 : التعليمة -5- أتمم الفراغات بالمفردات المناسبة : دفعها أوقفت حركتها تغيّر شكلها * عندما جلس العم عليّ سلّط قوّه على الحشّية ف..... * فرح سامي بعودة أبيه وأخذ يلعب بالكرة، فقذف الكرة وسلّط قوّه عليها ف..... ولكن الأب سلّط عليها قوّه عضليّة ف.....	معـ2
تمرين عدد 6 : العسل مادّة صلبة التعليمة -6- أصلح الخطأ *	معـ3
تمرين عدد 7 : هل تراها على حقّ؟ التعليمة -7-1 أكتب : صواب / خطأ التعليمة -7-2 * أعلّل جوابي * لأنّ	معـ1 معـ2
تمرين عدد 8 : التعليمة -8-1 أتمم الفراغات بـ: الزفير / الشهيق * يرتفع الصدر عند وينخفض عند التعليمة -8-2 * أشطب الخطأ. - في عملية الزفير يدخل الهواء إلى الرئتين. - أجدد هواء غرفتي باستمرار. - عندما أصاب بركام تبقى عملية التنفّس طبيعيّة. التعليمة -8-3 * أصلح الخطأ. - - -	معـ2 معـ1 معـ3

جدول إسناد الأعداد

المجموع	التمييز مع3	مع2					مع1							
	0	0					0							انعدام التملّك (-)
	2	5	4	3	2	1	3,5	3	2,5	2	1,5	1	5'0	دون التملّك الأدنى (+)
	4	8		7		6	4,5			4				التملّك الأدنى (++)
	6	9					5							التملّك الأقصى (+++)

تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي III

1- الأداء المنتظر: في نهاية الدرجة ينتج المتعلم كتابيا نصا سرديا متوازن الأقسام

2- معايير التقييم :

أ- معايير الحد الأدنى:

مع 1: الملاءمة

مع 2: سلامة اللغة

مع 3: سلامة الرسم

ب- معايير التميز:

مع 4 : ثراء اللغة والطرافة

3 – وضعية التقييم:

أ – السند: يمثل السند البصري مشاهد مصورة لطفلين يصيدان السمك.

ب- التعليمية: أتأمل المشاهد وأعبّر عنها بنص يتضمن حوارا.

ج- المنتوج المنتظر: يكتب التلميذ نصا يتحدث فيها عن الأعمال التي قام بها الطفلين على الشاطئ ويتضمن

حوارا

- لا تقبل الجمل التي تتنافى ومدلول المشاهد كأن يتحدث التلميذ عن نزهة في الريف.



- توصيات لتمرير الاختبار:

ملاحظات	التوقيت	التعليمات	
	5 دق	1 - يمهّد المعلم للاختبار بوضع الأطفال في مناخ نفسي ملائم - يوزع عليهم البطاقات بعد القيام بتعميرها (الاسم واللقب والقسم والمدرسة.....) - يسألهم عن بعض الأعمال التي يقومون بها في فصل الصيف	
	2 دق	2 - يخبرهم أنّه سيوزع عليهم مشاهد مصوّرة	
	1.5 دق	3 - يدعوهم إلى تأمل المشاهد جيدا والتعبير عنها بنص يتضمن حوارا	
	1.5 دق	4 - يقرأ عليهم التعليميّة بعد ضمان الانتباه إليه	
	20 دق	5 - يمنحهم الوقت الكافي للإنجاز ويحرص على عدم التدخل وضمان تحقق العمل بصفة فردية	
	30 دق	المجموع	



تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي III –
جوان 2007

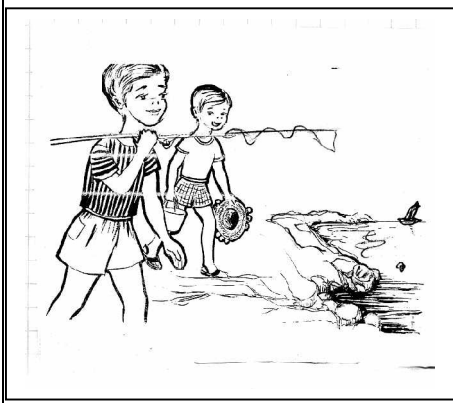
العربية
السنة الثانية

- توصيات الإصلاح:

مستويات التملك المعايير	انعدام التملك (-)	دون التملك الأدنى (+)	التملك الأدنى (++)	التملك الأقصى (+++)
<u>مع1 : الملاءمة :</u> ملاءمة المنتج للسند البصري والتعليمية	انعدام كلي للملاءمة في الكلمات المنتجة والسند البصري كأن يذكر موقفا آخر غير الوارد في الصورة	ملاءمة دون التملك الأدنى : توصل المتعلم إلى كلمة واحدة أو أن ينعدم الرابط المعنوي بين مفردات الجملة	ملاءمة جزئية : ذكر مفردتين على الأقل لتكونا معنى ملائما للوضعية	ملاءمة كلية : توصل المتعلم إلى إنتاج جملة على الأقل تحيط بخصائص الموقف
<u>مع2 : سلامة اللغة</u> يقيم هذا المعيار من خلال البناء السليم للجملة بنوعها إسمية أو فعلية	توفر مفردة واحدة	توفر جملة	وفر جملتين	توفر نصا من ثلاث جمل على الأقل يتضمن حوارا
<u>مع3 : سلامة الرسم</u> تقيم الأخطاء الرسم انطلاقا من الصعوبات المدرسة.	أخطاء في كل المفردات المنتجة	سلامة الرسم في ثلث المفردات المنتجة والمتضمنة للسعوبة	سلامة الرسم في ثلثي المفردات المنتجة والمتضمنة للسعوبة	سلامة الرسم في كامل المفردات المنتجة والمتضمنة للسعوبة
<u>مع4 : ثراء اللغة والطرافة :</u> يقيم من حيث ثراء الرصيد المعجمي المستعمل وطرافة الفكرة.			استعمال العربية الفصيحة مع ثراء الرصيد المعجمي وطرافة الفكرة	استعمال العربية الفصيحة في كل المفردات توفر الطرافة في الفكرة والثراء في الرصيد المعجمي



الإسم :	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي III الدرجة الأولى: السنة الثانية	وزارة التربية والتكوين الإدارة الجهوية بسوسة دائرة مساكن "2" عربية
اللقب :		
القسم :		



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

معـ1

--	--	--

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

معـ2

--	--	--

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

معـ3

--	--	--

معـ4

--	--	--

جدول إسناد الأعداد

المجموع	التميـز معـ4	معـ3	معـ2	معـ1	مستويات التملك
	0	0	0	0	انعدام التملك (-)
	2	2	1,5	1,5	دون التملك الأدنى (+)
	3	3	3,5	3,5	التملك الأدنى (++)
20	5	5	5	5	التملك الأقصى (+++)