

السنة الرابعة		المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	:	
الاسم و اللقب :	

السند 1: بمناسبة عيد الفطر المبارك أراد تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي جمع مساعدات لمساعدة العائلات المعوزة.

فجمع فريق الفراشات مبلغًا مبينا في الجدول التالي أما فريق الأسود فجمع مبلغًا مقداراً بـ

43500 مي.

فريق الأسود	فريق الفراشات
43500 مي	مي

التعليمية 1-1: أحسب المبلغ المالي الذي جمعه فريق الفراشات

مع 3 أ

التعليمية 1-2: أمثل المبلغ الذي جمعه فريق الأسود بأقل عدد من القطع والأوراق النقدية

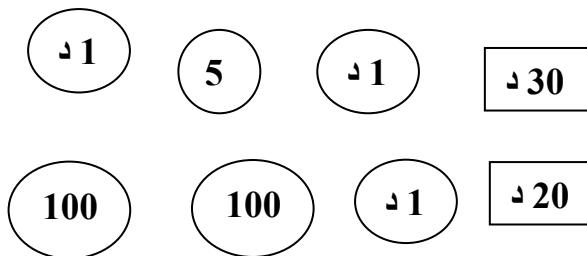
مع 3 أ

التعليمية 1-3: أحسب المبلغ الجملي للمساعدات

مع 1

مع 2 ب

التعليمية 1-4 : أكمل تمثيل المبلغ الجملي للمساعدات



السند 2 : توجه الأطفال إلى مغازة لبيع المستلزمات المنزلية فاقتربوا 3 أغطية صوفية ثمن

الواحد 16250 مي وسخانا كهربائيا يقل ثمنه عن ثمن الأغطية بـ 23465 مي وبعض الأطعمة بـ 16373 مي.

التعليمية 2-1: ابحث عن ثمن الأغطية

مع 1

مع 2 ج

التعليمية 2-2: ابحث عن ثمن السخان الكهربائي

مع 1

مع 2 ب

التعليمية 2-3: أحدد ثمن المشتريات

مع 1

مع 2 ب

السند 3 : اشتريت المعلمة 3 لفّات من الأغلفة لتغليف المشتريات ثمن اللفة الواحدة 697

مي و 7 أمتار من الأشرطة ثمن المتر الواحد 237 مي.

التعليمية 3-1: ابحث عن ثمن الأغلفة

مع 1

مع 2 ج

التعليمية 3-2: ابحث عن ثمن الأشرطة

مع 1

مع 2 ج

السند 4 : أراد الأطفال تقديم مساعدة مالية لكن المبلغ المتبقى كان صغيراً جداً وقدر بـ 98 مي فقرروا زيادة التبرّعات فأضاف الفريق الأول 6520 مي أما الفريق الثاني فتبرّع بضعف المبلغ المجمّع من طرف الفريق الأول.

التعليمية 4-1: أصيغ السؤال المناسب للوضعية

مع 5

التعليمية 4-2: أجيب عن السؤال

السند 5 : قبل تغليف المشتريات قامت المعلمة بقياس طول الأغلفة.

التعليمية 5-1: أحول المقاسات إلى الوحدة المطلوبة

مع 3 ج

- طول الغلاف الأول : 1 م و 30 سم و 1 دسم = مم

- طول الغلاف الثاني : 10 دسم و 10 مم = سم

- طول الغلاف الثالث : 200 سم و 400 مم = دسم

السند 6: قبل تغليف المُشترّيات قامت المعلمة بِرَسم بعض الخطوط على ظهر الغلاف لتحسين قص الغلاف.

التعليمية 6-1: أرسُمْ مُستقيماً يَمْرُّ مِنَ النُّقطة "أ" و "م"

التعليمية 6-2: أرسم نصف مستقيم مُبدئه "ا" ويرَ من "ج"

التعليمية ٦-٣ : ألون كل قطع المستقيمات الممكِّن الحصوْل عَلَيْهَا

4-20

1

٤

十一

معايير التميز		معايير الحد الأدنى							
معايير التميز		مع 5	مع 4	مع 3	مع 2	مع 2	مع 1	مع 1	
2,5	2,5	0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
		1	1	0,5	1	1	0,5	0,5	دون التملك الأدنى
		2	2	1	2	2	1	1	التملك الأدنى
5		3	3	1,5	3	3	1,5	1,5	التملك الأقصى