

برنامح الترميد المائية

## **المحتوى**

1. منزلة مادة التربية المدنية.
2. التّمثيلات البيداغوجيّة.
3. كفايات المادة.
4. التّقاطع بين كفايات المادة والكفايات الأفقية.
5. في التّعلم : الكفاية، مكونات الكفاية، الأهداف المميزة، المحتوى.  
6. في التّقييم :
  - الأداء المنتظر في نهاية الخامسة والسّادسة
  - معايير التّقييم ومؤشراتها.

## **التمشيات البيداغوجية**

### **1. في مقاصد التدريس :**

1-1- التمشيات البيداغوجية هي مجمل العمليات والأنشطة والتقنيات المتفاعلة والتي تقود المتعلم لبناء الكفايات الخاصة به. إن تنمية الكفايات لدى المتعلمين يتم بدرجة كبيرة بفضل المدرسين داخل الأقسام، وهذا يستدعي منهم وعيًا بمقاصد التدريس ومعرفة بالتمشيات البيداغوجية المناسبة وقدرة على تنظيم النشاطات التعليمية / التعليمية وإنجازها بطريقة فعالة وناجعة.

1-2- ولكي تؤدي التربية المدنية وظيفتها التربوية والتعليمية ينبغي على المدرسين مراعاة الأبعاد التالية :

- أن يقوم التعلم على الشمول وأن يتحاشى نزعة تفتيت المعرفة وتجزئتها إلى تخصصات تتحو إلى استقلال المواد التعليمية عن بعضها البعض بل وأحياناً تغفل عما بين دروس المادة التعليمية الواحدة من ترابط، ولهذا يكون من المفيد جدًا الاستفادة من المدد الذي توفره المواد التعليمية المختلفة وتوظيف المكتسبات المتأتية من جميع التعلمات والتنسيق بينها.

- أن يقوم التعلم على التفع ف يستجيب لاحتياجات المتعلمين ومتطلبات المجتمع، ولهذا ينبغي أن ينتقي المدرس من الوضعيات والموافق ما يناسب قدرات المتعلم ويلائم رغباته ويتتجنب المسائل التي لا تتفق في الحياة الاجتماعية.

- أن يجعل من المتعلم طرفاً فاعلاً يقدر على تملك المعرفة ذاتياً، ويكتسب المهارات فردياً وجماعياً من أجل إيجاد الحلول لما قد يعترضه من صعوبات ومشكلات في حياته اليومية.

1-3- ومن أجل ذلك يتوجب النظر إلى المعرف والطرق والوسائل والمنهجيات نظرة غائية تنزلها منزلة الموارد التي ينبغي تعبئتها وتوظيفها لمواجهة وضعيات وحل مشكلات لها علاقة بحياة التلميذ، ولكي تستخدم المواد المتوفرة بشكل ناجع وصحيح يجب التفكير في الفوائد المنتظرة منها وحاجة المتعلمين إليها ومنفعتها العلمية والعملية في تكوينهم الثقافي والاجتماعي، وهذا يعني أن تحديد المفاهيم أو دراسة الطواهر الاجتماعية على سبيل المثال يجب أن لا تكون غاية في حد ذاتها وإنما يتعين إدراجها في سياق التعلم ولأغراضه وبمناسبة.

1-4- وإنه من الضروري أن تجرى التعلمات في إطار أنشطة اندماجية ذات دلالة والمدرّسون مدعوون إلى الاستفادة من التراث والتّنوع في أساليب التدريس وطرقه المختلفة ويمكنهم استعمال ما يرونـه مناسباً لمساعدة تلاميذـهم في بناء الكـفايات المـقرـرة، وبإمكانـهم توخيـ تعلمـاتـ قائـمةـ علىـ المشارـيعـ مماـ يـجـعـلـ المـعـلـمـينـ يـتـعـلـمـونـ منـ خـبـرـاتـهـ الشـخـصـيـةـ وـالـعـمـلـيـةـ،ـ كماـ يـنـبـغـيـ توـخـيـ التـعـلـمـاتـ الـتـيـ تـرـاعـيـ الفـرـقـ الـفـرـديـ بـيـنـ الـمـعـلـمـيـنـ وـتـعـالـجـهـاـ وـالـتـعـلـمـاتـ الـتـيـ تـسـتـثـمـرـ الـخـطـأـ فـيـ بـنـاءـ الـمـعـرـفـةـ وـتـشـمـنـ إـنـتـاجـ الـمـعـلـمـيـنـ وـغـيـرـ ذـلـكـ مـنـ الـأـسـالـيـبـ الـبـيـداـغـوـجـيـةـ.ـ عـلـىـ أـنـ تـسـتـدـ هـذـهـ التـعـلـمـاتـ جـمـيـعـهـاـ إـلـىـ مـبـادـيـ الـتـوـاصـلـ وـتـقـنـيـاتـ التـشـيـطـ الـفـرـديـ وـالـجـمـاعـيـةـ وـأـنـ تـخـضـعـ لـلـتـقـيـيـمـ بـمـخـتـلـفـ أـنـوـاعـهـ وـخـاصـةـ لـلـتـقـيـيـمـ الـتـكـوـينـيـ لـمـاـ لـهـ مـنـ أـثـرـ فـيـ الـمـرـدـوـدـ الـتـرـبـوـيـ.

### **2. الأنشطة التعليمية - التعليمية :**

2-1- ت تكون الدروس من سلسلة من الأنشطة تجري داخل القسم، وربما أيضا في حالات معينة خارجه، وينبغي تنظيم الأنشطة بكيفية تجعلها دروسا مهيكلة ومتسلسلة، ويتم تنفيذها في إطار وحدات متراقبة. وتبني الأنشطة على مركزين أساسين وهما : الوضعية المشكل والنشاط الاندماجي.

2-2- الوضعية المشكل هي وضعية تعليمية منظمة وتستدعي الوضعية من المتعلم استفار معارفه القبلية ومعلوماته الأولية وتجاربه السابقة وإعادة هيكلتها لإيجاد حل مناسب وقد يكون حلول بديلة. وينبغي أن تكون الوضعيات دالة أي ذات معنى وقريبة من محیط التلاميذ، فتثير لديهم استجابة تحفزهم على التفكير والتفاعل معها وتستثيرهم لامتلاك معانيها ودلائلها. ويتطلب إعداد الوضعية تدخل المعلم في مستويين :

- تحديد الهدف الذي يسعى لتحقيقه مع المتعلمين.

- هيكلة الوضعية معرفياً ومنهجياً بشكل يفسح المجال أمام المتعلم للعمل المنظم والاجتهاد الشخصي.

2-3- ينطلق الإدماج من مبدأ أن الكل يفوق مجموع الأجزاء، والنشاط الإدماجي هو نشاط تعليمي يقوم على الإدماج بين عناصر منفصلة حتى تصبح وظيفة ذات معنى ويستهدف الوصول بالمتعلم إلى استثمار مختلف الموارد لحل وضعية إشكالية ذات دلالة، ويشرط في النشاط الإدماجي ما يلي :

- أن يكون المتعلم فاعلاً ومحوراً للنشاط.
- أن يمكن المتعلم من توظيف مكتسباته وإعادة هيكلتها مع الجديد المكتسب.
- أن يرسم النشاط بالدلالة أي يعتمد وضعيات قريبة من مشاغل المتعلم ومثيرة لاهتمامه.
- أن يكون نشطاً جديداً ومستساغاً وقريباً من ذهن التلميذ.

2-4- ونظرا لأن الكفاية لا يمكن تحقيقها في إطار درس واحد أو حصة واحدة وجب الانتباه إلى تدرج الأنشطة والزمن الذي يستغرقه باعتباره نشاطا مع التأكيد على فائدة التصرف في الوقت في حدود مقبولة وعملية ويمكن ترتيب المراحل والوضعيات التي يمر بها الدرس على النحو التالي :

- الاستكشاف : يوضع التلاميذ في وضع استعداد للعمل وتستخدم في هذه المرحلة التقنيات والوسائل والأنشطة المناسبة لاستكشاف الموضوع والنظر في تصوّرات التلاميذ حوله.
- الهيكلة : وتنطلب أنشطة متنوعة ومتدرجة وغايتها الفهم والتطبيق ويتم فيها إقصاء الاتجاهات السلبية وتعزيز الاتجاهات الإيجابية.
- التوظيف : وهي المرحلة التي يكون فيها المتعلم قادراً على استخدام مكتسباته في وضعيات جديدة ومتغيرة.
- التقييم : ويأخذ أثناء التعلم طابعاً تكوينياً ويكون آثماً ولاحقاً ويؤدي وظيفتي التّشخص والتّتعديل.

2-5- ينبعي التمييز بين نوعين من الأنشطة الإدماجية، فهناك أنشطة التعليم وأنشطة التقييم، ويجب أن يكون التقييم مواكباً للتعلم ولا يمثل عنصراً مستقلاً عنه، فهو سلوك قارٌ. ويحتوي النشاط التقييمي على ثلاثة أبعاد وهي :

- **التقييم** : وغايتها التعرف على مدى تملك المتعلم للكفاية.
- **التشخيص** : وهو عملية تصنيف وتحليل لصعوبات المتعلم.
- **العلاج** : وهو تذليل لتلك الصعوبات بهدف تجويد التعلمات وتأمين التعلم اللاحق عبر تعديل الطرائق والأساليب...

### 3. وضعيات التعليم :

3-1- تصنّف الوضعيات إلى :

- **وضعيات الاستكشاف** : وتكون في بداية التعلم.
- **أنشطة التعليم الآلي** : وهي تدريبات تساعد المتعلم على هيكلة تعلماته وتنبيتها.
- **وضعيات التعليم الإدماجي** : تستهدف التدريب على توظيف المعرف والقدرات والمهارات لحلّ وضعية مشكل ذات دلالة واتخاذ مواقف وتبني اتجاهات.
- **وضعيات التقييم الاندماجي** : تستهدف تقييم قدرة المتعلم على توظيف المعرف والقدرات والمهارات لحلّ وضعية مشكل، هي مطابقة لوضعية التعليم الاندماجي ومن جنسها.

3-2- تبني الأنشطة الإدماجية بكيفية تجعل المتعلم فاعلاً فتدفعه إلى استحضار معارفه وتعبئته موارده للوصول إلى حل المشكل ويقتضي ذلك :

- أن يعرف المتعلم المقصود من النشاط.
- أن يتمكّن من التفكير في المنهج والطريقة التي ينبغي استخدامها وأن يعي تعدد الطرق والاختيارات.
- الإقرار بحق التلميذ في الخطأ.
- أن يكون للنشاط دلالة.
- توفير الوقت لإنجاز المهمة.

3-3- ينبغي أن يولي المدرس أهمية لتمشّي التعليم ونسقه إذ لا ينبعي التّغافل عنه أو تهميشه بحكم ضغط الوقت لأنّ ذلك من شأنه أن يهمش النشاط التعليمي وبالتالي تنتهي الفائدة منه، بالإضافة إلى تأثير ذلك على سلوك التلاميذ.

3-4- وعند تكوين الفرق نراعي عدم التجانس في مستويات التلاميذ حتّى يستفيد ذوو القدرات المحدودة ممّن هم أكثر قدرة أثناء النقاش في ما بينهم، ويستدعي ذلك انتباها من المدرس، فيكون منتبها لعمل كلّ متعلم حتّى يضمن مساهمته الفعلية في العمل وحتّى لا يستأثر واحد بالتدخلات، وبهذا التأثير اليقظ يتحقق التعاون بين أعضاء الفريق.

3-5- وبما أنّ التعليم في الغالب يتمّ داخل الفصول، فإنّ الشكل المادي للقسم يؤثّر في شكل التمشيات البيداغوجية ولهذا يحسن تنظيم الفضاء والمقاعد بكيفية تلائم الأنشطة التعليمية- التعليمية وتقنيات التنشيط.

3-6- يتعين لضمان نجاعة الدرس وتأمين انخراط المتعلمين ما يلي :

- الإعداد المسبق لكل نشاط.
- الاختيار الناجع للوضعيات وارتباطها بمكونات الكفاية.
- تحديد الهدف من النشاط ومرحله وتوقيته.
- التخطيط لأنشطة المدرس وأنشطة المتعلم وضبط نظام العمل.
- إعطاء تعليمات غير قابلة للتداويل.
- انتظار إنتاج المتعلم ووضع خطة لتوظيف الإنتاج لتعزيز الكفاية.
- التقييم التكويني.

**ملاحظة :** ضرورة التفكير دائما عند إعداد الدرس في العلاقة القائمة بين المحتويات والأنشطة ومكونات الكفاية من جهة وكفايات المادة والكفايات الأفقية من جهة ثانية.

## **كفايات مادة التربية المدنية**

ينخرط المتعلم في الحياة العامة اعتماداً على قيم  
المواطنة والمدنية وحقوق الإنسان.

يبني موقفاً نقيضاً تجاه موضوع مجتمعي.

يبدي اعتزازه بذاته تجسداً لانت茂اته الثقافية  
والحضارية...



## جدول تقاطع الكفايات الأفقية مع كفايات المادة

يمارس الفكر النقدي	يوظف التواصل للعيش مع الآخرين والعمل معهم	يحلّ مسائل	ينجز مشروعًا	يوظف التكنولوجيا الحديثة	يتخّى منهجة عمل ناجحة	يسثمر المعطيات	يعبر بالطرائق الملائمة من أجل التواصل	الكفايات الأفقية	
								كفايات المادة	
X	X		X	X			X	ينخرط المتعلم في الحياة العامة اعتماداً على قيم المواطنة والمدنية وحقوق الإنسان	
X	X	X	X	X	X	X	X	يبني موقفاً نقدياً تجاه موضوع مجتمعي	
	X		X	X			X	يبدي احترازه بذاته تجسيداً لانتماءاته الثقافية والحضارية	

## كفاية المجال

يتبنّى اتجاهات ويَتّخذ مواقف متصلة بالقيم المرجعية التي تبني الشّخصيّة الوطنيّة والانتماء الحضاري.

السنة	التوجيهات	المحتوى	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية	الكافية
6	5				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اعتماد أمثلة من الواقع المعيش</li> <li>- اعتماد الفصول المناسبة من مجلة الأحوال الشخصية مبسطة</li> </ul>	<p><b>الطفل في العائلة :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مفهوم العائلة</li> <li>- وظائف العائلة</li> <li>- الأدوار والمراتب داخل العائلة</li> </ul> <p><b>واجبات الأبناء في العائلة :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• احترام الوالدين ومخالف أفراد العائلة</li> <li>• التعاون والتضامن</li> <li>• القيام بالشؤون الخاصة</li> <li>• المساهمة في شؤون العائلة</li> </ul> <p><b>حقوق الأبناء في العائلة :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• حق التربية</li> <li>• حق الرعاية</li> <li>• حق الترفيه...</li> </ul>	<p>معرفة أنواع المشاركة ومظاهرها</p> <p>تحديد مواقع و مجالات ممارسة المشاركة في الحياة العامة</p> <p>المشاركة الإيجابية في أنشطة مع الآخرين</p> <p>معرفة القوانين والقواعد المنظمة للحياة العامة</p> <p>احترام الحريات والحقوق والواجبات المضمونة بالقانون</p> <p>معرفة الموضوع</p> <p>طرح أسئلة لفهم الموضوع</p> <p>اختبار المعلومات المناسبة</p> <p>مقارنة مختلف المواقف ذات الصلة بالموضوع</p> <p>تحديد انعكاسات كل موقف</p> <p>نقد المواقف المختلفة</p> <p>إبراز هويته الشخصية والجماعية</p> <p>تطوير روح المواطنة لديه</p> <p>الوعي بأهمية التواصل مع الآخرين</p> <p>الشعور بالجزر في هويته الوطنية التونسية</p> <p>تقدير إنجازات وطنه تونس</p> <p>الحرص على مناعة الوطن واستقلاله</p>	<p>المشاركة التّشريعية في الحياة العامة</p> <p>إدراك أهمية التنظيم القانوني للحياة الاجتماعية</p> <p>تحديد إشكالية الموضوع</p> <p>تقييم أبعاد الموضوع</p> <p>تطوير شخصيته المتوازنة والمتماضكة في علاقته بالآخرين</p> <p>تثمين انتماصه إلى وطنه تونس</p>	<p>ينخرط المتعلّم في الحياة العامة اعتماداً على قيم المواطنة والمدنية وحقوق الإنسان</p> <p>يبني موقفاً نقدياً تجاه موضوع مجتمعي</p> <p>ييدي اعتزازه بذاته تحسداً لانتماءاته الثقافية والحضارية</p>
x	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اعتماد أمثلة من الواقع المعيش</li> <li>- اعتماد الفصول المناسبة من مجلة الأحوال الشخصية مبسطة</li> </ul>	<p><b>الطفل في العائلة :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مفهوم العائلة</li> <li>- وظائف العائلة</li> <li>- الأدوار والمراتب داخل العائلة</li> </ul> <p><b>واجبات الأبناء في العائلة :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• احترام الوالدين ومخالف أفراد العائلة</li> <li>• التعاون والتضامن</li> <li>• القيام بالشؤون الخاصة</li> <li>• المساهمة في شؤون العائلة</li> </ul> <p><b>حقوق الأبناء في العائلة :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• حق التربية</li> <li>• حق الرعاية</li> <li>• حق الترفيه...</li> </ul>	<p>معرفة أنواع المشاركة ومظاهرها</p> <p>تحديد مواقع و مجالات ممارسة المشاركة في الحياة العامة</p> <p>المشاركة الإيجابية في أنشطة مع الآخرين</p> <p>معرفة القوانين والقواعد المنظمة للحياة العامة</p> <p>احترام الحريات والحقوق والواجبات المضمونة بالقانون</p> <p>معرفة الموضوع</p> <p>طرح أسئلة لفهم الموضوع</p> <p>اختبار المعلومات المناسبة</p> <p>مقارنة مختلف المواقف ذات الصلة بالموضوع</p> <p>تحديد انعكاسات كل موقف</p> <p>نقد المواقف المختلفة</p> <p>إبراز هويته الشخصية والجماعية</p> <p>تطوير روح المواطنة لديه</p> <p>الوعي بأهمية التواصل مع الآخرين</p> <p>الشعور بالجزر في هويته الوطنية التونسية</p> <p>تقدير إنجازات وطنه تونس</p> <p>الحرص على مناعة الوطن واستقلاله</p>	<p>المشاركة التّشريعية في الحياة العامة</p> <p>إدراك أهمية التنظيم القانوني للحياة الاجتماعية</p> <p>تحديد إشكالية الموضوع</p> <p>تقييم أبعاد الموضوع</p> <p>تطوير شخصيته المتوازنة والمتماضكة في علاقته بالآخرين</p> <p>تثمين انتماصه إلى وطنه تونس</p>	<p>ينخرط المتعلّم في الحياة العامة اعتماداً على قيم المواطنة والمدنية وحقوق الإنسان</p> <p>يبني موقفاً نقدياً تجاه موضوع مجتمعي</p> <p>ييدي اعتزازه بذاته تحسداً لانتماءاته الثقافية والحضارية</p>
x	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اعتماد أمثلة من الواقع المعيش</li> <li>- اعتماد الفصول المناسبة من مجلة الأحوال الشخصية مبسطة</li> </ul>	<p><b>الطفل في العائلة :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مفهوم العائلة</li> <li>- وظائف العائلة</li> <li>- الأدوار والمراتب داخل العائلة</li> </ul> <p><b>واجبات الأبناء في العائلة :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• احترام الوالدين ومخالف أفراد العائلة</li> <li>• التعاون والتضامن</li> <li>• القيام بالشؤون الخاصة</li> <li>• المساهمة في شؤون العائلة</li> </ul> <p><b>حقوق الأبناء في العائلة :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• حق التربية</li> <li>• حق الرعاية</li> <li>• حق الترفيه...</li> </ul>	<p>معرفة أنواع المشاركة ومظاهرها</p> <p>تحديد مواقع و مجالات ممارسة المشاركة في الحياة العامة</p> <p>المشاركة الإيجابية في أنشطة مع الآخرين</p> <p>معرفة القوانين والقواعد المنظمة للحياة العامة</p> <p>احترام الحريات والحقوق والواجبات المضمونة بالقانون</p> <p>معرفة الموضوع</p> <p>طرح أسئلة لفهم الموضوع</p> <p>اختبار المعلومات المناسبة</p> <p>مقارنة مختلف المواقف ذات الصلة بالموضوع</p> <p>تحديد انعكاسات كل موقف</p> <p>نقد المواقف المختلفة</p> <p>إبراز هويته الشخصية والجماعية</p> <p>تطوير روح المواطنة لديه</p> <p>الوعي بأهمية التواصل مع الآخرين</p> <p>الشعور بالجزر في هويته الوطنية التونسية</p> <p>تقدير إنجازات وطنه تونس</p> <p>الحرص على مناعة الوطن واستقلاله</p>	<p>المشاركة التّشريعية في الحياة العامة</p> <p>إدراك أهمية التنظيم القانوني للحياة الاجتماعية</p> <p>تحديد إشكالية الموضوع</p> <p>تقييم أبعاد الموضوع</p> <p>تطوير شخصيته المتوازنة والمتماضكة في علاقته بالآخرين</p> <p>تثمين انتماصه إلى وطنه تونس</p>	<p>ينخرط المتعلّم في الحياة العامة اعتماداً على قيم المواطنة والمدنية وحقوق الإنسان</p> <p>يبني موقفاً نقدياً تجاه موضوع مجتمعي</p> <p>ييدي اعتزازه بذاته تحسداً لانتماءاته الثقافية والحضارية</p>

السنة	التجهيزات	المحتوى	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية	الكافية
6	5				
x	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اعتماد أمثلة من الواقع المعيش</li> <li>- اعتماد فصول مناسبة ومبسطة من القانون التوجيهي للرّيبة والتعلّيم المدرسي</li> </ul>	<p><b>الطفل في المدرسة :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف المدرسة وعلاقتها بالطفل بها :</li> <li>• مفهوم المدرسة ووظائفها</li> <li>• تركيبة الأسرة التّربويّة</li> <li>• علاقة المدرسة بالعائلة</li> <li>• واجبات التّلميذ</li> <li>• حقوق التّلميذ</li> <li>• الحياة المدرسيّة</li> <li>• الدراسة</li> <li>• التّوادي والأنشطة</li> </ul>	<p>معرفة هذه القيم والمبادئ</p> <p>اكتساب السلوكيات والموافق التابعة من هذه القيم والمبادئ</p> <p>معرفة أنواع المشاركة ومظاهرها</p> <p>تحديد مواقع و مجالات ممارسة المشاركة في الحياة العامة</p> <p>المشاركة الإيجابية في نشطة مع الآخرين</p> <p>معرفة القوانين والقواعد المنظمة للحياة العامة</p> <p>احترام الحريّات والحقوق والواجبات المضمونة بالقانون</p> <p>ثمين التلازم بين الحرية والمسؤولية</p> <p>إدراك أهميّة المؤسسات العموميّة</p> <p>معرفة الموضوع</p> <p>طرح أسئلة لفهم الموضوع</p> <p>اختيار المعلومات المناسبة</p> <p>تحديد الظروف المحيطة بالموضوع</p> <p>ربط الصّلة بين المعطيات والواقع</p> <p>بناء البرهنة المتّسّقة للدفاع عن الموقف</p> <p>تنسيب الحكم المتّخذ</p> <p>إيراز هوبيته الشّخصيّة والجماعيّة</p> <p>تطوير روح المواطنة لديه</p> <p>الوعي بأهميّة التّواصل مع الآخرين</p> <p>الشعور بالجزر في هوبيته الوطنية التونسيّة</p> <p>تقدير إنجازات وطنه تونس</p> <p>الحرص على مناعة الوطن واستقلاله</p>	<p>تملك القيم والمبادئ الخاصة بالمواطنة والمدنية وحقوق الإنسان</p> <p>المشاركة النّشيطة في الحياة العامة</p> <p>إدراك أهميّة التنّظيم القانوني للحياة الاجتماعيّة</p> <p>تحدي د إش كالية الموضوع</p> <p>تحليل المصالح المرتبطة بالموضوع</p> <p>بناء حكم نسبيّ متعلق بالموضوع</p> <p>تطوير شخصيّته المتوازنة والمتماسكة في علاقته بالآخرين</p> <p>ثمين انتمائه إلى وطنه تونس</p>	<p>ينخرط المتعلّم في الحياة العامة اعتماداً على قيم المواطنة والمدنية وحقوق الإنسان</p> <p>يبني موقفاً نقدياً تجاه موضوع مجتمعي</p> <p>ي بدلي اعتزازه بذاته تجسيداً لأنتمائه القافيّة والحضاريّة</p>

السنة	التجيئات	المحتوى	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية	الكافية
6	5				
x	- الربط بالواقع المعيش (أمثلة من رموز وطنية أخرى كالبليم الوطني للباس التقليدي - المنتخبات الوطنية الرياضية - عاصمة الدولة...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الطفل والوطن :</li> <li>- رموز الوطن :</li> <li>• علم البلاد</li> <li>• شعار الجمهورية</li> <li>• التثيد الوطني الرسمي ...</li> <li>• العملة الوطنية ...</li> <li>- المجال الجغرافي للوطن :</li> <li>• المجال البري</li> <li>• المجال البحري</li> <li>• المجال الجوي</li> <li>• الخيرات الطبيعية</li> <li>- التقسيم الإداري والتراثي :</li> <li>• العمادة</li> </ul>	<p>معرفة هذه القيم والمبادئ تحديد الصلات بين المواطنة والمدنية وحقوق الإنسان</p> <p>اكتساب السلوكيات والموافق التابعة من هذه القيم والمبادئ</p> <p>معرفة أنواع المشاركة ومظاهرها</p> <p>تحديد موقع و مجالات ممارسة المشاركة في الحياة العامة</p> <p>المشاركة الإيجابية في أنشطة مع الآخرين</p> <p>معرفة القوانين والقواعد المنظمة للحياة العامة</p> <p>احترام الحريّات والحقوق والواجبات المضمونة بالقانون</p> <p>ثنين التلازم بين الحرية والمسؤولية</p> <p>إدراك أهمية المؤسسات العمومية</p>	تملك القيم والمبادئ الخاصة بالمواطنة والمدنية وحقوق الإنسان	ينخرط المتعلم في الحياة العامة اعتماداً على قيم المواطنة والمدنية وحقوق الإنسان
x	- اعتماد الخرائط الملائمة				
x	- التفتح على المحيط القريب من التلميذ ومن المدرسة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المعتمدية</li> <li>• الولاية</li> <li>• الأحياء</li> <li>• القرية والمدينة</li> <li>- حقوق المتساكنين وواجباتهم :</li> <li>• النظافة والتجميل</li> <li>• الأمان والراحة</li> <li>• الملكية</li> </ul>	<p>معرفة الموضوع</p> <p>طرح أسئلة لفهم الموضوع</p> <p>اختيار المعلومات المناسبة</p> <p>مقارنة مختلف المواقف ذات الصلة بالموضوع</p> <p>تحديد انعكاسات كل موقف</p> <p>نقد المواقف المختلفة</p> <p>تحديد الظروف المحيطة بالموضوع</p> <p>ربط الصلة بين المعطيات والواقع المرتبطة بالموضوع</p> <p>بناء البرهنة المتاسكة للدفاع عن الموقف</p> <p>تنسيب الحكم المتخذ</p>	تحديد إشكالية الموضوع	تقييم أبعاد الموضوع
x	- إبراز أصناف الملكية (الملك الخاص، ملك الغير، ملك المجموعة)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الاحترام المتبادل</li> <li>• التضامن والتعاون</li> <li>• الدفاع عن الوطن</li> <li>• دفع الضرائب والأداءات</li> <li>• المحافظة على المكاسب</li> <li>• المساهمة في التنمية</li> <li>• آداب استعمال الطريق</li> </ul>		تحليل المصالح المرتبطة بالموضوع	بني موقعاً نقيضاً تجاه موضوع مجتمعي

السنة	التوجيهات	المحتوى	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية	الكفاية
6	5				
x	- الإشارة إلى بلديات الأطفال	- البلدية : • تعريفها • تنظيمها الإداري • وظائفها الولاية : • تعريفها • واجبات الولاية نحو المواطن	إيراز هويته الشخصية والجماعية تطوير روح المواطنة لديه الوعي بأهمية التواصل مع الآخرين	تطوير شخصيته المتوازنة والمتماضكة في علاقته بالآخرين	
x	- جلب عينات من الوثائق الإدارية - اعتماد أمثلة من الخدمات الإدارية - جلب وثائق ومستندات من الهياكل المختصة في الصحة وفي الهيئة والتطهير - التطرق إلى أمثلة من المكاتب والمشات العمومية (المدارس - الطرقات - الحدائق العمومية - التجهيزات...)	- علاقات المواطن بالإدارة : ▪ من جانب الإدارة ▪ إنجاز الخدمات ومعاملات الإدارية للمواطنين ▪ الخدمات العمومية مثل : - الصحة ▪ التهيئة والتطهير ▪ من جانب المواطن ▪ احترام المؤسسات الإدارية ▪ احترام القوانين والموظفين ▪ الحفاظ على المكاتب والمشات العمومية الوزير الأول : ▪ منسق بين الوزارات ▪ مسؤول أمام رئيس الجمهورية رئيس الجمهورية : ▪ الضامن لاستقلال البلاد ▪ القائد الأعلى للقوات المسلحة ▪ الموجه للسياسة العامة ▪ الممارس للسلطة التربوية العامة الانتخابات : ▪ مفهوم الانتخاب ▪ شروط الناخب ▪ أنواع الانتخابات	الشعور بالتجذر في هويته الوطنية التونسية تقدير إنجازات وطنه تونس الحرص على مناعة الوطن واستقلاله الاعتراض بلغته الوطنية (العربية)	تشجيع انتماسه إلى وطنه تونس	يدعي اعتزازه بذاته تجسيدا لأنتمائه الثقافية والحضارية
x	- اعتماد فصول مناسبة ومبسطة من الدستور		الشعور بالانتماء إلى الثقافة والحضارة العربية الإسلامية تقدير دور الحضارة العربية والإسلامية في تنمية شخصيته	تقدير انتماسه إلى الحضارة العربية والإسلامية	
x			إدراك أهمية الحوار في التقارب بين الشعوب		
x			الوعي بالمصير المشترك للإنسانية	الوعي بانتماسه إلى الإنسانية جماعة	
x			إدراك دور الإنسانية جماعة في إثراء الحضارات		

## الكافية المنهجية

السنة	المحتوى	الأهداف المميزة	مكونات الكافية	الكافية
6 5		<ul style="list-style-type: none"> <li>- يفهم القضية</li> <li>- يحللها</li> <li>- يستخرج الإشكاليات</li> <li>- يصوغ الميثاق</li> <li>- يقيم الميثاق</li> </ul>	<p>يتصور مواثيق وبيئتها في إطار عمل تعاوني.</p>	الاستدامة، مشاريع التنمية، والحياة المحمومة
x x	<p>يحصل الاستغلال على هذه الكافية المنهجية في السنين الخامسة والسادسة عبر كل المحتويات.</p> <p>على سبيل المثال : ميثاق تنظيم الحياة داخل القسم، بحث حول تركيبة الأسرة التربوية ومختلف أدوارها، بحث حول مشروع مجلس بلدي تلمذى...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يحدد الموضوع</li> <li>- يحدد مصادر البحث</li> <li>- يجمع المعلومات</li> <li>- ينتقي المعلومات</li> <li>- يصوغ البحث</li> <li>- يقيم البحث</li> </ul>	<p>ينجز بحوثاً في إطار عمل تعاوني</p>	الاستدامة، مشاريع التنمية، والحياة المحمومة
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- يحلّ مكونات الوضعية</li> <li>- يستخلص العوائق والعرقل</li> <li>- يحدد الأولويات</li> <li>- يعدّ الحلول</li> <li>- يختار أنسابها</li> </ul>	<p>يحلّ وضعيات تطرح قضائياً تتصل بحياة المجموعة ويقدم بدائل في إطار عمل تعاوني.</p>	الاستدامة، مشاريع التنمية، والحياة المحمومة
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- يحدد المشكل</li> <li>- يتصور المشروع</li> <li>- يخطط للمشروع</li> <li>- ينجذب المشروع</li> <li>- يقيم المشروع</li> </ul>	<p>ينجز مشارعاً في إطار عمل تعاوني.</p>	الاستدامة، مشاريع التنمية، والحياة المحمومة

## مجال التقييم

الأداء  
المنتظر

**في نهاية الدرجة الثالثة:** ينجز المتعلم مشاريع من أجل حلّ وضعيات مشكل متصلة بالتعايش مع المجموعة في إطار بعض مؤسسات المجتمع المدني وبعض الهيأكل الإدارية والوطنية محترماً مبدأ التلازم بين الحقّ والواجب.

**في نهاية السنة الخامسة :** ينجز المتعلم مشاريع من أجل حلّ وضعيات مشكل متصلة بالتعايش مع المجموعة في العائلة والمدرسة والحيّ محترماً مبدأ التلازم بين الحقّ والواجب.

### معايير تقييم الأداء المنتظر

المعيار	نص المعايير	بعض مؤشراته
1	فهم الوضعية.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• انتقاء المعطيات الذالة.</li> <li>• ترتيب المعطيات.</li> <li>• استحضار القواعد والقيم الملائمة للوضعية.</li> <li>• تقديم أمثلة تعبر عن فهمه للوضعية.</li> <li>... •</li> </ul>
2	تحليل الوضعية.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تصنيف المعطيات.</li> <li>• ربط معطيات بعضها ببعض.</li> <li>• التمييز بين المواقف والسلوكيات دون إصدار حكم.</li> <li>... •</li> </ul>
3	تقييم المواقف والسلوكيات.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إبداء الرأي.</li> <li>• تعليل الرأي (من داخل الوضعية أو خارجها).</li> <li>• اتخاذ موقف.</li> <li>• تعليل الموقف.</li> <li>... •</li> </ul>
4	تقديم حلول وبدائل.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يوظف القواعد للحلّ.</li> <li>• يعدد الحلول.</li> <li>• يختار أنسبها.</li> <li>... •</li> </ul>