

**Fiche pédagogique**  
 Module : 05 journée : 08  
 4<sup>ème</sup>

Mise en train 10mn  
 (Jeu de diction)

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. mémorisation	Poème : Poème : « Bain de soleil »	Faire répéter le poème entier par les élèves.	Les élèves réciteront le poème
2. évaluation		<i>Le maître demande à un échantillon d'élèves de répéter les deux vers du poème</i>	Les élèves présenteront les deux vers

Lecture compréhension 40mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. anticipation	Livre de lecture page 70	Demander la lecture du titre « la petite malade » Faire interpréter l'image : Qui sont ? Comment est la gamine ? Que fait la maman ?	Les apprenants lisent. Ils anticipent le contenu du texte. La maman, sa fille La petite est malade. La maman donne à manger à sa fille.
2. approche globale du texte		Transcrire la question suivante pour la lecture silencieuse : Est-ce que Patricia peut manger ?	Les apprenants lisent la texte silencieusement le texte et répondent sur le cahier de recherche. Réponse attendue : non Patricia ne peut pas manger. La justification à la fin du texte.
3. approche analytique du texte.		Dresser la fiche du texte (le titre, l'auteur, le nombre de ligne, les paragraphes, les personnages, les lieux et les moments) Jeux vrai ou faux  Complète par les mots du texte : la pauvre..... a de la fièvre. Ses ..... sont rouges et ses ..... sont ..... de larmes. Elle ..... beaucoup.	Les apprenants répondent. Patricia est encore dans son lit. (vrai) «Bonjour Pat, comment vas-tu ce matin ? (vrai) Je suis encore malade. (vrai) <b>GRENOUILLE 1 dit :</b> « Tiens, avale cet orange! (faux) Les heures passent et l'état de la fillette empire. (vrai) Elle n'a pas d'appétit. (vrai) (la justification du texte).  Les mots sont : enfant, yeux, joues, pleins, toussé
4. compréhension du vocabulaire		Cherche dans le texte le synonyme de : Faut = ..... Le médecin pour enfant = .....	Le mot est: Dois, le pédiatre
5. évaluation	<i>Sur les cahiers de classe</i>	J'entoure la bonne réponse: Patricia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• est malade</li> <li>• n'a pas d'appétit.</li> <li>• Bois de la tisane.</li> </ul>	Les apprenants répondent sur le cahier de classe.

Texte à agir 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. lecture et observation	Le texte injonctif Tracer un chemin sur un plan.	Demander aux élèves de lire les matériels nécessaires Lecture des consignes.	Les élèves lisent les matériels Lisent les étapes une par une.
2. interprétation des consignes		Explication de chaque étape avec une démonstration pratique.	Les enfants suivent le travail étape par étape
3. réalisation de projet		Demander aux enfants de réaliser le projet individuellement ou en dyade pour s'entraider.	Les enfants appliquent les consignes une par une.

Projet d'écriture 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. rappel de projet d'écriture.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture du projet d'écriture</li> </ul>	Demander aux élèves de lire le projet. Proposer une situation (celle de l'expression orale par exemple)	Les apprenants lisent le projet.
1. élaboration d'outil d'aide	<p>L'outil d'aide n°01 Ce qu'il faut faire pour toutes les productions écrites.</p> <p>L'outil d'aide n° 03 J'organise mes trois parties du texte Je présente les personnages, les lieux et les moments Je respecte l'ordre des évènements J'évite les répétitions par les mots de reprises J'évite les contradictions</p> <p>L'outil d'aide n°02 Présenter la silhouette du récit.</p> <p>Donner les caractéristiques formelles du dialogue.</p>	<p>Les apprenants élaboreront l'outil d'aide avec l'aide du maître qui pose des questions pour atténuer la tâche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Qu'est ce que j'organise ?</li> <li>Qu'est ce que je présente ?</li> <li>Je respecte quoi ?</li> <li>Qu'est ce que j'évite ?</li> <li>Comment je présente ma copie ?</li> </ul> <p>Début suite et fin</p>	<p>Les apprenants notent les nouvelles notions Les élèves prennent note sur leurs cahiers de recherche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les apprenant répondent par les consigne proposées.</li> </ul>
3. réécriture du texte collectivement	tn	Faire le plan du texte et réécriture collective	Les apprenant effectuent les taches avec l'aide du maître.