

الإيقاظ العلمي : مخطط الفترات

كفاية المادّة : حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث و مشاريع

مخطط الفترة الأولى

مدة الفترة : 17 يوما

تعلّم منهجي (13 يوما) * إدماج (يوم واحد) * تقييم (يوم واحد) * دعم وعلاج (يومان)

| اليوم | الفترة | النشاط | مكوّن الكفاية | الهدف | المحتوى |
|--------------|---------------------------------------|-----------|--|--|-----------------------------|
| 11 | | فيزياء | ** حل وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع متصلة ببعض الظواهر الفيزيائية (2) | ** يقارن المتعلم جسما بجسم آخر من حيث الحجم موظفا : أكبر / أصغر | *** أكبر / أصغر |
| 12 | | علم أحياء | * حل وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع متصلة بالوظائف الحيوية للكائنات الحية في علاقتها بالمحيط (1) | ** يحدد المتعلم ما يحافظ على سلامة أعضاء الحس | *** المحافظة على أعضاء الحس |
| 13 | | فيزياء | ** نفس المكوّن السابق (2) | ** يقارن المتعلم جسما بجسم آخر من حيث الطول موظفا : أطول / أقصر | *** أطول / أقصر |
| 14 | وضعيات تعلّم إدماجية | | | | |
| تقيّم | | | | | |
| 15 | | | الأداء المنتظر : * يحل المتعلم وضعيات مشكل دالة تتصل بتعيين مواقع أجسام في الفضاء و مقارنتها بأخرى من حيث الحجم و الطول و يتعرّف إلى أعضاء الحس و كيفية المحافظة عليها | المعايير مع 1: تحليل وضعية . مع 2: تعليل إجابية . مع 3: إصلاح خطبا . | |
| 16 و 17 | دعم وعلاج في ضوء نتائج التقيّم | | | | |

كفاية المادّة : حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث و مشاريع

مخطط الفترة الثانية

مدة الفترة : 13 يوما

تعلم منهجي (9 أيام) * إدماج (يوم واحد) * تقييم (يوم واحد) * دعم وعلاج (يومان)

| اليوم | الفترة | النشاط | مكوّن الكفاية | الهدف | المحتوى |
|-------|--------|-----------|--|--|---|
| 1 | تغذية | علم أحياء | * حل وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع متصلة بالوظائف الحيوية للكائنات الحية في علاقتها بالمحيط (1) | ** يحدّد المتعلم أهم الأغذية التي يعيش عليها الإنسان | *** الغذاء للعيش والنمو : الغذاء عند الإنسان |
| 2 | | فيزياء | * حل وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع متصلة ببعض الظواهر الفيزيائية (2) | ** يقارن المتعلم أحداثا بعضها ببعض من حيث المدة الزمنية التي يستغرقها | *** مدة زمنية أطول مدة زمنية أقصر |
| 3 | | علم أحياء | * نفس المكوّن السابق (1) | ** يربط المتعلم الحيوان بالغذاء الذي يعيش عليه | *** الغذاء للعيش والنمو : الغذاء عند الحيوان |
| 4 | | فيزياء | * نفس المكوّن السابق (2) | ** يقارن المتعلم أحداثا من حيث المدة الزمنية التي تستغرقها بتحديد الأحداث التي تستغرق مدة زمنية أقصر | *** مدة زمنية أطول مدة زمنية أقصر |
| 5 | | علم أحياء | * نفس المكوّن السابق (1) | ** يتعرّف المتعلم أهمية الغذاء بالنسبة للنباتة | *** الغذاء للعيش والنمو : الغذاء عند النبات |
| 6 | | فيزياء | * نفس المكوّن السابق (2) | ** يدرك المتعلم أن اليوم يتكوّن من ليل و نهار | *** الليل و النهار |
| 7 | | علم أحياء | * نفس المكوّن السابق (1) | ** يحدد المتعلم قواعد حفظ الصحة المتعلقة بنظافة اليدين و الأسنان | *** نظافة اليدين و الأسنان |
| 8 | | فيزياء | * نفس المكوّن السابق (2) | ** يميز المتعلم بين الأنشطة النهارية و الأنشطة الليلية التي تتم في اليوم الواحد | *** الليل / النهار |
| 9 | | علم أحياء | * نفس المكوّن السابق (1) | ** يتعرّف المتعلم قواعد حفظ الصحة المتعلقة بالأغذية | *** الغذاء الصحي |

كفاية المادّة : حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث و مشاريع

مخطط الفترة الثالثة

مدة الفترة : 9 أيام

تعلم منهجي (5 أيام) * إدماج (يوم واحد) * تقييم (يوم واحد) * دعم وعلاج (يومان)

| اليوم | الفترة | النشاط | مكوّن الكفاية | الهدف | المحتوى |
|-------|------------|-----------|---|---|---|
| 1 | تعليم منجز | علم أحياء | * حل وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع متصلة بالوظائف الحيوية للكائنات الحية (1) | ** يميز المتعلم بين الأجسام التي تنمو و الأجسام التي لا تنمو | *** التغييرات التي تطرأ عند النمو |
| 2 | | فيزياء | * حل وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع متصلة ببعض الظواهر الفيزيائية (2) | ** يقارن المتعلم جسما بجسم آخر من حيث الثقل باستعمال : أخف / أثقل | *** أخف / أثقل |
| 3 | | علم أحياء | * نفس المكوّن السابق (1) | ** يتعرف المتعلم إلى الظواهر التي تدل على نمو جسم الإنسان | *** النمو عند الإنسان : طول القامة |
| 4 | | فيزياء | * نفس المكوّن السابق (2) | ** يقارن المتعلم جسما بجسم آخر من حيث الثقل باستعمال : أخف / أثقل / نفس الثقل | *** أخف / أثقل / نفس الثقل |
| 5 | | علم أحياء | * نفس المكوّن السابق (1) | ** يتعرف المتعلم إلى الظواهر التي تدل على نمو جسم الحيوان | *** النمو عند الحيوان : الحجم / ظهور الريش أو الشعر |

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">وضعيّات تعلّم إِمَاجِيّة</p> | 6 |
| <p>تقييد</p> | |
| <p style="text-align: center;">المعايير</p> <p>مع 1: تحليل وضعية . مع 2: تعليل إجابة . مع 3: إصلاح خطأ .</p> | <p style="text-align: center;">الأداء المنتظر :</p> <p>يحل المتعلم وضعيّات مشكل دالة بمقارنة أجسام من حيث الثقل و يحدد المظاهر التي تدل على نمو جسم الإنسان و جسم الحيوان</p> |
| <p>دعم وعلاج في ضوء نتائج التقييم</p> | |

كفاية المادّة : حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث و مشاريع

مخطط الفترة الرابعة

مدة الفترة : 14 يوما

تعلّم منهجي (10 أيام) * إدماج (يوم واحد) * تقييم (يوم واحد) * دعم وعلاج (يومان)

| اليوم | الفترة | النشاط | مكوّن الكفاية | الهدف | المحتوى |
|-------|------------|-----------|--|--|--|
| 1 | تعليم منجز | علم أحياء | * حل وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع متصلة بالوظائف الحيوية للكائنات الحية في علاقتها بالمحيط (1) | ** يتعرف المتعلم أنماط التنقل عند الحيوان | *** التنقل عند الحيوان : القفز / الزحف / السباحة / الطيران |
| 2 | | فيزياء | ** حل وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع متصلة ببعض الظواهر الفيزيائية (2) | ** يتعرف المتعلم القوى و يبين ما كان منها دفعا أو جذبا | *** القوة : الدفع / الجذب |
| 3 | | علم أحياء | * نفس المكوّن السابق (1) | ** يصنف المتعلم الحيوانات حسب أنماط تنقلها | *** التنقل عند الحيوان : القفز / الزحف / السباحة / الطيران |
| 4 | | فيزياء | ** نفس المكوّن السابق (2) | ** يميز المتعلم بين قوة الدفع أو قوة الجذب | *** القوة : الدفع / الجذب |
| 5 | | علم أحياء | * نفس المكوّن السابق (1) | ** يربط المتعلم العلاقة بين كيفية التنقل قفزا أو عدوا و الأعضاء المستعملة في ذلك | *** التنقل عند الحيوان : القفز / المشي / العدو : الأرجل أو القوائم |
| 6 | | فيزياء | ** نفس المكوّن السابق (2) | ** يتبين أن تحريك ساكن نحو الأعلى يتطلب تسليط قوة رافعة مناسبة | *** رفع الأجسام |
| 7 | | علم أحياء | * نفس المكوّن السابق (1) | ** يربط المتعلم العلاقة بين كيفية التنقل بالطيران و الأعضاء المستعملة في ذلك | *** التنقل عند الحيوان : الطيران : الأجنحة |
| 8 | | فيزياء | ** نفس المكوّن السابق (2) | ** يدرك المتعلم حتمية وقوع الأجسام عند تركها تسقط | *** رفع الأجسام |
| 9 | | علم أحياء | * نفس المكوّن السابق (1) | ** يربط المتعلم العلاقة بين كيفية التنقل سباحة و الأعضاء المستعملة في ذلك | *** التنقل عند الحيوان : السباحة : الزعانف |
| 10 | | فيزياء | ** نفس المكوّن السابق (2) | ** يتعرف المتعلم الأوساط التي يتنفس فيها الحيوان | *** التنفس عند الحيوان : في الهواء / في الماء |

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">وضعيات تعلم إدماجية</p> | <p style="text-align: center;">11</p> |
| <p style="text-align: center;">تقييد</p> | |
| <p style="text-align: center;">المعايير</p> <p>مع 1: تحليل وضعية . مع 2: تحليل إجابة . مع 3: إصلاح خطأ .</p> | <p style="text-align: center;">الأداء المنتظر :</p> <p>يحل المتعلم وضعيات مشكل دالة تتصل بأنواع القوة و التمييز بينها و التنقل و التنفس عند الحيوان</p> |
| <p style="text-align: center;">وضعيات دعم وعلاج في ضوء نتائج التقييم</p> | |
| <p style="text-align: center;">13 و 14</p> | |

