

تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث
في الرياضيات

العدد من 20

الاسم و اللقب:

المدّة: 60 دقيقة

الأداء المنتظر:

- في نهاية الثلاثية الثانية من السنة الرابعة من التعليم الأساسي يكون المتعلم قادرا على حل مسائل بـ:
- ✓ توظيف الجمع و الطرح و الضرب في عدد ذي 3 أرقام و القسمة على عدد ذي رقم واحد وذلك في نطاق الأعداد ذات 6 أرقام.
 - ✓ التصرف في وحدات قيس الزمن و استعمال وحدات قيس المساحة .
 - ✓ توظيف خاصيات كل من المربع و المستطيل في حساب قيس مساحة كل منهما و رسمهما.
 - ✓ التصرف في وحدات القيس المدروسة .

معايير التقييم :

عدد الفرص المقترحة في هذا الاختبار	و مؤشراتته	نصه	المعيار
9	استعمال المعطيات المناسبة. اختيار العملية المناسبة أو العمليتين المناسبين للإجابة عن سؤال. صحة التمشي في الإجابة عن سؤال.	التأويل الملائم	1
6	أ جمع عددين أو أكثر بالاحتفاظ.	صحة الحساب	2
	ب طرح عدد من آخر.		
	ج ضرب عدد في آخر ذي رقم أو أكثر.		
	د قسمة عدد على آخر (المقسوم ذو 3 ارقام و القاسم ذو رقم واحد)		
3	إجراء تحويلات متعلقة بأنظمة القيس. حساب محيط / مساحة مربع أو مستطيل.	الاستعمال الصحيح لوحدات القيس	3
3	رسم مستطيل و / أو مربع. تحديد محيط مضلع.	استعمال خاصيات الشكال الهندسية	4
2	دقة الرسوم طرح سؤال مناسب ذي مرحلتين لوضعية و الإجابة عنه.	الدقة	5

تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث
في الرياضيات

المدّة: 60 دقيقة

العدد من 20

الاسم و اللقب:

في إطار مشروع إحداث مكتبة بمدرسنا، قرّرت جمعيات و تلاميذ المساهم في تأييدها و ذلك بشراء مجموعة من القصص و الكتب و المناجيد.

السند 1

ساهمت جمعية المدرسة بمبلغ قيمته 200 د، لشراء 305 قصة متماثلة بحساب 480 مي القصة

1 مع

أحسب ثمن شراء القصص بالمليم:

التعليمية 1-1

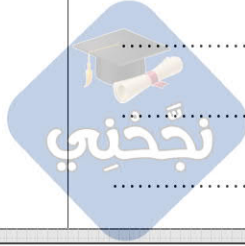
2 مع

أحسب المقدار المالي المتبقي من مساهمة جمعية المدرسة بالمليم:

التعليمية 1-1

2 مع

العمليات	الحل



أما بقية التلاميذ، في قسم السنة الرابعة، فقد جمعوا مبلغاً مالياً واشتروا، من معرض الكتاب، 6 مناجيد متماثلة بثمن إجمالي قدره 108 د. و بقي معهم 24 300 مي.

السند 2

أحسب ثمن شراء المنجد الواحد بالدينار:

التعليمية 1-2

1 مع

أحسب المبلغ المالي الذي جمعه بقية التلاميذ بالمليم:

التعليمية 2-2

2 مع

العمليات	الحل

2 مع

كَانَتْ مَسَاهِمَةُ الْأَوْلِيَاءِ أَقَلَّ مِنْ ثَمَنِ الْقِصَصِ وَ الْمَنَاجِدِ بِـ 97 د

السند 3

التعليمية 1-3 أطرُحْ سُؤَالَاً مُنَاسِبًا لِلْوَضْعِيَّةِ (يَتَطَلَّبُ حَلُّهُ عَمَلِيَّتَيْنِ):

السؤال:

التعليمية 2-3 أَجِيبُ عَنِ السُّؤَالِ الَّذِي طَرَحْتُهُ :

العمليات		الحل
	
	
	
	

معـ 1

معـ 2

معـ 5

السند 4 تَحْتَاجُ طَاوِلَاتِ الْمَكْتَبَةِ إِلَى 8 أَغْطِيَّةٍ قَيْسُ مِسَاحَةِ الْوَاحِدِ 5 مِتر مَرَبَعٍ. فَأَحْضَرَ مُدِيرُ الْمَدْرَسَةِ 1 دِكْمٍ وَ نِصْفَ مِنَ الْقِمَاشِ قَيْسُ عَرْضِهِ 3 م.

السند 4

التعليمية 1-4 أَنْجِزِ التَّحْوِيلَاتِ التَّالِيَةَ :

1 دِكْمٍ وَ نِصْفٍ = م

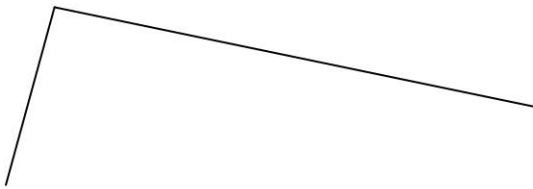
مم	صم	دسم	م	دكم	هم	كم

معـ 3

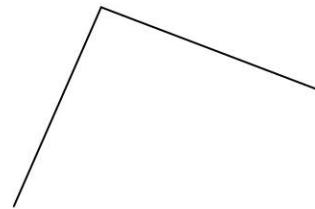
معـ 4

التعليمية 2-4 أَنْمِّمِ رَسْمَ قِطْعَةِ الْقِمَاشِ وَ غِطَاءِ الطَّاوِلَةِ.

معـ 4



قطعة القماش مستطيل الشكل



غطاء الطاولة مربع الشكل

التعليمية 3-4 أَلَوْنُ مِسَاحَةِ قِطْعَةِ الْقِمَاشِ:

معـ 4

التعليمة 4-4 < أحسبُ قَيْسَ مِسَاحَةِ قِطْعَةِ الْقُمَاشِ:

العمليات	الحل

مع 3

التعليمة 5-4 < أحسبُ عِدَدَ الْأَغْطِيَةِ الْمُمْكِنِ صُنْعُهَا.

العمليات	الحل

مع 1

مع 2

التعليمة 5-4 < أحسبُ قَيْسَ مُحِيطِ قِطْعَةِ الْقُمَاشِ.

العمليات	الحل

3

بَعْدَ شِرَاءِ مَجْمُوعَةِ الْقِصَصِ وَ الْمَنَاجِدِ أَرَادَ التَّلَامِيذُ التَّثَبُّتَ مِنْ بَعْضِ الْعَمَلِيَّاتِ
وَ مَعْرِفَةَ الْمَبْلَغِ الْمُتَبَقِّي لَهُمْ.

السند 5

مع 2

التعليمة 1-5 < أساعدهم على إنجاز العمليات التالية:

$\begin{array}{r} \times 480 \\ 305 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 108 \quad 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 200000 \\ - \\ \hline 146400 \\ = \end{array}$
--	--	--

مع 2

مع 2

السند 5

تَكَفَّلَتْ جَمْعِيَّةُ التَّرَاحِمِ الْخَيْرِيَّةِ بِشِرَاءِ 8 كَرَّاسٍ قُدِّرَ ثَمَنُهَا الْجُمْلِيُّ، فِي مَعَازِرَةِ لِبَيْعِ الْأَثَاثِ، بِـ 200 د، فَخَفَّضَ لَهَا الْبَائِعُ 2 د فِي ثَمَنِ الْكُرْسِيِّ الْوَاحِدِ.

التعليمية 1-5 < أحسبُ ثَمَنَ الْكُرْسِيِّ الْوَاحِدِ بَعْدَ التَّخْفِيفِ بِطَرِيقَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ.

مع 5 ب

مع 5 ج

الطريقة الثانية		الطريقة الأولى	
العمليات	الحل	العمليات	الحل

جدول إسناد الأعداد

التميز			معايير الحد الأدنى											
مع 5			مع 4	مع 3	مع 2					مع 1				
عتبة 3 مع ج 5	عتبة 2 مع ب 5	عتبة 1 مع أ 5	0	0	0	0.5	1	1.5	2	2.5	0.5	1	1.5	انعدام التملك - - -
2	1.5	1.5	1	1.5	2	1.5	1	0.5	1.5	1	0.5	دون التملك الأدنى - - +		
			2	3	3					2			التملك الأدنى - + +	
5			3	4.5	4.5	4	3.5	3	2.5			التملك الأقصى + + +		

تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث
في الرياضيات
الإصلاح

في إطار مشروع إحداث مكتبة بمدرستنا، قرّرت جمعيات و تلاميذ المساهم في تأنيثها و ذلك بشراء مجموعة من القصص و الكتب و المناجد.

السند 1

مع 1

ساهمت جمعية المدرسة بمبلغ قيمته 200 د، لشراء 305 قصة متماثلة بحساب 480 مي

أحسب ثمن شراء القصص بالمليم:

التعليمية 1-1

مع 2

أحسب المقدار المالي المتبقي من مساهمة جمعية المدرسة بالمليم:

التعليمية 1-1

مع 2

العمليات	الحل
	<p>ثمن شراء القصص بالمليم</p> <p>$480 \text{ مي} \times 305 = 146400 \text{ مي}$</p> <p>المقدار المالي المتبقي مع ساهمي بالمليم</p> <p>$200 \text{ د} - 146400 \text{ مي} = 53600 \text{ مي}$</p>

أما التلاميذ، فقد جمعوا مبلغاً مالياً واشتروا، من معرض الكتاب، 6 مناجد متماثلة بثمن إجمالي قدره 108 د. و بقي معهم 24 300 مي.

السند 2

مع 1

أحسب ثمن شراء المنجد الواحد بالدينار:

التعليمية 1-2

مع 2

أحسب المبلغ المالي الذي جمعه بقية التلاميذ بالمليم:

التعليمية 2-2

العمليات	الحل
	<p>ثمن شراء المنجد الواحد بالدينار : $108 \text{ د} : 6 = 18 \text{ د}$</p> <p>المبلغ المالي الذي جمعه بقية التلاميذ بالمليم</p> <p>$18 \text{ د} + 24300 \text{ مي} = 42300 \text{ مي}$</p>

مع 2

كَانَتْ مَسَاهِمَةُ الْأَوْلِيَاءِ أَقْلَ مِنْ ثَمَنِ الْقِصَصِ وَ الْمَنَاجِدِ بِـ 97 د

السند 3

التعليمة 1-3 أطرُحْ سُؤَالَاً مُنَاسِبًا لِلْوَضْعِيَّةِ (يَتَطَلَّبُ حَلُّهُ عَمَلِيَّتَيْنِ):

السؤال: أَحْسِبْ قِيَمَةَ مَسَاهِمَةِ الْأَوْلِيَاءِ

التعليمة 2-3 أُجِيبْ عَنِ السُّؤَالِ الَّذِي طَرَحْتَهُ :

العمليات	الحل
	كُلْفَةُ الْقِصَصِ وَ الْمَنَاجِدِ مَعَا 146400 مِي + 108 د = 254400 مِي
	قِيَمَةُ مَسَاهِمَةِ الْأَوْلِيَاءِ 254400 مِي - 97 د = 157400 مِي

تَحْتَاجُ طَاوِلَاتِ الْمَكْتَبَةِ إِلَى 8 أَغْطِيَّةٍ قَيْسُ مِسَاحَةِ الْوَاحِدِ 5 مِتر مَرَبَّعٍ. فَأَحْضِرَ مُدِيرُ الْمَدْرَسَةِ 1 دَكَمٍ وَ نِصْفَ مِنَ الْقُمَاشِ قَيْسُ عَرْضِهِ 3 م.

السند 4

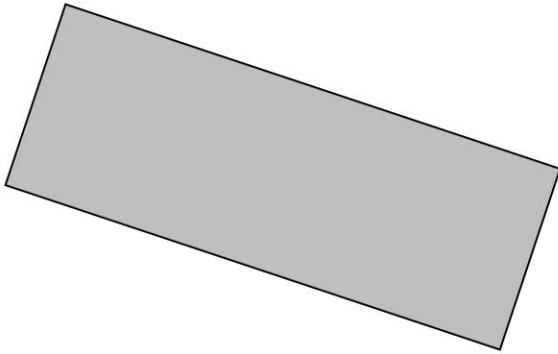
مم	صم	دسم	م	دكم	هم	كم
			5	1		

نَجْحَنِي

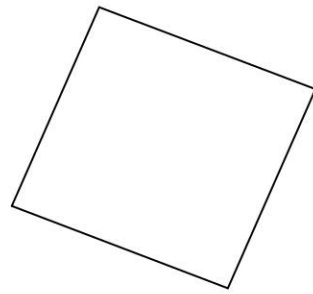
التعليمة 1-4 أَنْجِزِ التَّحْوِيلَاتِ التَّالِيَةَ

1دكم و نصف = 15 م

التعليمة 2-4 أُثَمِّمُ رَسْمَ قِطْعَةِ الْقُمَاشِ وَ غِطَاءِ الطَّاوِلَةِ.



قطعة القماش



غطاء الطاولة

التعليمة 3-4 أَلَوْنُ مِسَاحَةِ قِطْعَةِ الْقُمَاشِ:

التعليمة 4-4 أَحْسِبْ قَيْسُ مِسَاحَةِ قِطْعَةِ الْقُمَاشِ:

العمليات	الحل
	قَيْسُ مِسَاحَةِ قِطْعَةِ الْقَمَاشِ بِالْمِتْرِ مَرَبِعٍ $15 \text{ م} \times 3 \text{ م} = 45$

التعليمة 5-4 < أحسب عدد الأغطية الممكن صنعها.

العمليات	الحل
	عدّد الأغطية المُمكن صنعها 45 متر مربع : 5 متر مربع = 9

التعليمة 5-4 < أحسب قيس مُحيطِ قطعة القماش.

العمليات	الحل
	مُحيطِ قطعة القماش $(15 \text{ م} + 3 \text{ م}) \times 2 = 60 \text{ م}$

بَعْدَ شِرَاءِ مَجْمُوعَةِ الْقِصَصِ وَ الْمَنَاجِدِ أَرَادَ التَّلَامِيذُ التَّثَبُّتَ مِنْ بَعْضِ الْعَمَلِيَّاتِ وَ مَعْرِفَةَ الْمَبْلَغِ الْمُنْتَبَقِيِّ لَهُمْ.

السند 5

التعليمة 1-5 < أساعدهم على إنجاز العمليات التالية:

$\begin{array}{r} \times 480 \\ 305 \\ \hline -146400 \end{array}$	$\begin{array}{r} 108 \\ 6 \\ \hline 48 \\ 48 \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 200000 \\ - \\ 146400 \\ \hline =53600 \end{array}$
--	--	---

التعليمة 1-5 <

الطريقة الثانية	الطريقة الأولى
<p>الحل</p> <p>قيمة التخفيض $2 \text{ د} \times 8 = 16 \text{ د}$</p> <p>التمن الجملي بعد التخفيض $200 \text{ د} - 16 \text{ د} = 184 \text{ د}$</p> <p>تمن الكرسي الواحد بعد التخفيض $184 \text{ د} : 8 = 23 \text{ د}$</p>	<p>الحل</p> <p>تمن الكرسي الواحد قبل التخفيض $200 \text{ د} : 8 = 25 \text{ د}$</p> <p>تمن الكرسي الواحد بعد التخفيض $25 \text{ د} - 2 \text{ د} = 23 \text{ د}$</p>

للمزيد من الاختبارات زوروا موقعنا
www.najahni.tn

