

السنة الدراسية 2023-2022 الثلاثي الثاني	الإختبار الجامع الموحد في مادّة العربيّة		وزارة التربية المتدوبيّة الجهويّة للتربية بباجة
	المستوى: التاسعة أساسيًا		
	الضارب: 2	الحصّة: 2س	

اسم التلميذ(ة) و لقبه(ها):..... القسم:..... الرقم:.....

### 1- دراسة نصّ حجاجيّ: (10ن)

النصّ :

العالمُ اليومُ قلقٌ يُعاني ألواناً من الهَلَجِ و الفَرَجِ، لا يكادُ يَطْعَمُ السَّكِينَةَ و القرارَ كأنَّهُ بُرْكانٌ حَبِيسٌ و لكنَّهُ بُرْكانٌ من صُنْعِ البَشَرِ [فها هُوَ أَمامٌ صراعٍ مَريرٍ بَيْنَ المَبادِي و أنظِمَةِ الحُكْمِ و تناوُسٍ عَنِيفٍ بَيْنَ دَوْلٍ تَسعى إلى أن تَقْرِضَ سُلطانَها في الأَرْضِ و تَنشُدَ بَسْطَ النُفوذِ. كُلُّ مَبَدٍ مِنَ المَبادِي يَهْتَفُ بِالسَلامِ و يَزَعُمُهُ، و كُلُّ نِظامٍ مِنَ أنظِمَةِ الحُكْمِ يَدعي أَنَّهُ يَدعُمُهُ] ... لَقَدْ صارَ هذا السَلامُ المِساكِينُ بَيْنَ جِهاتِ الدَوْلِ كَرَّةً يَتَخاطَبُها الرُّماةُ رِكلًا و قَدْفًا، و ما مِنَ دَوْلَةٍ اسْتَطاعتْ أن تُصِيبَ الهَدَفَ و أن تُدخِلَ السَلامَ في مَرماهِ. فإذا اسْتَقوتْ دَوْلَةٌ رأتْ في الأخرى عَدُوًّا يَتَرَبَّصُ بِها الدَّوائِرُ، و متى تَبَتَّسَمَ دَوْلَةٌ لأختِها تَكنَ إِبْتِسامُها مُجامِلَةً لِحِظَةٍ أو بَرِيقِ خُدَعَةٍ تَسْتَدني بِها الفُرْصَةُ لِكَي تُضربَها الضَّرِبَةُ القاضِيَةَ فَبِهي إِبْتِسامَةٌ أشْبهُ بِالتَّكْشِيرِ عَنِ الأَثِيابِ لِإِلفِراسِ!

العالمُ اليومَ عُزبانٌ على شاطِئِ الحَزْبِ، الرِّعازُ عِزٌّ و تُناوِشُهُ و الشُّطانُ تَتَساقَطُ عَلَيهِ و هُوَ في مَوْقِفِهِ مَقْشَعِرٌ مَقْرورٌ كأنَّهُ مَحْمومٌ!... فَكَيْفَ تَدومُ هَذِهِ الخالُ؟ أَيخيا العالمَ على تَوْفُرٍ و إِرْتِقاِبٍ؟ أ لَيسَ لِهَذَا البُرْكانِ الفَوارِ أن يَهْدأ؟ إلى سِلمٍ نَحنُ صائِرُونَ أم إلى حَزْبٍ نَساقُ؟.

الحَزْبُ لا يَمْنَعُ خُدوتَها إلا أَمَلٌ يَنْغرسُ في النُفوسِ حَتى لا يَتَمَلَكنا اليأسُ و تُنْهَكَ مِنّا الأَعْصابُ و تُضيقُ الصُّدورُ. فَلتَسعَ - أيها العالمُ - إلى هذا الأَمَلِ كَمَا يسعَى الظَمآنُ إلى الأَرْتِواءِ.

محمود تيمور ( النّبِيُّ الإنسانُ و مقالاتٌ أُخرى ) صص 86-92، بتصرف

دار النشر، مكتبة الآداب، 1956

\* شرح المفردات:

- التَوْفُرُ: التَهَيُّؤُ لِلشَّيْءِ

- الرِّعازُ: الشَّدائدُ و المِصائبُ

ب - استبدال اسم الشرط (متى) باسم شرط آخر له نفس المعنى محافظاً على صيغة المضارع (0.5ن)

4) أنتج جملتي شرط مستجيباً للمطلوب (الأفعال تكون في صيغة المضارع ) (1ن )  
\* تَنْدِلُ الخُرُوبُ / تَكْثُرُ الآفَاتُ الاجْتِمَاعِيَّةُ و الأوبئةُ [ اسم شرط يفيد الظرفية المكانية ]

\* يَنْتَشِرُ السَّلَامُ / يَزَيِّقِي الإنسانُ [ حرف شرط يفيد الإمكان في المستقبل ]

5) وظفت الكاتب أفعالاً مزيده لإبراز مخاطر الحزب و مخلفاتها. عد إلى ما سطر منها في النص و أكمل تغيير الجدول ( 1ن )

الفعل المزيده المسطر	وزنه في صيغة الماضي	المعنى الذي أفاده
تساقط	.....	.....
تنهك	.....	.....

6) اهتدي إلى صيغ المزيده المطلوبة مستعيناً بالمعاني المصورة لوقع الحزب على الأطفال ( 0,5ن )

العمل المزيده	الامعاني المقترحة
.....	- صار لون الحياة أسود في عيون الأطفال من هول ما رأوه
.....	- طلب الأطفال العوث من الله جراء فظاعة الحروب

7) اشتق من كل جذر فعلاً مزيده يستجيب للمعنى المطلوب ووظفه في جملة مفيدة تؤكد قيمة السلم في حياة الشعوب (1,5ن)

الجذر	معنى العمل المزيده	العمل المزيده	الجملة
(ز، هـ، ر)	الصبرورة	.....	.....
(ح، س، ن)	اعتبار الشيء على صفة	.....	.....

## II- إنتاج نص حجاجي: (10 نقاط)

شهدت إحدى الدول كارثة طبيعية دمّرت بُنياناً و شرّدت سُكّاناً فتتالت الدعوات عبّر مواقع التواصل الاجتماعي إلى التضامن مع المتضررين بأموال و أغذية و موادّ غذائية. فراغك تغليب من أحد أصدقائك يستخف فيه بالتضامن و يستهين بأشكاليه معتبراً أنها لن تجدي نفعاً أمام هول الكارثة.

أكتب نصاً حجاجياً من خمسة و عشرين سطرًا ترّد فيه على صديقك فتثبّت الحاجة إلى التضامن للتخفيف من آثار الكوارث و تبرز دوره في الرقي بالمجتمعات.



1) الفهم و بناء المعنى ( 3 نقاط):

1) انتقي من المفردات التالية اثنتين واطبقهما الكاتب ليصور الآثار النفسية للحزب بوضع العلامة (X) في الخانة المناسبة: (0.5ن)

الهلع	...	النفوذ	...	شظايا	...	الياس	...
-------	-----	--------	-----	-------	-----	-------	-----

2) في الفقرة الواردة بين معقوفين وضح الكاتب سببين لاندلاع الحروب، حددهما (0.5ن)

..... / .....

3) صغ استنتاجا مناسباً للنص (0,5ن)

.....

4) يرى الكاتب أن الأمل المنغرس في النفوس كقيل بقمع الحزب وتحقيق السلام. هل نشاطه الزاي؟ علل إجابتك (1,5ن)

.....

.....

.....

II) الوعي بنظام اللغة و إحكام إستعمالها و توظيفها (7نقاط) الشكل ضروري

1) أ - أظهر الكاتب سُخْطًا على استيغزاز اشتغال نار الحزب قائلا: (أ ليس لهذا البركان الفوار أن يهدأ؟) أجب عن استيفهامه إجابةً مُثَبِّتَةً ثم إجابةً منفيّةً (0.5ن)

جملة الاستفهام	الإجابة المثبتة	الإجابة المنفية
أ ليس لهذا البركان الفوار أن يهدأ ؟	.....	.....

ب - استفهم عما سطر في الجملتين التاليتين و حدّد وظيفة اسم الاستفهام ( 1ن )

الجملة	جملة الاستفهام	وظيفة اسم الاستفهام
تضربها الضربة القاضية	.....	.....
يهتف بالسلام	.....	.....

2) عبّر الكاتب عن أمليه في توقّف الحزب موطّفاً جملةً تتضمّن أمراً. استخرجها و اذكر الصيغة التي تحقّق بها الأمر (0.5ن)

- الجملة: ..... / صيغة الأمر: .....

3) أ - أشكل ما ورد مسطّرا في الجملة الشرطية التالية:

- " متى تتيسر دولة لأختها تكن إبتسامتها مجاملة لخطبة" (0.5ن)

إصلاح الاختبار الجامع الموحد في مادة العربية - المستوى: التاسعة أساسيا

(الفهم و بناء المعنى ( 3 نقاط):

1) أُنقِ مِنَ الْمُفْرَدَاتِ التَّالِيَةِ اثْنَتَيْنِ وَظَفِّهُمَا الْكَاتِبُ لِصُورِ الْأَثَرِ النَّفْسِيَّةِ لِلْحَرْبِ بِوَضْعِ الْعَلَامَةِ (X) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ: (0.5ن)

X	اليأس	...	شظايا	...	النفوذ	X	الهلع
---	-------	-----	-------	-----	--------	---	-------

2) فِي الْفَقْرَةِ الْوَارِدَةِ بَيْنَ مَعْقُوفَيْنِ وَضَحِ الْكَاتِبُ سَبَبَيْنِ لِإِنْدِلَاجِ الْحُرُوبِ، حَدِّدْهُمَا (0.5ن):

← يختار المتعلم سببين مقالي:

تسعى الدول إلى فرض سلطانها (هيمنتها) على الأرض / السعي إلى بسط النفوذ (الغاية الاستعمارية) /  
التظاهر بالدعوة إلى السلام /- العجز عن تحقيق السلام / الخداع و التهيؤ للعداء.../

3) ضَعُ اسْتِنْتَاخًا مُنَاسِبًا لِلنَّصِّ: (0.5ن)

إِذْ (هكذا/صفوة القول/نخلص إلى أن/...) علينا جميعا أن نتأمل أسباب الحرب و نستشرف فظاعتها  
فنسعى إلى نبد الخنوع و ...المشاركة في إشاعة السلام لننعم بحياة مستقرة ونضمن استمرارنا ورفقتنا.

4) يَزِي الْكَاتِبُ أَنَّ الْأَمَلَ الْمُتَغَرِّسَ فِي النُّفُوسِ كَقَبِيلٍ يَنْتَعِ الْحَرْبِ وَ تَحْقِيقِ السَّلَامِ. هَلْ تُشَاطِرُهُ الرَّأْيَ؟  
عَلِّمْ إِجَابَتَكَ: (1,5ن)

لا أشاطره الرأي لأن إيقاف الحرب لا يتحقق بالأمل و الترقب فقط فمتعها ممكن واقعا بإشاعة السلام  
و تكثيف المفاوضات التي تدعو إلى إقرار الصلح بين الدول المتناحرة و توجيه اهتمامات الشعوب إلى  
التسابق نحو العلوم و الاختراعات خدمة للإنسان بدل التسابق نحو التسليح و بسط النفوذ.

II الوَعْيُ بِنِظَامِ اللُّغَةِ وَ أَحْكَامِ اسْتِعْمَالِهَا وَ تَوْظِيفِهَا (7نقاط) الشكل ضروري

1) أ - أَظْهَرَ الْكَاتِبُ سَخَطًا عَلَى اسْتِقْرَارِ اشْتِعَالِ نَارِ الْحُرُوبِ قَائِلًا: (أَلَيْسَ لِهَذَا الْبُرْكَانِ الْفُؤَارُ أَنْ يَهْدَأَ؟)  
أَجِبْ عَنِ اسْتِفْهَامِهِ إِجَابَةً مُثَبِّتَةً ثُمَّ إِجَابَةً مُنْفِيَّةً (0.5ن)

جملة الاستفهام	الإجابة المثبتة	الإجابة المنفية
أليس لهذا البركان الفؤار أن يهدأ؟	نعم، ليس لهذا البركان الفؤار أن يهدأ	نلي، لهذا البركان الفؤار أن يهدأ

ب - اسْتَفْهَمَ عَمَّا سَطَرَ فِي الْجُمْلَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ وَ حَدِّدْ وَظِيفَةَ اسْمِ اسْتِفْهَامِ ( 1 ن )

الجملة	جملة الاستفهام	وظيفة اسم الاستفهام
تطربها الضربة القاضية	أي ضربة تطربها ؟	مفعول مطلق
يهتف بالسلام	يسم يهتف / بماذا يهتف ؟	مفعول به

2) عَبَّرَ الْكَاتِبُ عَنِ أَمَلِهِ فِي تَوْظِيفِ الْحَرْبِ مُوَظَّفًا جُمْلَةً تُتَضَمَّنُ أَمْرًا. اسْتَخْرِجْهَا وَ ادَّكُرِ الصِّغَةَ الَّتِي تُحَقِّقُ  
بِهَا الْأَمْرَ: (0.5ن)

فلتسع - أتيا العالم- إلى هذا الأمل كما بشئ الظفان إلى الازتواء / صيغة الأمر: لام الأمر+ فعل في المضارع المجزوم

3) أ- أشكل ما ورد مسطرًا في الجُملَةِ الشرطيّةِ التاليةِ: (0.5ن)

- " متى **تُنسِم** دولةٌ لأختها **تَكُن** ابتسامتها مُجاذلةً لخطبة "

ب - استبدل اسم الشرط (متى) باسم شرط آخر له نفس المعنى مُحافظًا على صيغة المضارع: (0.5ن)

- إذا **تُنسِم** دولةٌ لأختها **تَكُونُ** ابتسامتها مُجاذلةً لخطبة.

4) أنتج جملتي شرط مُشجبتين للمطلوب (الأفعال تكون في صيغة المضارع ) (1ن )

\* **تندلع الخروب / تكثر الآفات الاجتماعية و الأوبئة** [ اسم شرط يفيد الظرفية المكانية ]

حيثما/ أينما / أي / أيان **تندلع الخروب تكثر الآفات الاجتماعية و الأوبئة.**

\* **يتنشر السلام / يزقي الإنسان** [ حرف شرط يفيد الإمكان في المستقبل ]

إن **يتنشر السلام يزقي الإنسان.**

5) وظفت الكاتب أفعالاً مزيدة لإبراز مخاطر الخرب و مخلفاتها. عُد إلى ما سطر منها في النص و أكمل

تعيين الجدول: ( 1ن )

الفعل المزيد المسطر	وزنه في صيغة الماضي	المعنى الذي أفاده
تساقط	تفاعل	وقوع الفعل تدريجياً
تنهك	أفعل	الجعلية

6) اهدد إلى صيغ المزيد المطلوبة مُستعيناً بالمعاني المُصوّرة لوقوع الخرب على الأطفال ( 0,5 ن )

المعاني المقترحة	الفعل المزيد
- صار لون الحياة أسود في عيون الأطفال من هول ما زاوه	اسودّ / اسوادّ
- طلب الأطفال العوث من الله جزاء فظاعة الخروب	استغاث

7) اشتق من كل جذر فِعلاً مزيداً يستجيب للمعنى المطلوب ووظفه في جُملة مفيدة تُؤكّد قيمة السلم

في حياة الشعوب (1,5ن)

الجذر	معنى الفعل المزيد	الفعل المزيد	الجُملة
(ز، هـ، ر)	الصبرورة	أزهر	من قبيل: أزهرت الخقول زمن السلام
(ح، س، ن)	اعتبار الشيء على صفة	استحسن	من قبيل: استحسن المواطنون مبادرات السلام بين البلدين.



المستوى : التاسعة أساسيًا	شبكة إصلاح إنتاج النصّ الحجاجي	وزارة التربية
الثلاثي الثاني - 2023/2022	-الاختبار الجامع الموحد -	المدوّبة الجهويّة للتربية بياجة

II- إنتاج نص حجاجي

التعليمة:

شهدت إحدى الدول كارثة طبيعية دمرت بُنياناً و شردت سَكناً فتتالت الدعوات غيّروا وقع التواصل الاجتماعي إلى التضامن مع المتضررين بأموالٍ وأعطية ومواد غذائية. فراعك تعليق من أحد أصدقائك يستخفّ فيه بالتضامن ويستهين بأشكاله معتبراً أنها لن تجدي نفعاً أمام هول الكارثة.

أكتب نصاً حجاجياً من خمسة وعشرين سطراً تزد فيه على صديقك فتثبّت الحاجة إلى التضامن للتخفيف من آثار الكوارث وتبرز دوره في الرقي بالمجتمعات.

← يُنظر من التلميذ: إنتاج نص حجاجي يوافق المطلوب منها وأفكاراً ولغة وحجماً - اختيار نوع الكارثة الطبيعية والنصرح بها في التمهيد والالتزام بما يلائمها من أفكار في سرورة الحجاج.

البناء	المؤشرات	المحتوى	النقاط	مجال الأعداد
وضعية بداية (تمهيد للحجاج)	يمتد بناطير سردني مناسب يذكر فيه قاصح العجاج	- تحديد الأطر والشخصيات و المناسبة التي تنزل فيها الرّد تم ذكر الحدث القاصح (استخفاف الصديق بالتضامن و استهائته بأشكاله ويجدواها وقرار الرّد) ← يصوغ المتعلم المقدمة السردية دون أن يعتمد إلى سَلخ نصّ التعليمة و دون تحريف العبارات الواردة فيه.	01	- غياب التمهيد
				- تمهيد غير مناسب
				- غياب بعض عناصر التمهيد
				- اختيار غير دقيق للعناصر
				- استيفاء مقومات الناطير السردني
				- اختيار المناسب منها
				من 00 إلى 01

<ul style="list-style-type: none"> <li>- غياب خطة حاجية واضحة</li> <li>- غياب الاتساق و الانسجام بين مكونات النص</li> </ul>	05ن	<p>الربط: التعبير الموجز عن هنات أطروحة الصديق/مجانيتها الصواب...</p> <p>✓ <u>الأطروحة المدعومة</u>: قيمة التضامن والحاجة إليه للتخفيف من آثار الكوارث والزُقي بالمجتمعات.</p> <p>✓ <u>ضرورة الحجاج</u>: يهتم المتعلم في هذا القسم من الحجاج بالعنصرين التاليين:</p> <p>1- قيمة التضامن</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التضامن ليس عملاً خيرياً فحسب بل هو واجب إنساني.</li> <li>- التضامن قيمة سامية زمن المحن والشدائد.</li> <li>- التضامن يحوّل المجتمعات إلى مجتمع دولي يقدم المساعدة عند الأزمات (حجة واقعية: الاحتفال باليوم الدولي للتضامن الإنساني يوم 20 ديسمبر من كل سنة)</li> <li>- التضامن ثقافة.</li> <li>- -</li> </ul> <p>2- الحاجة إلى التضامن:</p> <p>أ)- للتخفيف من آثار الكوارث:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يخفف التضامن من معاناة المتضررين مادياً ومعنوياً:</li> <li>• مادياً:</li> <li>- تخفف تلك الأشكال التضامنية المستهان بها الألام والجراح</li> <li>- تمنع انتشار الجوع ( حجة واقعية: مشاهد إخبارية لمتضررين يتضورون جوعاً في انتظار الإمدادات لسد الرمق).</li> <li>- تحمي المنكوبين من التشرذم (حجة واقعية: بناء مراكز إيواء للمتضررين)</li> <li>- تقييم الانحدار إلى حلقة الفقر ( حجة إحصائية: حسب إحدى الدراسات فالكوارث الطبيعية تدفع 26 مليون شخص إلى براثن الفقر سنوياً)</li> </ul>	<p>يتوخى خطة واضحة في بناء حجاجه تيوباً وترتيباً يقدم أفكاراً وجية مدقمة بحجج متنوعة و أمثلة ملائمة</p>	<p>الحجاج: (أطروحة /سيرة/ استنتاج)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- خطة حاجية بشوبها بعض الازتيك</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- اتساق و انسجام غير مكتملين</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- خطة حاجية واضحة - اتساق و انسجام تأقان بين مكونات النص</li> </ul>				
<p>من 00 إلى 02</p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- أفكار غير مناسبة للمطلوب</li> <li>- غياب الحجج و الأمثلة</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- أفكار ينقصها الثراء و الأمثلة</li> <li>- حجج محدودة و أمثلة عامة</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- أفكار وجية و أصيلة</li> <li>- حجج متنوعة و أمثلة ملائمة</li> </ul>				
<p>من 00 إلى 03</p>				

- يسهم التضامن بأشكاله تلك في تعافي الدولة المنضرة من آثار الكارثة: تستعيد بأشكال التضامن المادية (تلك التي استهدت بها/قلّت من جدواها) ما دمته الكارثة من مؤسسات وبنى تحتية و موارد (حجة إحصائية: تخسر البلدان النامية 390 مليار دولار سنويًا حين تضرب الكوارث مرافق الكهرباء و المياه و تعطّل شبكات النقل).

▪ نفسيًا:

- يساعد التضامن المنضرين في التعافي من وطأة ما تخلفه الكارثة من شعور بالحرز/الاكتئاب/البأس/التشاؤم/... (حجة دينية: قال الرسول صلّى الله عليه و سلم: "من فرح عن أخيه المؤمن كربة من كرب الدنيا فرح الله عنه كربة من كرب يوم القيامة").

- يسهم التضامن في انحسار الشعور بالعزلة لدى المنضرين (حجة ضرب المثل: لا يعجز القوم إذا تعاونوا).

- يخفّف التضامن الشعور بالفزع و البلع و يعرس الطمأنينة في النفوس المنضرة. (حجة الشاهد القوي: يقول جبران خليل جبران:

إنما الناس في الكوارث أهلٌ خَيْرٌ ما تُوجدُ الروابطُ فيهم  
ببهِم في حُطوبها أَرْحامٌ إذ تُكوّنُ الروابطُ الألامُ

- يعزّز التضامن ثقة الإنسان بنفسه و يمن ساعده و يقوّي فيه الشعور بالأمان و الأمل. - يحفظ التضامن كرامة المنضرين (حجة الشاهد القوي: يقول طه حسين " هذا الشعور الكريم الممتاز الذي يجعل الإنسان إنسانا و يرتقي به إلى المنزلة العليا من منازل الكرامة).

ب) للزّقي بالمجتمعات:

- يسهم التضامن في خلق مجتمعات متضامنة و متماسكة لا تكسرها الأزمات و لا تهزّها النكبات (حجة مماثلة " المجتمعات في تضامنها كالجبال الرواسي")

- يسمو التضامن بالمجتمعات فيتعالي فيها أفرادها عن الأثرة وحبّ الذات.

- يربّخ التضامن في المجتمعات فينا سامية كالنّازر و النّواذ و التّراحم و التّأخي و الإبتثار.

- يكون الإنسان في هذه المجتمعات مواطنًا صالحًا يدين بالتضامن مبدأ و سلوكًا.

- يعزّز التضامن لدى المجتمعات الشعور بروح التشارك و الانتماء للإنسان (حجة المثال)



المنظمات العالمية (منظمة الهلال الأحمر / منظمة الصحة العالمية..)

✓ الاستنتاج:

- إدراك أهمية التضامن قيمة إنسانية و دوره في التعافي من الأزمات والرفق بالمجتمعات

الغياب الخاتمة/خاتمة عامة اختيار مآل حجاجي غير مناسب	01 ن	* التمهيد لأثر الحجاج في الصديق بجملة سردية تصرح بذلك الأثر. - أثر خطاب المحتاج في الصديق و التعبير عن افتناعه قولاً/كتابة: في شكل رسالة صوتية/رسالة مرئية، في شكل تعليق مكتوب (الإفصاح عن اعتذار / عن اعتراف بسوء إدراك للتضامن الحق / عن شعور بالخزي لما بدر منه /كتابة تدوينية تحت على ضرورة التضامن). - أثر خطاب المحتاج في الصديق و التعبير عن افتناعه فعلاً ( ذكر ما بدر من الصديق من سلوك أو تصرف يؤكد اقتناعه: مساهمته في التضامن مع المنصرين/ انخراطه في جمعية خيرية تنشر ثقافة التضامن وطنياً و دولياً/..).	وضع ختام (مآل الحجاج) ينتهي إلى خاتمة سردية يعبر فيها عن أثر الحجاج
اختيار مآل حجاجي مناسب جزئياً			
اختيار مآل حجاجي ملائم			
من 00 إلى 01			

اللغة:

03 ن	- يستخدم لغة سليمة نحواً و صرفاً و تركيباً و رسماً - يوظف الأساليب اللغوية المناسبة لتمط الكتابة - يستخدم السجلات المعجمية المناسبة	المعيار
من 00 ن إلى 0.5 ن	لغة متعبرة كثيراً و غير مؤدية للعرض	المؤشرات
من 00.75 ن إلى 1.25 ن	لغة متعبرة كثيراً و مؤدية للعرض بعض	
من 01.5 ن إلى 02.25 ن	لغة متعبرة أحياناً و لكن مؤدية للعرض	
من 2.5 ن إلى 3 ن	لغة سليمة مؤدية للعرض بدقّة	

