

مشروع قسم بالسنة الرابعة

المكونات الداخلية

- * ضبط الهدف الرئيسي : ماذا سننجز على امتداد شهر ؟ مطوية / مراسلات مدرسية / إعداد احتفال
- * الكفايات / مكونات الكفايات / الأهداف المميزة
- * المحتويات
- * شبكة إعداد المشروع
- * جاذبات نشاط (مذكرات)
- * المنتوج النهائي المرتقب
- * الوسائل : الموارد (مادية مالية – مؤسساتية- زمنية – بشرية)
- * شبكة تقييم المشروع (السلوكات – التعلّيمات- الكفايات
- * الاستثمار البيداغوجي للمشروع : التقاطع بين المواد

خطاطة المشروع

الإشكالية	عنوان المشروع	الكفايات الأفقية	المنتوج النهائي	المدة	البداية:	النهاية

الهدف المحوري:

يرتبط بالكفاية الأفقية وتشرك فيه كل المجالات

الأهداف البيداغوجية

النشاط	مكون الكفاية	الهدف المميز	المحتوى	الكفاية الأفقية

مراحل الإنجاز

الموعد الزمني	الموارد	المسؤول	المهام	النشاط	
الأسبوع الأول				اختيار المشروع	الإعداد والتخطيط
الأسبوع الأول				التخطيط: الموارد / الزمن / قابلية الإنجاز	
الأسابيع : 15/4/3/2				- تفصيل المهام - تنفيذ المهام - متابعة تقدم الأنشطة - تقييم تعديلي	الإنجاز :
الأسابيع : 5/4/3/2/1				ربط الأنشطة بمضامين الحصص	الاستثمار
الأسبوع 6				التقييم النهائي للمشروع	التقييم

نموذج مشروع بالسنة الرابعة

1- معلومات حول المشروع

عنوان المشروع	:	مقاومة تلوث الهواء
القسم :	:	السنة الرابعة
مدة الإنجاز	:	5 أسابيع
البداية	:	بداية الوحدة التعليمية الخاصة بمحور الهواء
النهاية	:	نهاية الوحدة

الكفايات الأفقية :

* التعبير بالطرائق الملائمة من أجل التواصل	* استثمار المعطيات	يحل مسائل	* يمارس الفكر النقدي
يوظف التواصل للعيش مع الآخرين والعمل معهم	* توخي منهجية عمل ناجعة	توظيف تكنولوجيات المعلومات والاتصال	إنجاز مشروع

2- وصف المشروع :

الإشكالية	:	خطر تلوث الهواء
الهدف المحوري	:	اكتساب تقنيات بناء مشروع انطلاقا من المساهمة في تحسين حياة المجموعة
الإنتاج النهائي	:	إعداد مطوية حول المحافظة على سلامة الهواء من التلوث

3- أهداف المشروع

كفايات العمل	أهداف المشروع البيداغوجية
التخطيط : جمع بيانات/ مساءلة أهل الاختصاص..	تعرف أهمية الهواء بالنسبة إلى الكائنات
تنظيم العمل: تحديد المراحل / المتابعة / التقييم المرحلي / التقييم النهائي	تعرف مجالات استثماره
تحقيق التواصل مع الآخر	تعرف خصائصه
التعاون	إدراك خطر التلوث على المحيط
قبول الرأي المخالف	كيفية المحافظة عليه

-4- الاستثمار البيداغوجي للمشروع

علم الأحياء	استغلال التكنولوجيات الحديثة للقيام ببحوث حول القواعد الصحية التي تتصل بالتنفس
قراءة	- قراءة نصوص حول ما تسببه المصانع من تلوث للهواء - إعداد بحوث حول كيفية تنقل القدامى في البحر (من المنطاد إلى الصاروخ)
تواصل شفوي	يتواصل شفويا بالتعبير عن مشاهد مصورة حول تأثير الهواء على الأجسام
حوار منظم	يتحاور بتقييم خطاب الآخرين حول تلوث المحيط /يعبر عن موقفه الوجداني / يناقش فكرة الآخر/ يعدل فكرته
رياضيات	استعمال العيارات لوزن الهواء / قراءة درجات مقياس الضغط الجوي
التربية التكنولوجية	- صنع وردة رياح - صنع مروحة - صنع نافورة
التربية التشكيلية	إعداد مشروع تشكيلي باعتماد الخطوط والألوان ومواد مختلفة من المحيط (مطوية)
إنتاج كتابي	الخروج إلى حديقة لملاحظة تأثير الهواء على النباتات لإنتاج نصوص سردية يتخللها وصف لتشكل محتويات المطوية التي يقصد منها تحسيس الأطفال بمخاطر التلوث

5 مراحل المشروع

الأجـال	الموارد	المسؤول	المهام	الأنشطة
الأسبوع الأول	<ul style="list-style-type: none"> - طرح الإشكالية-تساؤلات-نقاش- أخذ قرارات-انبثاق المشروع- اختيار عنوان - الالتزام بالتنفيذ 	المعلم التلاميذ	الإسهام في اختيار المشروع	اختيار المشروع
	<ul style="list-style-type: none"> -الموارد المادية(مراجع..... - الموارد المالية -الموارد المؤسسية -الموارد الإنسانية 	المعلم التلاميذ الأولياء المدير	المناقشة التحاور إبداء الرأي التعليل	ضبط الموارد والأجـال وقابلية الإنجاز
الأسبوع الثاني	<ul style="list-style-type: none"> -الهدف الرئيسي -الأهداف الـبيداغوجية - المهام -ضبط معايير النجاح 	المعلم التلاميذ	ضبط الأهداف وصف العمليات ضبط الروزنامة توزيع المهام	ضبط المهمات
الأسبوع الثالث/ الأسبوع الرابع	<ul style="list-style-type: none"> -التعلمـات الحاصـلة - التعلمـات الجديدة - معلومات عن الهواء /معطيات عن التلوث/ بحوث حول التنفس و النقل البحري بواسطة السفن الشراعية / رسوم بيانية حول ظواهر تلوث الهواء/ نصوص حول فوائد الهواء/ عروض عن القواعد الصحية المتصلة بسلامة المحيط وجسم الانسان/ بطاقات تقييم - موارد متنوعة : حاسوب/آلة تصوير/بارومتر/ ميزان/ألوان /أقلام/أوراق /الصق/مقصات 	مجموعات التلاميذ المعلم	<ul style="list-style-type: none"> - صنع نافورة - صنع وردة الرياح - صنع المروحة - إنجاز البحوث - إعداد المشروع التشكيلي - صنع المطوية - إنتاج النصوص - إعداد محتويات المطوية - الترويج للمطوية - التقييم التعديلي - عرض مدى التقدم في تنفيذ المهام 	إنجاز المهام
الأسبوع الخامس	<ul style="list-style-type: none"> - المنتج النهائي - الأعمال المنجزة - الأهداف الـبيداغوجية - كفايات العمل - شبكات التقييم الذاتي 	التلاميذ المعلم	<ul style="list-style-type: none"> - تقديم الناتج النهائي - عرض الصعوبات والفوائد الحاصلة - تقييم كفايات العمل و الأهداف الـبيداغوجية 	تقييم المشروع

6- استثمار المشروع :

اقتراح مسالك لاستثمار المشروع بربط الأنشطة و النتائج التي تم التوصل إليها عند تنفيذ المهام بمحتوى التعلّات المحددة انطلاقا من الوحدة التعليمية .

حيث تتم الاستفادة من المشروع على مستويين :

* إنجاز بعض الأعمال بالتوازي مع مقرر الوحدة حيث يتم بناء المعرفة بالعمل **apprendre en faisant** ، فيحصل التعلّم عن طريق الخبرة الشخصية وتكتسب التعلّات معنى ، كما تشكل الوضعيات العملية منطلقات للدروس الجديدة حيث تتوفر الدلالة بالنسبة للمتعلّمين وتمنحهم الرغبة والانخراط في بناء التعلّات

* الأعمال المنجزة توفر فرصا ثمينة لتوظيف المكتسبات ودعم المهارات وكفايات العمل المنهجية

7- تقييم المشروع :

أ- تقييم الجانب البيداغوجي : مدى تحقّق الأهداف البيداغوجية / ملاءمة الوسائل و التمشّيات/ جودة المنتج/ مدى تغطية المشروع للتعلّات الحاصلة / مدى انفتاح المشروع وقابليته للامتداد

تقييم كفايات العمل : استثمار المعلومات/ حل وضعيات مشكل/ التواصل بكيفية ملائمة/ اعتاد طرق ناجعة/ استغلال التكنولوجيات الحديثة/ المبادرة

/ التعاون

